



Candidatura N. 1000629 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. 'N. MIRAGLIA'
Codice meccanografico	PZIS00600A
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA CERSE DELLO SPEZIALE
Provincia	PZ
Comune	Lauria
CAP	85044
Telefono	0973823678
E-mail	PZIS00600A@istruzione.it
Sito web	www.isislauria.gov.it
Numero alunni	601
Plessi	PZPC00601N - N. CARLOMAGNO PZPS00601R - LICEO SCIENTIFICO STATALE PZTF00601V - ITIS "E. FERRARI" LAURIA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - transazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1000629 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO TRANSNAZIONALE	€ 43.728,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.728,50



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO TRANSNAZIONALE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Durata dello stage: 21 giorni, 90 ore complessivamente. Sede dello stage: Irlanda, uffici di relazioni con il pubblico</p> <p>Preliminarmente allo stage in azienda sono previste 8 ore di formazione dedicate alle informazioni circa l'organizzazione delle aziende, la qualità, la normativa sulla sicurezza, la tutela della salute e dell'ambiente.</p> <p>DOCUMENTAZIONE DEI RISULTATI: La scuola provvederà, in collaborazione con l'azienda, al rilascio per ogni studente, di un attestato che documenti le competenze acquisite.</p> <p>ATTIVITA' CULTURALI: Durante lo stage sono previste attività culturali che contribuiscano ad una migliore comprensione della realtà del territorio</p> <p>SISTEMAZIONE LOGISTICA: in famiglia</p> <p>Tutor: aziendale e scolastico.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Nel territorio a cui si rivolge l'I.S.I.S. "N. Miraglia" è possibile individuare grandi potenzialità ambientali, culturali e sociali. Il parco nazionale del Pollino, la prossimità alla costa tirrenica, la riscoperta dell'artigianato, una popolazione attiva e intraprendente, il vivace associazionismo e il volontariato possono essere le condizioni per realizzare un progetto di sviluppo ecocompatibile, di riqualificazione dei centri storici, d'innalzamento del livello dei servizi, di tutela della piccola impresa, dell'artigianato e dell'agricoltura. La lettura di questa realtà e l'innalzamento della coscienza civile delle nuove generazioni comportano uno sforzo comune delle Istituzioni, degli Enti, dell'associazionismo e dell'I.S.I.S. "N. Miraglia" per fronteggiare, ciascuno per la sua parte, i gravi rischi d'impoverimento demografico, culturale ed economico. Nel nostro ISIS non ci sono casi di abbandoni scolastici. La percentuale maggiore di insuccesso scolastico si annida nel primo biennio dell'ITIS e i debiti formativi si concentrano nelle discipline di base e quelle tecnico-scientifiche. Si registra la presenza di target svantaggiati (immigrati, alunni provenienti da famiglie con background familiare disagiato, condizioni socio-economiche svantaggiate, ecc.).

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il percorso di alternanza indirizzato agli indirizzi liceali intende approfondire le tecniche del giornalismo e le finalità dell'informazione per:

- Potenziare le specificità dell'indirizzo di studi offerto dal Liceo Scientifico di Rotonda e del Liceo Classico di Lauria, favorendone i processi di innovazione didattica e la valenza formativa spendibile nel mondo del lavoro
- Formare studenti che siano in possesso di esperienze professionali che siano in grado di interagire efficacemente col mondo del lavoro
- Fornire conoscenze specifiche degli strumenti critici della comunicazione interpersonale e/o di massa
- Potenziare la capacità critica nei confronti della realtà sociale, politica ed economica attraverso una analisi quanto più scientifica e tecnica dei messaggi, palesi ed occulti, caratteristici della professione giornalistica, anche attraverso la produzione di veri e propri servizi giornalistici.
- Far acquisire le modalità operative di base attraverso le quali si costruisce un'inchiesta

Finalità del percorso formativo attengono dunque alla formazione critica degli alunni che nel percorso di alternanza verrà chiamato a sperimentare, misurare e completare operativamente i saperi curriculari acquisiti rendendoli spendibili nel mondo del lavoro, con specifico riferimento alla tecniche di informazione e comunicazione pubblica.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è indirizzato al potenziamento dei percorsi di alternanza scuola – lavoro in mobilità. Sarà data possibilità a 15 studenti che siano regolarmente iscritti alle classi 3°, 4°, 5° dei licei dell'Istituto "N. Miraglia" di presentare richiesta per la partecipazione alle attività in alternanza come contestualizzazione e messa in pratica delle conoscenze acquisite nel percorso scolastico in un contesto diverso dal proprio vissuto quotidiano quale quello della realtà estera. Gli studenti che prenderanno parte all'attività didattica verranno selezionati previa richiesta di partecipazione che seguirà la pubblicazione di un bando di selezione destinato a tutti gli studenti delle classi III, IV e V dei Licei. Le selezioni saranno effettuate in seno ai consigli di classe e per l'elaborazione delle graduatorie dei partecipanti si terrà conto di: media scolastica riportata per tutte le discipline, possesso della certificazione linguistica per il livelli B1 del QCER in l'inglese.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per l'espletamento del monte ore totale del progetto relativo alla 90 ore rientranti nelle **Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura**

d'impresa, l'Istituto assicurerà l'apertura dei plessi scolastici allungando in via primaria l'orario giornaliero con la previsione di aperture pomeridiane. Il progetto, seppur attuato presso una struttura ospitante estera, ed avviato presumibilmente nel mese di giugno 2018, richiederà l'apertura della struttura centrale per attività collegate:

- Coordinamento
- Attività amministrative, contabili e di rendicontazione
- Espletamento delle gare
- Attività del referente per la valutazione
- Attività di raccordi con il curriculum
- Attività di pubblicità
- Attività di divulgazione dei risultati e di raccordo con le famiglie e con il territorio



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

L'Istituto Miraglia partecipa alle iniziative del PON – FSE già da alcuni anni realizzando molti progetti coerenti con l'offerta formativa da questo progetto. Attraverso la candidatura FSE è stato realizzato il progetto Ambienti Digitali, approvato dal MIUR e comprendente il discorso sulle aule “aumentate” dalla tecnologia. Nell'anno scolastico 2015/2016 è stato invece realizzato il progetto FSE Basilicata – Europa comprendente il percorso formativo per soggiorno di studio ed in alternanza scuola – lavoro in mobilità internazionale. Sempre il MIUR ha realizzato in collaborazione con il CINI (consorzio interuniversitario Nazionale per l'informatica) un progetto di Coding per acquisire i concetti base dell'informatica. Tutti questi progetti hanno come obiettivo l'incremento di sistemi educativi innovativi, l'utilizzo della tecnologia, il rapporto con il mondo lavorativo del terzo settore.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

La metodologia didattica dell'alternanza privilegerà l'uso di approcci “non formali” e del learning by doing. Saranno realizzate specifiche attività pratiche che coinvolgeranno gli alunni in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, dove possono essere vissuti, sperimentati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze. Ai momenti di messa in pratica delle relative mansioni come inserimento nel flusso operativo per il profilo professionale individuato si affiancheranno alcune visite guidate sul territorio. L'esperienza si caratterizzerà per essere parte integrante del programma formativo come periodo di "formazione sul campo" in un contesto lavorativo reale ed al tempo stesso diverso dalla realtà nella quale i ragazzi sono abituati ad operare, con l'obiettivo di acquisire una conoscenza diretta non solo delle mansioni e dei compiti specifici per il profilo selezionato ma anche della realtà lavorativa di respiro europeo.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Sede dello stage: Dublino, Irlanda; uffici di relazioni con il pubblico

Preliminarmente allo stage in azienda sono previste 8 ore di formazione dedicate alle informazioni circa l'organizzazione delle aziende, la qualità, la normativa sulla sicurezza, la tutela della salute e dell'ambiente.

DOCUMENTAZIONE DEI RISULTATI

La scuola provvederà, in collaborazione con l'azienda, al rilascio per ogni studente, di un attestato che documenti le competenze acquisite

ATTIVITA' CULTURALI

Durante lo stage sono previste attività culturali che contribuiscano ad una migliore comprensione della realtà del territorio

SISTEMAZIONE LOGISTICA: in famiglia

Durante lo stage, saranno presenti due figure tutoriali:

Il **TUTOR AZIENDALE**: segue lo stagista per tutta la durata della sua permanenza in azienda; guida lo stagista durante il suo percorso decidendo i compiti da svolgere e le responsabilità da affidargli; intrattiene rapporti molto stretti con il tutor scolastico in collaborazione con il quale redige una breve scheda riepilogativa di valutazione dello stagista.

Il **TUTOR SCOLASTICO**, docente della scuola responsabile del contatto con le aziende OSPITANTI; è garanzia di continuità e congruità delle attività di stage con gli obiettivi specifici dell'intervento di formazione; svolge anche la funzione di orientamento e supporto all'inserimento degli allievi in azienda. Insieme al tutor aziendale si occupa di redigere una scheda riepilogativa di valutazione dello stagista

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

I percorsi di alternanza scuola-lavoro prevedono il coinvolgimento di tutor scolastici e tutor esterni rappresentanti delle strutture ospitanti che accompagneranno le studentesse e gli studenti nel percorso formativo e forniranno loro momenti di orientamento per presentare le caratteristiche, le opportunità e le potenzialità che il territorio o il settore in cui si svolge l'esperienza di alternanza può offrire.

COMPITI DEL TUTOR AZIENDALE:

- Collaborare con il tutor scolastico per delineare, progettare e realizzare in concreto il percorso di alternanza (confronto sui contenuti formativi previsti, accoglienza studente, raccordi attività formativa e condizioni organizzative del contesto lavorativo).
- Supportare e monitorare il processo formativo, in accordo con il tutor scolastico.
- Redigere la propria valutazione dell'esperienza formativa individuale dello studente e proporla al tutor scolastico.
- Condividere con il tutor scolastico l'esito dell'attività: valutazione dell'esperienza, della possibile prosecuzione, delle indicazioni di miglioramento.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'offerta formativa prevede una didattica metodologica inclusiva, in quanto ogni studente presenta diversi metodi e tempi di comprensione per motivi che possono essere sociali, culturali, di apprendimento o emozionali. Per far sì che nessuna

studentessa e nessun studente si isoli sentendosi demotivato, saranno utili diversi approcci metodologici; con il cooperative learning ogni ragazzo si sente parte integrante del gruppo, può partecipare alle attività fornendo allo stesso modo degli altri un contributo "diverso" o semplicemente speciale. Come strumentazione ci sarà l'ausilio di mappe concettuali, schemi e codici iconografici (integrati ulteriormente con strumentazione telematica). Ogni studente svilupperà dunque una spinta motivazionale ed una maggiore sicurezze di sé a fronte di una futura vita scolastica e lavorativa serena. Il progetto prevede la figura di un tutor esperto nei Piani Educativi Individuali a supporto dello sviluppo didattico.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Un referente per la valutazione avrà il compito di coordinare le attività valutative che consentiranno di stimare gli impatti degli

interventi del PON sugli studenti lungo molteplici dimensioni di apprendimento (voti, bocciature, performance nei test INVALSI, scelte scolastiche e tasso di dispersione). Per questo motivo sarà necessario:

- verificare le competenze in ingresso prima di avviare gli interventi;
- inserire nel sistema informativo i dati sui livelli iniziali degli studenti;
- verificare le competenze in uscita e inserire in piattaforma i dati richiesti su: risorse impiegate, esiti raggiunti, criticità;
- trasferire i risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curricolari degli alunni partecipanti;

SI PREVEDONO LE SEGUENTI ATTIVITA':

- registrare la votazione nelle principali materie curricolari pre e post intervento;
- documentare le prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi;
- somministrare questionari sulla percezione dell'offerta formativa.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

PUBBLICITA'

Pubblicità sul sito web della scuola delle azioni relative al progetto di alternanza all'estero con la creazione di un'apposita sezione dedicata ai PON sulla home page e attività di divulgazione di contenuti e dei percorsi in alternanza. La sezione fornirà informazioni sul progetto, documentate anche con materiale fotografico e audiovisivo, in cui emergano finalità e risultati dell'iniziativa, nonché l'entità del sostegno finanziario ricevuto e forniranno informazioni sull'andamento delle attività con l'aggiornamento costate di uno *storyboard*.

APERTURA A SVILUPPI FUTURI

Rientrando tra le priorità dell'Istituto il potenziamento dei percorsi di alternanza per l'indirizzo liceale che più degli altri risente delle scarse opportunità offerte dalla realtà territoriale circostante è interesse dall'istituzione inserire il progetto nel Ptof per incentivare ulteriori edizioni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Nella fase di progettazione degli interventi sono stati coinvolti i rappresentanti dei genitori all'interno del Consiglio di Classe e di Interclasse. I rappresentanti di classe, nel contesto specifico, si fanno portavoce di idee e proposte raccolte tra tutti i genitori, portati a conoscenza in via preventiva delle iniziative che si intendono avviare con il presente progetto. Sono coinvolti come medesimi metodi e con identici ruoli di consulta anche gli alunni, per mezzo dei propri rappresentanti di classe. A cura dei rappresentati per genitori ed alunni sono state raccolte indicazioni in merito a: individuazione degli ambiti di intervento considerate le priorità individuate con il piano di miglioramento ed autodiagnosi, metodi didattici da impiegare, metodi di divulgazione e pubblicità delle azioni, organizzazione temporale delle attività, indicazioni che saranno esplicitate nei consigli di classe ed interclasse come linee guida di programmazione degli interventi.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

L'I.S.I.S. "N. Miraglia" di Lauria è sede di Centro risorse contro la dispersione scolastica. Attivato con i Fondi Strutturali FERS, è ubicato nella sede di Via Cerse dello Speziale. Gli ambienti del Centro sono funzionali all'ampliamento dell'offerta formativa. In particolare, la sala "Atomium" che dà il nome al Centro, ospita tutte le manifestazioni promosse dalle altre scuole, dalle agenzie formative, dalle associazioni e dalle istituzioni pubbliche presenti sul territorio. In un'ottica di ampliamento ed apertura dei luoghi e dei tempi della scuola al territorio, per supportare in modo specifico le attività da avviare con il PON 2014/2020 "Per la scuola", l'I.S.I.S. "N. Miraglia" sottoscriverà nuovi protocolli d'intesa, con soggetti pubblici come altri istituti scolastici ed enti territoriali ed attori privati per convergere sui temi del progetto e stabilire la metodologia da seguire al fine di perseguire il raggiungimento degli obiettivi progettuali.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Improve your English	31	http://www.isislauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2016/11/PTOF_Approvato_-2016_-2019_Prot.pdf
Potenziamento Lingua inglese	31	http://www.isislauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2016/11/PTOF_Approvato_-2016_-2019_Prot.pdf
alternanza scuola lavoro	pp 1-6 allegato	http://www.isislauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2016/11/Alternanza_Scuola_Lavoro_2016_2017_Prot.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
				No

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO TRANSNAZIONALE	€ 43.728,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.728,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Titolo: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO TRANSNAZIONALE

Dettagli modulo

--	--



Titolo modulo	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO TRANSNAZIONALE
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Sede dello stage: Dublino, Irlanda; uffici di relazioni con il pubblico</p> <p>Preliminarmente allo stage in azienda sono previste 8 ore di formazione dedicate alle informazioni circa l'organizzazione delle aziende, la qualità, la normativa sulla sicurezza, la tutela della salute e dell'ambiente.</p> <p>Competenze formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare competenze comunicative, relazionali, e organizzative • potenziare capacità di risoluzione di problemi e di assunzione di responsabilità • sviluppare un approccio sistemico per leggere la “complessità” • facilitare la flessibilità di risposta a sollecitazioni esterne • rivisitare il percorso formativo compiuto alla luce dell'esperienza lavorativa rafforzando la motivazione all'apprendimento • porsi in un'ottica di apprendimento continuo <p>Competenze orientative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mettere alla prova se stessi e scoprire le proprie potenzialità in un nuovo contesto di relazioni • formulare ipotesi per la costruzione di un progetto di vita professionale • esprimere le proprie capacità • far emergere i propri punti di forza e di debolezza <p>Competenze professionalizzanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire nuovi elementi di professionalità specifica in termini di conoscenze, abilità, atteggiamenti che si innestano su quelli acquisiti nel percorso scolastico • praticare modalità di lavoro in équipe • vivere anticipatamente ruoli lavorativi che saranno svolti successivamente (socializzazione anticipatoria) • acquisire attraverso il contatto con la realtà, maggiore consapevolezza delle problematiche del lavoro per favorire un positivo inserimento nella vita attiva <p>DOCUMENTAZIONE DEI RISULTATI</p> <p>La scuola provvederà, in collaborazione con l'azienda, al rilascio per ogni studente, di un attestato che documenti le competenze acquisite. E' inoltre prevista la possibilità di conseguire la certificazione linguistica di livello B2 o superiore.</p> <p>ATTIVITA' CULTURALI</p> <p>Durante lo stage sono previste attività culturali che contribuiscano ad una migliore comprensione della realtà del territorio</p> <p>SISTEMAZIONE LOGISTICA: in famiglia</p> <p>Durante lo stage, saranno presenti due figure tutoriali:</p> <p>Il TUTOR AZIENDALE: segue lo stagista per tutta la durata della sua permanenza in azienda; guida lo stagista durante il suo percorso decidendo i compiti da svolgere e le responsabilità da affidargli; intrattiene rapporti molto stretti con il tutor scolastico in collaborazione con il quale redige una breve scheda riepilogativa di valutazione dello stagista.</p> <p>Compito del tutor aziendale è quello di creare le condizioni perché lo stagista apprenda ed impari ad apprendere, e sia facilitato ad acquisire una progressiva assunzione di ruolo lavorativo in termini di capacità di analizzare dati, individuare soluzioni, prendere decisioni, rispettare termini e scadenze. Questo compito va svolto senza interpretare il ruolo del docente che riproduce all'interno dell'azienda il clima scolastico.</p> <p>Il tutor aziendale si configura come colui che affianca e sollecita situazioni apprenditive, in quanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presenta al tirocinante l'ambiente, le persone, le regole e gli aspetti organizzativi • illustra al tirocinante l'ambito lavorativo in cui viene inserito • stimola il tirocinante a riflettere sul percorso effettuato • osserva i comportamenti del tirocinante e le sue capacità, in maniera da far emergere le sue caratteristiche positive • segnala eventuali problemi al tutor scolastico <p>Il TUTOR SCOLASTICO, docente della scuola responsabile del contatto con le aziende OSPITANTI; è garanzia di continuità e congruità delle attività di stage con gli obiettivi</p>



specifici dell'intervento di formazione; svolge anche la funzione di orientamento e supporto all'inserimento degli allievi in azienda.
Insieme al tutor aziendale si occupa di redigere una scheda riepilogativa di valutazione dello stagista.
Il ruolo del tutor scolastico è di fondamentale importanza per l'efficacia dello stage. Egli agisce da interfaccia tra scuola e aziende, senza compiti diretti di trasmissione delle conoscenze, ma intervenendo sulle condizioni di apprendimento. Particolarmente delicata è la fase di abbinamento tra singolo studente e posto stage, in quanto se da un lato è opportuno che ci sia un gap tra le conoscenze/competenze possedute dall'allievo e le prestazioni richieste dall'ambito lavorativo, dall'altro tale gap non deve essere troppo ampio per non provocare senso di inadeguatezza ai compiti assegnati, nonché scarsa motivazione. Il suo lavoro dovrà svolgersi contemporaneamente su tre fronti: quello degli studenti, quello della scuola e quello dell'azienda
In tale ambito dovrà:

- costituire un punto di riferimento fisso per il corsista e per l'azienda
- guidare il percorso di formazione individuale e collettiva secondo le modalità previste

RISULTATI ATTESI
Le aziende ospitanti esprimeranno una valutazione finale sull'esperienza formativa del singolo allievo. Il tutor aziendale (in rappresentanza dell'azienda) si preoccuperà, in collaborazione con il tutor scolastico, di redigere una scheda riepilogativa sul comportamento dello stagista.
Le voci che formeranno oggetto di tale valutazione (espressa con voti da 1 a 10) saranno le seguenti: **ATTEGGIAMENTO VERSO IL LAVORO**
(attenzione ed impegno manifestati durante il periodo di formazione; interesse e motivazione allo svolgimento di un'attività lavorativa)
CREATIVITÀ E INNOVAZIONE
(Potenzialità nel fornire apporti creativi e contributi innovativi allo sviluppo aziendale)
AFFIDABILITÀ
(accuratezza o superficialità del carattere, livello di responsabilità dimostrato, grado di autonomia nel lavoro)
COMPORTEMENTO IN AZIENDA
(autocontrollo, serietà, disciplina, rispetto delle norme aziendali, doti di maturità e di carattere)
RAPPORTI INTERPERSONALI
(capacità di instaurare un rapporto positivo con il responsabile e con il personale; facilità di inserimento nell'ambiente; predisposizione al lavoro di gruppo)
CAPACITÀ DI COMPrensIONE
(facilità e prontezza nell'apprendere ed assimilare istruzioni ed informazioni relative alle caratteristiche dei prodotti ed ai metodi di lavoro)
ADATTABILITÀ ALL'AZIENDA
(flessibilità dimostrata nell'adeguarsi alla realtà aziendale)

Data inizio prevista	05/02/2018
Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO TRANSNAZIONALE



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	360,00 €/alunno		17	6.120,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	22.680,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					43.728,50 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO TRANSNAZIONALE	€ 43.728,50
TOTALE PROGETTO	€ 43.728,50

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 1000629)
Importo totale richiesto	€ 43.728,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1404
Data Delibera collegio docenti	06/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	4052
Data Delibera consiglio d'istituto	26/10/2016
Data e ora inoltro	21/06/2017 15:51:49
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO TRANSNAZIONALE</u>	€ 43.728,50	€ 50.000,00
	Totale Progetto "ALTERNANZA SCUOLA LAVORO TRANSNAZIONALE"	€ 43.728,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 43.728,50	