



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

I.D.E.I.

I.D.E.I.

Valorizzazione delle eccellenze,
sostegno, recupero e approfondimento

a.s. 2019 - 2020

Approvato dal:

**Collegio dei Docenti
Consiglio di Istituto**

**delibera del 29.10.2019
delibera del 29.10.2019**

Attività di valorizzazione delle eccellenze, sostegno, recupero e approfondimento

Visti i

D.M. n. 80 del 03/10/07

O.M. n. 92 del 05/11/07

La Legge 1 del 11.01.2007

Vista la delibera n.3 del Collegio dei Docenti del 4-11-2011 (Criteri di Valutazione e Procedure di Svolgimento degli Scrutini Intermedi e Finali)

Il Collegio dei docenti dell'I.S.I.S. "N. Miraglia", ferme restando le competenze degli altri organi collegiali, del Dirigente scolastico, delle R.S.U. e le responsabilità dei singoli docenti e delle famiglie, al fine di sostenere durante l'a.s. gli studenti che intendano rafforzare le proprie competenze o che presentino carenze formative, propone ed organizza attività di valorizzazione delle eccellenze, recupero e approfondimento, deliberando quanto segue:

FINALITA' E OBIETTIVI DELLE ATTIVITÀ DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE, SOSTEGNO, RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Le attività di valorizzazione delle eccellenze, sostegno, recupero e approfondimento costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF.

1. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Gli studenti particolarmente motivati sono guidati nella partecipazione a manifestazioni e concorsi nazionali e internazionali, olimpiadi scientifiche, *certamina* letterari e quant'altro consenta loro di misurarsi con esperienze di potenziamento delle proprie capacità e competenze. Nel caso di adesione della scuola a progetti a finanziamento regionale, nazionale e internazionale (ad esempio perfezionamento delle competenze in lingua straniera), riservati all'approfondimento ed alla valorizzazione delle competenze di studenti particolarmente motivati allo studio e prevedenti un numero ristretto di studenti partecipanti, saranno preferiti quegli alunni che, nell' a.s. precedente abbiano conseguito le migliori medie di profitto.

La partecipazione degli studenti dell'I.S.I.S. "N. Miraglia" a competizioni, quali le Olimpiadi di Matematica e di Filosofia etc., i tests di accesso alle università o ai collegi universitari, risponde alle aspettative dei genitori ed esalta le eccellenze presenti nell'Istituto.

2. SOSTEGNO E RECUPERO

PREMESSA

Le attività di **sostegno e recupero** costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che l'I.S.I.S. "N. Miraglia" predispone annualmente con lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico.

Al fine di favorire la motivazione e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che caratterizzano i diversi indirizzi di studio dell'I.S.I.S. "N. Miraglia", nonché garantire a tutti, in egual misura, il successo scolastico, anche alla luce della D.M. del 27 Dicembre 2012 circa l'attivazione di percorsi personalizzati, per l' **a.s. 2019-2020** viene predisposta una nuova organizzazione delle attività per il recupero delle carenze.

Pertanto, al fine di intervenire tempestivamente sulle carenze rilevate già in sede di programmazione didattica e pervenire alla progressiva riduzione dei debiti scolastici, le attività di sostegno e di recupero si realizzano a partire dalle fasi iniziali dell'anno scolastico e si concentrano sulle discipline individuate, di seguito, nelle tabelle al capo 2.6. L'I.S.I.S. "N. Miraglia" promuove e favorisce la partecipazione attiva degli studenti alle iniziative di sostegno programmate, dandone notizia alle famiglie.

2.1 TEMPI, ORARIO E DURATA DELLE ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO

1. **Istituto Tecnico:** i corsi di recupero nel II quadrimestre verranno organizzati secondo una **struttura di flessibilità oraria e didattica** e prevedendo anche corsi di potenziamento/approfondimento per gli alunni non bisognosi di recupero.

N.B. Per l'organizzazione analitica degli interventi si rimanda a un piano di lavoro che sarà reso noto non appena saranno pubblicati i risultati degli scrutini intermedi alla fine del I quadrimestre.

2. **Liceo Classico e Liceo Scientifico:** gli interventi di **sostegno** saranno effettuati per le classi del **Primo biennio** per le seguenti discipline: **Latino e Greco (Classico), Matematica e Latino (Scientifico) esclusivamente di mattina nei giorni in cui sarà disponibile la 5^a ora.** Il periodo di svolgimento previsto è da novembre alla metà di dicembre.
3. **Liceo Classico e Liceo Scientifico:** gli interventi di **recupero** saranno effettuati **esclusivamente di mattina nei giorni in cui saranno disponibili la 5^a e la 6^a ora.**

N.B. Qualora dovesse esserci **disponibilità di risorse finanziarie**, durante il periodo estivo, per gli studenti con giudizio sospeso verranno organizzati corsi di recupero riguardanti le materie individuate come dai pp. 2.3 e 2.4.

A integrazione del progetto sono altresì previsti, nel mese di Maggio, corsi di **approfondimento pomeridiano** per le classi quinte, propedeutici allo svolgimento della **2^a prova d'Esame**.

2.2 PUNTI DI FORZA DEGLI INTERVENTI DI SOSTEGNO

L'attuazione delle attività di sostegno presenta i seguenti punti di forza:

- **tempestivo recupero** delle lacune: dal momento che l'insuccesso crea insuccesso, si eviterà che i mancati apprendimenti si cumulino e che l'alunno che non ha appreso incontri difficoltà a proseguire;
- **flessibilità nella formazione del gruppo degli allievi**, all'interno del quale potrà esserci un ricambio al momento dell'avvenuto superamento delle lacune;
- **flessibilità nel coinvolgimento di discipline**: per mancanza di alunni da segnalare o per avvenuto superamento delle lacune, in caso di esigenze *in itinere* di interventi di sostegno, si possono coinvolgere altri docenti.
- **verifiche in itinere**: non sarà necessaria una prova finale di verifica all'interno del monte ore assegnato, dal momento che sarà il docente curricolare ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate.

2.3 CRITERI METODOLOGICI E DIDATTICI DELLE ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO

Le attività di **sostegno e recupero** si svolgono privilegiando la partecipazione attiva degli alunni e favorendo una didattica laboratoriale.

Nel primo biennio si presterà particolare attenzione alle carenze nelle competenze di base ed alla motivazione allo studio, insistendo sul significato della metodologia di studio e sul mancato sviluppo di potenzialità possedute.

Conseguentemente gli interventi terranno presenti le conoscenze, le abilità e le competenze di base previste dai quattro assi culturali, facendo altresì riferimento alle otto competenze-chiave di cittadinanza.

Nel triennio conclusivo nella progettazione degli interventi si presterà particolare attenzione al recupero della motivazione all'impegno ed alle specifiche insufficienze disciplinari, nonché al rafforzamento del grado di attenzione e della qualità della partecipazione al dialogo educativo.

2.4 CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DELLE MATERIE

I criteri per l'individuazione delle materie per le quali questo ISIS propone ed organizza corsi di sostegno e recupero sono, in ordine di priorità, i seguenti:

PRIMO BIENNIO

- Materie relative a competenze di base dell'area linguistico-espressiva e logico-matematica
- Materie che prevedono la prova scritta
- Materie che si esauriscono

SECONDO BIENNIO (3^a e 4^a anno)

- Materie relative agli specifici indirizzi di studio
- Materie che prevedono la prova scritta

QUINTO ANNO

- Materie per cui è prevista la prova scritta in sede di Esame di Stato
- Materie relative agli specifici indirizzi di studio
- Materie che prevedono la prova scritta

2.5 MATERIE INDIVIDUATE

Le **materie** inserite nelle tabelle seguenti sono elencate secondo un **ordine di priorità**.

LICEO CLASSICO		
PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	QUINTO ANNO
1^a e 2^a anno	3^a e 4^a anno	5^a anno
Italiano	Italiano	Italiano
Latino	Latino	Latino
Greco	Greco	Greco
Matematica	Matematica	Matematica

ISTITUTO TECNICO					
Biennio	Triennio indirizzo Meccanica e mecatron.		Triennio indirizzo Elettronica ed elettrotecnica		Triennio Indirizzo Informat. e tel.
1^a e 2^a anno	3^a e 4^a anno	5^a anno	3^a e 4^a anno	5^a anno	3^a anno
Italiano	Meccanica .	Italiano	Elettrotecnica	Italiano	Informatica
Matematica	Disegno, prog.	Meccanica	Tecnologia e p.	Elettrotecnica	Sistemi e reti
Lingua inglese	Italiano	P.O.D.	Sistemi .	Impianti	Tecnologie e p.
Fisica	Matematica	Tecnologia	Italiano	Sistemi	Telecomunicaz.
Chimica	Sistemi	Matematica	Matematica	Matematica	Italiano
	Tecnologia				Matematica

LICEO SCIENTIFICO		
PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	QUINTO ANNO
1^a e 2^a anno	3^a e 4^a anno	5^a anno
Italiano	Italiano	Italiano
Matematica	Matematica	Matematica
Latino	Latino	Latino
Inglese	Fisica	Fisica
		Inglese

2.6 STUDENTI SEGNALATI PER GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO

Facendo riferimento alle prove di ingresso e alle prime valutazioni, i docenti delle materie interessate segnalano, su un apposito modello fornito dalla scuola, subito dopo il Consiglio di classe riservato alla programmazione didattica, gli studenti delle classi che intendono inserire nelle fasce “E” ed “F” della loro programmazione disciplinare. Su un’apposita scheda nominativa da consegnare alle famiglie, per ogni studente i docenti annotano le materie nelle quali gli allievi sono maggiormente in difficoltà e per le quali è opportuna un’azione di sostegno.

Per non provocare svantaggi allo studio di altre materie, ad ogni studente è consentita la frequenza di non più di tre corsi.

2.7 STUDENTI SEGNALATI PER I CORSI DI RECUPERO

Durante i Consigli di Classe di inizio febbraio i docenti segnalano gli studenti che presentano carenze nella preparazione e che necessitano di un’azione di recupero: per ogni materia con valutazione inferiore alla sufficienza, nella scheda i docenti inseriranno le seguenti indicazioni:

- Voto di profitto riportato nello scrutinio del I quadrimestre
- “Corso di recupero” oppure “Studio autonomo”
- I contenuti da approfondire per colmare le carenze

2.8 CRITERI DI COMPOSIZIONE DEI GRUPPI DI STUDENTI

1. Per carenze omogenee nelle singole discipline il gruppo di studenti, appartenenti alla medesima classe o a classi parallele della stessa scuola, è, di norma, formato al massimo di 12 alunni.
2. Per competenze-conoscenze trasversali, interessanti una o più discipline di aree disciplinari affini, ogni gruppo è formato, di norma, da 12 alunni; tale numero è raggiungibile anche in senso verticale. Per particolari e inderogabili esigenze organizzative, il numero di alunni può essere elevato fino a un limite massimo di 15 studenti.

Possono essere allontanati dal corso, con motivata e documentata decisione, gli alunni che per il loro comportamento scorretto compromettono l’ordinato e proficuo svolgimento dello stesso. In tale caso il docente a cui è stato affidato il corso ne darà tempestiva informazione all’Ufficio di Presidenza, che provvederà a comunicare alla famiglia la decisione assunta.

Tenendo conto anche di quanto stabilito nel documento “*Criteri di valutazione*”, ma anche per consentire agli studenti un recupero effettivo delle carenze, senza provocare svantaggi allo studio di altre materie, ad ogni studente è consentita la frequenza di non più di tre corsi.

N.B. Le materie individuate per i corsi di sostegno e di recupero, la composizione dei gruppi e il numero dei corsi attivati sono, in ogni caso, da rapportare alle disponibilità finanziarie della scuola.

2.9 CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI AI GRUPPI DI STUDENTI

Poiché l’individuazione delle carenze e delle difficoltà di apprendimento, nonché la valutazione degli esiti formativi degli studenti, è compito precipuo degli insegnanti curricolari, sarebbe auspicabile che tutti i docenti assumessero l’impegno e la

responsabilità di raggiungere l'obiettivo di elevare la qualità degli apprendimenti, dichiarando, di conseguenza, la propria disponibilità a condurre i corsi di recupero.

I docenti, individuati comunque in base alla loro dichiarazione volontaria di disponibilità su un apposito modello, saranno assegnati ai corsi dal Dirigente Scolastico tenendo conto dei seguenti criteri:

- docente titolare di ruolo della materia
- docente titolare di ruolo della materia di corsi diversi dello stesso Istituto
- docente titolare di ruolo della materia che presta servizio nell' I.S.I.S. "N. Miraglia"
- docente della materia esterno all'istituto. In tale caso, allo scopo di garantire la qualità degli interventi formativi, il Dirigente Scolastico, valutata l'indisponibilità dei docenti interni ed in servizio nell'istituto, procederà nelle nomine secondo il seguente ordine di priorità:
 - 1) docenti supplenti temporanei, in servizio durante l'anno scolastico, con contratto di lavoro sino al termine delle lezioni o sino al 30 giugno
 - 2) docenti abilitati individuati dalle graduatorie d'istituto
 - 3) docenti che hanno completato la SSIS
 - 4) docenti che frequentano la SSIS
 - 5) docenti laureati.

I docenti indicati al punto 3-4-5 sono individuati sulla base di apposito bando/avviso pubblico emanato dal Dirigente Scolastico in tempo utile per l'avvio dei corsi.

L'insegnante curricolare, il quale non tenga direttamente il corso, è tenuto comunque a:

- fornire indicazioni al docente assegnatario per il corso di recupero
- predisporre le prove per l'accertamento dell'esito del corso
- valutare i risultati delle prove di verifica

2.10 ACCERTAMENTO DEGLI ESITI DEGLI INTERVENTI DI SOSTEGNO E RECUPERO

L'accertamento degli esiti a seguito degli **interventi di sostegno** sarà affidato al **docente titolare della materia** che durante il normale orario delle lezioni verificherà *in itinere* l'avvenuto superamento delle carenze con **prove di verifica documentabili** e **secondo le modalità che ritiene più idonee**.

Per i **corsi di recupero**, al termine di ciascun intervento svolto durante il secondo quadrimestre, **saranno svolte prove di verifica documentabili** e liberamente scelte dal docente, che indicherà comunque la soglia di accettabilità della prova.

In caso lo studente non sostenga tale prova, il docente titolare del corso barrerà nell'apposito modulo la casella "ASSENTE ALLA PROVA".

Nel caso in cui il corso non sia tenuto dal docente titolare della disciplina, la prova finale, **comunque svolta all'interno del monte-ore assegnato**, deve essere necessariamente **concordata** sia nelle modalità che nei criteri di correzione e misurazione con il docente titolare, il quale **terrà conto nella sua valutazione dell'esito** della suddetta verifica.

Nel caso di materie per cui non siano stati attivati corsi di recupero, per le quali, quindi, gli studenti abbiano provveduto ad uno studio autonomo, il docente titolare della materia deve comunque, durante il normale orario delle lezioni e secondo le modalità che ritiene più idonee, svolgere prove documentabili tese alla verifica delle carenze individuate; tali prove, indicanti comunque la soglia di accettabilità richiesta, sono riservate ai soli studenti segnalati e si svolgono durante l'ultima settimana

prevista dal calendario dei corsi attivati dalla scuola; la verifica verterà ovviamente soltanto sui contenuti da approfondire autonomamente comunicati a famiglie e studenti.

Per la valutazione delle prove il docente utilizzerà l'intera scala decimale dei voti sia nel caso di prove svolte al termine di un corso attivato dalla scuola sia nel caso di prove svolte in orario curriculare per quelle materie per cui la scuola non ha attivato corsi di recupero, invitando comunque gli studenti ad approfondire autonomamente i contenuti inseriti nell'apposita scheda informativa.

L'esito della prova posta a conclusione di un corso attivato dalla scuola viene espresso, nell'apposita modulistica posta alla fine del registro di presenza, con il sintetico giudizio "ESITO POSITIVO – ESITO NEGATIVO"; l'esito di tale prova sarà comunque annotato dal docente titolare della materia sul proprio registro personale.

Anche l'esito delle prove svolte in orario curriculare, per materie per cui non sono stati attivati corsi, cioè per studenti che abbiano provveduto autonomamente ad approfondire i contenuti indicati nell'apposita scheda informativa, sarà comunque annotato dal docente titolare della materia sul proprio registro personale.

Sia nel caso di prove svolte al termine di un corso attivato dalla scuola che nel caso di prove svolte in orario curriculare, per cui la scuola non ha attivato corsi di recupero, per la valutazione delle prove il docente titolare della materia si atterrà alle seguenti disposizioni:

- nel caso in cui la prova abbia avuto un esito positivo, essa, facendo media con le altre prove di verifica svolte nel secondo quadrimestre, concorrerà alla proposta di voto finale;
- nel caso in cui la prova abbia avuto un esito negativo essa non inciderà sulla media degli scrutini per non peggiorare ulteriormente il profitto dello studente;
- **nel caso di materie con voto allo scritto, la prova finale di recupero sarà da considerare come una prova scritta supplementare e concorrerà alla media degli scritti, mentre, in caso di materia con solo voto orale, essa concorrerà ovviamente alla determinazione della media dei voti da proporre nello scrutinio di fine anno.**

Le prove per l'accertamento del superamento o meno del debito formativo e gli scrutini definitivi con esito finale e attribuzione del credito per gli alunni del triennio si svolgono negli ultimi giorni del mese di agosto 2019 e terminano improrogabilmente entro l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico 2019-2020.

Tale accertamento è condotto dal docente della disciplina interessata con la presenza di altri due docenti indicati dal Consiglio di Classe. Le prove di accertamento, nelle modalità deliberate dai Consigli di Classe, devono essere documentabili e predisposte, corrette e valutate dal docente titolare della disciplina interessata, il quale terrà anche in debita considerazione, nel caso la scuola abbia attivato il corso ed egli non vi abbia insegnato, le osservazioni fornite dal docente che ha condotto le attività didattiche.

Per la deliberazione del superamento del debito nello scrutinio fissato al termine della pausa estiva, il Consiglio di Classe terrà conto di quanto esplicitato in merito nella griglia inserita nel documento "*Criteri di valutazione*".

Ogni altro risultato conseguito nelle prove di verifica diverso da quello descritto nella griglia sarà sottoposto alla valutazione del Consiglio di classe che per deliberare dovrà, in ordine di priorità, tenere conto:

- 1) dei progressi conseguiti in sede di verifica finale rispetto ai risultati riportati nel corso dell'anno scolastico;

- 2) dei risultati conseguiti dallo studente non solo in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero;
- 3) della qualità della partecipazione e della frequenza dimostrate durante il recupero estivo dallo studente, se vi ha aderito.

Il calendario delle prove e della riapertura degli scrutini finali per gli alunni per i quali è stato sospeso il giudizio è reso noto, in tempi utili, tramite la sua affissione all'albo della scuola ed anche tramite la sua pubblicazione sul sito dell'ISIS "N. Miraglia".

2.9 COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

Per gli interventi di sostegno, durante i Consigli di classe di inizio anno, riservati alla programmazione didattica e a quella disciplinare, su un'apposita scheda nominativa, **i docenti segnalano gli studenti da loro inseriti in fascia "E" ed "F"**, i quali presentano carenze nella preparazione e necessitano di un'azione di sostegno.

La tempestività della comunicazione alle famiglie circa le carenze riscontrate consentirà la celere organizzazione delle attività. Le famiglie, informate delle deliberazioni assunte, sono tenute a dichiarare per iscritto se gli studenti segnalati intendano o meno avvalersi della frequenza delle attività di sostegno.

Per gli interventi di recupero, durante i Consigli di Classe di inizio febbraio, su un'apposita scheda da compilare on-line, i docenti segnalano gli studenti che presentano carenze nella preparazione e che necessitano di un'azione di recupero: per ogni materia con valutazione inferiore alla sufficienza, nella scheda i docenti inseriranno le seguenti indicazioni:

- Voto di profitto riportato nello scrutinio del I quadrimestre
- "Corso di recupero" oppure "Studio autonomo"
- I contenuti da approfondire per colmare le carenze

Entro tre giorni dalla fine del corso di recupero svolto nel secondo quadrimestre ogni docente consegna in segreteria i registri delle presenze, le prove svolte e revisionate e la scheda debitamente compilata riguardante l'esito del corso, onde consentire una tempestiva comunicazione alle famiglie. A tal proposito ogni docente, sulla scorta della prova di verifica effettuata, inserirà on-line, nell'apposita scheda predisposta dalla scuola, i seguenti dati relativi all'esito della prova:

- Data della verifica
- Esito: "Positivo" oppure "Negativo" oppure "Assente alla prova"

Tale scheda nominativa sarà inviata tempestivamente alle famiglie tramite i propri figli.

Al termine dello scrutinio di fine anno il Consiglio di classe, in caso di presenza nel gruppo-classe di studenti che abbiano riportato la sospensione del giudizio, comunica alle famiglie, con immediatezza e in forma scritta, su un apposito modello nominativo :

1. il numero dei debiti riscontrati nelle singole discipline in sede di svolgimento dello scrutinio finale nonché il voto proposto;
2. le conoscenze, abilità e competenze essenziali da acquisire per il superamento dei debiti
3. le modalità della verifica a cui gli studenti sono tenuti obbligatoriamente a sottoporsi anche se la scuola non ha attivato interventi di recupero.