



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - 0973823678

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione

a.s 2019/2020

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	7
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	6
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	13
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	1
Totali	28
% su popolazione scolastica	4,5 %
N° PEI redatti dai GLHO	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		no
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		si
Docenti tutor/mentor		si
Unità Multidisciplinare dell'ASP di appartenenza		si
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	no

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	no
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età	si

	evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		no		
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi d'incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

L'ISIS "N.Miraglia" ha registrato da quest'anno un incremento dell'utenza con varie problematiche, difatti il numero degli alunni con certificazione (H e DSA) e disagio non certificato si è innalzato esattamente a ventotto unità. Per questa ragione la presidenza ha attivato operazioni adeguate a valorizzare le potenzialità degli alunni con delle problematiche. Sono state redatte programmazioni individualizzate (PDP e PEI) e vicine alle effettive esigenze del singolo allievo, impiegando gli strumenti legislativi a disposizione.

Il prossimo anno scolastico servirà ad affinare e consolidare le azioni già attuate e la sinergia tra tutte le figure coinvolte (Insegnanti curricolari e di sostegno, Coordinatori di classe, Docente referente del GLI, Neuropsichiatra, Psicologo, Sociologo, Riabilitatori e Dirigente scolastico) offrirà la possibilità del processo inclusivo degli alunni in difficoltà.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Durante l'anno scolastico appena trascorso si è realizzata la formazione dei Docenti, auspicata nel PAI dello scorso anno, in particolare per rilevazione, programmazione e valutazione degli alunni con DSA e con BES. Il corso, organizzato in collaborazione con l'AID Provinciale e accreditato dal MIUR, ha avuto come formatrici esperte, che vantano diverse pubblicazioni sull'argomento, le Dott.sse Franca Storace e Anna Paola Capuano hanno formato l'intero corpo Docenti del nostro Istituto. Diciannove Docenti hanno inoltre partecipato al corso online organizzato dall'AID nazionale che ha fatto Acquisire all' ISIS la certificazione di "Scuola amica della dislessia". Passi avanti verso una scuola sempre più inclusiva.

La volontà per il prossimo anno scolastico è di proseguire su questa strada, di approfondire la formazione dei Docenti e coinvolgere sempre più famiglie e alunni, prevedendo convegni informativi rivolti a tutti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Coerentemente con il disturbo di apprendimento del singolo allievo e anche con le attrezzature specifiche a loro necessarie per l'apprendimento, si procederà a una valutazione iniziale, in itinere e finale, per rilevare i miglioramenti o prevedere un eventuale cambio di strategie didattiche avendo come unica aspirazione rispondere alla concreta esigenza di apprendimento dell'allievo. In questo disegno avrà particolare rilevanza il rapporto con le famiglie che si ritiene possano fornire preziose indicazioni utili ai comuni obiettivi dell'apprendimento, dell'autonomia e integrazione dei nostri ragazzi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il GLI dell'Istituto lavorerà dall'inizio dell'anno, coordinato dal Docente referente e in accordo con la presidenza, indirizzando le sue energie all'integrazione e al sereno svolgimento del processo di apprendimento degli alunni, aprendosi possibilmente, per un confronto, anche ad associazioni esterne che offrano servizi nell'ambito dell'educazione speciale.

Una funzione di mediazione tra tutte le parti implicate nel processo d'integrazione degli alunni con disabilità, le famiglie e le figure specialistiche dell'ASP, sarà svolta dai Docenti di sostegno i quali redigeranno, congiuntamente ai Consigli di classe, l'Unità multidisciplinare dell'ASP e alle famiglie, i PEI e i PDF. Le riunioni del gruppo H si terranno un minimo di due volte l'anno, ma sicuramente ogni qualvolta se

ne presentasse l'esigenza anche solo per un singolo alunno.

Il Docente referente GLI dell'Istituto sosterrà e coordinerà il lavoro dei Consigli di classe offrendo un orientamento per la redazione dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi Personalizzati e potenziando i rapporti tra le componenti esterne alla scuola e le famiglie.

Le riunioni del GLI si terranno ogniqualvolta se ne presenti l'esigenza, in seduta ristretta, dedicata o plenaria.

Si richiederanno inoltre 2 Assistenti Educativi Culturali, 2 assistenti alla comunicazione un Insegnante di lettere dell'organico potenziato, a supporto del lavoro dei Docenti curricolari e di sostegno dei tre Istituti appartenenti all'ISIS.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

I genitori degli alunni con esigenze speciali hanno sempre contribuito in modo consistente alla progettazione del percorso individualizzato e anche alla scelta delle strategie d'intervento. L'intenzione è di proseguire intensificando la condivisione e coinvolgendo le famiglie possibilmente anche nella formazione. In particolare s'intende approfondire l'utilizzo dei software installati sui PC che la scuola ha dato in dotazione per gli alunni con disturbi dell'apprendimento.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Come sempre la scuola si attiverà nella redazione di programmazioni individualizzate calibrate sul singolo alunno. La redazione sarà a cura dei Consigli di classe che, nella lettura delle diagnosi, fornite dalle famiglie, chiederanno eventualmente delucidazioni alle figure specialistiche.

Le strategie dell'inclusione saranno altresì studiate per ogni singolo alunno, secondo le personali esigenze di ognuno e con percorsi anche temporanei per i ragazzi che affrontino un transitorio periodo difficile.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto ha strutture, strumenti e competenze di vario tipo: laboratori d'informatica, di chimica, di fisica e macchine utensili tutti facilmente raggiungibili grazie a rampe esterne e ascensore interno.

Per di più quest'anno l'Istituto ha integrato, con l'acquisto di Software specifici per agevolare lo studio dei ragazzi con DSA, la dotazione di PC e Software che aveva già acquistato gli anni scorsi. Sono stati consegnati ai ragazzi e coinvolte le famiglie nell'intento di renderle consapevoli dell'importanza che questi strumenti tecnologici hanno nel successo scolastico dei ragazzi con disturbo dell'apprendimento.

Per il prossimo anno si potenzierà l'uso in aula dei PC coinvolgendo maggiormente le professionalità dei Docenti curricolari.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto intende partecipare ai bandi che mettano a disposizione fondi per l'acquisizione di Assistenti educative.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Le attività di orientamento in ingresso e uscita, progettate dalla funzione strumentale competente, porgeranno l'attenzione verso i Bisogni Educativi Speciali in collaborazione con il referente per le attività dell'inclusione. Si forniranno chiarimenti alle famiglie in merito alle attività dell'Offerta Formativa d'Istituto e informazioni ai ragazzi sulle scelte post-diploma. Particolare attenzione si dedicherà alle attività di alternanza scuola-lavoro che saranno ponderate in base alle esigenze e difficoltà dell'alunno, in collaborazione con le figure strumentali, Consigli di classe, Docenti di sostegno e in accordo con la dirigenza.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 6/06/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2019

Al fine della realizzazione degli obiettivi su pianificati si richiedono:

- 5 Docenti di sostegno per il Liceo Scientifico di Rotonda;
- 2 AEC;
- 2 assistenti alla comunicazione;
- 1 Docente di lettere dell'organico potenziato per individuare e monitorare eventuali disturbi dell'apprendimento o altri Bes e anche per il migliorarne l'esito delle prove INVALSI d'Italiano.