ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0002287 del 30/05/2020
02-02 (Entrata)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez.B

Liceo Scientifico

Coordinatore Prof.ssa Filomena Bonelli

DIRIGENTE
Prof. Natale Straface

STRAFACE NATALE
28.05.2020 15:51:28 UTC

Indice

Indice....1
BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO....2
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO....3
LICEO SCIENTIFICO....4
PECUP....4
Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico....5
LA STORIA DELLA CLASSE....6
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE....8
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE....9
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE....10
Moduli DNL con metodologia CLIL....14
Per la valutazione finale si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel Collegio dei Docenti del 22 Maggio 2020 , che sono stati elaborate seguendo le indicazioni dell'O.M. n.10 e 11 del 16 Maggio....14
CREDITO SCOLASTICO....14
Essere cittadini oggi: per una cittadinanza politica consapevole nel ventunesimo secolo....15
ATTIVITA' SVOLTE....15
Olimpiadi della Matematica....15
Alimpiadi della fisica....15
LIBRI DI TESTO....15
Titolo....15
Funzioni successioni e limiti, derivate, integrali, geometria analitica nello spazio vol.5....15
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO....17
IL CONSIGLIO DI CLASSE....18
Allegato lettera "A"....19
Allegato lettera "B"....56
Allegato lettera "C"....70
Allegato lettera "D"....72
Allegato lettera "E"....78

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L' ISIS "N Miraglia", oggi IIS "N. Miraglia", ha mutuato la sua intitolazione da quella originaria dell'IPSSCT, che ha fatto parte di questo ISIS fino all'anno scolastico 2008/09, in omaggio all'insigne economista Nicola Miraglia, nato a Lauria nel 1835.
La storia dell'ISIS inizia nel 1997, quando, alla luce della normativa vigente, il Liceo Classico e l'IPSSCT si aggregarono in un unico Istituto Statale di Istruzione Superiore, il "Miraglia" appunto. Nel 1998 entrò a far parte del "Miraglia" l'ITIS.
L'ITIS, nato nel 1961, oggi ITST "E. Ferrari", e il Liceo Classico, attivo dal 1965, sono situati nel rione superiore del paese, in un edificio moderno e accogliente, individuato anche come Centro Risorse contro la Dispersione per le sue ottime caratteristiche strutturali.
Il Liceo scientifico, istituito nel 1970, è entrato a far parte dell'ISIS "N. Miraglia" nel 2009, in seguito ad una legge regionale sul dimensionamento scolastico: è ubicato nella città di Rotonda in un edificio di recentissima costruzione.
Le differenze degli indirizzi scolastici contribuiscono, per la specificità di ciascuno, alla formazione di tecnici e professionisti molto qualificati, oltre che all'elevamento del livello culturale dell'intera area. La presenza dei tre istituti costituisce una risorsa e non un ostacolo per il buon funzionamento dell'ISIS dal momento che i docenti delle tre scuole lavorano in sinergia attivando proficui scambi di esperienze didattiche e culturali, che innalzano indubbiamente la qualità degli studi.

LICEO SCIENTIFICO DI ROTONDA
Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO
Codice PZPS00601R
Indirizzo Via Pietro Nenni, 36/A, 85048 Rotonda PZ
Totale Alunni 123

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…"). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio
** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe V sez. B è costituita da 19 alunni (7 ragazzi e 12 ragazze); alcuni risiedono a Rotonda, gli altri provengono dai paesi vicini: Viggianello, Castelluccio Inferiore, San Severino Lucano e Mormanno.
Nel corso degli studi liceali, la classe ha beneficiato della continuità didattica ,nonostante alcuni avvicendamenti che hanno interessato nell'ultimo triennio un certo numero di discipline: Italiano, Latino,Fisica ,Storia dell'Arte ,Scienze.
Nel loro percorso formativo gli studenti hanno sempre mostrato un atteggiamento di costante collaborazione e dialogo aperto con i docenti; hanno evidenziato sempre interesse verso le attività proposte e talvolta hanno sollecitato approfondimenti, promuovendo riflessioni e confronti su tematiche di stretta attualità.
Sin dall'inizio dell'anno, hanno condiviso il percorso curricolare delineato dalla scuola, i contenuti didattici e le attività maggiormente rispondenti ai loro interessi. La partecipazione alle lezioni è stata costante, caratterizzata soprattutto da scambi interattivi e interventi costruttivi, che hanno accresciuto l'impegno e l'interesse per le materie di studio. Con l'attivazione della DAD, a causa dell'emergenza sanitaria, la partecipazione alle lezioni non sempre è stata costante per le difficoltà legate alla connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device.
In occasione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e delle varie iniziative ed esperienze di formazione proposte dalla scuola e realizzate in Italia e all'estero, gli allievi hanno rivelato interesse e partecipazione attiva, maturando competenze e capacità.
Per quanto riguarda gli apprendimenti, alcuni studenti hanno raggiunto risultati ottimi e in alcuni casi eccellenti, rivelando una preparazione solida ed efficace, nonché un elevato grado di autonomia cognitiva.

Altri studenti, invece, hanno raggiunto un apprezzabile livello di apprendimento, acquisendo discrete capacità comunicative e buona autonomia cognitiva.

Infine, il terzo gruppo, piuttosto esiguo, ha acquisito le conoscenze generali afferenti ai diversi ambiti disciplinari in modo nozionistico, esponendo con un linguaggio semplice ma chiaro , i contenuti didattici .
Nella realizzazione dei loro compiti, i docenti hanno privilegiato un approccio metodologico finalizzato a stimolare il protagonismo degli studenti, facendo emergere potenzialità inespresse, attraverso continui incoraggiamenti e rinforzi motivazionali. Alla tradizionale lezione frontale, i docenti hanno affiancato strategie metodologiche e didattiche centrate sull'apprendimento cooperativo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, attività di DaD durante il periodo dell'emergenza sanitaria .Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, materiale multimediale, computer e LIM.
In particolare ,i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: video-lezioni programmate mediante le piattaforme Skype e Microsoft –Teams, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti.
Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione alla rete internet.
A conclusione del quinquennio di studi, la valutazione degli apprendimenti risulta soddisfacente,

Composizione della CLASSE: ALUNNI

Nº	ALUNNO	
1	ANGELICO	PASQUALE
2	AZZARO	CINZIA PIA
3	CANTISANO	ANGELA
4	D'ANNA	ELIA
5	DE FILPO	BEATRICE
6	DE CRISTOFORO	MORENA
7	FORTE	VINCENZO
8	GALIZIA	GIUSY
9	GRISOLIA	MICHELE
10	LAINO	MANUELA
11	MAINIERI	ARIANNA
12	MEDAGLIA	MARZIA
13	NAVARRA	SERENA
14	NOIA	VANESSA
15	PALADINO	FRANCESCO
16	PIGNATARO	MONIA
17	RAIMONDO	DOMENICO
18	RIZZO	ANTONIO
19	TUDDA	VINCENZO

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	IORIO	Bruna Filomena
Lingua e cultura latina	IORIO	Bruna Filomena
Lingua e cultura straniera	GAZANEO	Anna
Storia	MOLITERNI	Giuseppina
Filosofia	MOLITERNI	Giuseppina
Matematica	BONELLI	Filomena
Fisica	BONELLI	Filomena
Scienze Naturali	MACERI	Michelina
Disegno e storia dell'arte	ANANIA	Nicola
Scienze Motorie e sportive	AGRELLO	Angelica
Religione Cattolica o Attività alternative	MAIO	Anna Maria
Rappresentanti Genitori	MEDAGLIA	Francesco
	BRUNO	Giuseppina
Rappresentanti Alunni	PALADINO	Francesco
	DE FILPO	Beatrice

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Lingua e letteratura italiana	Manzo Anna	Manzo Anna	Iorio Bruna
Lingua e cultura latina	Orlando Antonella	Teresa Perretti	Iorio Bruna
Lingua e cultura straniera			
Storia			
Filosofia			
Matematica			
Fisica	Veronica Sabia	Rocco De Carlo	Bonelli Filomena
Scienze Naturali	De Leo Giuseppe	De Leo Giuseppe	Maceri Michelina
Disegno e storia dell'arte	La Valle Giuseppe	La Valle Giuseppe	Anania Nicola
Scienze Motorie e sportive			
Religione Cattolica o Attività alternative			

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2017/18	19	0	0	19
2018/19	19	0	0	19
2019/20	19	0	0	19

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.	Il Romanticismo Naturalismo e Verismo Giosuè Carducci Il Decadentismo Il primo Novecento Tra le due guerre Il Neorealismo La Divina Commedia: Il Paradiso	Lingua e letteratura italiana
	Laboratorio di traduzione Seneca Lucano Petronio La satira Plinio il Vecchio e il sapere specialistico Marziale Quintiliano L'età degli adozione Gli Apologisti I Padri della Chiesa A confronto con i testi d'autore	Lingua e cultura latina
	The Victorian Age (1837-1901) An age of industry and reforms The BritishEmpire Empire and Commonwealth The Victorian Compromise The early and the late Victorian novel - Charles Dickens - Robert Louis Stevenson - Oscar Wilde <u>Dossier America</u> The 19th century: The political and economic growth of the USA The American Dream. The Modern Age (1901-1945)	Lingua e cultura inglese

	The First and Second World War The Twenties and the Thirties The Modernist revolution The First and Second generation of Modernists. - Thomas Stearns Eliot - James Joyce - Virginia Woolf - Edward Morgan Forster - George Orwell	
	L'Italia e l'Europa di fine Ottocento L'Italia giolittiana La Prima guerra mondiale La rivoluzione comunista in Russia e la sua espansione in Occidente I regimi totalitari: fascismo, nazismo, stalinismo Il mondo tra le due guerre/ La Grande crisi economica La Seconda guerra mondiale Progetto di potenziamento extracurriculare e pluridisciplinare "Essere cittadini oggi": per una cittadinanza politica consapevole nel XXI secolo	Storia
	Oltre l'Impressionismo alle origini del Novecento. Inizi del Novecento: Le Avanguardie. L'ultima avanguardia. Il Surrealismo.	Disegno e storia dell'arte
	Il rispetto delle regole negli ambienti e nelle attività sportive. Il fair play: dallo sport alla vita quotidiana. Lo stile di vita sano per sè e per l'ambiente. La comunicazione non verbale negli sport di squadra. La valutazione fisica: il BMI e	Scienze motorie

	la sua interpretazione. L'utilizzo della tecnologia per l'allenamento. L'autonomia didattica: gestione di momenti didattici da parte degli alunni.	
	L'uomo come persona – la ricerca di Dio. I grandi interrogativi dell'uomo, i temi morali fondamentali. Il progetto cristiano in una società che cambia. Gli ambiti della cultura contemporanea che si occupano di informazione: i bisogni comunicativi dell'uomo, etica e comunicazione, Magistero della Chiesa e comunicazione sociale.	Religione Cattolica – Attività Alternativa
TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DEL LICEO SCIENTIFICO PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: • aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;	Insiemi numerici e funzioni Funzioni e limiti Funzioni e continuità Funzioni e derivate I teoremi sulle funzioni derivabili Punti estremanti e punti di inflessione Lo studio di funzione e la risoluzione approssimata delle equazioni L'integrale indefinito L'integrale definito	Matematica

• saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; • comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; • saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; • aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; • essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; • saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.	Il potenziale e la capacita' La corrente elettrica Il magnetismo L'induzione elettromagnetica La corrente alternata Le onde elettromagnetiche La cinematica nella relatività ristretta Dinamica relativistica e relatività generale	Fisica
	La domanda sul senso dell'esistenza. Schopenhauer e Kierkegaard La critica della società capitalistica. Feuerbach e Marx Il Positivismo. Comte e la nuova scienza della società Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche Oltre il Positivismo: Bergson. Croce e Gentile Freud e la psicoanalisi	Filosofia
	. La dinamica terrestre: descrizione dell'interno della Terra, struttura e materiali componenti, come attraverso Wegener si arriva alla teoria della tettonica a placche e orogenesi. Il tempo geologico e la storia della Terra: il fattore tempo e l'importanza dei fossili, la datazione. L'atmosfera: composizione, struttura e dinamica. Il clima. L'atomo di carbonio: come esiste nei composti organici e come partecipa nelle reazioni della chimica organica Gli idrocarburi: le molecole dell'energia e delle sostanze utili all'uomo. Le molecole derivanti dalla trasformazione	Scienze naturali

	di essi e i gruppi funzionali. I biomateriali: Le molecole trasformate, create dall'uomo e utili per la società Biochimica: descrizione e riconoscimento della struttura e delle principali funzioni biologiche delle biomolecole. L'ingegneria genetica come viene rilevato, prelevato, studiato e utilizzato il DNA.	

Si allegano i programmi svolti nelle singole discipline con indicazione del titolo di unità di apprendimento e il dettaglio dei contenuti.
Allegato lettera "A"

Moduli DNL con metodologia CLIL

L'attività programmata dal Consiglio di Classe relativa ai moduli DNL con metodologia CLIL non è stata svolta perché, a causa della chiusura straordinaria delle scuole, si è reso necessario rimodulare e riadattare quanto previsto nella programmazione di classe alla situazione attuale.

VALUTAZIONE

Per la valutazione finale si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel Collegio dei Docenti del 22 Maggio 2020 , che sono stati elaborate seguendo le indicazioni dell'O.M. n.10 e 11 del 16 Maggio
Allegato lettera "B"

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Si allega la griglia di valutazione definite dall'O.M. n. 10 del 16 Maggio 2020 (allegato B Griglia di valutazione della prova orale)

Allegato lettera "C"

CREDITO SCOLASTICO

Per la valutazione del credito scolastico si fa riferimento ai criteri di valutazion er approvati nel collegio dei docenti del 22 Maggio 2020 , che sono stati elaborate seguendo le indicazioni dell'O.M. n. 10 e 11 del 16 Maggio 2020

Allegato lettera "B"

ATTIVITÀ , PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Essere cittadini oggi: per una cittadinanza politica consapevole nel ventunesimo secolo

Allegato lettera "D"

ATTIVITA' SVOLTE

Olimpiadi della Matematica
Alimpiadi della fisica

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
Lingua e letteratura italiana	R.Carnero – G.Iannaccone " Al cuore della letteratura" Giunti TVP- Leopardi, vol.5 e vol.6. Alighieri Dante DIVINA COMMEDIA / PARADISO LE MONNIER .
Lingua e cultura latina	TANTUCCI V. / RONCORONI A. / CAPPELLETTO P. LATINO LABORATORIO 2 / POSEIDONIA G.B. Conte- E.Pianezzola Letteratura e cultura latina vol.3 L'età imperiale- Le Monnier
Lingua e cultura straniera	L&L-Literature and Language" - From the Victorians to the Present - di A.Cattaneo, D.De Flaviis, M.Muzzarelli, S.knipe, C.Vallaro – Editrice C.Signorelli – Scuola. "Analisi di testi narrativi tratti dalle opere studiate Uso di fotocopie e condivisione di materiale didattico
Storia	PROSPERI A / ZAGREBELSKY G. STORIA E IDENTITA' / VOL 3 IL NOVECENTO E OGGI 3 EINAUDI SCUOLA
Filosofia	REALE GIOVANNI / ANTISERI DARIO STORIA DEL PENSIERO FILOSOFICO E SCIENTIFICO / 3 A . DA MARX AL NEOIDEALISMO 3 B .HUSSERL A POPPER 3 C . FIL. CONTEP+CLIL 3 LA SCUOLA EDITRICE
Matematica	Marzia Re Fraschini-Gabriella Grazzi Titolo Funzioni successioni e limiti, derivate,

	integrali, geometria analitica nello spazio vol.5 Ed .Atlas Attrezzature e spazi didattici utilizzati: laboratorio d'informatica e di fisica, LIM
Fisica	Fisica! Pensare L'Universo vol.5 A.Caforio A. Ferilli Le Monnier scuola Attrezzature e spazi didattici utilizzati: laboratorio d'informatica e di fisica, LIM
Scienze Naturali	Libro di testo: **S**CIENZE NATURALI per il V anno dei licei, di Crippa, Fiorani, Bargellini, Nepgen, Mantelli, (A.MONDADORI SCUOLA) Ausilio di piattaforme informatiche Skype e Microsoft Teams per condivisione di documenti e appunti a cura del docente.
Disegno e storia dell'arte	Nella Storia dell'Arte vol. 5. Da Cézanne ai giorni nostri. Marco Bona Castellotti- Editore: Electa Scuola. Alto materiali : -Appunti in pdf contenenti sintesi e/o approfondimento dei temi ed opere trattate nel corso delle lezioni con riferimento a siti internet specializzati : www.didatticarte.it, www.settemuse.it. -Ausilio di piattaforme informatiche Skype, Microsoft Teams per condivisione di immagini e video e documenti.
Scienze Motorie e sportive	Libro di testo: A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / VOLUME UNICO + REGISTRO + DVD-ROM - GIORGETTI M.G. / FOCACCI P. / ORAZI U. - A. MONDADORI SCUOLA Altro materiale: https://youtu.be/Jru5B044HOs "In-forma" materiale prodotto dal docente Ausilio di piattaforme informatiche Skype e Microsoft Teams per condivisione di lezioni immagini video e documenti
Religione Cattolica o Attività alternative	R. Manganotti / N.Incampo Tiberiade/ Ediz.Plus Ed. La Scuola

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	VEDI PROGETTI ESECUTIVI ALLEGATI	VEDI PROGETTI ESECUTIVI E REGISTRI ALLEGATI	VEDI SCHEDE DI VALUTAZIONE ALLEGATE	VEDI QUESTIONARI DI GRADIMENTO ALLEGATI

Allegato lettera “E”

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 28 Maggio 2020

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Annamaria Maio	Religione	approvato il data 28/05/2020
Prof.ssa Bruna Filomena Iorio	Lingua e letteratura italiana	approvato il data 28/05/2020
Prof.ssa Bruna Filomena Iorio	Lingua e cultura latina	approvato il data 28/05/2020
Prof.ssa Anna Gazaneo	Lingua e cultura straniera	approvato il data 28/05/2020
Prof.ssa Moliterni Giusy	Storia	approvato il data 28/05/2020
Prof.ssa Moliterni Giusy	Filosofia	approvato il data 28/05/2020
Prof.ssa Filomena Bonelli	Matematica	approvato il data 28/05/2020
Prof.ssa Filomena Bonelli	Fisica	approvato il data 28/05/2020
Prof. Maceri Michelina	Scienze Naturali	approvato il data 28/05/2020
Prof. Nicola Anania	Disegno e storia dell'arte	approvato il data 28/05/2020
Prof.ssa Angelica Agrello	Scienze Motorie e sportive	approvato il data 28/05/2020

Il Coordinatore
prof.ssa Filomena Bonelli
(Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato ScuolaNext)

Il Dirigente Scolastico
prof. Natale Straface
(Firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse)

Alunni: il documento sarà letto dal coordinatore in classe in data 29/05/2020.

Allegato lettera “A”

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: FISICA

Anno scolastico 2019/2020

DOCENTE: **BONELLI FILOMENA**

UDA 01 - IL POTENZIALE E LA CAPACITA'
CONTENUTI:

- CONCETTO DI POTENZIALE ELETTRICO
- RELAZIONE FRA LAVORO DELLA FORZA ELETTRICA E DIFFERENZA DI POTENZIALE
- SIGNIFICATO DELLA CIRCUITAZIONE DEL CAMPO ELETTRICO
- PROPRIETÀ DEI CONDENSATORI

UDA 02-I CIRCUITI ELETTRICI
CONTENUTI:

- FUNZIONE DI UN GENERATORE ELETTRICO
- TEOREMI DI KIRCHHOFF PER L'ANALISI DEI CIRCUITI ELETTRICI
- PROPRIETÀ DEI CIRCUITI RC

UDA 03 -IL MAGNETISMO
CONTENUTI:

- SORGENTI DI CAMPO MAGNETICO :MAGNETI E CORRENTI ELETTRICHE
- CONFRONTO TRA POLI MAGNETICI E CARICHE ELETTRICHE
- INTERAZIONE MAGNETICA FRA CORRENTI ELETTRICHE

- CARATTERISTICHE DEI MATERIALI DIAMAGNETICI,PARAMAGNETICI E FERROMAGNETICI

UDA 04-**CARICHE IN CAMPI ELETTRICI E MAGNETICI**
CONTENUTI:

- CARATTERISTICHE DEL MOTO DI CARICHE ELETTRICHE IN CAMPI ELETTRICI UNIFORMI E RADIALI
- CARATTERISTICHE DEL MOTO DI CARICHE ELETTRICHE IN CAMPI MAGNETICI UNIFORMI

UDA 05-**L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA**
CONTENUTI:

- LA CORRENTE INDOTTA
- LA LEGGE DI FARADAY-NEUMANN E LA LEGGE DI LENZ
- MUTUA INDUZIONE E AUTOINDUZIONE
- I CIRCUITI RL E L 'ENERGIA DEGLI INDUTTORI

UDA 06-**LA CORRENTE ALTERNATA**
CONTENUTI:

- PROPRIETÀ DI UN GENERATORE A CORRENTE ALTERNATA
- RELAZIONE TRA INTENSITÀ DI CORRENTE E FORZA ELETTROMOTRICE NEI CIRCUITI A CORRENTE ALTERNATA
- INTENSITÀ DI CORRENTE NEI CIRCUITI INDUTTIVI E CAPACITATIVI
- IMPEDENZA E CONDIZIONE DI RISONANZA IN RLC
- POTENZA MEDIA E CORRENTE EFFICACE NEI CIRCUITI A CORRENTE ALTERNATA
- IL TRASFORMATORE

UDA 07-**LE ONDE ELETTROMAGNETICHE**
CONTENUTI:

- IL CAMPO ELETTROMAGNETICO E LA VELOCITA' DELLA LUCE
- LA CORRENTE DI SPOSTAMENTO
- EQUAZIONI DI MAXWELL
- LA PROPAGAZIONE DELLE ONDE ELETTROMAGNETICHE
- PRODUZIONE E RICEZIONE DI ONDE ELETTROMAGNETICHE
- LO SPETTRO ELETTROMAGNETICO

UDA 08- **CINEMATICA E DINAMICA NELLA RELATIVITÀ RISTRETTA**
CONTENUTI:

- I PRINCIPI DELLA RELATIVITA'
- I POSTULATI
- LE TRASFORMAZIONI DI LORENTZ
- SIMULTANEITA' E DILATAZIONE DEI TEMPI
- CONTRAZIONI DELLE LUNGHEZZE

UDA 08**- RELATIVITÀ GENERALE**
CONTENUTI:

- IDEE FONDAMENTALI DELLA RELATIVITÀ GENERALE
- MASSA , QUANTITA' DI MOTO E FORZA NELLA DINAMICA RELATIVISTICA
- EQUIVALENZA TRA MASSA ED ENERGIA
- LA GRAVITA'E LA CURVATURA DELLO SPAZIO-TEMPO
- ONDE GRAVITAZIONALI E BUCHI NERI

Lauria, lì 16 maggio 2020

Il docente	Gli alunni
PROF.SSA FILOMENA BONELLI	(letto e approvato in data 16.05.2020)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Anno scolastico 2019/2020

Disciplina:MATEMATICA

Docente:BONELLI

UDA N.1
INSIEMI NUMERICI E FUNZIONI

GLI INSIEME DI NUMERI REALI
LE FUNZIONI E L'INSIEME DI DEFINIZIONE DI UNA FUNZIONE
IL SEGNO DI UNA FUNZIONE
MONOTONIA E PERIODICITÀ DI UNA FUNZIONE

UDA N.2
FUNZIONI E LIMITI

LA DEFINIZIONE DI LIMITE

GLI ASINTOTI

TEOREMI SUI LIMITI

LE FORME DI INDETERMINAZIONE

LIMITI NOTEVOLI

INFINITI ED INFINITESIMI

LE SUCCESSIONI IL COMPORTAMENTO DI UNA SUCCESSIONE

UDA N.3

FUNZIONI E CONTINUITÀ

LE FUNZIONI CONTINUE E I CRITERI PER LA CONTINUITÀ

I PUNTI DI DISCONTINUITÀ

LE PROPRIETÀ DELLE FUNZIONI CONTINUE

GLI ASINTOTI DI UNA FUNZIONE

IL GRAFICO PROBABILE

UDA N.4
FUNZIONI E DERIVATE

IL RAPPORTO INCREMENTALE

LA DERIVATA

LE REGOLE DI DERIVAZIONE

IL DIFFERENZIALE ED IL SUO SIGNIFICATO GEOMETRICO

UDA N.5
I TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

I TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI(ROLLE ,LAGRANGE,CAUCHY)

I TEOREMI DI DE L'HOSPITAL E IL CALCOLO DEI LIMITI

UDA N.6
PUNTI ESTREMANTI E PUNTI DI INFLESSIONE

SISTEMA DI RIFERIMENTO NELLO SPAZIO

IL PIANO E LA SUA EQUAZIONE

LA RETTA E LASUA EQUAZIONE

PARALLELISMO E PERPENDICOLARITÀ FRA RETTE E PIANI

LA SUPERFICIE SFERICA

UDA N.7

LO STUDIO DI FUNZIONE LA RISOLUZIONE APPROSSIMATA DELLE EQUAZIONI

LO STUDIO DI FUNZIONE

I GRAFICI DEDUCIBILI

CONDIZIONE DI ESISTENZA DELLE RADICI DI UN'EQUAZIONE

UNICITÀ DELLE RADICI

UDA N.8

L'INTEGRALE INDEFINITO

L'INTEGRALE INDEFINITO E SUE PROPRIETÀ

GLI INTEGRALI IMMEDIATI

METODI D'INTEGRAZIONE

INTEGRAZIONE DELLE FUNZIONI RAZIONALI FRATTE

UDA N.9

L'INTEGRALE DEFINITO

L'INTEGRALE DEFINITO E SUE PROPRIETÀ

LA FUNZIONE INTEGRALE

IL CALCOLO DI UN INTEGRALE DEFINITO

IL CALCOLO DELLE AREE

UDA N.10
L'INTEGRALE DEFINITO

APPLICAZIONI DELL'INTEGRALE DEFINITO ALLA FISICA

IL VOLUME DI UN SOLIDO DI ROTAZIONE

IL VOLUME DI UN SOLIDO DI NON ROTAZIONE

INTEGRALI IMPROPRI

Lauria, lì 16 maggio 2020

Il docente	Gli alunni
PRO.SSA FILOMENA BONELLI	(letto e approvato in data 16.05.2020)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Anno scolastico 2019/2020

Disciplina: Lingua e Letteratura Inglese

Docente: Anna Gazaneo

UDA 1 – <u>The Victorian Age (1837-1901)</u>

An age of industry and reforms
The British Empire – Words from the Empire
Empire and Commonwealth
The Victorian Compromise
The decline of Victorian values
The early and the late Victorian novel

<u>Writers :</u>
<u>Charles Dickens:</u> life and works -
"Oliver Twist"*:* "Oliver Is Taken to the Workhouse" -
"Hard Times": "A Classroom Definition of a Horse" – "Coketown"
"Urban Slums"- reading from Engels' "The Condition of the Working Class in England"
Communication: Serial pubblication
<u>Robert Louis Stevenson:</u> life and works – "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde"
Law and Crime – Horror stories – London: The perfect crime scene
<u>Oscar Wilde:</u> life and works – "The Picture of Dorian Gray" – Decadent Art and Aestheticism

UDA 2 - <u>Dossier America</u>

The 19th century: The political growth of the USA – The American Frontier and the Gold Rush – The Civil War
The economic growth of the USA: Mass Production – A Gilded Age
The American Dream – Ellis Island: the door to the US – The Statue of Liberty

UDA 3 – <u>The Modern Age (1901-1945)</u>

The turn of the century – The First and Second World War – The shock of the First World War in Europe – Women in World War I
The Twenties and the Thirties

The Modernist revolution
Technology enters the language
The First and Second generation of Modernists – The "stream of consciousness technique" and the "interior monologue"

Writers:
Thomas Stearns Eliot: life and works – "The Waste Land" – Eliot and Montale: a common sensibility
James Joyce: life and works – the concept of *paralysis* and *epiphany* -"Dubliners" – "Ulysses" – Comparing Cultures: Ulysses a modern hero
Virginia Woolf: life and works – "To the Lighthouse" – the concept of *time* – The Bloomsbury Group
Edwuard Morgan Forster: life and works – the colonial world – "A Passage to India" – Towards India's Independence: Mahtma Gandhi

Libro di testo: L&L – Literature and Language – From the Victorians to the Present
Uso di fotocopie e condivisione di materiale extra per approfondimento dei temi più rilevanti

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

George Orwell: life and works – "Animal Farm"

Lauria, lì 19 maggio 2020

Prof.ssa Anna Gazaneo Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato	Gli alunni (letto e approvato in data 19.05.2020)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B – Liceo Scientifico

Anno scolastico 2019/2020

Disciplina: **Lingua e letteratura italiana**

Docente: **Bruna Filomena Iorio**

UDA 1 – Il Romanticismo

Contenuti:

- **Giacomo Leopardi** : la vita e la formazione, la poetica, la produzione lirica, la produzione in prosa.
- ***Lettura, comprensione e analisi dei testi***
  da il Discorso di un italiano intorno alla poesia romantica: "Contro il realismo romantico"
  da le Operette morali:
  - "Dialogo della Natura e di un Islandese"
  - "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggere"
  dall'Epistolario: "La ricerca della libertà"
  da lo Zibaldone:
  - "La felicità non esiste" (165-167)
  - "Il giardino del dolore" (4174-4175)
  dai Canti:
  - ✓ "L'Infinito"
  - ✓ "Alla luna"
  - ✓ "La sera del dì di festa"
  - ✓ "A Silvia"
  - ✓ "La quiete dopo la tempesta"
  - ✓ "Il sabato del villaggio"
  - ✓ " A se stesso"
  - ✓ "Il passero solitario"
  - ✓ "La Ginestra"(vv.110-217)

- **La Scapigliatura**
- Emilio Praga
  - Analisi del testo : Preludio

UDA 2 - Naturalismo e Verismo

Contenuti:

- **Giovanni Verga**: la vita, le opere, la rappresentazione degli umili

- ***Lettura, comprensione e analisi dei testi***

  - Da Vita dei campi: "Rosso Malpelo"
  - Da Novelle rusticane: "La roba"
  - Da Mastro don Gesualdo: "La morte di Gesualdo"
  - Da I Malavoglia: "Nella tempesta"

UDA 2.1 - Giosuè Carducci: un temperamento vibrante e malinconico

Contenuti:

- **La poetica e il pensiero**

- Lettura, comprensione, e analisi del testo :
  - ✓ "Pianto antico"

UDA 3 - Il Decadentismo

Contenuti:

- **L'origine francese del movimento, i temi e i motivi**
- **Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo**

- **Charles Baudelaire:** la vita, la poetica le opere.

- **I fiori del male**
  - Analisi del testo: L'albatro

- **Gabriele D'Annunzio**: la poetica, le opere giovanili, i romanzi, la produzione teatrale, la poesia delle Laudi, le opere della maturità.
- Lettura, comprensione, e analisi dei testi :
- Da Il piacere
  - ✓ " Il ritratto dell'esteta" (I,cap.2)
  - ✓ "Il trionfo della volgarità"(IV, cap.3)

- Da Le vergini delle rocce
  - ✓ "Il manifesto del superuomo"
- Da Alcyone
  - ✓ "La pioggia nel pineto"

- **Giovanni Pascoli** : la vita, la formazione, la poetica, le opere
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
  - ✓ " X Agosto"
  - ✓ "Novembre"

UDA 4 - Il Primo Novecento

Contenuti:

- **Luigi Pirandello**: la vita, il pensiero e la poetica.
- Le opere: le novelle e i romanzi. Il teatro.
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
  - ✓ "Il treno ha fischiato"
  - ✓ "La patente"
  - ✓ "Io e l'ombra mia" da Il fu Mattia Pascal (Cap.15)
  - ✓ "Mia moglie e il mio naso" da Uno, nessuno, centomila (libro I, cap.I)

- **Italo Svevo**: la vita, il pensiero e le opere
- Lettura, comprensione e analisi dei testi da "La coscienza di Zeno":
  - ✓ La Prefazione e il Preambolo
  - ✓ " Il vizio del fumo e le ultime sigarette"
  - ✓ "La morte del padre"
  - ✓ "Una malattia psicosomatica"

- **Il Futurismo**
- Filippo Tommaso Marinetti
- Lettura, comprensione e analisi del testo:
  - ✓ "Il primo Manifesto" da Fondazione e Manifesto del Futurismo
- Aldo Palazzeschi
- Lettura, comprensione e analisi del testo:
  - ✓ "Chi sono?" dai Poemi

- **La corrente crepuscolare**: Gozzano, Corazzini e Moretti
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
  - ✓ " Il più atto" da "I Colloqui" di G.Gozzano
  - ✓ " Desolazione del povero poeta sentimentale" da Piccolo libro inutile di S. Corazzini
  - ✓ "A Cesena" di M.Moretti

- **I poeti della Voce**: Rebora, Sbarbaro, Campana
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:

- ✓ "Padre se anche tu non fossi il mio" di Camillo Sbarbaro
- ✓ "La Chimera" dai Canti orfici di D. Campana

UDA 5 – Tra le due guerre

Contenuti:

- **L'Ermetismo**: i caratteri del movimento

- **Giuseppe Ungaretti**: la vita, la poetica, le opere
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
  - ✓ "La madre"
  - ✓ "Veglia"
  - ✓ "Soldati"
  - ✓ "I fiumi"

- **Eugenio Montale:** la vita, la poetica, le opere
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
  - ✓ "Spesso il male di vivere ho incontrato" da Ossi di Seppia
  - ✓ "Meriggiare pallido e assorto" da Ossi di Seppia
  - ✓ "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" da Xenia

- **Salvatore Quasimodo:** la vita, la poetica, le opere
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
  - ✓ "Ed è subito sera"
  - ✓ "Alle fronde dei salici"

- **Umberto Saba:** la vita, la poetica, le opere
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
  - ✓ "Ritratto della mia bambina"
  - ✓ "Mio padre è stato per me l'assassino"

UDA 7 – La Divina Commedia
Il Paradiso

Contenuti:

Lettura, comprensione e analisi dei seguenti canti:

- Canto I
- Canto III
- Canto VI
- Canto XI
- Canto XII

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

UDA 6 - L'età contemporanea

Contenuti:

- **Il Neorealismo**
- Elio Vittorini
- Cesare Pavese
- Primo Levi
  - Lettura, comprensione e analisi del testo "Una giornata ad Auschwitz" (da Se questo è un uomo)

- **La narrativa fra tradizione e sperimentalismo**
- Pier Paolo Pasolini
  - Lettura, comprensione e analisi del testo "Il Ferrobedò" (da Ragazzi di vita)
- Italo Calvino
  - Lettura, comprensione e analisi del testo:
  - ✓ Pin e i partigiani del Dritto (da Il sentiero dei nidi di ragno)

UDA 7 – La Divina Commedia
Il Paradiso

Contenuti:

Lettura, comprensione e analisi dei seguenti canti:

- Canto XXXIII

- **Progetto di potenziamento extracurriculare e pluridisciplinare** "Essere cittadini oggi": per una cittadinanza politica consapevole nel XXI secolo.
  Contenuti:
  - ✓ i principali istituti giuridici
  - ✓ la storia politico-giuridico-sociale dell'Italia repubblicana.

Prof.ssa Bruna Filomena Iorio
Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato

Gli alunni
(letto in data 14 maggio 2020)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B – Liceo Scientifico

Anno scolastico 2019/2020

Disciplina: **Lingua e cultura latina**

Docente: **Bruna Filomena Iorio**

UDA 1 – Laboratorio di traduzione

Contenuti:

- Elementi di sintassi dei casi e del verbo, attraverso la lettura e la traduzione dei testi d'autore scelti.

UDA 2 – Seneca

Contenuti:

- Il quadro storico-politico del primo secolo dell'Impero
- Il filosofo e il potere
- Le opere

UDA 3 – L'epica dopo Virgilio: Lucano

Contenuti:

- L'epica dopo Virgilio
- Il ritorno all'epica storica: Lucano
- Le opere

UDA 4 – Petronio

Contenuti:

- Il Satyricon
- Un capolavoro pieno di interrogativi
- Un testo in cerca di genere

UDA 5 – La satira

Contenuti:

- Persio: la satira come esigenza morale
- Giovenale: la satira tragica

UDA 6 – Plinio il Vecchio e il sapere specialistico

Contenuti:

- La cultura scientifica a Roma nell'età imperiale
- Plinio il Vecchio e le scienze

UDA 7 – Marziale

Contenuti:

- Il campione dell'epigramma
- Il corpus degli epigrammi
- Lo stile

UDA 8 – Quintiliano
Un retore con vocazione pedagogica

Contenuti:

- La vita e le opere
- L'*Institutio oratoria* come risposta alla decadenza dell'oratoria
- Lo stile

UDA 9 – L'età degli imperatori per adozione

Contenuti:

- Plinio il Giovane
- Tacito
- Svetonio
- Apuleio

UDA 10 - Gli Apologisti

Contenuti:

- Tertulliano
- Minucio Felice
- Cipriano

UDA 12 - A confronto con i testi d'autore

Contenuti:

- Seneca:
  - ✓ "Il tempo, il bene più prezioso" (De brevitate vitae,8)
  - ✓ "La morte non è un male" (Consolatio ad Marciam 19,3 20,1)

- Lucano:
  - ✓ “Un annuncio di rovina dall’oltretomba”(Pharsalia,6,vv.776-820)

- Petronio:
  - ✓ “L’ingresso di Trimalchione” (Satyricon,32,1-33,8)

- Quintiliano:
  - ✓ “Occorre formare l’oratore fin dall’infanzia” (Institutio oratoria, proem. 1-5)
  - ✓ “Il maestro ideale” (Institutio oratoria, 2,2, 4-10)

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

UDA 11 – I Padri della Chiesa

Contenuti:

- Ambrogio
- Girolamo
- Agostino

Prof.ssa Bruna Filomena Iorio Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato	Gli alunni (letto in data 14 maggio 2020)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia:

Anno scolastico 2019/2020

Disciplina: **Scienze naturali**

Docente: **Maceri Michelina**

SCIENZE DELLA TERRA

UDA 01 – La dinamica della litosfera

Contenuti:

1) **La dinamica della litosfera.**
2) **Teorie fissiste e mobiliste.**
3) **Morfologia dei fondali oceanici e sedimenti.**
4) **Paleomagnetismo, inversione di polarità,**
5) **Espansione degli oceani e le anomalie magnetiche .**
6) **Faglie oceaniche ed età delle rocce del fondale.-**

UDA 02 – Tettonica a placche e orogenesi

Contenuti:

1) **Tettonica a placche e orogenesi.**
2) **Caratteristiche delle placche e formazione degli oceani.**
3) **Sistemi arco-fossa, punti caldi, diversi tipi di orogenesi.**
4) **Evoluzione e struttura dei continenti.**

UDA 03 – Tempo geologico e storia della Terra

Contenuti:

1) **I fossili, processi di fossilizzazione .**
2) **Il fattore tempo e l'importanza dei fossili, datazione relativa e assoluta.**
3) **Nascita della vita.**

UDA 04 – I fenomeni meteorologici e il clima

Contenuti:

1) **L'umidità atmosferica e i fenomeni al suolo.**
2) **Le nubi, le precipitazioni.**
3) **Il tempo meteorologico, le previsioni del tempo.**
4) **Tempo e clima, elementi e fattori del clima, clima e forme di vita.**

CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

UDA 05 –La chimica del carbonio.

Contenuti:

1) **Proprietà dell'atomo di carbonio, l'ibridazione.**
2) **Tipi di formule in chimica organica: grezza, razionale, contratta.**
3) **Elettroni delocalizzati, risonanza e struttura del benzene**
4) **Reazioni omolitiche o radicaliche; l'alogenazione (con appunti).**
5) **Reazioni eterolitiche o polari.**
6) **Le reazioni di addizione.elettrofila al doppio legame**
7) **La regola di Markovnikov e la scala di stabilità dei carbocationi (con appunti)**
8) **Reazioni di eliminazione e reazioni di sostituzione (con appunti).**
9) **Reazioni del benzene (sostituzioni elettrofile aromatiche): bromurazione, clorurazione, nitrazione e alchilazione di Friedel-Crafts; meccanismo di reazione trattato con appunti.**

UDA 06 – Gli idrocarburi

Contenuti:

1) **Gli acani: nomenclatura, sostituenti, radicali alchilici.**
2) **Scrittura dei vari alcani nella loro formula di struttura**
3) **Gli idrocarburi insaturi.**
4) **Alcheni: nomenclatura e isomeria geometrica o stereoisomeria.**
5) **Polieni. Dieni cumulati, coniugati e isolati.**
6) **Gli alchini : proprietà fisiche, fonti e caratteristiche generali.**
7) **Idrocarburi aliciclici: cicloalcani e loro caratteristiche.**
8) **Idrocarburi aromatici o areni: nomenclatura e proprietà.**

UDA 07-- Derivati funzionali degli idrocarburi

Contenuti:

1) **I derivati funzionali ossigenati: alcoli e fenoli, nomenclatura e proprietà.**
2) **Preparazione degli alcoli mediante idratazione degli alcheni.**
3) **Gli eteri, nomenclatura tradizionale e iupac.**
4) **Gruppo carbonile , su appunti a cura del docente.**
5) **Nomenclatura e caratteristiche generali di aldeidi e chetoni.**
6) **Gli acidi carbossilici: generalità e nomenclatura.**

UDA 08 – I biomateriali

Contenuti:

1) **I biomateriali e il loro utilizzo nei vari campi di applicazioni.**
2) **I materiali polimerici.**
3) **Materie plastiche, elastomeri, fibre tessili.**

UDA 09 – Le biomolecole

Contenuti:

1) **I composti organici dei viventi.**
2) **I lipidi saponificabili e insaponificabili.**
3) **Approfondimenti: detergenti e inquinamento.**
4) **I carboidrati: generalità su monosaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi.**
5) **Gli acidi nucleici: i nucleotidi; la struttura del DNA e dell'RNA**

UDA 10 – L'ingegneria genetica

Contenuti:

1) **Le biotecnologie di ieri e di oggi.**
2) **La tecnologia del DNA ricombinante: enzimi di restrizione e clonaggio molecolare.**
3) **L'inserimento del DNA ricombinante nella cellula ospite.**
4) **Approfondimento: CRISPR/Cas9,verso un correttore genomico ad alta precisione.**

Libro di testo in adozione: SCIENZE NATURALI per il V anno dei licei
di Crippa, Fiorani, Bargellini, Nepgen, Mantelli (A.MONDADORI SCUOLA)

Lauria, lì 11 maggio 2020

Il docente
Firmato **Michelina Maceri**
(trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato)

Gli alunni
(letto in data 12.05.2020)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: Religione

Anno scolastico 2019/2020

Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Maio Anna Maria

UDA 1.: L'uomo come persona – La ricerca di Dio.

I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano le domande religiose, le religioni e i temi morali fondamentali.

Contenuti:

- i grandi interrogativi dell'uomo
- la ricerca di Dio e la sua rivelazione
- le grandi religioni e la comune ricerca
- l'uomo e la conoscenza di Dio "Fides et Ratio" di Giovanni Paolo II
- religione – fede: enciclica sulla fede "Lumen Fidei" di Papa Francesco
- l'esperienza religiosa: Dio è amore "Deus Caritas Est" di Benedetto XVI
- coscienza morale, legge morale, il concetto di libertà e responsabilità
- chi è l'uomo? Creatura di Dio, Genesi 1-2
- chi è l'uomo? Figlio di Dio, EF 1,4-6; GV 1-10
- la visione biblica della coppia umana.

UDA 2: Il progetto cristiano in una società che cambia.

Gli ambiti della cultura contemporanea che si occupano di informazione:
i bisogni comunicativi dell'uomo-etica e comunicazione- Magistero della Chiesa e comunicazione sociale.

Contenuti:

- i segni veri di salvezza: l'iniziazione cristiana
- la morale cristiana
- Dio: custode della nostra libertà
- che cosa è bene e che cosa è male?
- educare la coscienza ai valori
- il comandamento dell'amore: esortazione apostolica sull'amore nella famiglia "Amoris Laetitia" di Papa Francesco
- l'esortazione apostolica sull'annuncio del Vangelo nel mondo attuale "Evangelii Gaudium"
- la cultura contemporanea in rapporto con il cristianesimo.

Libro di testo: R. Manganotti, N. Incampo, Tiberiade.

Altri testi didattici: Terzo Millennio Cristiano
Documenti del Concilio Vaticano II
Encicliche Sociali

Lauria, lì 18 maggio 2020

Il docente	Gli alunni
Anna Maria Maio Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato	(letto in data 16.05.2020)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B
Liceo Scientifico di Rotonda

Materia: Filosofia

Anno scolastico 2019/2020

Disciplina: Filosofia

Docente: Moliterni Giuseppina

Libro di testo: Reale Giovanni/ Antiseri Dario, Storia del pensiero filosofico e scientifico, 3 A.da Marx al Neoidealismo, 3 B.da Husserl a Popper, 3 C Fil. Contemp., La Scuola Editrice

UDA 01 – La domanda sul senso dell'esistenza. Schopenhauer e Kierkegaard

Contenuti:

- La nuova sensibilità filosofica
- L'opposizione all'ottimismo idealistico
- Schopenhauer: il mondo come volontà e rappresentazione
- Il velo di Maya
- Caratteri e manifestazioni della volontà di vivere
- Il pessimismo e le vie di liberazione dal dolore dell'esistenza
- Kierkegaard: gli anni tormentati della giovinezza
- Le tre possibilità esistenziali dell'uomo
- L'angoscia, disperazione e fede

Laboratorio dei testi- Schede di approfondimento

- La natura della contemplazione estetica (A. Schopenhauer, Il Mondo come volontà e rappresentazione, III, 37-38, pp. 233-235)
- Gli echi schopenhaueriani nella letteratura dell'Ottocento: il pessimismo cosmico di Leopardi e la visione disincantata di Flaubert
- Scegliere è provare se stessi (S. Kierkegaard, Aut-Aut, trad. it. Di K.M.Guldbranden e R. Cantoni, Mondadori, Milano 1979, pp. 33-34)
- La filosofia nell'arte: angoscia e smarrimento nell'opera di Munch (L'urlo e La danza della

vita)

UDA 02 – La critica della società capitalistica. Feuerbach e Marx

Contenuti:

- Il progetto di emancipazione dell'uomo in Feuerbach e Marx
- Destra e Sinistra hegeliana
- Feuerbach : l'attenzione per l'uomo come essere sensibile e naturale
- L'essenza della religione
- L'alienazione religiosa
- Marx: l'origine della prospettiva rivoluzionaria
- La critica alle posizioni della sinistra hegeliana
- Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale
- L'alienazione e il materialismo storico
- Il sistema capitalistico e il suo superamento
- La critica all'economia politica classica
- La borghesia, il proletariato e la lotta di classe
- La critica dei falsi socialismi
- I concetti di merce, lavoro e plusvalore
- La rivoluzione e la dittatura del proletariato
- Le fasi della futura società comunista

Laboratorio dei testi- Schede di approfondimento

- L'origine dell'alienazione (da Feuerbach, L'essenza del cristianesimo)
- I vari aspetti dell'alienazione operaia(da Marx, manoscritti economico-filosofici del 1844); la correlazione fra struttura e sovrastruttura (da Marx, Per la critica dell'economia politica)
- I diritti dei lavoratori : la salvaguardia dei diritti nella Costituzione italiana. La tutela del lavoro negli articolo 35 e 36. Lo Statuto dei Lavoratori e il Jobs Act. La parità dei diritti negli articoli 37 e 38. Sindacati e diritto di sciopero negli articoli 39 e 40.
- La formazione del plusvalore (da Marx, il Capitale)

UDA 03- Il Positivismo. Comte e la nuova scienza della società

Contenuti:

- La nascita del Positivismo in Francia
- Comte: la fiducia nel sapere e nell'organizzazione delle conoscenze
- La legge dei tre stadi
- La classificazione delle scienze
- La sociologia e il suo ruolo nell'organizzazione sociale
- Il culto della scienza

Laboratorio dei testi

- Il progresso è illusione o realtà? (Schopenhauer e Comte)
- Laboratorio dei testi: I tre stadi dello sviluppo dello spirito umano (da Comte, Corso di filosofia positiva)

UDA 04- Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche

Contenuti:

- L'ambiente familiare e la formazione
- Gli anni dell'insegnamento e il crollo psichico
- Le tre fasi del pensiero nietzscheano
- Il periodo giovanile: lo smascheramento dei miti e delle dottrine della civiltà occidentale
- Lo Spirito dionisiaco e apollineo. La nascita della tragedia. La critica a Socrate
- La filosofia nell'arte: apollineo e dionisiaco in Matisse, La danza
- La critica allo storicismo . I tre tipi di rapporto con la storia
- Il periodo illuministico: la morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche
- L'analisi genealogica dei principi morali
- La morale degli schiavi e dei signori
- La filosofia del meriggio: il periodo di Zarathustra
- Il superuomo (Ubermensch)
- L'eterno ritorno
- La volontà di potenza
- La trasvalutazione dei valori

Laboratorio dei testi- Schede di approfondimento

- L'annuncio della morte di Dio (da La Gaia scienza)
- Le tre metamorfosi dello spirito (da Così parlò Zarathustra
- La visione e l'enigma (da Così parlò Zarathustra)
- Oltreuomo e Volontà di potenza nella visione futurista dell'arte
- La filosofia nell'arte: Ritratto di F. Nietzsche 1906, E. Munch
- La strumentalizzazione dei concetti di volontà di potenza e di superuomo. Il "caso" Nietzsche.
- Superuomini a confronto (D'Annunzio)

UDA 05- Oltre il Positivismo: Bergson. Croce e Gentile

Contenuti:

- Caratteri generali dello Spiritualismo
- La denuncia dei limiti della scienza
- Bergson: l'essenza del tempo
- Tempo, durata e libertà
- Il tempo interiore e i suoi caratteri
- L'occasione del ricordo
- Lo slancio vitale e l'evoluzione creatrice
- La questione della conoscenza
- La contrapposizione tra metafisica e scienza
- La morale e la religione
- Laboratorio dei testi: La vita come esplicarsi dell'elan vital (da Bergson, L'evoluzione creatrice)
- Croce: lo storicismo assoluto
- La concezione della storia
- Gentile: l'attualismo
- La concezione dello stato etico

Laboratorio dei testi

- La pedagogia e la riforma della scuola
- La vita come esplicarsi dell'elan vital (da Bergson, L'evoluzione creatrice)

UDA 06- Freud e la psicoanalisi

Contenuti:

- Dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi
- La via d'accesso all'inconscio
- I sogni , gli atti mancati e i sintomi nevrotici
- La teoria della sessualità e il complesso edipico

- **Progetto di potenziamento extracurriculare e pluridisciplinare** "Essere cittadini oggi": per una cittadinanza politica consapevole nel XXI secolo (Cittadinanza e Costituzione). Discipline coinvolte: Diritto/economia politica; Storia/filosofia; Italiano/latino.

Lauria, 18 maggio 2020

Il docente	Gli alunni
Firmato Giuseppina Moliterni (Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato)	(Letto in data 18.05.2020)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B
Liceo Scientifico di Rotonda

Materia: Storia

Anno scolastico 2019/2020

Disciplina: Storia

Docente: Moliterni Giuseppina

Libro di testo: Prosperi A./ Zagrebelsky G., Storia e identità , vol.3 Dal Novecento a oggi,Einaudi Scuola

UDA 01 L'Italia e l'Europa di fine Ottocento

Contenuti:

- La crisi di "fine secolo"
- La Prima e la Seconda Internazionale
- Il movimento operaio e i partiti socialisti in Italia e in Europa
- Dai primi teorici del socialismo al Manifesto di Marx
- Il contrasto tra Marx e Bakunin
- La seconda rivoluzione industriale
- L'avvio della legislazione sociale, l'ampliamento del suffragio e il primo movimento femminista
- L'espansione imperialista
- Il nazionalismo razzista e l'antisemitismo. L'affaire Dreyfus in Francia
- Verso la società di massa

Schede di approfondimento- Documenti- Video-Dibattito storico

- Marx e la critica ai falsi socialismi
- Il Quarto Stato di Giuseppe Pellizza da Volpedo (di Stefano Zuffi)
- La difesa dei lavoratori nell'Enciclica "Rerum Novarum"
- Liberalismo e socialismo a confronto
- Il voto, diritto e dovere del cittadino (Cittadinanza e Costituzione)

- I costi ambientali della rivoluzione industriale e l'impatto dell'inquinamento sull'arte (F.Paolini, Breve storia dell'ambiente nel Novecento, Carocci, Roma 2009, pag.57)
- L'organizzazione scientifica del lavoro, il taylorismo. Henri Ford e la catena di montaggio
- Le Suffragette (da S. Rowbotham, Esclusa dalla storia, Editori Riuniti, Roma 1977)
- Lettura storiografica: Anna Kuliscioff, la "dottora dei poveri"
- Verso la società di massa: James Ensor, L'ingresso di Cristo a Bruxelles, 1888-89)

UDA 02 L'Italia giolittiana

Contenuti:

- La svolta liberale
- Il decollo industriale e la questione meridionale
- Laboratorio di storia: ieri e oggi, la questione meridionale nel Terzo millennio
- Lettura storiografica: Giolitti "ministro della malavita (di G. Salvemini)
- Documento: le immagini della storia, Emigranti
- I governi Giolitti e le riforme
- La politica estera, il nazionalismo e la guerra di Libia
- Socialisti e cattolici
- La crisi del sistema giolittiano

Schede di approfondimento- Documenti

- Ieri e oggi, la questione meridionale nel Terzo millennio
- Giolitti "ministro della malavita (di G. Salvemini)
- Le immagini della storia, Emigranti

UDA 03 La Prima Guerra Mondiale

Contenuti:

- Il pretesto e le prime dinamiche del conflitto
- Dalla guerra di movimento alla guerra di logoramento
- L'Italia: dalla neutralità alla guerra
- 1915-16: la grande strage
- Il genocidio degli armeni
- La guerra nelle trincee
- 1917: la svolta del conflitto
- La rivoluzione bolscevica
- L'intervento degli Stati Uniti e il crollo degli Imperi centrali
- La disfatta di Caporetto
- I trattati di pace e la Società delle Nazioni
- La partecipazione delle donne alla Grande Guerra

Schede di approfondimento-Documenti

- Dal neutralismo all'interventismo (da B. Mussolini, direttore dell'Avanti 1914-1916
- Tre liriche nate in trincea di G. Ungaretti
- La "Nota di pace" di Benedetto XV contro l'inutile strage, 1° agosto 1917
- I Quattordici punti di Wilson (da Il Corriere della Sera)
- La nostra impreparazione bellica (di C.E. Gadda)
- Le donne e la guerra: un'esperienza di libertà (da F. Thèbaud, La Grande Guerra, in Storia delle donne, il Novecento, Laterza, Roma-Bari,1992)

UDA 04 La rivoluzione comunista in Russia e la sua espansione in Occidente

Contenuti:

- Il socialismo in Russia
- La fallita rivoluzione del 1905
- La rivoluzione di febbraio del 1917 e la caduta dello zarismo
- Lenin e le Tesi di aprile
- Documento 9: Le tesi di aprile (da Lenin, Sui compiti del proletariato nella rivoluzione attuale, nel vol. XXIV delle Opere complete, Editori Riuniti, Roma 1966)
- La rivoluzione d'ottobre
- La guerra civile
- La Terza Internazionale
- Dal "comunismo di guerra" alla NEP
- La nascita dell'URSS

Documenti

- Le tesi di aprile (da Lenin, Sui compiti del proletariato nella rivoluzione attuale, nel vol. XXIV delle Opere complete, Editori Riuniti, Roma 1966

UDA 05 Il mondo tra le due guerre

Contenuti:

- L'Europa dei vincitori, la Francia e la Gran Bretagna
- L'Europa degli sconfitti, l'Austria e la Germania di Weimar
- Le forze dell'estrema destra e gli esordi di Hitler
- Gli "anni folli" degli Stati Uniti
- Il dopoguerra in Asia e in Medio Oriente
- Il dopoguerra in Africa e in America Latina
- Il dopoguerra in Italia

UDA 06 Il Fascismo italiano

Contenuti:

- L'immediato dopoguerra in Italia e il "biennio rosso" 1919-20
- La nascita del Partito comunista d'Italia, del partito popolare
- I Fasci di combattimento. La questione di Fiume: G. D'Annunzio
- Il Fascismo italiano: l'ideologia e la cultura
- Il "biennio nero" e l'avvento del Fascismo fino al delitto Matteotti
- La costruzione dello Stato totalitario
- La politica economica del regime fascista e il Concordato
- La guerra d'Etiopia e le leggi razziali

Schede di approfondimento- Documenti –Dibattito storico

- La denuncia di Matteotti (dal verbale della seduta della Camera dei deputati del 30 maggio 1924)
- Il razzismo fascista: il Manifesto della razza (da A.Cavaglion-G.P. Romagnani, Le interdizioni del Duce. A cinquant'anni dalle leggi razziali in Italia.1938-1988 , Albert Meynier, Torino 1988)

- Mussolini pone fine allo Stato di diritto in Italia (discorso del 3 gennaio 1925)
- Il fascismo è la sintesi delle storiche malattie italiane (P. Gobetti)
- Le donne, cittadine e madri prolifiche (laboratorio di storia)
- Il discorso del bivacco 1922 (da B. Mussolini, Scritti e discorsi. Edizione definitiva, Hoepli, Milano 1934)
- I caratteri del totalitarismo (da C.J.Friedrich e Z.K. Brzezinskj)
- Totalitarismo e società di massa (da H. Arendt, Le origini del totalitarismo)
- Il totalitarismo imperfetto
- Modelli di Stato, democrazia e totalitarismo (Cittadinanza e Costituzione)
- Mussolini nel ritratto di uno storico inglese vivente (di D.Mack Smith)

UDA 07 La Grande crisi economica dell'Occidente

Contenuti:

- La crisi del 1929
- Roosevelt e il "New Deal"
- Keynes e l'intervento dello Stato nell'economia
- La società americana fra gangsterismo e razzismo

Schede di approfondimento-Documenti-Video

- Ieri e oggi, La crisi del 1929 e del 2008 a confronto
- "Panico a Wall Street" (Rai Storia)
- Liberismo economico (A.Smith) e interventismo statale (Keynes)
- Le immagini della storia: la foto simbolo della crisi, la madre profuga

UDA 08 Il Nazismo tedesco e il comunismo sovietico

Contenuti:

- La Repubblica di Weimar e il nazionalsocialismo tedesco
- L'ascesa di Hitler al potere
- Il Terzo Reich come sistema totalitario compiuto
- Le leggi razziali
- L'URSS da Trotzkij a Stalin: il "socialismo in un solo Paese"
- I piani quinquennali dell'economia
- Il terrore staliniano: la deportazione dei "kukaki" e la repressione del dissenso
- Le "grandi purghe" staliniane
- Il "caso" Bucharin
- L'espansione del fascismo e del comunismo nel mondo
- La guerra civile spagnola 1936-39
- La dittatura fascista in Spagna
- Scheda di approfondimento: quando la storia incontra l'arte
- Il franchismo

Schede di approfondimento-Documenti

- I temi del Mein Kampf di Hitler
- Lettura storiografica: La figura di Rosa Luxemburg
- Le leggi di Norimberga (L. Casali, Fascismi , Partito , società e Stato nei documenti del fascismo, del nazionalsocialismo e del franchismo, CLUEB, Bologna 1995)
- La nazificazione della cultura. Il rogo dei libri (da W.L. Shirer, Storia del Terzo Reich, trad. di G. Glaesser, Einaudi, Torino 1962)

- I principi pedagogici del nazionalsocialismo e la dottrina dello spazio vitale
- Il nazionalsocialismo e la questione femminile. La protesta di una donna tedesca condannata alla sterilizzazione (da M. Burleich, W. Wippermann, Lo stato razziale. Germania 1933-45,
- I deboli e i forti nell'ideologia hitleriana (da A. Hitler, Mein Kampf, Edizioni dal Partito nazionalsocialista, Monaco 1938)
- La collettivizzazione delle campagne (A. Romano, Lo stalinismo. Un'introduzione storica, B. Mondadori, Milano 2002, pp. 53-54, 58-61)
- Il culto della personalità di Stalin (da Antologia del pensiero socialista, a cura di A. Salsano, Laterza, Roma-Bari 1983)
- Le immagini della storia, i "falsi"di regime
- Il dibattito degli storici: Totalitarismi a confronto
- Hitler e Stalin alle radici del male (Video, Rai Storia)

UDA 09 La seconda guerra mondiale

Contenuti:

- Lo scoppio del conflitto e le prime operazioni
- L'Italia in guerra
- La guerra nel Pacifico
- Lo sterminio degli Ebrei
- La svolta nel conflitto: le prime sconfitte dell'Asse
- Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia
- La conclusione del conflitto e la sconfitta del nazismo

- **Progetto di potenziamento extracurriculare e pluridisciplinare "**Essere cittadini oggi": per una cittadinanza politica consapevole nel XXI secolo (Cittadinanza e Costituzione). Discipline coinvolte: Diritto/economia politica; Storia/filosofia; Italiano/latino.

Lauria, 18 maggio 2020

Il docente	Gli alunni
Firmato Giuseppina Moliterni (Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato)	(Letto in data 18.05.2020)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Anno scolastico 2019/2020

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Agrello Angelica

UDA 01 - Il rispetto delle regole negli ambienti e nelle attività sportive

Contenuti:

- Il regolamento della palestra (sicurezza e comportamento)
- I regolamenti degli sport di squadra
- Il ruolo dell'arbitro

UDA 02 - Il fair play: dallo sport alla vita quotidiana

Contenuti:

- Il rispetto dell'avversario e dell'arbitro negli sport di squadra

UDA 03 – Lo stile di vita sano per sé e per l'ambiente

Contenuti:

- L'allenamento a carico naturale
- L'home fitness
- L'allenamento in ambiente naturale (jogging, running, HIIT)
- Allenamento per migliorare la forma fisica

UDA 04 - La comunicazione non verbale negli sport di squadra

Contenuti:

- I gesti arbitrali
- La collaborazione nelle esercitazioni situazionali

UDA 05 – L'utilizzo della tecnologia per l'allenamento

Contenuti:

- Le video guide su YouTube (HIIT e Interval Training)

UDA 06 - L'autonomia didattica: gestione di momenti didattici da parte degli alunni

Contenuti:

- Lezioni autogestite con la supervisione del docente

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

Contenuti:

- Completamento UDA 3: La valutazione e i disturbi della percezione del sè

Lauria, lì 16 maggio 2020

Il docente

Prof.ssa Angelica Agrello
(trasmesso con credenziali di accesso
da sistema informatizzato)

Gli alunni
(letto in data 13 maggio 2020)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Anno scolastico 2019/2020

Disciplina: Disegno e Storia dell'arte

Docente: Prof. Nicola Anania

UDA 01 - OLTRE L'IMPRESSIONISMO ALLE ORIGINI DEL NOVECENTO.

Contenuti:

- **Parigi 1886: una rivoluzione artistica**, l'ultima mostra degli impressionisti e il manifesto del simbolismo.
- **Paul Cèzanne,** la vita e l'evoluzione artistica attraverso la lettura delle opere principali : colazione sull'erba, la casa dell'impiccato a Auvers, natura morta con tenda e brocca di fiori, i giocatori di carte, le bagnanti, ciclo relativo ai dipinti delle montagne di Sainte –Victoire.
- **Vincent Van Gogh,** il legame tra la vita e le opere: i mangiatori di patate, vaso con girasoli, la notte stellata, campo di grano con corvi, la camera dell'artista ad Arles.
- **L'arte come astrazione**, diffusione del simbolismo in Europa
- **Paul Gauguin,** la vita del fondatore del simbolismo francese e le opere: Cristo giallo, ta matete, visione dopo il sermone.
- **Il Simbolismo in nord Europa:** Ensor (entrata di Cristo a Bruxelles)
- **Edvard Munch,** la vita e le opere: bambina malata, il grido, danza della vita.
- **La poetica simbolista in Italia e il Divisionismo**, Pellizza da Volpedo, Segantini e Previati, analisi dell'opera il "Quarto Stato " di Pellizza da Volpedo.
- **Le Secessioni: di Monaco, di Berlino, di Vienna,** von Stuk, Klimt e il bacio
- **Art Noveau,** differenze e analogie del nuovo stile nei diversi paesi europei, l'architettura di inizio 900, Auguste Perret e il calcestruzzo armato, le città giardino di Howard
- **Il Modernismo Catalano**, le architetture di Gaudì: Casa Battlò, casa Millà, La Sagrada Famiglia.

UDA 02 - INIZI DEL NOVECENTO: LE AVANGUARDIE

Contenuti:

- **Le Avanguardie artistiche**, I fauves, Matisse e le opere : donna con cappello, la danza
- **Espressionismo,** Die Brucke.
- **Kandinskij e Der Blaue Reiter,** il rapporto tra pittura e musica e colore
- **La nascita del Cubismo,** principi generali relative alle "visioni multiple e simultanee", le fasi del Cubismo : primitivo, analitico, sintetico, orfico.
- **La pittura cubista** , George Braque e le opere principali: case a l'Estaque e piatto di frutta, asso di fiori.
- **Pablo Picasso,** vita e opere principali: ritratto di Ambrise Villard, les demoiselles d'Avignon, Guernica.
- **Il Futurismo in italia**, le opera di Boccioni, Balla, Carrà: il trittico stati d'animo, la lampada ad arco, la bambina che corre sul balcone, dinamismo di un cane a guinzaglio.
- **L'architettura futurista** di Antonio da Sant'Elia
- **Architettura razionalista**: l'esperienza del Bauhaus di W.Gropius, Kandinskij, Klee, Itten e gli studi sul colore. la lezione di Ludwig Mies van der Rohe del "less in more".
- **Dada,** l'arte come intenzione e il significato del termine analizzato attraverso gli scritti del fondatore Tristan Tzara.
- **Marcel Duchamp,** il ready-made e l'arte concettuale come dissacrazione : L.H.O.O.Q.
- **La Metafisica,** avanguardia artistica italiana
- **Giorgio de Chirico**, la vita e le opera : enigma, le piazza d'Italia, le muse inquietanti

UDA 03 - L'ULTIMA AVANGUARDIA. IL SURREALISMO.

Contenuti:

- **Il Manifesto surrealista,** l'atto di nascita del surrealismo negli scritti di Andrè Breton
- **Juan Mirò,** il manifesto contro il regime spagnolo"Aidez l'Espagne", le immagini oniriche.
- **Renè Magritte,** spaesamento e incertezza delle sue opere : l'uomo con la bombetta, questa non è una pipa, figlio dell'uomo.

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

UDA 03 – COMPLETAMENTO-

Contenuti:

- **Salvador Dalì,** la pittura iperrealistica e l'opera persistenza della memoria
- **La Pop Art** nelle opere del suo fondatore Andy Warhol.
- **Sintesi di alcune tendenze dell'arte contemporanea ,** il dripping, il nuovo realismo, il minimalismo, l'arte povera.

Lauria, lì 15 maggio 2020

Il docente

Gli alunni
(letto in data 15.05.2020)

Allegato lettera “B”

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0002194 del 23/05/2020
04 (Entrata)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

I. S. I. S.

L A U R I A

CRITERI DI VALUTAZIONE – COVID 19
O.M. n. 11 del 16 maggio 2020

Anno Scolastico 2019/2020

Approvazione
Collegio dei Docenti del 22 maggio 2020 in modalità online su piattaforma Microsoft Teams

I "CRITERI DI VALUTAZIONE – COVID 19" sono stati redatti a seguito delle prescrizioni contenute nell'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020, che ne è parte integrante anche se non materialmente allegata, comprese le tabelle allegate, per lo svolgimento dei consigli di classe relativi alla valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e le prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti.

Pertanto, i criteri di criteri di valutazione approvati con la delibera del Collegio dei Docenti del 29.10.2019 sono sospesi e sostituiti mediante l'applicazione di quanto segue:

Valutazione e proposta di voto

L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza trova il suo fondamento nei princìpi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. La valutazione degli alunni è condotta ai sensi dell'articolo 4, commi 1, 2, 3 e 4 del Regolamento.

I voti espressi saranno attribuiti utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi, mediante la "Griglia di valutazione - DAD" allegata al presente documento.

I voti finali delle singole discipline dovranno essere interi privi di parte decimale.

Ogni docente, entro il **06 giugno 2020**, compilerà la griglia di valutazione per ogni alunno e da cui scaturirà il voto proposto per lo scrutinio finale. **Il voto attribuito al singolo alunno** dovrà essere trascritto sul registro elettronico, entro il **06 giugno 2020**, nella sezione "**Valutazioni orali**" con la seguente dicitura: **"Voto unico come da griglia di valutazione della DAD"**, trascritta nella sezione **"Argomenti della lezione"**.

Le griglie di valutazione dovranno essere trasmesse, attraverso il registro elettronico in apposita sezione, **contestualmente alla proposta di voto per lo scrutinio finale**, entro il **06 giugno 2020**, con modalità successivamente comunicate.

In ottemperanza a quanto stabilito dagli art. 4) e 6) dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020, **per tutti gli alunni che riportino valutazioni di proposta di voto finale inferiore al 6 (sei)**, ogni singolo docente predisporrà un "**piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento"**.

Tutti i piani di apprendimento individualizzati dovranno essere trasmessi, attraverso il registro elettronico in apposita sezione, entro il **06 giugno 2020**, con modalità successivamente comunicate, **utilizzando lo schema allegato al documento**.

Valutazione delle conoscenze e abilità

Sono definiti i seguenti livelli

LIVELLO Cp ⟶ 6 <= Cp <= 9

PARTECIPAZIONE	CP
Scarsa - marginale	6
Adeguata	7
Viva	8
Profonda	9

La valutazione delle conoscenze e abilità terrà conto dei seguenti indicatori:

- **interesse;**
- **impegno;**
- **valutazione in ambito docimologico delle prove scritte e orali.**

L'interesse è inteso come:
contributo personale al dialogo educativo e didattico
(attenzione, interventi nelle discussioni, interventi nelle esercitazioni, interventi nei lavori di gruppo, approfondimento autonomo, ……..)

L'impegno è inteso come:
svolgimento delle consegne
(compiti a casa, compiti in classe, esercitazioni, lavori di gruppo, …….)

possesso e cura del materiale scolastico
(libri, quaderni, materiali per le esercitazioni e per lo svolgimento dei compiti in classe, …….)

partecipazione alla didattica a distanza
(nei limiti delle reali possibilità di partecipazione alla didattica a distanza attivata da questa istituzione scolastica e alle strumentazioni tecnologiche in dotazione agli alunni, alla disponibilità di connessione al web, al comportamento tenuto dall'alunno durante le attività a distanza, all'interesse, alla partecipazione, …….)

La valutazione in ambito docimologico è correlata alle
valutazioni registrate nelle verifiche scritte e orali
(nei limiti delle reali possibilità di partecipazione alla didattica a distanza la valutazione scritta e orale darà la base di partenza e/o di incremento sulla valutazione)

curriculum scolastico dell'alunno
(si deve tener conto dei livelli di partenza, della valutazione del quadrimestre precedente e del percorso formativo dell'allievo, con particolare riguardo alle risultanze delle prove di verifica svolte nel recupero dei debiti formativi.)

Le rilevazioni di C_P devono essere almeno **una** nel secondo quadrimestre, tenendo conto degli aspetti sopra elencati.
Le modalità e i tempi di rilevazione sono affidati alla discrezionalità di ciascun docente.
Dopo ogni rilevazione i risultati devono essere comunicati agli studenti: tale atto eviterà incomprensioni o errori involontari nella registrazione.

Ogni docente in base ai valori del C_p registrati, propone per la propria materia un **voto di comportamento C_{pm}** quale media dei valori C_p dell'intero anno scolastico. L'eventuale correzione a 10 del Cpm resta nelle facoltà del singolo docente in fase di proposta di voto. Tutti i voti non interi dovranno essere approssimati per eccesso se la parte decimale sarà uguale e maggiore a 0,50 (esempio 7,50=8,00 – 7,49=7,00 – 7,51= 8,00).

Attribuzione voto di comportamento

Ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento il Consiglio di classe deve tener conto dell'atteggiamento dello studente durante le lezioni in presenza, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati durante il periodo di DAD.
In particolare, si sottolinea che il Consiglio di classe, prima di assegnare il voto, farà riferimento non solo al singolo episodio, al complesso della condotta messa in essere nel corso dell'anno scolastico. Il voto di comportamento dovrà, quindi, scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale, che tenga conto dei progressi e dei miglioramenti conseguiti dall'allievo in ordine all'intero anno scolastico, del rispetto delle regole della convivenza civile e scolastica, della qualità dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e dell'assiduità della frequenza.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

Il voto di comportamento sarà definito dalla somma di:

$$\mathbf{C = C_m}$$

dove:

- C_m è la media aritmetica dei voti (C_{pm}) attribuiti nelle singole materie, allo scrutinio finale;

Allo studente sarà attribuito un voto finale di comportamento C_m intero approssimato per difetto (esempio 6,50 = 7,00; 7,50 = 8,00).

Criteri di scelta del debito formativo

Si applica quanto stabilito dagli art. 4) e 6) dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020.
Gli alunni della scuola secondaria di secondo grado **sono ammessi alla classe successiva in deroga** alle disposizioni di cui all'articolo 4, commi 5 e 6, e all'articolo 14, comma 7 del Regolamento.
Per tutti gli alunni che riportino valutazioni di proposta di voto finale inferiore al 6 (sei), ogni singolo docente dovrà predisporre un "**piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento"**.
Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge, le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.
Le attività di cui al comma 3 integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

Credito scolastico

Si applica quanto stabilito dagli art. 4) e 6) dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020.
Circa l'attribuzione del credito scolastico, il Collegio dei docenti recependo integralmente le note ministeriali, definisce le tabelle "A" per le classi del triennio (Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2).
La tabella "A" tiene conto strettamente degli indicatori suggeriti dal MIUR, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, frequenza, partecipazione ad attività complementari, valutati nel C_f, al fine del posizionamento in corrispondenza della banda di oscillazione della media dei voti determinata dal Ministero. La tabella "A", strutturata come tabella a doppia entrata, serve alla individuazione, sulla scorta della media dei voti e degli indicatori definiti in precedenza, del punteggio da attribuire al credito scolastico.
Dette tabelle sono parte integrante dei criteri di valutazione.
Nel verbale di scrutinio finale sono espresse per ciascun alunno le eventuali valutazioni insufficienti relative a una o più discipline. I voti espressi in decimi,

ancorché inferiori a sei, sono riportati nel documento di valutazione finale. Per l'attribuzione del credito restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo. Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.

Credito scolastico candidati esterni

Secondo quanto stabilito dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2.

Credito formativo
D. P. R. 23 luglio 1998, n. 323, art. 12

Abrogato dall'art. 26 comma 7 lettera a, Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62.

TABELLA "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

III Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	**Punteggio assegnato**	
M = 6	**7** **se C_f < 8**	**8** **se C_f >= 8**
6 <M <= 7	**8** **se M<= 6,50 con C_f < 8**	**9** **se M>6,50 o C_f >= 8**
7 < M <= 8	**9** **se M<= 7,50 con C_f < 8**	**10** **se M> 7,50 o C_f >= 8**
8 < M <= 9	**10** **se M<= 8,50 con C_f < 8**	**11** **se M> 8,50 o C_f >= 8**
9 < M <= 10	**11** **se M<= 9,50 con C_f < 8**	**12** **se M> 9,50 o C_f >= 8**

C_f = voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate, delle assenze certificate e dei bonus non cognitivi

Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.

TABELLA "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

IV Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	**Punteggio assegnato**	
M = 6	**8** **se C_f < 8**	**9** **se C_f >= 8**
6 <M <= 7	**9** **se M<= 6,50 con C_f < 8**	**10** **se M>6,50 o C_f >= 8**
7 < M <= 8	**10** **se M<= 7,50 con C_f < 8**	**11** **se M> 7,50 o C_f >= 8**
8 < M <= 9	**11** **se M<= 8,50 con C_f < 8**	**12** **se M> 8,50 o C_f >= 8**
9 < M <= 10	**12** **se M<= 9,50 con C_f < 8**	**13** **se M> 9,50 o C_f >= 8**

C_f = voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate, delle assenze certificate e dei bonus non cognitivi

Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.

Solo per le classi quinte
Tabelle "A" “B” “C” “D” di conversione e attribuzione del credito scolastico allegate O.M. n. 10 del 16/05/2020

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 5	9-10
5 ≤ M < 6	11-12
M = 6	13-14
6 < M ≤ 7	15-16
7 < M ≤ 8	17-18
8 < M ≤ 9	19-20
9 < M ≤ 10	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M < 6	---	---
M = 6	11-12	12-13
6 < M ≤ 7	13-14	14-15
7 < M ≤ 8	15-16	16-17
8 < M ≤ 9	16-17	18-19
9 < M ≤ 10	17-18	19-20

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione DAD - anno scolastico 2019/2020

Istituto di appartenenza (ITST "E. Ferrari" – LC "N. Carlomagno – Lauria (PZ)) – (LS Liceo scientifico Rotonda (PZ))

Docente _____

Classe _____ **Alunno** _____

Indicatori	Descrittori	Livelli	Valutazione
CONOSCENZA CONTENUTI DISCIPLINARI	• Capacità comunicativa • Capacità di apprendere in maniera continuativa	Assente (da 1 a 3)	
		Parziale (da 4 a 5)	
		Base (6)	
		Intermedio (da 7 a 8)	
		Avanzato (da 9 a 10)	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	• Capacità di gestire informazioni in modo personale • Capacità di pianificare ed organizzare • Capacità di problem solving	Assente (da 1 a 3)	
		Parziale (da 4 a 5)	
		Base (6)	
		Intermedio (da 7 a 8)	
		Avanzato (da 9 a 10)	
METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	• Capacità di raggiungere un obiettivo • Adattabilità • Autonomia • Spirito di iniziativa	Assente (da 1 a 3)	
		Parziale (da 4 a 5)	
		Base (6)	
		Intermedio (da 7 a 8)	
		Avanzato (da 9 a 10)	
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	• Disponibilità alla collaborazione con i compagni • Costanza nello svolgimento delle attività di DAD • Puntualità nelle consegne degli elaborati	Assente (da 1 a 3)	
		Parziale (da 4 a 5)	
		Base (6)	
		Intermedio (da 7 a 8)	
		Avanzato (da 9 a 10)	
VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE che tenga conto della valutazione P.C.T.O. ove effettuata			
		Totale valutazione	_____/5
		Voto in decimi	

Lauria,

Il docente
prof. nome e cognome
(Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato ScuolaNext)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Piano di apprendimento individualizzato

anno scolastico 2019/2020 – 2020/2021

Istituto di appartenenza (ITST - "E. Ferrari" – LC - "N. Carlomagno – Lauria (PZ)) – (LS - Liceo scientifico Rotonda (PZ))

Docente _____

Classe _____ **Alunno** _____

<table>
<tr><th colspan="3">Piano di apprendimento individualizzato</th></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Obiettivi di apprendimento da conseguire</td></tr>
<tr><td colspan="3">Metodi per il raggiungimento degli obiettivi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• □ laboratorio
• □ lezione frontale
• □ debriefing
• □ esercitazioni
• □ dialogo formativo
• □ problem solving</td><td>• □ project work
• □ simulazione – virtual Lab
• □ e-learning
• □ brain – storming
• □ percorso autoapprendimento
• □ altro (specificare) ……</td></tr>
<tr><td colspan="3">Mezzi, strumenti e sussidi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• □ attrezzature di laboratorio
• □ pc
• □ simulatori
• □ virtual – lab
• □ dispense
• □ libro di testo</td><td>• □ pubblicazioni ed e-book
• □ apparati multimediali
• □ strumenti per calcolo elettronico
• □ strumenti di misura
• □ altro (specificare) ……..</td></tr>
<tr><td colspan="3">Verifiche e criteri di valutazione</td></tr>
<tr><td>In itinere</td><td>• □ prova strutturata
• □ prova semistrutturata
• □ prova in laboratorio
• □ relazione
• □ griglie di osservazione
• □ comprensione del testo
• □ prova di simulazione
• □ soluzione di problemi
• □ elaborazioni grafiche
• □ interrogazioni</td><td>La valutazione finale del piano di apprendimento sarà data dalla media delle valutazioni riscontrate.</td></tr>
</table>

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

Fine piano di apprendimento	• □ prova strutturata • □ prova semistrutturata • □ prova in laboratorio • □ relazione • □ griglie di osservazione • □ comprensione del testo • □ prova di simulazione • □ soluzione di problemi • □ elaborazioni grafiche • □ interrogazioni	
Tempi		
Caso 1 Fine mese di settembre/ottobre – per livello di partenza lievemente insufficiente (5)	**Caso 2** Primo quadrimestre – per livello di partenza insufficiente (4)	**Caso 3** Fine anno scolastico 2020/2021 – per livello di partenza gravemente insufficiente (1 – 2 - 3)

Lauria,

Il docente

prof. nome e cognome

(Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato ScuolaNext)

Allegato lettera “C”

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Allegato lettera “D”

Liceo Scienfico Rotonda

a.s. 2019 - 2020

PROGETTO

Essere cittadini oggi : per una cittadinanza politica consapevole nel XXI secolo

(*Cittadinanza e Costituzione*)

Classe 5ˆ B

Insegnante : Giovanni Forastiere

L'attività di potenziamento prevista nell'ambito del progetto " Educazione alla cittadinanza" si è svolta lungo l'arco di 11 ore di lezione tenute in codocenza con le prof.sse Iorio e Moliterni.

In realtà, il *monte - ore* previsto era di 15(quindici) ma le misure adottate a causa dell'emergenza COVID 19 hanno reso impossibile lo svolgimento delle ultime 4 ore, pianificate per il giorno 19 marzo 2020 . La didattica a distanza, in considerazione delle criticità che verranno evidenziate in seguito, avrebbe reso poco fruttuoso il lavoro, pertanto si è ritenuto opportuno interrompere l'attività , anche in considerazione del fatto che la trattazione di uno o due argomenti in più avrebbe cambiato di poco la situazione, fermo restando il raggiungimento dell'obiettivo principale : la conoscenza, sotto l'aspetto contenutistico e metodologico, di temi considerati basilari nella formazione del cittadino.

Il lavoro , alla luce dell'esiguo numero di ore disponibile sin dall'inizio, presentava le seguenti criticità :

1) nuovo docente, nuovi argomenti, nuove metodologie : tutto questo avendo pochissimo tempo per assimilare gli aspetti essenziali del lavoro da svolgere (15 ore)

2) argomenti oggettivamente complessi. Non era obbligatorio, in verità, inserirli nel programma di studio, ma si è fatta questa scelta in considerazione di due elementi :

a) si tratta di temi fondamentali nella formazione del cittadino, per lo sviluppo della consapevolezza civica

b) tali temi si rivelano strettamente organici al programma ministeriale di storia delle classi quinte

Il piano di lavoro prevedeva, come '' corpo centrale'', la '' *Storia politica, sociale e giuridica dell'Italia repubblicana*''. L'obiettivo '' teorico'' era rappresentato dalla trattazione degli eventi almeno fino a '' Tangentopoli''. Come previsto fin dall'inizio, tale obiettivo avrebbe avuto pochissime probabilità di essere realizzato , se non in parte. Questa conclusione verteva sui seguenti dati oggettivi:

1) le criticità esposte in precedenza

2) la necessità di trattare, a scopo propedeutico, argomenti di natura giuridica e politologica, anch'essi nuovi, per gli studenti, sotto l'aspetto contenutistico e della metodologia di studio : evidentemente, una '' sottrazione'' di ore alla studio degli argomenti storico - politici, quindi minori possibilità di arrivare a trattare gli argomenti collocati temporalmente a fine secolo

A tutto questo si aggiunga il ''taglio'' inevitabile , di oltre il 25% del *monte - ore*, ed abbiamo tutti gli elementi per spiegare il motivo alla base di una trattazione che è arrivata, temporalmente, ad eventi collocati fra il 1946 ed il 1948

Va anche evidenziato, in verità, un altro dato. La classe, nel complesso, ha avuto un atteggiamento costruttivo e collaborativo, ma a parte pochi elementi (2/3) ha palesato qualche difficoltà nel seguire efficacemente e costantemente i lavori. Talvolta anche la collocazione del quadro orario della lezione ha rappresentato, per alcuni, un ostacolo. Tutto questo ha rallentato, in una certa misura, l'attività di studio e soprattutto di assimilazione dei contenuti. Rimane comunque, come dato oggettivo, un atteggiamento maturo e teso, per quanto possibile, a rendere il più efficiente possibile il lavoro in classe

La Costituzione

- Nozione
- Caratteri della Costituzione italiana
  - *rigida*
  - *votata*
  - *lunga*
  - *"patto" antifascista*
  - *centralità del Parlamento.*
- Struttura della Costituzione italiana
- I caratteri dello Stato italiano alla luce della Costituzione
  - *repubblicano,*
  - *democratico,*
  - *fondato sul lavoro,*
  - *decentrato,*
  - *parlamentare,*
  - *non confessionale.*
- I diritti di libertà tutelati dalla Costituzione (cenni)
  - *integrità fisica*
  - *manifestazione del pensiero*
  - *, movimento sul territorio*
  - *riunione ed associazione*
  - *culto*
- Limitazione dell' interferenza statale nella vita dell'individuo : cenni sull'art. 13

Le forme di governo

- Nozione
- Classificazione.
- La "fiducia parlamentare" (elemento decisivo di classificazione)

Le forme di Stato

- Nozione
- Classificazione
- Lo Stato di diritto
- Differenze fra *Stato liberale* e *Stato democratico.*

I sistemi elettorali

- Nozione
- Proporzionale (puro, corretto)
- Maggioritario (turno unico, doppio turno)
- Obiettivi e conseguenze legate alla scelta dell'uno o dell'altro sistema

La nascita della Repubblica italiana

- Dall'entrata in guerra al 25 aprile
  - i*l CLN*
  - *il " voltafaccia" degli italiani*

- *le colpe della monarchia*
- *Salò.*
- *la " svolta di Salerno"*
- *il governo Bonomi .*
- *il governo Parri*
- *il Ministero per la Costituente*
- *la Consulta nazionale*
- *l'attivismo degli italiani.*
- *Il " vento del Nord"*
- *la Liberazione*
- *Il dibattito sulla Resistenza.*
- *Il governo De Gasperi.*
- *i problemi dell'Italia dopo il 25 aprile*
- *il referendum istituzionale : posizioni dei partiti.*
- *la scelta del proporzionale per l'elezione dell'Assemblea costituente*
- *la campagna referendaria.*
- *esito del referendum e del 2 giugno 1946 e delle elezioni per l'Assemblea costituente.*

L'Italia ed il mondo dal 1946 al 1948

- ✧ Il quadro politico italiano dopo il 2 giugno : i partiti di massa ed i partiti risorgimentali
- ✧ La figura politica di Alcide De Gasperi
- ✧ La situazione economica dell'Italia dopo la fine della 2^ guerra mondiale
- ✧ La divisione del mondo in blocchi
- ✧ Le condizioni per l'espansione del comunismo secondo Stalin
- ✧ La conferenza di pace di Parigi : la '' nuova Italia''
- ✧ Il viaggio negli USA di De Gasperi
  - *presupposti*
  - *effetti politici ed economici*
- ✧ la '' dottrina Truman'' ed il '' piano Marshall''
  - *La sinistra italiana ed il ''piano Marshall''*

Appendice (lezione tenuta il 12 dicembre 2019, 50^ anniversario della strage di piazza Fontana

- ✧ La strage di piazza Fontana
  - *cenni storici*
  - *contesto*
  - *la " strategia della tensione".*

FONTI

- Costituzione italiana
- Fondazione Camera dei Deputati (a cura di), *'' La Rinascita del Parlamento : dalla Liberazione alla Costituzione''*
- Alessandro Chiappetta, *"L'Italia nella Guerra Fredda",* in Paolo Mieli (a cura di), *L'Italia della Repubblica'',* RAI Storia

- Giorgio Bocca, " *Gli anni del terrorismo* , Roma, Armando Curcio editore, 1988
- Saverio Ferrari, " *Le stragi di Stato* ", Roma, Nuona Iniziativa Editoriale, 2006
- G. P. Testa, *Il Pinelli era gravemente indiziato*, in *Il Giorno,* 16 dicembre 1969

Rotonda, 4 maggio 2020 L'insegnante

Giovanni FORASTIERE

Allegato lettera “E”

(vedi documentazione cartacea)

Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda
Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762
Via Cerse dello Speziale - 85044 Lauria (Pz)

LICEO SCIENTIFICO di ROTONDA

P.C.T.O

Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

DIREZIONE FUTURO: DALLA SCUOLA AL MONDO DEL LAVORO

CLASSI VB

TRIENNIO SCOLASTICO
2017-2018 / 2018-19/ 2019-2020

INDIRIZZO DI STUDI CUI SI RIFERISCE IL PERCORSO

Le riforme introdotte nel nostro sistema scolastico negli ultimi quindici anni hanno spostato l'attenzione dalle sole discipline alle competenze, sottolineando sia l'interazione fra la dimensione teorica e quella pratica che l'importanza del coinvolgimento emotivo della persona. In questo contesto si sono affermate le esperienze di tirocini formativi, stage e di alternanza scuola e lavoro che hanno consentito, fin dal 2003, di realizzare percorsi didattici in convenzione con aziende o enti pubblici e privati, associazioni, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituissero, però, rapporto individuale di lavoro.

L' alternanza scuola-lavoro diventa obbligo di legge a partire da 2015 con una differente durata rispetto agli ordinamenti: 200 ore negli Istituti tecnici e professionali e 90 ore nei Licei. Non si tratta, dunque, di un progetto, ma di una modalità didattica da inserire nel Piano Didattico dell' Offerta Formativa, in accordo con il profilo culturale, educativo e professionale dei singoli Ordinamenti scolastici.

Il progetto di alternanza scuola-lavoro destinato agli studenti frequentanti le classi IIIB , IVB, VB del Liceo Scientifico di Rotonda, triennio scolastico 2017-2018 / 2018-19/ 2019-20 nasce dalla volontà di fornire agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché essi " si pongano con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisiscano conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali."
In particolare, il percorso si propone lo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni fra le diverse forme di sapere assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

D'altro canto, anche gli ordinamenti europei in materia di formazione e istruzione sollecitano la Scuola a porre l'accento su obiettivi quali la cittadinanza attiva, lo sviluppo personale e il benessere, lo sviluppo di abilità trasversali per costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, fondati su uno spirito imprenditoriale flessibile e attento ai cambiamenti del mercato del lavoro,cui inevitabilmente , si dovrà far fronte nell'arco della carriera professionale.

FINALITA'

- Attuare metodologie di apprendimento flessibili, collegando la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- favorire l'orientamento dei ragazzi per valorizzare le loro vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare collegamenti fra istituzioni scolastiche, mondo del lavoro e società civile che consentano la loro partecipazione attiva nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- acquisire le competenze chiave dell'apprendere in autonomia (imparare ad imparare,acquisire e interpretare informazioni,individuare collegamenti e relazioni);
- acquisire le competenze chiave dell'essere imprenditori di se stessi (problem solving, progettazione, autonomia, responsabilità nelle azioni , interazione in vari contesti)

RICADUTA DEL PERCORSO sul versante dei saperi e della didattica

- Maggiore integrazione fra cultura umanistica e scientifica, fra saperi teorici e pratici, fra conoscenze disciplinari ed interdisciplinari;
- attenzione incentrata sull'alunno, sull'individualità e sulla globalità della sua persona;
- metodologia che valorizza la cultura laboratoriale, del fare, dello sperimentare;
- metodologia che pone massima attenzione alle competenze, coniugando conoscenze e capacità;
- nuovo rapporto educativo in cui l'insegnante non si limita a trasferire conoscenze, ma si pone come guida capace di attuare strategie per risolvere problemi.

Struttura organizzativa **TOT. ORE TRIENNIO**

95 ore

PERCORSI

ANNO SCOLASTICO 2017-2018 **CLASSE IV B**

80 ore

- Biblioteca (Ass. CIF di Rotonda) 20 ORE
- Percorso culturale (Parco Nazionale Arcipelago Toscano, studio e osservazione di aspetti
- naturalistici) durante il viaggio d'istruzione 20 ORE
- Lauree scientifiche (Università di Cosenza) 20 ORE
- Cisco Networking Academy "Impara digitale" 20 ORE
- Percorso alternativo " Autocad" 20 ORE

ANNO SCOLASTICO 2018-*2019* ***CLASSE IV B***

15 ore

- Percorso culturale presso il Consiglio nazionale delle ricerche d'istituto micro-elettronica, micro- sistemi di Catania) viaggio d'istruzione

ANNO SCOLASTICO 2019-2020 ***CLASSE V B***

Nessun percorso perché il progetto è stato completato negli anni scolastici 2017/18, 2018/19 per un totale di 95 0re

I percorsi si realizzeranno attraverso tre principali attività:

- **project work:** ciascun gruppo di lavoro, a seconda del proprio ambito di indagine, sviluppa un progetto dell'attività da realizzare con l'aiuto del docente e del tutor aziendale e con l'utilizzo di dati e documenti di riferimento. L'esperienza sollecita particolari capacità quali il problem solving, la capacità di ricerca e di progettazione-pianificazione, l'autonomia e la responsabilità, ecc..

- **stage osservativo:** gli studenti, suddivisi in gruppi si spostano presso aziende, Enti o associazioni per osservare e "ricostruire" l'insieme dei processi di lavoro presenti al loro interno per osservare il lavoro di più figure o ambiti, capire come si colloca la struttura ospitante nell'ambiente territoriale.

- **inserimento nel flusso operativo:** l'inserimento degli studenti nelle attività di lavoro e/o associazioni o enti, con affiancamento da parte di un lavoratore esperto, permette un contatto più diretto e approfondito con l'organizzazione del lavoro e l'acquisizione di specifiche competenze tecniche. L'esperienza richiede una fase di preparazione a cura della scuola, la costruzione di un progetto individuale, un attento monitoraggio e una valutazione finale di tutti i soggetti che hanno partecipato, dallo studente al tutor scolastico e al tutor aziendale.

Modalità di accertamento e di valutazione delle competenze

Verifica iniziale (ex ante)

Somministrazione di un test d'ingresso con domande a risposta multipla al fine di:
- mirare i contenuti degli interventi formativi sulla base dei reali bisogni degli utenti coinvolti
- verificare l'efficacia dell'azione di pubblicizzazione
- verificare la motivazione dei partecipanti
- accertare la corrispondenza tra il profilo in entrata dei partecipanti e quello progettato

Verifica in itinere

Somministrazione di un questionario /incontri con il tutor scolastico per riflettere sull'esperienza al fine di:
- condividere con il gruppo la propria esperienza
- evidenziare problemi e difficoltà incontrati
- evidenziare ipotesi e strategie per il superamento delle difficoltà
- riconoscere che le soluzioni adottate sono riproducibili anche in altri contesti

verificare la corrispondenza tra le finalità e i possibili esiti formativi ipotizzati in partenza e l'esperienza in atto

Verifica finale (ex post)

Al termine dell'esperienza viene somministrata una scheda la cui analisi consente di valutare il livello di soddisfazione dell'iter formativo realizzato; attraverso tale scheda gli alunni esprimono la loro valutazione relativamente a:

- accoglienza ricevuta in azienda
- relazioni con il tutor aziendale
- chiarezza delle indicazioni di lavoro ricevute
- organizzazione del corso in generale
- docenti
- materiale didattico
- corrispondenza rispetto alle aspettative iniziali

Il tutor aziendale al termine del percorso, esprime una valutazione dell'allievo, utilizzando un'apposita scheda che tiene conto dei seguenti requisiti:

- operosità e responsabilità da parte del tirocinante
- capacità di lavorare in gruppo
- capacità di raccordare il proprio lavoro a quello degli altri
- gestione di situazioni nuove
- gestione dei rapporti interpersonali

Il ruolo del tutor scolastico è di fondamentale importanza per l'efficacia dello stage. Egli agisce da interfaccia tra scuola e aziende, senza compiti diretti di trasmissione delle conoscenze, ma intervenendo sulle condizioni di apprendimento. Particolarmente delicata è la fase di abbinamento tra singolo studente e posto stage, in quanto se da un lato è opportuno che ci sia un gap tra le conoscenze/competenze possedute dall'allievo e le prestazioni richieste dall'ambito lavorativo, dall'altro tale gap non deve essere troppo ampio per non provocare senso di inadeguatezza ai compiti assegnati, nonché scarsa motivazione. Il suo lavoro si svolge contemporaneamente su tre fronti: quello degli studenti, quello della scuola e quello dell'azienda.
In tale ambito deve:

- costituire un punto di riferimento fisso per il corsista e per l'azienda
- guidare il percorso di formazione individuale e collettiva secondo le modalità previste
- risolvere eventuali problemi organizzativi e comunicativi
- rilevare e registrare gli elementi di valutazione del processo
- riferire al Referente del progetto nonchè al Dirigente Scolastico circa i risultati conseguiti

Al termine dell'iter formativo , la Scuola valuta gli apprendimenti degli studenti in alternanza e certifica le competenze acquisite.

I REFERENTI DEL PROGETTO

PROF.SSA ROSETTA IMMACOLATA PISANI
PROF.SSA FRANCESCA OLGA MILIONE

ANNO SCOLASTICO 2017/18

Il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro è stato indirizzato agli studenti frequentanti le classi IIIA, IIIB riconoscendo la necessità di aprire gli orizzonti di finalità e obiettivi di istruzione e formazione, di un indirizzo scolastico non professionalizzante, ad una realtà complessa e decisiva qual è quella del mondo del lavoro. Alla Scuola è stata richiesta la capacità di attivare relazioni con il territorio e con diversi soggetti che vi operano, al fine di programmare l'offerta adeguandola ai bisogni dell'economia e della società e proporre un percorso mirato all'acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative. Il progetto ha mirato, pertanto, allo sviluppo di competenze non solo collegate, in taluni casi, alle diverse discipline o di carattere professionale, ma anche allo sviluppo di competenze trasversali e orientative. Gli studenti sono stati inseriti, in funzione delle attitudini e degli orientamenti per le scelte future, in strutture lavorative operanti sul territorio (studi tecnici e professionali, associazioni di volontariato,enti pubblici) dando loro l'opportunità di "ricostruire" l'insieme dei processi di lavoro presenti all'interno dell'azienda o dell'ente per osservare il lavoro di più figure e più reparti, per capire come si colloca la "Struttura" nel territorio (rapporti con fornitori clienti, concorrenti) e per acquisire conoscenze professionali al fine di offrire, poi, essi stessi un contributo concreto allo svolgimento delle attività professionali e culturali. Si è inteso trasmettere ai giovani, inoltre, il valore del lavoro come insostituibile elemento di libertà e di riscatto morale e sociale dell'individuo.

CLASSE: IIIA

ELENCO ALUNNI

1) BRANCA AURORA ENZA
2) CAPUANO MANUELA
3) CERBINO ANTONIO
4) CHIACCHIO ANTONIO DONATO
5) CRESCENTE CATIA
6) DE FILPO SARA
7) DI SANZO SERENA PIA
8) DI TOMASO FRANCESCO
9) GAZZANEO ERIKA
10) GERBINO VITTORIO DAVIDE
11) GIOIA NICHOLAS
12) GIORDANI ARMANDO
13) LA GAMMA ANGELO
14) LAINO YLENIA
15) LIBONATI DIEGO*
16) MARADEI ELISA
17) ORLANDO GIOVANNI LORENZO
18) PALERMO ROSSELLA
19) VISSICCHIO LUCIANO GIOVANNI

CLASSE: IIIB

ELENCO ALUNNI

1)) ANGELICO PASQUALE
2) AZZARO CINZIA PIA
3) CANTISANO ANGELA
4) D’ANNA ELIA
5) DE CRISTOFARO MORENA
6) DE FILPO BEATRICE
7) FORTE VINCENZO
8) GALIZIA GIUSY
9) GRISOLIA MICHELLE
10) LAINO MANUELA
11)MEDAGLIA MARZIA
12)NAVARRA SERENA
13)NOIA VANESSA*
14)PALADINO FRANCESCO
15)PIGNATARO MONIA*
16)RAIMONDO DOMENICO
17)RIZZO ANTONIO
18TUDDA VINCENZO

PROGETTO B I B L I O T E C A

ASSOCIAZIONE CULTURALE CIF

REFERENTI DEL PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

PROF.SSA ROSETTA IMMACOLATA PISANI

CLASSI IIIA -IIIB

N. ALUNNI 38

TUTOR DELL'ASSOCIAZIONE **MARIA JOSE' MAINIERI**

TUTORS SCOLASTICI **PROF.SSA BRUNA IORIO IIIA**

PROF.SSA ANNA GAZANEO IIIB

PREMESSA

Progetto Biblioteca" promuove una nuova concezione della biblioteca:

- la biblioteca non è solo il luogo della conservazione e della fruizione dei libri
- la biblioteca è luogo di incontro e di accoglienza, uno spazio ospitale ed aperto, luogo di aggregazione e socializzazione, per la formazione e la crescita culturale ed umana dei singoli e della comunità.

Così concepita, la biblioteca non è solo "centro di lettura", ma è

- centro di formazione
- centro di promozione culturale e sociale
- centro di attività educative
- centro di animazione e promozione del territorio.

FINALITA'

1. Sviluppo della capacità critica, per formare menti pensanti e libere.
2. Educazione alla partecipazione, alla responsabilità, alla cittadinanza attiva, all'impegno sociale, alla legalità.
3. Promozione della cultura del volontariato, valore per se stessi e per lo sviluppo della comunità.
4. "La biblioteca è... fuori di sè!": promozione della biblioteca e della lettura.
5. Organizzazione di eventi culturali.
6. Conoscenza del territorio e delle sue risorse, per promuoverlo e per prospettive di lavoro.
7. Conoscenza degli usi, costumi e tradizioni del proprio paese e del territorio del Pollino.

OBIETTIVI

Alcune attività si svolgeranno nella sede della biblioteca ed altre all'esterno, per realizzare la finalità secondo cui la biblioteca esce da sè per incontrare ed animare il territorio.

1. Catalogazione, cartacea e digitale, dei libri.
2. Mostra dei testi antichi patrimonio della biblioteca.
3. Attività educative.
4. Incontri con gli autori.
5. Conversazioni a tema.
6. Attività di animazione, anche in collaborazione con altre associazioni.
7. Visite ai Musei.
8. Incontri con le Istituzioni (Comune e Parco Nazionale del Pollino).
9. Visite a biblioteche (locali e non).
10. "Biblioteca in rete": realizzazione del sito e della pagina facebook della biblioteca.
11. Produzione di testi.
12. Collaborazione con l'Associazione "La Parola e il Cuore – I Giorni della Poesia" per partecipare al relativo Progetto, per cui gli studenti costituiranno il Gruppo di lettura dei testi poetici e contribuiranno alla diffusione delle "Pagine di Poesia".

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Gli incontri si terranno il lunedì e il mercoledì, dalle ore 15,00 alle ore 18,00,
ma è necessaria la flessibilità (di ore e giorni), in particolare in relazione alle attività svolte all'esterno della biblioteca (eventi culturali, visite guidate, attività di animazione, ecc.)

ORE TOT. 20

LICEO SCIENTIFICO DI ROTONDA

ORARIO ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CLASSE 3A	A.S.	2017	2018

Numero alunni	19

Ambito	Ente pubblico	Sede
SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (BIBLIOTECA)	ASSOCIAZIONE DI VOLONTARIATO CIF	BIBLIOTECA-ROTONDA

data	inizio	fine	attività	classe	ore	Tutor scuola	Tutor aziendale
	14.00	15.00	PROJECT WORK	3A	1	Prof.ssa Bruna Iorio	
giovedì 16 novembre 2017	15.00	18.00	Inserimento flusso operativo	3A	3		Maria Jose' Mainieri
giovedì 23 novembre 2017	15.00	18.00	Inserimento flusso operativo	3A	3		Maria Jose' Mainieri
sabato 09 dicembre 2017	15.00	18.00	Inserimento flusso operativo	3A	3		Maria Jose' Mainieri
venerdì 22 dicembre 2017	15.00	18.00	Inserimento flusso operativo	3A	3		Maria Jose' Mainieri
giovedi 11 gennaio 2018	15.00	18.00	inserimento flusso operativo	3A	3		Maria Jose' Mainieri
	14.00	15.00	PROJECT WORK	3A	1	Prof.ssa Bruna Iorio	
giovedì 18 gennaio 2018	15.00	18.00	Inserimento flusso operativo	3A	3		Maria Jose' Mainieri

	ORE
PROJECT WORK	2
INSERIMENTO FLUSSO OPERATIVO	18
TOTALE	20

Il referente

Prof. Rosetta Immacolata Pisani

N.B. Le date indicate potrebbero subire variazioni.

LICEO SCIENTIFICO DI ROTONDA

ORARIO ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CLASSE 3B	A.S.	2017	2018

Numero alunni	18

Ambito	Ente pubblico	Sede
SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (BIBLIOTECA)	SSOCIAZIONE DI VOLONTARIATO C	BIBLIOTECA-ROTONDA

data	inizio	fine	attività	classe	ore	Tutor scuola	Tutor aziendale
	14.00	15.00	PROJECT WORK	3B	1	Prof.ssa A. Gazaneo	
lunedì 13 novembre 2017	15.00	18.00	Inserimento flusso operativo	3B	3		Maria Jose' Mainieri
lunedì 20 novembre 2017	15.00	18.00	Inserimento flusso operativo	3B	3		Maria Jose' Mainieri
sabato 09 dicembre 2017	15.00	18.00	Inserimento flusso operativo	3B	3		Maria Jose' Mainieri
martedì 19 dicembre 2017	15.00	18.00	Inserimento flusso operativo	3B	3		Maria Jose' Mainieri
martedì 09 gennaio 2018	15.00	18.00	Inserimento flusso operativo		3		Maria Jose' Mainieri
	14.00	15.00	PROJECT WORK	3B	1	Prof.ssa A.Gazaneo	
martedì 16 gennaio 2018	15.00	18.00	Inserimento flusso operativo	3B	3		Maria Jose' Mainieri

	ORE
PROJECT WORK	2
INSERIMENTO FLUSSO OPERATIVO	18
TOTALE	20

Il referente

Prof. Rosetta Immacolata Pisani

N.B. Le date indicate potrebbero subire variazioni.

"Misure e analisi idrauliche in laboratorio" presso **UNICAL**

Tutor dell'Università
Prof. Gaudio
Ing. Francesco Coscarella

CLASSI III A III B

Tutor scolastico
Prof.ssa Bonelli Filomena

N. ALUNNI 39

Il progetto mira ad offrire una esperienza di applicazione pratica delle conoscenze scolastiche in ambito lavorativo che si traduce in consapevolezza e spendibilità dei saperi nell'esercizio della professionalità. Nel raccordare le competenze specifiche disciplinari (fisica scienze disegno matematica) e trasversali (attività laboratori ali e di sperimentazione) con quelle richieste dal mondo del lavoro, gli studenti saranno in grado di conoscere, attraverso sperimentazioni di laboratorio, alcuni dei principi fondamentali della meccanica dei fluidi e di utilizzare strumenti e tecniche innovative per la misura delle principali grandezze nel campo dell'idraulica. Gli studenti saranno in grado di analizzare dati sperimentali acquisiti durante le sperimentazioni in laboratorio e di individuare possibili fonti di errori e problemi che possono verificarsi durante una campagna sperimentale. Inoltre, acquisiranno le abilità necessarie per presentare in maniera chiara i risultati ottenuti anche mediante l'utilizzo di tabelle e grafici.

Il progetto si propone di fornire strumenti efficaci ed efficienti per facilitare una scelta consapevole, responsabile ed autonoma del proprio percorso di studi ed un adeguato inserimento nel mondo universitario individuando le proprie passioni, motivazioni ed aspirazioni.

CONOSCENZE

- Offerta formativa
- Modalità di ammissione ai corsi di studio
- Articolazione dei corsi di studio
- Strutture e servizi dell'Ateneo

COMPETENZE

- Capacità di diagnosi,di relazioni , di comunicazione nella visione di insieme, relazionali
- Capacità di organizzare il proprio lavoro, di gestione del tempo, di adattamento a diversi ambienti
- Attitudini al lavoro di gruppo
- Spirito di iniziativa

ATTIVITA'

- Partecipazione a seminari di formazione
- Svolgimento di attività in Ufficio Front -office, back-office
- Partecipazione in affiancamento ad eventi (giornate dell'orientamento, Summer school, Winter school, Open day)

ORARIO

Il percorso prevede 2 (due) incontri presso l'Ateneo:

- Il primo è previsto per il 20 marzo dalle ore 8.00 alle ore 18.00
- Il secondo è previsto per il 27 marzo dalle ore 8.00 alle ore 18.00

ORE TOT. 20

LICEO SCIENTIFICO

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

VIAGGIO D'ISTRUZIONE

PERCORSO: PARCO NAZIONALE ARCIPELAGO TOSCANO " studio e osservazione degli aspetti naturalistici"

CLASSI III A III B

N. ALUNNI 39

TUTOR SCOLASTICO
PROF. ssa Angelica Agrello

PRIMO GIORNO
Il percorso si snoderà in un saliscendi attraverso la macchia mediterranea che di per sé costituisce un laboratorio a cielo aperto vista la notevole biodiversità presente, comprensiva di specie endemiche. Si riconosceranno e analizzeranno le principali specie presenti e dall'osservazione del paesaggio si potrà capire l'utilizzo del territorio nel tempo. Si preleveranno campioni durante l'escursione, si faranno foto per poi realizzare un erbario. Nel corso del trekking ci si fermerà nelle varie spiaggette per analizzare lo piaggiato.

SECONDO GIORNO
Il percorso prevede la visita delle " Miniere Rio Marina"(Parco Minerario Valle Giove) dove l'attività si svolgerà all'aperto e consisterà nel cercare attivamente i minerali e riconoscere quelli composti di ferro, minerale che ha reso l'isola D'Elba così rinomata .Si visiterà , anche, il museo del parco minerario.

TERZO GIORNO
Visita di Portoferraio medicea e visita della " Palazzina dei Mulini" che ha ospitato Napoleone durante il suo esilio

TOTALE ORE 20

"IMPRESA DIGITALE" a cura di CISCO

CLASSI III A IIIB

N. ALUNNI 39

TUTOR SCOLASTICO
PROF. Giuseppe La Valle

Il progetto si propone di far convivere aspetti sia teorici che pratici, affiancando alla formazione legata alle tecnologie, all'imprenditorialità digitale, alla promozione anche la possibilità di rafforzare le famose "soft skills", ovvero le capacità di lavorare in gruppo, saper gestire il proprio tempo, capire come gestire correttamente le fasi di un progetto, il problem solving.

TOTALE ORE 20

PERCORSO “AUTOCAD” STUDIO DI ARCHITETTURA D’ANDREA
(alternativo al viaggio d’istruzione)

N. ALUNNI 3

1) LIBONATI DIEGO (CLASSE IIIA)
2) NOIA VANESSA (CLASSE IIIB)
3) PIGNATARO MONIA (CLASSE IIIB)

ORE TOT. 20

TUTOR SCOLASTICO
PROF.ssa Angelica Agrello

AMBITO STUDIO DI ARCHITETTURA

- Disegno tecnico computerizzato con ausilio Software AUTOCAD
- Elaborazione di un progetto (piantina di un alloggio) in 2 e3 dimensioni
- Uso comandi bidimensionali e tridimensionali come punti di vista (vista assiometrica), UCS, Estrudi, Rendering
- Elaborazione figura geometrica in 3 D

ANNO SCOLASTICO 2018/19

CLASSI IVA - IVB

- Percorso culturale presso il Consiglio nazionale delle ricerche d'istituto micro-elettronica, micro- sistemi di Catania) viaggio d'istruzione

TOTALE ORE 15

TUTOR SCOLASTICO

PROF. ROCCO DE CARLO

CLASSE: VA

ELENCO ALUNNI

1) BRANCA AURORA ENZA
2) CAPUANO MANUELA
3) CERBINO ANTONIO
4) CHIACCHIO ANTONIO DONATO
5) CRESCENTE CATIA
6) DE FILPO SARA
7) DI SANZO SERENA PIA
8) DI TOMASO FRANCESCO
9) GAZZANEO ERIKA
10) GERBINO VITTORIO DAVIDE
11) GIOIA NICHOLAS
12) GIORDANI ARMANDO
13) LA GAMMA ANGELO
14) LAINO YLENIA

15)LIBONATI DIEGO

16)MARADEI ELISA

17)ORLANDO GIOVANNI LORENZO

18)PALERMO ROSSELLA

19)VISSICCHIO LUCIANO GIOVANNI

ANNO SCOLASTICO 2019/20

CLASSI VA VB

Nessun percorso perché il progetto è stato completato negli anni scolastici 2017/18, 2018/19 per un totale di 95 0re

REFERENTI DEL PROGETTO

Prof.ssa Rosetta Immacolata Pisani

Prof.ssa Francesca Olga Milione