

Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione

In conformità con la normativa vigente, ogni Istituto deve istituire il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione come estensione del preesistente Gruppo di Lavoro per l’Handicap, previsto dalla L. n. 104/1992, art. 15, c. 2 e già denominato “GLHI”. Ragione per la quale il Gruppo di Lavoro per l’inclusione, ha il compito di collaborare, all’Interno dell’istituto scolastico, alle iniziative educative e d’inclusione che riguardano tutti gli studenti che classifichiamo con Bisogni Educativi Speciali.

La composizione e le funzioni dell’organo, già previsto dalla vigente normativa, sono così descritte dal D. Lgs 07 agosto 2019, n° 96 nel quale si legge che “Presso ogni istituzione scolastica è istituito un Gruppo di lavoro per l’Inclusività così composto:

- **docenti curricolari;**
- **docenti di sostegno;**
- **eventualmente, da personale ATA;**
- **specialisti della Azienda Sanitaria Locale e del territorio di riferimento dell’istituzione scolastica.**

Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico con i seguenti compiti:

1. Supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l’inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell’attuazione dei PEI;
2. Realizzare il Piano di inclusione e il PEI, attraverso la **consulenza e il supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell’inclusione scolastica.** Il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio”.

Fermo restando che non va a sostituire il GLHI, noi stabilimmo che avessimo bisogno di un GLI per comprendere gli altri BES (particolarmente DSA) in quanto stavano crescendo di numero nel nostro Istituto e anche perché per i ragazzi diversamente abili avevamo in ogni caso il GLO almeno due volte l’anno che ci garantiva l’attenzione dovuta ai ragazzi certificati 104.

Componenti GLI dell’IIS “N. Miraglia” di Lauria (PZ):

- Dirigente Scolastico;
- Coordinatori delle classi dove sono presenti ragazzi con DSA;
- docenti di sostegno;
- genitore di un alunno diversamente abile (per supporto alla stesura del PI e PEI);
- un alunno diversamente abile (per supporto alla stesura del PI e PEI);
- gli specialisti dell’ASL (solo all’occorrenza);
- referente degli alunni con BES