



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"*

**Istituti Associati**

**Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria**

**Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria**

**Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda**

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

**Tel. 0973823966 - 0973823678**

---

*Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT*  
*Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)*

## **Piano per l'Inclusione**

a.s 2019/2020

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>6</b>
➤ <b>minorati vista</b>	
➤ <b>minorati udito</b>	
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>6</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>21</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro</b>	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
➤ <b>Altro</b>	<b>1</b>
<b>Totali</b>	<b>28</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>4,6</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>6</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>21</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>0</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>no</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>si</b>
<b>Unità Multidisciplinare dell'ASP di appartenenza</b>		<b>si</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>no</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>no</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>no</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>no</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>no</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>no</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>no</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>no</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>no</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>	
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

## **Parte II – Obiettivi d'incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

L'ISIS "N.Miraglia" ha registrato da quest'anno un incremento dell'utenza con bisogni educativi speciali, particolarmente hanno subito un incremento gli iscritti con disturbi dell'apprendimento che sono saliti a 21.

Per questa ragione la presidenza ha attivato operazioni adeguate a valorizzare le potenzialità degli alunni con disturbi dell'apprendimento, ma non solo. Sono state redatte programmazioni individualizzate (PDP e PEI) e vicine alle effettive esigenze del singolo allievo, impiegando gli strumenti legislativi a disposizione.

Il secondo quadrimestre purtroppo ha visto tutta la comunità scolastica travolta dall'emergenza pandemia da Covid-19, ma l'Istituto si è mobilitato immediatamente con una didattica a distanza che non ha escluso in alcun modo i bisogni educativi speciali. Per ogni bisogno una risposta diversa calibrata secondo le esigenze dell'alunno.

Per prossimo anno scolastico ci si augura di poter rientrare in classe con una didattica in presenza per poter mettere in campo azioni idonee all'inclusività e al successo formativo di ogni alunno in sinergia con tutte le figure coinvolte (Insegnanti curricolari e di sostegno, Coordinatori di classe, Docente referente del GLI, Neuropsichiatra, Psicologo, Sociologo, Riabilitatori e Dirigente scolastico), ma se ciò non dovesse avvenire si è pronti in maggior misura a proseguire e migliorare tutto quello che l'anno appena terminato si era avviato.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La referente e tutor dell'Istituto, la prof.ssa Cucino, grazie all'opportunità offerta dal CTS di Potenza e Matera, in seguito alla formazione effettuata durante quest'ultimo anno scolastico, ha intenzione di offrire una importante opportunità di formazione dei docenti dell'Istituto per il miglioramento dell'offerta formativa agli studenti con bisogni educativi speciali.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Coerentemente con il bisogno educativo del singolo allievo e anche con le attrezzature specifiche a loro necessarie per l'apprendimento, si procederà a una valutazione iniziale, in itinere e finale, per rilevare i miglioramenti o prevedere un eventuale cambio di strategie didattiche avendo come unica aspirazione rispondere alla concreta esigenza di apprendimento dell'allievo. In questo disegno avrà particolare rilevanza il rapporto con le famiglie che si ritiene possano fornire preziose indicazioni utili ai comuni obiettivi dell'apprendimento, dell'autonomia e integrazione dei nostri ragazzi.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Durante l'anno scolastico appena trascorso si sono affrontate difficoltà non prevedibili dalla Istituzione dovute al lockdown conseguente alla pandemia da covid-19. Tuttavia si è tenuta alta l'attenzione ai bisogni educativi speciali mettendo a disposizione degli studenti e delle famiglie tutte le risorse in possesso della Istituzione scolastica.

Tutti gli studenti sono stati seguiti cercando di non trascurare l'importante obiettivo della inclusione nonostante le difficoltà della didattica a distanza.

La DAD ha offerto ad alcuni studenti nuove possibilità di apprendimento che si spera di poter **continuare ad adoperare anche in presenza per il prossimo anno**, ad esempio la piattaforma della Erikson "Dida-labs", adoperata per studenti con Pei differenziati, ha dato modo di interessare, attraverso l'impegno certosino delle docenti di sostegno, e ottenere la concentrazione anche di alunni con maggiore difficoltà di concentrazione.

Allo stato attuale non si conoscono con precisione le modalità di ripresa delle lezioni a settembre, si attendono indicazioni dal Ministero entro le quali si lavorerà al meglio per ogni singolo studente, con piani di studio personalizzati per ogni bisogno educativo.

Ad ogni modo, il GLI dell'Istituto lavorerà dall'inizio dell'anno, coordinato dal Docente referente e in accordo con la presidenza, indirizzando le sue energie all'integrazione e al sereno svolgimento del processo di apprendimento degli alunni, aprendosi possibilmente, per un confronto, anche ad associazioni esterne che offrano servizi nell'ambito dell'educazione speciale.

Una funzione di mediazione tra tutte le parti implicate nel processo d'integrazione degli alunni con disabilità, le famiglie e le figure specialistiche dell'ASP, sarà svolta dai Docenti di sostegno i quali redigeranno, congiuntamente ai Consigli di classe, l'Unità multidisciplinare dell'ASP e alle famiglie, i PEI e i PDF. Le riunioni del gruppo H si terranno un minimo di due volte l'anno, ma sicuramente ogni qualvolta se ne presentasse l'esigenza anche solo per un singolo alunno.

Il Docente referente GLI dell'Istituto sosterrà e coordinerà il lavoro dei Consigli di classe offrendo un orientamento per la redazione dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi Personalizzati e potenziando i rapporti tra le componenti esterne alla scuola e le famiglie.

Le riunioni del GLI si terranno ogniqualvolta se ne presenti l'esigenza, in seduta ristretta, dedicata o plenaria.

Si richiederanno inoltre 2 Assistenti Educativi Culturali, 2 assistenti alla comunicazione un Insegnante di sostegno e uno di Lettere dell'organico potenziato, a supporto del lavoro dei Docenti curricolari e di sostegno dei tre Istituti appartenenti all'ISIS.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

I genitori degli alunni con esigenze speciali hanno sempre contribuito in modo consistente alla progettazione del percorso individualizzato e anche alla scelta delle strategie d'intervento. L'intenzione è di proseguire intensificando la condivisione e coinvolgendo le famiglie possibilmente anche nella formazione. In particolare s'intende approfondire l'utilizzo dei software installati sui PC che la scuola ha dato in dotazione per gli alunni con disturbi dell'apprendimento.

Se dovesse proseguire anche il prossimo anno la DAD ovviamente le famiglie saranno coinvolte maggiormente per assicurarci che ogni alunno sia raggiunto e seguito adeguatamente.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Come sempre la scuola si attiverà nella redazione di programmazioni individualizzate pensate sul singolo alunno. La redazione sarà a cura dei Consigli di classe che, nella lettura delle diagnosi, fornite dalle famiglie, chiederanno eventualmente delucidazioni alle figure specialistiche.

Le strategie dell'inclusione saranno altresì studiate per ogni singolo alunno, secondo le personali esigenze di ognuno e con percorsi anche temporanei per i ragazzi che affrontino un periodo problematico transitorio.

Per il prossimo anno si dovrà porre maggiore attenzione nella formulazione dei PEI e dei PDP riferendosi alle modalità del rientro scolastico dettate dal Ministero.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

L'Istituto ha strutture, strumenti e competenze di vario tipo: laboratori d'informatica, di chimica, di fisica e macchine utensili tutti facilmente raggiungibili grazie a rampe esterne e ascensore interno.

Per di più quest'anno l'Istituto ha integrato, con l'acquisto di Software specifici per agevolare lo studio dei ragazzi con DSA, la dotazione di PC e Software che aveva già acquistato gli anni scorsi. Sono stati consegnati ai ragazzi e coinvolte le famiglie nell'intento di renderle consapevoli dell'importanza che questi strumenti tecnologici hanno nel successo scolastico dei ragazzi con disturbo dell'apprendimento.

Per il prossimo anno si potenzierà l'uso in aula dei PC coinvolgendo maggiormente le professionalità dei Docenti curricolari.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'Istituto intende partecipare ai bandi che mettano a disposizione fondi per l'acquisizione di Assistenti educative e ai finanziamenti provinciali per le attrezzature tecnologiche da continuare ad offrire agli studenti.

Inoltre s'intende, compatibilmente con le disposizioni anti-covid, organizzare formazione avvalendosi del supporto del CTS Potenza e Matera a cui si è fatto riferimento per la formazione del Tutor scolastico la Prof.ssa A.Cucino referente dei bisogni educativi speciali dell'IIS.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Le attività di orientamento in ingresso e uscita, progettate dalla funzione strumentale competente, porgeranno l'attenzione verso i Bisogni Educativi Speciali in collaborazione con il referente per le attività dell'inclusione. Si forniranno chiarimenti alle famiglie in merito alle attività dell'Offerta Formativa d'Istituto e informazioni ai ragazzi sulle scelte post-diploma. Particolare attenzione si dedicherà alle attività di alternanza scuola-lavoro che saranno ponderate in base alle esigenze e difficoltà dell'alunno, in collaborazione con le figure strumentali, Consigli di classe, Docenti di sostegno e in accordo con la dirigenza.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13/06/2020**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13/06/2020**

**Al fine della realizzazione degli obiettivi su pianificati si richiedono:**

**7 docenti di sostegno in tutto**

- 4 Docenti di sostegno per il Liceo Scientifico di Rotonda;
- 1 Docente di sostegno per il Liceo classico;
- 1 Docente di sostegno per L' ITIS;
- 2 AEC;
- 2 assistenti alla comunicazione;
- 1 Docente di sostegno dell'organico potenziato e uno di lettere per individuare e monitorare eventuali disturbi dell'apprendimento o altri Bes e anche per il migliorarne l'esito delle prove INVALSI d'Italiano.