



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma1 del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. B

**Istituto Tecnico settore Tecnologico
Indirizzo Elettrotecnica**

Coordinatore Prof.re Pasquale OLIVA

DIRIGENTE
Prof. Natale STRAFACE

**Rttificato in data 18.05.2021 a seguito della nota M.I. prot. n. 11823 del
17.05.2021**

Indice

Indice	3
BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO.....	4
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	5
ALLEGATO C - INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO	6
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO	7
Quadro orario	7
C3 “Elettronica ed Elettrotecnica” • Articolazioni: “Elettronica”, “Elettrotecnica” e “Automazione”	8
Quadro orario	9
LA STORIA DELLA CLASSE	10
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	13
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO - COMPONENTE DOCENTE	14
Prospetto dati della classe	14
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	15
Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a).....	19
Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b). .	20
Moduli DNL con metodologia CLIL.....	21
VALUTAZIONE	22
SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	22
CREDITO SCOLASTICO	22
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE della EDUCAZIONE CIVICA	22
LIBRI DI TESTO	23
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	24
IL CONSIGLIO DI CLASSE	25
Allegato lettera “A”	
Allegato lettera “B”	
Allegato lettera “C”	
Allegato lettera “D”	
Allegato lettera “E”	
Allegato lettera “F”	
Allegato lettera “G”	

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.S.I.S. "N Miraglia", oggi IIS "N. Miraglia", ha mutuato la sua intitolazione da quella originaria dell'IPSSCT, che ha fatto parte di questo I.S.I.S. fino all'anno scolastico 2008/09, in omaggio all'insigne economista Nicola Miraglia, nato a Lauria nel 1835.

La storia dell'I.S.I.S. inizia nel 1997, quando, alla luce della normativa vigente, il Liceo Classico e l'IPSSCT si aggregarono in un unico Istituto Statale di Istruzione Superiore, il "Miraglia" appunto. Nel 1998 entrò a far parte del " Miraglia" l'ITIS.

L'ITIS, nato nel 1961, oggi ITST "E. Ferrari", e il Liceo Classico, attivo dal 1965, sono situati nel rione superiore del paese, in un edificio moderno e accogliente, individuato anche come Centro Risorse contro la Dispersione per le sue ottime caratteristiche strutturali.

Il Liceo scientifico, istituito nel 1970, è entrato a far parte dell'I.S.I.S. "N. Miraglia" nel 2009, in seguito ad una legge regionale sul dimensionamento scolastico: è ubicato nella città di Rotonda in un edificio di recentissima costruzione.

Le differenze degli indirizzi scolastici contribuiscono, per la specificità di ciascuno, alla formazione di tecnici e professionisti molto qualificati, oltre che all'elevamento del livello culturale dell'intera area. La presenza dei tre istituti costituisce una risorsa e non un ostacolo per il buon funzionamento dell'I.S.I.S. dal momento che i docenti delle tre scuole lavorano in sinergia attivando proficui scambi di esperienze didattiche e culturali, che innalzano indubbiamente la qualità degli studi.

I.T.S.T. "E. FERRARI" LAURIA

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO settore TECNOLOGICO

Codice PZTF00601V

Indirizzo VIA CERSE DELLO SPEZIALE - 85045 LAURIA

Indirizzo di Studio

ELETTROTECNICA e ELETTRONICA – BIENNIO COMUNE

ELETTROTECNICA

Totale Alunni 101 - Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico - economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

ALLEGATO C - INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui all'allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore tecnologico, che sono così strutturati:

INDIRIZZO:

- C1 "Meccanica, Meccatronica ed Energia" • Articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia"
- C3 "Elettronica ed Elettrotecnica" • Articolazioni: "Elettronica", "Elettrotecnica" e "Automazione"
- C4 "Informatica e Telecomunicazioni" • Articolazioni: "Informatica" e "Telecomunicazioni"

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Quadro orario

DISCIPLINE	Classi di concorso D.M. 39/1998	Classi di concorso D.P.R. 14/02/2016 n° 19	ore				
			1° biennio		2° biennio		5 anno
			1 ^A	2 ^A	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
				3 ^A	4 ^A	5 ^A	
Lingua e letteratura italiana	50/A	A-12	132	132	132	132	132
Lingua inglese	346/A	A-24 (a)	99	99	99	99	99
Storia	50/A	A-12	66	66	66	66	66
Geografia generale ed economica	39/A 50/A 60/A	A-21 A-12 A-50	33				
Matematica	47/A 49/A*	A-26; A-27	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	19/A	A-46	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	60/A	A-50	66	66			
Scienze motorie e sportive	29/A	A-48	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative			33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali			693	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo			396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue			1089	1056	1056	1056	1056

Gli istituti tecnici del settore economico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

C3 “Elettronica ed Elettrotecnica” • Articolazioni: “Elettronica”, “Elettrotecnica” e “Automazione”

Profilo

Il Diplomato in “Elettronica ed Elettrotecnica”:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni “Elettronica”, “Elettrotecnica” e “Automazione”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione “Elettronica” la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici; nell'articolazione “Elettrotecnica” la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali e, nell'articolazione “Automazione”, la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- 1- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- 2 – Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- 3 – Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- 4 – Gestire progetti.
- 5 – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- 6 – Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- 7 – Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

In relazione alle articolazioni: “Elettronica”, “Elettrotecnica” ed “Automazione”, le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Quadro orario

"ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI							
DISCIPLINE	Classi di concorso D.M. 39/1998	Classi di concorso D.P.R. 14/02/2016 n° 19	ore				
			1° biennio		2° biennio		5 anno
			1 ^A	2 ^A	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
				3 ^A	4 ^A	5 ^A	
Scienze integrate (Fisica)	38/A	A-20	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	29/C	B-03	66*				
Scienze integrate (Chimica)	12/A -13/A	A-34	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	24/C	B-12	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	16/A - 71/A	A-37	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	32/C	B-17	66*				
Tecnologie informatiche	34/A- 35/A 42/A	A-40 41-A	99				
<i>di cui in compresenza</i>	30/C - -31/C	B-16	66				
Scienze e tecnologie applicate ***	34/A -35/A	A-40		99			
ARTICOLAZIONI "ELETTRONICA"							
Complementi di matematica	47/A	A-26			33	33	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	34/A-35/A	A-40			165	165	198
Elettrotecnica ed Elettronica	34/A-35/A	A-40			231	198	198
Sistemi automatici	34/A-35/A	A-40			132	165	165
ARTICOLAZIONI " ELETTROTECNICA"							
Complementi di matematica	47/A	A-26			33	33	====
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	34/A-35/A	A-40			165	165	198
Elettrotecnica ed Elettronica	34/A-35/A	A-40			231	198	198
Sistemi automatici	34/A-35/A	A-40			132	165	165
ARTICOLAZIONE "AUTOMAZIONE"							
Complementi di matematica	47/A	A-26			33	33	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	34/A-35/A	A-40			165	165	198
Sistemi automatici	34/A-35/A	A-40			132	198	198
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo			396	396	561	561	561
<i>di cui in compresenza</i>	26/C-27/C	B-15			264	297	330*
Totale complessivo ore			1056	1056	1056	1056	1056

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore. *** I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

LA STORIA DELLA CLASSE

Profilo concordato dal Consiglio di classe

LIVELLO COGNITIVO (competenze – abilità - conoscenze)

Nel corso del triennio la classe ha avuto una normale evoluzione con continuità didattica nella maggior parte delle discipline. Sono sempre state effettuate attività di recupero e di approfondimento delle conoscenze. I percorsi formativi sono risultati lineari e adeguatamente organizzati. Nel corso del corrente anno, gli allievi hanno evidenziato interessi diversificati e settoriali, comunque potenzialmente costruttivi. Il lavoro didattico svolto nella classe V B, costituita da 25 alunni, di cui 25 provenienti dalla classe IV B dell'anno scolastico precedente, ha seguito le linee d'intervento tracciate nella programmazione all'inizio dell'anno scolastico. Le attività previste sono state portate a termine con alcune difficoltà (lezione in DAD) a causa delle ripetute interruzioni didattiche verificatesi nel primo e secondo quadrimestre (chiusura per covid19). Sul piano cognitivo la classe ha fatto registrare progressi per la maggior parte degli allievi, rispetto al livello di partenza. Il gruppo principale è apparso con sufficiente costanza interessato allo sviluppo del dialogo didattico - educativo. Soprattutto alcuni studenti hanno rafforzato adeguatamente la propria preparazione culturale, migliorando sia nell'esposizione orale sia nella produzione scritta. Durante questo anno conclusivo della scuola secondaria di secondo grado, la maggior parte degli alunni ha dimostrato sufficiente interesse ed una responsabile applicazione, tesa alla maturazione della propria personalità culturale; ha continuato, ad impegnarsi con adeguata puntualità e serietà con sufficiente impegno nello studio. I numerosi suggerimenti meta cognitivi forniti nell'arco del percorso formativo sono stati recepiti e messi a frutto. Nel complesso, il gruppo ha conseguito, un livello di preparazione mediamente più che sufficiente. Alcuni studenti, in possesso di valide capacità creative espressive, analitiche e progettuali hanno raggiunto più che accettabili competenze umanistiche e tecno-scientifiche, riuscendo a produrre testi e progetti di varia tipologia abbastanza articolati e adeguatamente corretti. Pochi allievi hanno dimostrato di non aver conseguito una sufficiente padronanza nell'uso delle discipline sviluppate. In virtù dell'impegno profuso dalla maggior parte degli studenti nel consolidare con l'esercitazione le proprie acquisizioni disciplinari, i progressi possono essere ritenuti adeguati quasi per la totalità degli allievi. La padronanza nell'uso delle discipline può ritenersi sufficiente per la maggioranza della classe, che ha imparato a saper utilizzare con sufficiente precisione i termini dello specifico linguaggio letterario, matematico, tecnico e scientifico.

I.S.I.S. "N. Miraglia" Lauria (PZ)

Classe V Sez. B

a.s. 2018 – 2019

Presentazione della classe

Profilo concordato dal Consiglio di classe

LIVELLO COMPORTAMENTALE

(Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo – assiduità nella frequenza)

Nel corso del corrente anno scolastico, gli alunni della classe V sezione B sono quasi sempre apparsi sufficientemente motivati e disposti ad una responsabile applicazione, tesa alla maturazione della propria personalità culturale. Essi si sono impegnati in maniera quasi sempre adeguata allo studio, mettendo a frutto i tanti suggerimenti comportamentali proposti nell'arco dell'anno. Partecipando, talora anche con spunti personali, al dialogo educativo ed impegnandosi con puntualità nel consolidamento, tramite la personale rielaborazione, delle proprie acquisizioni disciplinari, la classe nel complesso è riuscita ad ottenere mediamente discreti risultati sia da un punto di vista comportamentale educativo che di acquisizioni di nuove competenze. In particolare, sul piano comportamentale, il gruppo, mostrandosi in ogni caso rispettoso nei rapporti interpersonali, ha dimostrato una buona crescita a livello di maturità, soprattutto in termini di rispetto delle regole. La frequenza, per alcuni non è stata costante e ciò ha determinato in alcune materie, la presenza di argomenti e problematiche non adeguatamente approfonditi. Nel complesso la preparazione della classe risulta mediamente abbastanza organica e completa. La maggior parte degli allievi ha contribuito attivamente ai propri avanzamenti culturali. La classe ha evidenziato la propensione al rispetto delle "piccole" regole della convivenza civile e scolastica. In sintesi, essa è diventata nel corso dell'anno sufficientemente matura e pronta ad assumere responsabilità individuali e sociali. Ciascun allievo ha compreso l'opportunità di atteggiamenti responsabili per contribuire al meglio alla crescita personale ed a quella sociale. Anche se quasi esclusivamente limitati agli incontri quadrimestrali scuola – famiglia, con i genitori degli studenti sono stati sempre intrattenuti rapporti cordiali e molto spesso chiarificatori delle personalità degli allievi.

Composizione della CLASSE: ALUNNI

N°	ALUNNO	
1	BLOISE	CARMINE FRANCESCO
2	CANTISANI	PIETRO
3	CARLOMAGNO	BIAGIO
4	CARLOMAGNO	FRANCESCO
5	CARLOMAGNO	NICOLANGELO
6	CARUSO	LUCA
7	CIRIGLIANO	CAMILLO
8	COZZI	ANTONIO MARCELLO
9	CRISPINO	LUIGI
10	DI LASCIO	PIETRO
11	DI PAOLA	SAMUELE
12	FALABELLA	FRANCESCO
13	GIOVINAZZO	ANGELO
14	INTROCASO	JONATHAN VALENTINO
15	LIMONGI	EGIDIO
16	LOFIEGO	ANTONIO
17	MAMMI'	LUCA
18	MANFREDELLI	BIAGIO
19	OLIVIERI	EMANUELE
20	ONORATO	FABIO
21	PROPATO	FLAVIO
22	REALE	THOMAS
23	RICCI	NICOLA PASQUALE
24	SARUBBI	GIUSEPPE
25	SCOTTO	DI SANTOLO LORENZO
	PRIVATISTA	
1	CRECCA	ANTONIO

COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Religione cattolica Attività alternative	PIESCO	Elisabetta
Lingua e letteratura italiana	MATURO	Carla
Lingua e cultura inglese	BRANCATI	Eugenio
Storia	MATURO	Carla
Tec. Progettazione sistemi elettrici e elettronici	OLIVA	Pasquale
Elettrotecnica e elettronica	SCALDAFERRI	Nicola
Sistemi automatici	D'AVANZO	Sabatino
Matematica	LABANCA	Giuseppe
Scienze motorie e sportive	AGRELLO	Angelica
Laboratorio di elettrotecnica e elettronica	D'ANTONA	Vincenzo
Laboratorio di sistemi automatici	D'ANTONA	Vincenzo
Laboratorio di T.P.S.E.	D'ANTONA	Vincenzo
Rappresentanti Genitori	CARLOMAGNO	Lena
Rappresentanti Alunni	CANTISANI GIOVINAZZI	Pietro Angelo

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO - COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Religione cattolica Attività alternative	PIESCO ELISABETTA	PIESCO ELISABETTA	PIESCO ELISABETTA
MATEMATICA E COMPL.	MASTANGELO STEFANIA	LABANCA GIUSEPPE	LABANCA GIUSEPPE
COMPL. MATEMATICA	MASTANGELO STEFANIA	GUARAGNA ANTONIO	
LING. LET. ITALIANA, STORIA	MATURO CARLA	MATURO CARLA	MATURO CARLA
LINGUA INGLESE	FRANCHOMME FRANCA M	BRANCATO EUGENIO	BRANCATO EUGENIO
ELETTR. ELETTRONICA	RUBINO GIUSEPPE	SCALDAFERRI NICOLA	SCALDAFERRI NICOLA
SISTEMI AUTOMATICI	SCALDAFERRI NICOLA	D'AVANZO SABATINO	D'AVANZO SABATINO
TECN. PROG. SIST. E/EI	OLIVA PASQUALE	OLIVA PASQUALE	OLIVA PASQUALE
SC. MOTORIE E SPORT.	AGRELLO ANGELICA	AGRELLO ANGELICA	AGRELLO ANGELICA
LABORATORIO SISTEMI,	CHIURAZZI FERNANDO A.	CACACE ROBERTO	CHIURAZZI FERNANDO A.

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2018/19	24	0	0	24
2019/20	24	1	0	25
2020/21	25	0	0	

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI TECNICI - PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>– agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>– utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>– padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>– riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>– utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>– possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</p> <p>– utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • L'I.R.C. nella scuola; • Introduzione alla Bibbia: un grande codice; • Rapporto tra fede e scienza (Genesi - big bang); • I documenti del Concilio Vaticano II; • Religioni monoteiste a confronto. 	<p>Religione cattolica Attività alternative</p>
	<p>Libro di testo: R. Carnero- G. Iannaccone, I colori della letteratura. Vol. 3.</p> <p>-Il secondo Ottocento. -Il primo Novecento. -Il secondo Novecento.</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. • Conoscere ed applicare le strutture fondamentali del lessico settoriale. • Conoscere e relazionare sulle principali caratteristiche degli argomenti trattati ed in particolare gli argomenti settoriali di elettronica ed elettrotecnica. • Capacità di produrre testi sia scritti che orali e di operare collegamenti tra i contenuti ed i nodi concettuali. <p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i problemi legati all'inquinamento della terra; • Conoscere la Costituzione inglese e relazionare sulle differenze con quella italiana 	<p>Lingua e cultura inglese</p>

<p>approfondimentodisciplinare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; - saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. 	<p>Libri di testo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luke Prodromu with R. Elliott, S. Minardi, P. Prodromu, J. Bowie, N. Iandelli, FLASH FORWARD, Student's Book, Workbook 2, Class CDs; FLIP BOOK; Grammar & Preliminary con Video e compiti di realtà, ELI S.r.l., 2015, Recanati (MC) - R. Beolé – M. Robba, NEW ELECTR-ON, English for Electronics, Electrotechnology, Automation and ICT, <i>EDISCO Editrice, Torino</i> 	
	<p>Libro di testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ V. Calvani, Una storia per il futuro, vol. 3 ○ La Belle Epoque e La Grande Guerra ○ La Notte Della Democrazia ○ I Giorni Della Follia. <p>CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Democrazia: una sfida ancora aperta. ○ Lo Stato italiano e le Chiese: Concordati e intese. ○ Le istituzioni dell'Unione europea. 	Storia
	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni di una variabile • Limiti e continuità • Il calcolo differenziale • Studio di funzioni analitiche mediante il calcolo differenziale 	Matematica
	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle regole negli ambienti e nelle attività sportive. • Il fair play: dallo sport alla vita quotidiana. • Lo stile di vita sano per sé e per l'ambiente. • La comunicazione non verbale negli sport di squadra. • La valutazione fisica: il BMI e la sua interpretazione. • L'utilizzo della tecnologia per l'allenamento. • L'autonomia didattica: gestione di momenti didattici da parte degli alunni. 	Scienze motorie e sportive

	<p>Libro di testo: ENERGIA PURA – WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO + LIBRO DIGITALE – RAMPA A. / SALVETTI M. C./ JUVENILIA SCUOLA</p>	
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DEL SETTORE TECNOLOGICO PECUP</p>	<p>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p>	<p>DISCIPLINE IMPLICATE</p>
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali; - orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine; - utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi; - orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; - intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di trasmissione dell'energia elettrica. • Caratteristiche costruttive delle linee. • Apparecchi di manovra. • Parametri elettrici delle linee. • Calcolo elettrico delle linee. • Cabina Elettrica • Struttura delle reti di distribuzione a MT e BT. • Progettazione degli impianti di bassa tensione 	<p style="text-align: center;">Tec. progettazione sistemi elettrici e elettronici</p>
	<p>Sistemi trifase; Trasformatore Monofase; Trasformatore Trifase; Motore asincrono trifase Macchina asincrona Testo utilizzato: "Corso di Elettrotecnica ed Elettronica" Autore: Gaetano Conte. Editore Hoepli.</p>	<p style="text-align: center;">Elettrotecnica e elettronica</p>

<p>strumenti di progettazione, documentazione e controllo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; - riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; - riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. 	<p>La modellizzazione dei sistemi. Rappresentazioni matematiche del modello. L'evoluzione nel dominio del tempo. La trasformata e l'antitrasformata di Laplace. L'evoluzione dei sistemi LSTI nel dominio della variabile "s" sotto l'azione di una sollecitazione a gradino unitario. La Funzione di Trasferimento di un s. LSTI. Concetto di stabilità di un s. LSTI. Il Controllo in Feedback e le specifiche di Progetto. Alcune tipologie di Controlli Automatici Industriali.</p>	<p>Sistemi automatici</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Si allegano i programmi svolti nelle singole discipline con indicazione con indicazione del titolo di unità di apprendimento e il dettaglio dei contenuti. **Allegato lettera "A"**

**Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato
concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo
18, comma 1, lettera a)**

1 Bloise Carmine Fran.	Argomento N.1
2 Cantisani Pietro	Argomento N.2
3 Carlomagno Biagio	Argomento N.3
4 Carlomagno Francesco	Argomento N.4
5 Carlomagno Nicolangelo	Argomento N.5
6 Caruso Luca	Argomento N.1
7 Cirigliano Camillo	Argomento N.2
8 Cozzi Antonio Marcello	Argomento N.3
9 Crispino Luigi	Argomento N.4
10 Di Lascio Pietro	Argomento N.5
11 Di Paola Samuele	Argomento N.1
12 Falabella Francesco	Argomento N.2
13 Giovinazzo Angelo	Argomento N. 3
14 Introcaso Jonathan	Argomento N.4
15 Limongi Egidio	Argomento N.5
16 Lofiego Antonio	Argomento N.1
17 Mammi' Luca	Argomento N.2
18 Manfredelli Biagio	Argomento N.3
19 Olivieri Emanuele	Argomento N.4
20 Onorato Fabio	Argomento N.5
21 Propato Flavio	Argomento N.1
22 Reale Thomas	Argomento N.2
23 Ricci Nicola Pas.	Argomento N.3
24 Sarubbi Giuseppe	Argomento N.4
25 Scotto Di Santolo Lorenzo	Argomento N.5
Privatista	
1 Crecca Antonio	Argomento N.1

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b)

- **Giovanni Verga.**

Lettura di testi: da *"Novelle Rusticane"*: *"La roba"*.

da *"I Malavoglia"*: *"Il naufragio della Provvidenza"*; *"L'abbandono di 'Ntoni"*; *"Il commiato definitivo di 'Ntoni"*.

- **Oscar Wilde.**

Lettura di testi: da *"Il ritratto di Dorian Gray"*: *"Il segreto del ritratto"*

- **Giovanni Pascoli.**

Lettura di testi. Da *"Il fanciullino"*: paragrafi I, III, XI.

Da *"I Canti di Castelvecchio"*: *"La mia sera"*; *"Il gelsomino notturno"*.

Da *"Myrica"*: *"Lavandare"*; *"X Agosto"*; *"Temporale"*; *"Il lampo"*; *il tuono"*.

- **Gabriele D'Annunzio.**

Lettura di testi. Da *"Il piacere"*: *"Il ritratto dell'esteta"*

Da *"Le vergini delle rocce"*: *"Il manifesto del superuomo"*

Da *"Notturmo"*: *"L'orbo veggente"*

Da *"Alcyone"*: *"La sera fiesolana"*; *"La pioggia nel pineto"*.

- **Il romanzo europeo del primo Novecento.**

Lettura di testi. J. Joyce, da *"Ulisse"*: *"Il monologo di Molly Bloom"*.

- **Italo Svevo.**

Lettura di testi. Da *"La coscienza di Zeno"*: *"La prefazione e il Preambolo"*; *"La vita attuale è inquinata dalle radici"*.

- **Luigi Pirandello.**

Lettura di testi. da *"L'umorismo"*: *"Il segreto di una bizzarra vecchietta"*.

Da *"Uno, nessuno e centomila"*: *"Mia moglie e il mio naso"*

Da *"Il fu Mattia Pascal"*: *"Maledetto fu Copernico!"*

- **Carlo Levi.**

Lettura di testi. Da *"Cristo si è fermato a Eboli"*: *"I Sassi di Matera"*

- **Giuseppe Ungaretti.**

Lettura di testi. Da *"Il dolore"*: *"Non gridate più"*

Da *"Il porto sepolto"*: *"Veglia"*; *"Fratelli"*

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Elettrotecnica ed Elettronica per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Automatic Controls	Inglese	Sistemi Automatici	4	Essere in grado di sostenere un breve colloquio, utilizzando un Inglese tecnico, sui principali aspetti del controllo automatico
Laplace Transformation	Inglese	Sistemi Automatici	4	Essere in grado di sostenere un breve colloquio, utilizzando un Inglese tecnico, sui principali aspetti della Trasformata di Laplace

VALUTAZIONE

Per la valutazione finale, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 29 ottobre 2020.

Allegato lettera “C”

SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Si allega la griglia di valutazione definite dall’O.M. n. 53 del 03 marzo 2021 (Allegato B Griglia di valutazione della prova orale)

Allegato lettera “D”

CREDITO SCOLASTICO

Per la valutazione del credito scolastico, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 29 ottobre 2021, che sono stati convertiti seguendo le indicazioni dell’O.M. n. 53 del 03 marzo 2021 (Allegato A Tabella crediti).

Allegato lettera “E”

L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE della EDUCAZIONE CIVICA

Secondo quanto stabilito nel progetto: Insegnamento dell’educazione civica negli istituti d’Istruzione Superiore di secondo ciclo, approvato nel collegio dei docenti del 29 ottobre 2021.

Allegato lettera “F”

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE CATTOLICA ATTIVITÀ ALTERNATIVE	"Tiberiade" di R. Manganoti N. Incampo - LA SCUOLA EDITRICE-
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Roberto Carnero, Giuseppe Iannaccone, <i>I colori della letteratura</i> , Vol. 3, Giunti Scuola
LINGUA E CULTURA INGLESE	"New electr-on" - R. Beolé M. Robba - EDISCO "FLASH FORWARD" Paola Tite Jane Bowie – Eli
STORIA	"Una storia per il futuro" - V. CALVANI vol. 3
MATEMATICA	"Metodi e modelli della Matematica" - L. TONOLINI e ALTRI, MINERVA SCUOLA, vol. 4.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	"A 360° - Scienze motorie e sportive" - M.G. GIORGETTI / P.FOCACCI / U. ORAZI - MONDADORI SCUOLA Altro materiale: https://youtu.be/Jru5B044HOs "In-forma" materiale prodotto dal docente
TEC. PROGETTAZIONE SISTEMI ELETTRICI E ELETTRONICI	"Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici" - G. PORTALURI/ E. BOVE - Vol. 3- ZANICHELLI
ELETTROTECNICA E ELETTRONICA	"Corso di elettrotecnica ed elettronica per l'articolazione elettrotecnica degli istituti tecnici settore tecnologico" - Gaetano CONTE, Danilo TOMMASINI - Vol 3 - C.E.: HOEPLI
SISTEMI AUTOMATICI	"Corso di sistemi automatici / per l'articolazione elettrotecnica, elettronica ed automazione degli istituti tecnici settore tecnologico" - F. CERRI, E. VENTURI, G. ORTOLANI- C.E.: HOEPLI - Vol 3

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO**

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	VEDI PROGETTI ESECUTIVI ALLEGATI	VEDI PROGETTI ESECUTIVI E REGISTRI ALLEGATI	VEDI SCHEDE DI VALUTAZIONE ALLEGATE	VEDI QUESTIONARI DI GRADIMENTO ALLEGATI

Allegato lettera “G”

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2021

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. Piesco Elisabetta	Religione cattolica Attività alternative	approvato in data 13/05/2021
Prof. Maturo Carla	Lingua e letteratura italiana	approvato in data 13/05/2021
Prof. Maturo Carla	Storia	approvato in data 13/05/2021
Prof. Brancato Eugenio	Lingua e cultura inglese	approvato in data 13/05/2021
Prof. Oliva Pasquale	Tec. progettazione sistemi elettrici e elettronici	approvato in data 13/05/2021
Prof. Scaldasferri Nicola	Elettrotecnica e elettronica	approvato in data 13/05/2021
Prof. D'Avanzo Sabatino	Sistemi automatici	approvato in data 13/05/2021
Prof. Labanca Giuseppe	Matematica	approvato in data 13/05/2021
Prof. Agrello Angelica	Scienze motorie e sportive	approvato in data 13/05/2021
Prof. D'Antona Vincenzo	Laboratorio di elettrotecnica e elettronica	approvato in data 13/05/2021
Prof. D'Antona Vincenzo	Laboratorio di sistemi	approvato in data 13/05/2021
Prof. D'Antona Vincenzo	Laboratorio di T.P.S.E.	approvato in data 13/05/2021

Il Coordinatore

prof. Pasquale OLIVA

(Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato ScuolaNext)

Il Dirigente Scolastico

prof. Natale STRAFACE

(Firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse)

Alunni: il documento è stato letto dal coordinatore in classe e approvato dagli alunni all'unanimità in data 14 maggio 2021.

Allegato lettera “A”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: Lingua e cultura inglese

Docente: Brancati Eugenio Francesco

UDA 01 -

Contenuti:

Grammar

- **Unit 12 The Power of Music**
Past perfect; Reflexive pronouns; Reciprocal pronouns
Vocabulary: Music; Musical instruments
Pronunciation: had/hadn't
The verbs: remember, remind
- **Unit 13 Stand up for your Rights**
Reported speech; Reported questions; Causative verbs: get and have
Functions: Suggest someone does something
Vocabulary: Personality adjectives; jobs
Pronunciation: voiced and unvoiced consonants
Spoken English: Impersonal you/one
- **Unit 14 An Eco-Friendly Future**
The passive; Comparative adverbs
Functions: Giving advice
Vocabulary: The environment; Saving the environment
Pronunciation: Connected speech

UDA 02 -

Contenuti:

Electrotechnics and Electronics

- **Modulo 3 – Computing**

-
- **Unit 1 Digital electronics**
 - A Analogue and digital circuits
 - B The binary system
 - C Logic gates and the truth table
 - E The microprocessor
 - Unit 2 Computers outside**
 - B What is a computer
 - C Computer types and sizes
 - D Personal Computer Types
 - Unit 3 Computers inside**
 - A The CPU
 - B How does the CPU work?
 - C The Information Processing Cycle

Educazione civica

- **Save the world - Ecology**

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

UDA 03 -

Contenuti:

Electrotechnics and Electronics

- **Modulo 1 – Electricity**
- Unit 5 Generating electricity**
- A AC/DC electricity and generators
- B The electric motor
- C Transformers
- D Rectifiers and diodes
- E The grid

Educazione civica

- **British constitution**

Lauria, lì 03 maggio 2021

Il docente
Eugenio Francesco Brancati

Gli alunni
(letto e approvato in data 03.05.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: Sistemi Automatici

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: Sistemi Automatici

Docente: D'Avanzo Sabato

UDA 01 -

Contenuti:

- Il problema della Modellizzazione
- Sistemi non-lineari e sistemi LSTI
- Rappresentazioni i-u e i-s-u dei sistemi LSTI. Concetti di vettore e matrice.
- Studio e modellizzazione di alcuni sistemi nel dominio del tempo. L'ambiente Excel e la scrittura del modello mediante equazioni alle differenze finite.
- Sistemi di ordine zero, uno e due nel dominio del tempo
- Risposta al gradino di sistemi di primo e secondo ordine

UDA 02 -

Contenuti:

- Trasformata di Laplace e i segnali canonici
- Applicazioni a semplici circuiti elettrici
- Sistemi di ordine zero, uno e due nel dominio di Laplace
- Funzione di trasferimento nella variabile complessa e sue forme fattorizzate
- Risposta di un sistema alle sollecitazioni (impulso unitario e gradino unitario)
- Principali proprietà delle trasformate
- Impiego delle tabelle e scomposizione in fratti semplici
- Funzione di trasferimento in s
- Anti trasformata di Laplace
- Teoremi del valore iniziale e del valore finale
- Scomposizione in fratti semplici

UDA 03 -

Contenuti:

- La funzione di trasferimento in regime sinusoidale
- La funzione di trasferimento scritta nella forma di Bode
- Forme fattorizzate della f.d.t.
- Studio delle funzioni elementari
- Diagrammi di Bode del modulo e della fase
- Rappresentazione delle funzioni elementari
- Rappresentazione delle funzioni complesse

UDA 04 -

Contenuti:

- Studio della stabilità dei sistemi retroazionati nel dominio della frequenza
- Criterio di stabilità di Bode generale
- Criterio di stabilità di Bode semplificato
- Margine di fase
- Margine di ampiezza (guadagno)
- Specifiche sei sistemi retroazionati nel dominio della frequenza
- Tracciamento dei diagrammi asintotici
- Stabilità: criterio di Bode e margine di fase

UDA 05 -

Contenuti:

- Dispositivi per la stabilità
- Regolatore ad azione proporzionale **P**
- Regolatore ad azione integrale **I**
- Regolatore ad azione derivativa **D**
- Regolatore ad azione combinata **PID**

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

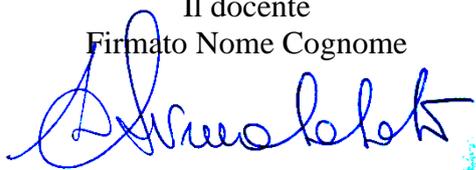
UDA 06 -

Contenuti:

- Conversione analogico digitale
- Sistemi di acquisizione e distribuzione dati
- Sistemi di acquisizione dati.
- Dispositivi per il campionamento dei segnali
- Convertitori A/D.
- Convertitori D/A

Lauria, lì 26/04/2021

Il docente
Firmato Nome Cognome



Gli alunni
(letto e approvato in data XX.05.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: **Lingua e Letteratura Italiana - Storia**

Docente: **Carla Maturo**

Lingua e letteratura Italiana

UDA 01 -

IL SECONDO OTTOCENTO

Contenuti:

- **L'epoca e le idee.**
- **L'età del Positivismo.**
- **La Scapigliatura.**
- **Naturalismo e Verismo.**
- **Giovanni Verga: la vita, le opere, i grandi temi.**
Lettura di testi: da *"Novelle Rusticane"*: "La roba".
da *"I Malavoglia"*: "Il naufragio della Provvidenza"; "L'abbandono di 'Ntoni"; "Il commiato definitivo di 'Ntoni".
- **Il Decadentismo.**
- **Simbolismo ed Estetismo: Oscar Wilde.**
Lettura di testi: da *"Il ritratto di Dorian Gray"*: "Il segreto del ritratto"
- **Giovanni Pascoli: la vita, le opere, i grandi temi.**
Lettura di testi. Da *"Il fanciullino"*: paragrafi I, III, XI.
Da *"I Canti di Castelvecchio"*: "La mia sera"; "Il gelsomino notturno".
Da *"Myricae"*: "Lavandare"; "X Agosto"; "Temporale"; "Il lampo"; "il tuono".
- **Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, i grandi temi.**
Lettura di testi. Da *"Il piacere"*: "Il ritratto dell'esteta"
Da *"Le vergini delle rocce"*: "Il manifesto del superuomo"

Da "Notturmo": "L'orbo veggente"
Da "Alcyone": "La sera fiesolana"; "La pioggia nel pineto".

UDA 02 -

IL PRIMO NOVECENTO

Contenuti:

- **La crisi dell'oggettività..**
- **Il romanzo europeo del primo Novecento.**
Lettura di testi. J. Joyce, da "Ulisse": "Il monologo di Molly Bloom".
- **Italo Svevo: la vita, le opere, i grandi temi.**
Lettura di testi. Da "La coscienza di Zeno": "La prefazione e il Preambolo"; "La vita attuale è inquinata dalle radici".
- **Luigi Pirandello: la vita, le opere, i grandi temi.**
Lettura di testi. da "L'umorismo": "Il segreto di una bizzarra vecchietta".
Da "Uno, nessuno e centomila": "Mia moglie e il mio naso"
Da "Il fu Mattia Pascal": "Maledetto fu Copernico!"
- **La narrativa italiana del primo Novecento.**
- **Carlo Levi: la vita e le opere.**
Lettura di testi. Da "Cristo si è fermato a Eboli": "I Sassi di Matera"
- **La poesia italiana del primo Novecento: Crepuscolari e Vociani.**
- **Il Futurismo**
- **Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, i grandi temi.**
Lettura di testi. Da "Il dolore": "Non gridate più"
Da "Il porto sepolto": "Veglia"; "Fratelli"
- **Ermetismo e dintorni.**

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

UDA 03 -

IL SECONDO NOVECENTO

Contenuti:

- **Il Neorealismo.**
- **La narrativa del secondo Novecento.**

Storia

UDA 01 -

LA BELLE EPOQUE E LA GRANDE GUERRA

Contenuti:

- **La Seconda rivoluzione industriale**
- **La società di massa.**
- **L'età giolittiana.**
- **Venti di guerra.**
- **La Prima guerra mondiale.**

UDA 02 -

LA NOTTE DELLA DEMOCRAZIA

Contenuti:

- **Una pace instabile.**
- **La Rivoluzione russa e lo stalinismo.**
- **Il fascismo.**
Approfondimento: *"Quota 90", la politica finanziaria di Mussolini e le sue ricadute sociali"*
- **La crisi del '29.**
Approfondimento: **il pensiero di Keynes.**
- **Il nazismo.**

CITTADINANZA

- **La Democrazia: una sfida ancora aperta.**
- **Lo Stato italiano e le Chiese: Concordati e intese.**

UDA 03 -

I GIORNI DELLA FOLLIA.

Contenuti:

- **La Seconda guerra mondiale.**
- **La guerra parallela dell'Italia e la Resistenza.**
- **Il mondo nel dopoguerra.**

CITTADINANZA

- **La Costituzione italiana.**

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio.

UDA 03 -

I GIORNI DELLA FOLLIA.

Contenuti:

-
- La “guerra fredda”.
 - L’Italia della Ricostruzione.
 - Gli anni del “boom”

CITTADINANZA

- Le istituzioni dell’Unione europea.

Lauria, lì 03 maggio 2021

Il docente
Carla Maturo

Gli alunni
(letto e approvato in data 03.05.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: Matematica

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: Matematica

Docente: Labanca Giuseppe

UDA 01 -

Contenuti:

Limiti: raccordo con il programma del IV anno;
Teoremi sui limiti; limite in un punto, limite da destra e da sinistra;
Funzioni continue;
Forme indeterminate, funzioni razionali e irrazionali intere e fratte;
Punti di discontinuità di 1^a, 2^a e 3^a specie;
Asintoti verticali, orizzontali e obliqui.

UDA 02 -

Contenuti:

Derivate: rapporto incrementale e suo calcolo;
Derivata di una funzione in un punto;
Derivabilità e continuità; derivata sinistra e destra;
La funzione derivata;
Calcolo di derivate mediante la definizione;
Significato geometrico della derivata;
Equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto;
Derivata di funzioni elementari e derivate fondamentali;
Teoremi sul calcolo delle derivate;
Derivazione delle funzioni inverse e delle funzioni composte;
Derivazione della funzione potenza con esponente razionale e della funzione composta esponenziale; derivate di ordine superiore;
Teoremi sul calcolo differenziale (Rolle, Lagrange e Cauchy);
Teorema di De L'Hopital e sue applicazioni;
Differenziale di una funzione e suo significato geometrico;

UDA 03 -

Studio di funzioni analitiche mediante il calcolo differenziale;
Crescenza e decrescenza, massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione, punti stazionari;
teorema di Fermat
Concavità di una curva e ricerca dei punti di flesso;
Punti di non derivabilità di una funzione: flessi a tangente verticale, punti angolosi e cuspidi.

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

UDA 04 -

Contenuti:

L'area del trapezoide ed il concetto di integrale definito;
La funzione integrale e la sua derivata, il teorema fondamentale del calcolo integrale;
L'integrale indefinito.

Lauria, lì 03 maggio 2021

Il docente
Giuseppe Labanca

Gli alunni
(letto e approvato in data _____)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito Internet: www.istislaurla.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Disciplina: **Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici Elettronici**

Docente: **Pasquale Oliva**

UDA 01 – Azionamenti industriali

Contenuti:

-) Generalità
-) Avviamento di un motore asincrono
-) Inversione di marcia di un motore asincrono

UDA 02 – Programmazione di un PLC

Contenuti:

-) Generalità
 -) Struttura di un PLC
 -) Architettura di un PLC
-) Moduli di sistemi
 -) Operatori logici AND, OR e NOT
 -) Memoria
 -) Ingressi e uscite logiche e analogiche
 -) Temporizzatori
 -) Contatori
 -) Comparatori
-) Progetto di automazione di un acquario
-) Progetto di automazione di una serra

UDA 03 – Il trasporto e la distribuzione dell'energia elettrica

Contenuti:

-) Impianto di trasporto distribuzione
 -) Modalità di trasmissione dell'energia elettrica
 -) Caratteristiche costruttive delle linee
 -) Conduttori
 -) Isolatori
 -) Cavi elettrici
-) Apparecchiature di manovra
 -) Caratteristiche funzionali degli interruttori
 -) Sezionatori
 -) Scaricatori

UDA 04 – Criteri di dimensionamento delle linee

Contenuti:

-) Parametri elettrici di una linea
 -) Caduta di tensione sulla linea
 -) Calcolo elettrico delle linee
 -) Criterio termico
 -) Criterio della massima caduta di tensione
 -) Criterio a sezione costante

UDA 05 – Cabina di trasformazione MT/BT

Contenuti:

-) Generalità
 -) Apparecchi e componenti
 -) Apparecchiature di manovra e protezione sul lato MT
 -) Trasformatore MT/BT
 -) Struttura delle reti di distribuzione a MT e Bt
 -) Quadro di distribuzione BT

UDA 06 – Protezione degli impianti in BT

-) Generalità

-) Classificazione dei sistemi elettrici in relazione alla messa a terra
-) Impianto di terra
-) Protezione contro i contatti accidentali
-) Contatti indiretti
-) Contatti diretti

UDA 07 – Sovracorrenti e protezione dalle sovracorrenti

-) Generalità
-) Relè magnetotermico
-) Fusibili
-) Correnti di sovraccarico e di cortocircuito
-) Protezione contro i sovraccarichi
-) Protezione contro i cortocircuiti
-) Azionamenti industriali

Lauria, lì 3 maggio 2020

Il docente

Firmato Pasquale Oliva

Gli alunni

(letto e approvato in data 03.04.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: RELIGIONE

Docente: Piesco Elisabetta

UDA 01 – CHE COS'E' LA RELIGIONE

Contenuti: Definizione di Religione
I vari tipi di religione

UDA 02 – RELIGIONI A CONFRONTO

Contenuti: Il dialogo interreligioso
Islamismo
Ebraismo

UDA 03 – LA CHIESA NEL MONDO CONTEMPORANEO

Contenuti: La Chiesa e le nuove ideologie
Papa Leone XIII e la Rerum Novarum
I documenti conciliari

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

UDA 04 – RAPPORTO TRA FEDE E SCIENZA-

Contenuti: Le origini secondo la Bibbia, la Filosofia e la Sauria, li 03 maggio 2021

Lauria 3 maggio 2021

Gli alunni
(letto e approvato in data XX.05.2021)

Docente: Piesco Elisabetta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Agrello Angelica

UDA 01 - Il rispetto delle regole negli ambienti e nelle attività sportive

Contenuti:

- Il regolamento della palestra (sicurezza e comportamento)
- I regolamenti degli sport di squadra
- Il ruolo dell'arbitro

UDA 02 - Il fair play: dallo sport alla vita quotidiana

Contenuti:

- Il rispetto dell'avversario e dell'arbitro negli sport di squadra

UDA 03 – Lo stile di vita sano per sé e per l'ambiente

Contenuti:

- L'allenamento a carico naturale
- L'home fitness
- L'allenamento in ambiente naturale (jogging, running, HIIT)
- Allenamento per migliorare la forma fisica
- La valutazione e i disturbi della percezione del sé

UDA 04 - La comunicazione non verbale negli sport di squadra

Contenuti:

- I gesti arbitrali
- La collaborazione nelle esercitazioni situazionali

UDA 05 – L'utilizzo della tecnologia per l'allenamento

Contenuti:

- Le video guide su YouTube (HIIT e Interval Training)

UDA 06 - L'autonomia didattica: gestione di momenti didattici da parte degli alunni

Contenuti:

- Lezioni autogestite con la supervisione del docente

UDA 07 – Progetto Educazione Civica 2020/2021

Contenuti:

- Agenda 2030 – Obiettivo n° 3 salute e benessere; correlazione tra ambiente e benessere psico – fisico

Lauria, lì 30 aprile 2021

Il docente

Prof.ssa Angelica Agrello
(trasmesso con credenziali di accesso
da sistema informatizzato)

Gli alunni

(letto in data 30 aprile 2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: Elettrotecnica ed elettronica

Anno scolastico 2020/2021

Docente: SCALDAFERRI Nicola

UA N. 1 RETI IN CORRENTE ALTERNATA MONOFASE

CONTENUTI:

- Bipoli passivi collegati in serie e in parallelo;
- Trasformazione stella - triangolo;
- Metodi di risoluzione delle reti elettriche;
- Teorema di Boucherot;
- Generatore in corrente alternata monofase;
- Potenze e rendimento del generatore;
- Linee in corrente alternata monofase;
- Rifasamento dei carichi induttivi

UA N. 2: RETI IN CORRENTE ALTERNATA TRIFASE

CONTENUTI:

- Generatore trifase simmetrico a stella e a triangolo;
- Carico equilibrato a stella e a triangolo;
- esame dei collegamenti generatore carico per i sistemi trifase simmetrici ed equilibrati;
- Potenze nei sistemi trifasi simmetrici ed equilibrati;
- Sistemi trifasi simmetrici e squilibrati;
- Potenze nei sistemi simmetrici e squilibrati;
- Caduta di tensione e rendimento di una linea trifase;
- Rifasamento di carichi trifase

UA N. 3: INTRODUZIONE ALLE MACCHINE ELETTRICHE

CONTENUTI:

- Principi di elettromagnetismo;
- Aspetti generali delle macchine elettriche: definizioni e classificazioni;

-
- Circuiti elettrici e magnetici;
 - Perdite negli elementi conduttori;
 - Perdite nei nuclei magnetici;
 - Perdite negli isolamenti;
 - Perdite meccaniche;
 - Perdite addizionali;
 - Rendimento effettivo e convenzionale di una macchina elettrica;
 - Diagramma di carico e potenza nominale;
 - Materiali e loro caratteristiche.

UA N. 4: IL TRASFORMATORE

CONTENUTI:

- Aspetti costruttivi;
- Principio di funzionamento del trasformatore ideale;
- Circuito equivalente del trasformatore reale;
- Funzionamento a vuoto;
- Funzionamento a carico;
- Circuito equivalente del primario;
- Circuito equivalente del secondario;
- Funzionamento in cortocircuito;
- Dati di targa del trasformatore;
- Variazione di tensione da vuoto a carico;
- Caratteristica esterna;
- Perdite e rendimento;
- Trasformatore trifase: tipi di collegamento.

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

UA N. 5: LA MACCHINA ASINCRONA

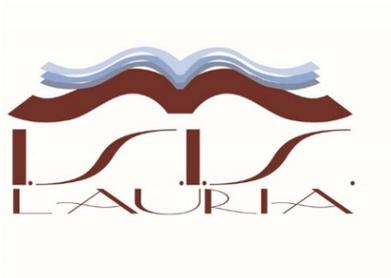
CONTENUTI:

- Aspetti costruttivi;
- Campo magnetico rotante trifase;
- Campo magnetico rotante trifase nella macchina asincrona trifase;
- Tensioni indotte negli avvolgimenti;
- Funzionamento con rotore in movimento, scorrimento;
- Circuito equivalente del motore asincrono trifase;
- Funzionamento a carico, a vuoto e a rotore bloccato;
- Circuito equivalente statorico;
- Dati di targa del motore asincrono trifase;
- Curve caratteristiche del motore asincrono trifase;
- Caratteristica meccanica del motore asincrono trifase;
- Calcolo delle caratteristiche di funzionamento del motore asincrono trifase.

Lauria, lì 30 aprile 2021

Il docente
Nicola SCALDAFERRI

Gli alunni
(letto e approvato in data
_____)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE

BREVE STORIA DEI PARTITI POLITICI

- La nascita dei principali partiti politici
- La Destra e la Sinistra e gli estremismi
- La natura e la funzione dei partiti nel dettato costituzionale anche alla luce della definitiva affermazione del principio del "suffragio universale" (Cost. artt. 48-49)
- Il ruolo dei partiti nei governi dell' Italia repubblicana: dal centrismo ai governi di coalizione e al "compromesso storico"
- La II Repubblica: le vicende dei partiti storici e la nascita di nuove forze politiche
- I sistemi elettorali e le scelte operate nell' Italia repubblicana
- Le tendenze sovraniste presenti oggi nell' Europa e nel mondo

CITTADINANZA DIGITALE

- La *privacy* nei social media
- Il diritto d'autore
- La firma digitale

Allegato lettera “B”

Allegato lettera “C”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

I.S.I.S.

LAURIA

CRITERI DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico 2020/2021

Collegio dei Docenti del 29/10/2020

FASCE DI LIVELLO

A	da maggiore di 9 a 10
B	da maggiore di 8 a 9
C	da maggiore di 7 a 8
D	da 6 a 7
E	da 5 a minore di 6
F	minore di 5

CRITERI COMPORTAMENTALI

PARTECIPAZIONE (intesa come interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo)

LIVELLO Cp \longrightarrow **6 ≤ Cp ≤ 9**

PARTECIPAZIONE	Cp
Scarsa - marginale	6
Adeguaata	7
Viva	8
Profonda	9

La partecipazione si suddivide negli indicatori **interesse, impegno e rispetto delle regole.**

L'interesse è inteso come:

contributo personale al dialogo educativo e didattico

(attenzione, interventi nelle discussioni, interventi nelle esercitazioni, interventi nei lavori di gruppo, approfondimento autonomo,.....)

L'impegno è inteso come:

svolgimento delle consegne

(compiti a casa, compiti in classe, esercitazioni, lavori di gruppo,.....)

possesso e cura del materiale scolastico

(libri, quaderni, materiali per le esercitazioni e per lo svolgimento dei compiti in classe,.....)

costanza nella partecipazione alle eventuali attività di DDI

Il rispetto delle regole è inteso come:

osservanza delle linee guida previste dal protocollo di sicurezza Covid19, D. M. n. 87 del 06/08/2020

(uso dei D.P.I., rispetto della distanza di sicurezza, rispetto delle norme di igiene...)

Le rilevazioni di C_p devono essere almeno **tre** a quadrimestre, tenendo conto degli aspetti sopra elencati.

Le modalità e i tempi di rilevazione sono affidati alla discrezionalità di ciascun docente.

Dopo ogni rilevazione i risultati devono essere comunicati agli studenti: tale atto eviterà incomprensioni o errori involontari nella registrazione.

PROPOSTA di VOTO

- Il voto da proporre in sede di scrutinio finale è determinato, per ogni materia, dalla media di tutti i voti conseguiti nelle valutazioni del 2° quadrimestre, tenendo conto dei livelli di partenza, della valutazione del quadrimestre precedente e del percorso formativo dell'allievo, con particolare riguardo alle risultanze delle prove di verifica svolte nel secondo quadrimestre circa gli IDEI.
- Il voto di Educazione Civica da proporre in sede di scrutinio quadrimestrale e finale è determinato dalla media dei voti conseguiti nelle singole discipline coinvolte nel progetto.
- Le prove di verifica scritte, per ogni quadrimestre, devono essere almeno tre; le prove di verifica orali, per ogni quadrimestre, devono essere almeno due.
- Il numero delle prove indicate potrà subire variazioni solo per quelle materie che hanno a disposizione un numero esiguo di ore settimanali
- Si sopperisce ad una prova di verifica scritta, non sostenuta dall'allievo assente, di norma, con una prova scritta suppletiva allo scopo di garantire un congruo numero di elementi di valutazione.

- Ogni docente in base ai valori del C_p registrati, propone per la propria materia un **voto di comportamento C_{pm}** quale media dei valori; per il primo quadrimestre si mediano i relativi C_p registrati, per lo scrutinio finale si mediano i C_p dell'intero anno scolastico.

Per l'I.T.I.S.

- I docenti direttamente coinvolti nell'Area di Progetto per l'ITIS terranno conto, in sede di valutazione finale, anche del grado di partecipazione e frequenza con cui gli allievi hanno seguito le attività inerenti.
- In riferimento alla circolare del MIUR prot. n. 8039 del 05/12/2012 relativa alla valutazione negli scrutini intermedi e finali delle discipline di Matematica e Complementi di matematica, il voto è unitario e scaturisce dalla media ponderata dei voti riportati nelle due discipline secondo la seguente formula: $V = \frac{3V_M + V_{CM}}{4}$, con V_M voto di Matematica e V_{CM} voto di Complementi di matematica.

In modo analogo è determinato il livello **C_{pm}** comportamentale: $L = \frac{3L_M + L_{CM}}{4}$ con L_M livello comportamentale di Matematica e L_{CM} livello comportamentale di Complementi di matematica.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento il Consiglio di classe deve tener conto dell'atteggiamento dello studente nei confronti della vita scolastica, durante tutto il periodo di permanenza nella sede, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalla scuola fuori dalla propria sede.

In particolare si sottolinea che il Consiglio di classe, prima di assegnare il voto, farà riferimento non solo al singolo episodio, ma al complesso delle condotte messe in essere nel corso dell'anno scolastico. **Il voto di comportamento dovrà, quindi, scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale, che tenga conto :**

- dei progressi e dei miglioramenti conseguiti dall'allievo in ordine all'intero anno scolastico
- del rispetto delle regole della convivenza civile e scolastica,
- della qualità dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- dell'assiduità della frequenza
- delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'educazione civica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DURANTE LE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

Descrittori di osservazione	Insufficiente 6	Sufficiente 7	Buono 8	Ottimo 9
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)				
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)				
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)				
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)				

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza

Valutato quanto innanzi, il Consiglio di classe:

- a) accerta l'esistenza di infrazioni al Regolamento sulla scorta della ricognizione fatta dal coordinatore della classe (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale);
- b) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, in merito alla presenza di note disciplinari assegnate a tutta la classe dopo aver sentito il parere del docente che ha inflitto la nota disciplinare;
- c) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, se è sanabile una infrazione individuale commessa dagli studenti;
- d) definisce (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale) la fascia di appartenenza secondo le tabelle allegate.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

Il voto di comportamento sarà definito dalla somma di:

$$C = C_m + F$$

dove:

- C_m è la media aritmetica dei voti (C_{pm}) attribuiti nelle singole materie, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale;
- F è il fattore di frequenza, calcolato come percentuale del monte ore totale svolto, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale.

Valori assunti dal fattore di frequenza F (valutato in sede di scrutinio)

Fattore di frequenza	P_a = numero di assenze in %	F
Irrilevante	$P_a > 25\%$	0
Rara	$15\% < P_a \leq 25\%$	0,25
Saltuaria	$10\% < P_a \leq 15\%$	0,50
Assidua	$5\% < P_a \leq 10\%$	0,75
	$0\% \leq P_a \leq 5\%$	1

Per il calcolo di P_a (percentuale di assenza) si utilizza la seguente formula:

$$P_a = \frac{\text{totale ore di assenze}}{\text{totale ore svolte}} \times 100$$

relative al primo quadrimestre, per il relativo scrutinio, all'intero anno scolastico per lo scrutinio finale

INFRAZIONI

ASSENZE INGIUSTIFICATE

L'assenza è da ritenersi ingiustificata qualora:

- 1) il docente che giustifica rilevi anomalie che inducono l'ufficio di Presidenza a ritenere irrilevanti o non attendibili le motivazioni delle assenze (art. 26 del Regolamento d'istituto);
- 2) lo studente non produca la giustificata al momento del rientro a scuola (è ammesso un solo giorno di deroga);
- 3) lo studente aderisca a manifestazione a carattere nazionale oltre al limite sancito nell'art. 45 del Regolamento d'istituto.

RITARDI NON DOCUMENTATI

Il ritardo è da ritenersi non documentato qualora:

- 1) lo studente minorenni si presenti a scuola non accompagnato da un genitore o da chi ne fa le veci;
- 2) la scuola non condivida i motivi del ritardo anche se imputabili a ragioni indipendenti dalla volontà dello studente (art.28 del Regolamento d'istituto)
- 3) la ditta che fornisce il servizio di trasporto, contattata dall'ufficio di Presidenza, non supporti la richiesta di giustifica.

NOTE DISCIPLINARI

Siano esse individuali o collettive equivalgono ad una infrazione.

GIORNI DI SOSPENSIONE

Siano essi individuali o collettivi, con o senza obbligo di frequenza, equivalgono ad una infrazione per ogni giorno di sospensione.

Il voto "C", approssimato (esempio 6,50 = 7; 6,49 = 6), sarà corretto in voto "C_f", in funzione delle infrazioni riscontrate secondo quanto stabilito nella tabella seguente:

INFRAZIONI (note disciplinari individuali e/o collettive; assenze ingiustificate individuali e/o collettive; giorni di sospensione individuali e/o collettivi, con o senza obbligo di frequenza; ritardi non documentati*)	C_f (voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate)
NESSUNA	C_f = C
1	C_f = C - 1
da 2 a 3	C_f = C - 2
> 3	C_f = C - 4

* 2 ritardi non documentati equivalgono ad una infrazione

ASSENZE

Al fine della definizione del voto di comportamento, sulla scorta della ricognizione fatta dal Coordinatore, si terrà conto delle seguenti tipologie di documentazione presentate dagli studenti relativamente ad assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici:

- certificato medico per assenze dovute a motivi di salute
- dichiarazione scritta di un genitore o di chi ne fa le veci per assenze imputabili a motivate ragioni di famiglia
- attestato di partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma

Nel caso seguente i 5 giorni di assenza possono essere **non continuativi**:

- attestato di partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

La suddetta documentazione produrrà un incremento sul voto di comportamento C_f , definito a valle delle infrazioni, per assenze relative al primo quadrimestre e al secondo quadrimestre secondo la seguente tabella:

Giorni di assenza debitamente documentati	Incremento di C_f
Da 10 a 20	0,50 punto
Più di 20	1 punti

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

N.B. I certificati attestanti assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici relativi allo stesso quadrimestre sono cumulabili.

I periodi di assenza di almeno 5 giorni scolastici continuativi debitamente documentati, a cavallo tra il primo e il secondo quadrimestre, saranno presi in considerazione per il calcolo di C_{pm} .

Ai sensi dell'art.14, comma 7 del D.P.R. 122/2009 si stabilisce, in caso di assenze continuative documentate, a condizione che tali assenze non pregiudichino a giudizio del consiglio di classe la possibilità di procedere alla valutazione dello studente, di derogare al limite minimo di presenza (3/4 del monte ore annuale delle lezioni previsto dai quadri-orario dei singoli percorsi di ogni indirizzo).

Ai sensi della C.M. del 4 marzo 2011, n.20, si definiscono le seguenti tipologie di deroghe per cui le eventuali ore di assenza certe, motivate e debitamente

documentate, non saranno prese in considerazione al fine della definizione del calcolo del limite minimo di presenza:

- motivi di salute adeguatamente documentati (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- terapie e/o cure programmate debitamente documentate (periodi di assenza anche inferiori a 5 gg. scolastici ma ripetuti nel corso dell'anno scolastico);
- donazioni di sangue debitamente documentate (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);
- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. debitamente documentata (almeno 5gg. scolastici anche **non continuativi**);
- partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);
- motivate ragioni di famiglia documentate con autodichiarazione del genitore o di chi ne fa le veci (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.
- Problemi relativi alla DDI

Prima dello scrutinio di fine anno, sarà compito del Coordinatore di classe, rilevare il numero di ore di assenza di ogni studente al fine di procedere al conteggio del numero totale di ore di presenza ed illustrare al Consiglio di classe eventuali situazioni determinanti una non promozione.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

BONUS NON COGNITIVO

La qualità della partecipazione e la frequenza degli alunni ad una o più attività integrative pomeridiane promosse dalla scuola sono oggetto di certificazione interna da parte dei docenti ed incidono positivamente sul voto di comportamento C_f , incrementandolo da 1 a 2 punti secondo la seguente tabella.

Numero progetti	Incremento di C_f
1	0,50 punto
2 o più di 2	1 punto

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

VOTO FINALE DI COMPORTAMENTO

Allo studente sarà attribuito un voto finale di comportamento C_f intero approssimato (esempio $6,50 = 7$; $7,50 = 8$), che tenga conto delle assenze certificate e del bonus cognitivo, dato dal valore prettamente matematico se $>$ di 5 nel limite di 10, in caso contrario il $C_f = 5$, potrà essere attribuito solo nel caso di unanimità del Consiglio di classe, in caso di mancanza di unanimità il voto attribuito non sarà superiore a $C_f = 6$.

CRITERI DI SCELTA DEL DEBITO FORMATIVO

In ordine di priorità

1. Materia con insufficienza più grave.
2. Materia di indirizzo con prova scritta o pratica o grafica o orale.
3. Materia con prova scritta o pratica o grafica.
4. Materia che si esaurisce.

ATTRIBUZIONE DEBITO FORMATIVO

(max 3 materie)

- Il debito formativo è attribuito ad ogni materia con punteggio inferiore a 5
- Incidenza del punteggio 5:

	$C_f \geq 8$	$C_f < 8$
Un solo 5	Materia non a debito	Materia non a debito
Due 5	Giudizio sospeso (1 materia)	Giudizio sospeso (1 materia)
Tre 5	Giudizio sospeso (1 materia)	Giudizio sospeso (2 materie)
Quattro 5	Giudizio sospeso (2 materie)	Giudizio sospeso (3 materie)
Cinque 5	Giudizio sospeso (3 materie)	Non promosso
!	Si abbinano max 4 cinque	Si abbinano max 2 cinque

Eventuali casi non contemplati nei criteri di valutazione saranno risolti all'atto dello scrutinio nei rispettivi Consigli di classe.

TABELLE DI SUPERAMENTO DEL DEBITO FORMATIVO

Giudizio sospeso in tre materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	quattro	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in due materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	quattro	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in una materia:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

--	--	--	--

Ogni altro risultato conseguito nelle prove di verifica diverso da quello innanzi descritto sarà sottoposto alla valutazione del Consiglio di classe che per deliberare dovrà, in ordine di priorità, tenere conto:

- 1) dei progressi conseguiti in sede di verifica finale rispetto ai risultati riportati nel corso dell'anno scolastico;
- 2) dei risultati conseguiti dallo studente non solo in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero;
- 3) della qualità della partecipazione e della frequenza dimostrate durante il recupero estivo dallo studente, se vi ha aderito.

CREDITO SCOLASTICO

Circa l'attribuzione del credito scolastico, il Collegio dei docenti recependo integralmente le note ministeriali, definisce le tabelle "A" per le classi del triennio (Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2).

La tabella "A" tiene conto strettamente degli indicatori suggeriti dal MIUR, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, frequenza, partecipazione ad attività complementari, valutati nel C_f e dei crediti formativi, al fine del posizionamento in corrispondenza della banda di oscillazione della media dei voti determinata dal Ministero. La tabella "A", strutturata come tabella a doppia entrata, serve alla individuazione, sulla scorta della media dei voti e degli indicatori definiti in precedenza, del punteggio da attribuire al credito scolastico.

Dette tabelle sono parte integrante dei criteri di valutazione.

CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI ESTERNI

Secondo quanto stabilito dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2.

CREDITO FORMATIVO
D. P. R. 23 luglio 1998, n. 323, art. 12

Abrogato dall'art. 26 comma 7 lettera a, Decreto Legislativo
13 aprile 2017 n. 62.

CRITERI di MISURAZIONE

Proposta

a) Criterio di misurazione del singolo quesito di una prova strutturata

Risposta esatta = punteggio prestabilito

Risposta omessa = punteggio nullo

Risposta errata = punteggio nullo

b) Criterio di misurazione del singolo indicatore previsto in un prova

P_g = Somma dei punteggi conseguiti dagli allievi nei singoli quesiti relativi all'indicatore .

P_t = Punteggio massimo conseguibile dagli allievi nell' indicatore.

M_i = Misura dell' indicatore (scala da 1 a 10).

$$M_i = \frac{P_g}{P_t} \times 9 + 1$$

La misura M della prova si ottiene dalla media degli M_i ottenuti.

La misura di M_i o di M può essere espressa da un numero intero o da un numero decimale approssimato alla prima cifra dopo la virgola (approssimazione per eccesso, se la seconda cifra decimale è maggiore o uguale a 5; approssimazione per difetto, se la seconda cifra decimale è minore di 5).

Es.: $7,46 = 7,5$

$7,45 = 7,5$

$7,44 = 7,4$

Nel caso in cui il punteggio P_g è negativo , la misura da attribuire alla prova è **1** (primo valore della scala decimale).

TABELLA "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

III Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
M = 6	7 se $C_f < 8$	8 se $C_f \geq 8$
6 < M ≤ 7	8 se $M \leq 6,50$ con $C_f < 8$	9 se $M > 6,50$ o $C_f \geq 8$
7 < M ≤ 8	9 se $M \leq 7,50$ con $C_f < 8$	10 se $M > 7,50$ o $C_f \geq 8$
8 < M ≤ 9	10 se $M \leq 8,50$ con $C_f < 8$	11 se $M > 8,50$ o $C_f \geq 8$
9 < M ≤ 10	11 se $M \leq 9,50$ con $C_f < 8$	12 se $M > 9,50$ o $C_f \geq 8$

C_f = voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate, delle assenze certificate e dei bonus non cognitivi

Il credito scolastico sarà attribuito con il punteggio riportato nella prima colonna per tutti gli alunni che nello scrutinio di fine anno si troveranno nella condizione di giudizio sospeso, qualunque siano i valori di M, C_f e CF.

TABELLA "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

IV Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
M = 6	8 se $C_f < 8$	9 se $C_f \geq 8$
6 < M ≤ 7	9 se $M \leq 6,50$ con $C_f < 8$	10 se $M > 6,50$ o $C_f \geq 8$
7 < M ≤ 8	10 se $M \leq 7,50$ con $C_f < 8$	11 se $M > 7,50$ o $C_f \geq 8$
8 < M ≤ 9	11 se $M \leq 8,50$ con $C_f < 8$	12 se $M > 8,50$ o $C_f \geq 8$
9 < M ≤ 10	12 se $M \leq 9,50$ con $C_f < 8$	13 se $M > 9,50$ o $C_f \geq 8$

C_f = voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate, delle assenze certificate e dei bonus non cognitivi

Il credito scolastico sarà attribuito con il punteggio riportato nella prima colonna per tutti gli alunni che nello scrutinio di fine anno si troveranno nella condizione di giudizio sospeso, qualunque siano i valori di M, C_f e CF.

TABELLA "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

V Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
M < 6	7 se $C_f < 8$	8 se $C_f \geq 8$
M = 6	9 se $C_f < 8$	10 se $C_f \geq 8$
6 < M ≤ 7	10 se $M \leq 6,50$ con $C_f < 8$	11 se $M > 6,50$ o $C_f \geq 8$
7 < M ≤ 8	11 se $M \leq 7,50$ con $C_f < 8$	12 se $M > 7,50$ o $C_f \geq 8$
8 < M ≤ 9	13 se $M \leq 8,50$ con $C_f < 8$	14 se $M > 8,50$ o $C_f \geq 8$
9 < M ≤ 10	14 se $M \leq 9,50$ con $C_f < 8$	15 se $M > 9,50$ o $C_f \geq 8$

C_f = voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate, delle assenze certificate e dei bonus non cognitivi

Il credito scolastico sarà attribuito con il punteggio riportato nella prima colonna per tutti gli alunni che nello scrutinio di fine anno si troveranno nella condizione di giudizio sospeso, qualunque siano i valori di M, C_f e CF.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Site internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

I S. I. S.

L A U R I A

CRITERI DI VALUTAZIONE

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO

Anno Scolastico 2020/2021

Collegio dei Docenti del 29.10.2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Indice

Indice.....	2
Premessa.....	2
Criteri di valutazione.....	4

Premessa

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, in data 8 ottobre 2015 ha pubblicato la guida operativa per l'attivazione dei percorsi di Alternanza Scuola - Lavoro.

Tale guida operativa prevede al punto 12. - Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro e al punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio.

Il punto 12 al sottopunto b. - I soggetti coinvolti e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti, stabilisce che:

" **La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico**, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi."

Il punto 13 - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, stabilisce che:

" la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività di alternanza, nelle more dell'emanazione della "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO, concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53, come definiti al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77, ai fini della validità del percorso di alternanza è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. "



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Criteria di valutazione

Il disposto del punto 12. - Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro, sarà effettuato attraverso l'allegato "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze".

Il modello, utilizzando una griglia di valutazione delle abilità e competenze, basata su quattro indicatori:

- M - mediocre;
- S - sufficiente;
- B - buono;
- O - ottimo;

consentirà una valutazione delle tre aree di competenza:

- tecnico-professionali;
- abilità trasversali;
- competenze linguistiche;

attribuendo al singolo alunno una valutazione globale M - S - B - O data dalla media delle valutazioni riportate nelle tre aree.

La valutazione degli alunni sarà a cura dei docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso) e dai tutor aziendali. Nel caso gli alunni siano stati divisi in "n" gruppi e si dovesse verificare l'alternanza sul gruppo di due o più docenti la valutazione dovrà essere fatta collegialmente coinvolgendo tutti i docenti che hanno accompagnato gli alunni nel percorso e dai tutor aziendali.

Stabilità la valutazione globale, del singolo alunno, nel rispetto del disposto del punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, si procederà come segue.

Saranno oggetto delle seguenti valutazioni i soli alunni che abbiano una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Sarà compito del tutor scolastico convertire la valutazione in voto.

I docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso), nella propria disciplina attribuiranno un voto a tutti gli alunni, da considerare **nella media del secondo quadrimestre**, convertendo la valutazione globale M - S - B - O, secondo la seguente tabella:

Valutazione globale/voto			
M	S	B	O
5	6 - 7	8 - 9	10

I soli alunni **che hanno una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto**, nella fase di scrutinio finale, in riferimento ai Criteri di Valutazione approvati nel Collegio dei Docenti del 25 novembre 2015, **avranno un incremento del "C_f"** in funzione della frequenza "f" (numero di ore di frequenza effettiva dell'alunno al progetto) e della valutazione globale riportata nel "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze", secondo quanto stabilito nelle tabelle seguenti distinte per anno e istituto, **fatta eccezione dei seguenti casi:**

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico

La legge 13.07.2015 n. 107 “La buona scuola”, ai commi 23 e 44 dell’art.1, prevede il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio di 150 ore. Essendo state suddivise in 60 ore per il terzo e quarto anno e in 30 ore per il quinto anno le tabelle integrative del "C_f" per l'Istituto Tecnico sono le seguenti:

Classi: Terze e Quarte - monte ore previsto 60 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Classe: Quinta - monte ore previsto 30 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza $f=88\%$ - Incremento di 0,75 sul C_f. (Terzo e Quarto anno)

Valutazione globale "S" - Frequenza $f=94\%$ - Incremento di 0,75 sul C_f. (Quinto anno)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda
Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Licei

La legge 13.07.2015 n. 107 “La buona scuola”, ai commi 23 e 44 dell’art.1, prevede il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio di 90 ore. Essendo state suddivise in 35 ore per il terzo e quarto anno e in 20 ore per il quinto anno le tabelle integrative del "Cf" per i Licei sono le seguenti:

Classi: Terze e Quarte - monte ore previsto 35 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Classe: Quinta - monte ore previsto 20 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza $f=88\%$ - Incremento di 0,75 sul Cf. (Terzo e Quarto anno)

Valutazione globale "S" - Frequenza $f=94\%$ - Incremento di 0,75 sul Cf. (Quinto anno)

Allegato lettera “D”

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Allegato lettera “E”

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato lettera “F”



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEGLI ISTITUTI D'ISTRUZIONE SUPERIORE DI SECONDO GRADO

(GU n.195 del 21-8-2019)

Il Quadro Normativo

Dal 1 settembre 2019 nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

Aspetti contenutistici e metodologici:

Il Programma

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi
- Internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro);
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile.

Nuclei Concettuali

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- **SVILUPPO SOSTENIBILE:**

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlotomagnò" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- **CITTADINANZA DIGITALE** :

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Le presenti Linee guida provvedono ad individuare i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005, rinviando all' a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, degli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei (D.M. n. 211 del 7/10/2010), dei risultati di apprendimento degli Istituti tecnici (direttive del 2010 e 2012) e degli Istituti professionali (D.M. n.766 del 23/8/2019).

Finalità

- Formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea
- Promuovere la condivisione e la pratica dei principi di legalità, di cittadinanza attiva e digitale, della sostenibilità ambientale e del diritto alla salute e al benessere della persona.

Obiettivi

- Lo sviluppo del senso civico e socio-politico attraverso l'esperienza della realtà scolastica, vivendo le relazioni con gli altri in una prospettiva di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà.
- La conoscenza della Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- La comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano;
- L'acquisizione di competenze nell'uso del linguaggio giuridico e di quello economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva;



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

- La conoscenza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche per capire le costanti e gli elementi di relatività e di dipendenza rispetto al contesto socioculturale in cui si è inseriti;
- L'educazione all'ambiente nello sviluppo del rispetto delle risorse naturali e nella difesa del territorio e delle sue eccellenze.
- La realizzazione di una convivenza solidale e coscienza di uno sviluppo ecosostenibile
- Sviluppo delle competenze digitali soprattutto in relazione alle norme giuridiche ed etiche di comportamento responsabile.

Competenze

- Comprendere e interiorizzare il valore della dignità umana
- Possedere gli strumenti, per un'etica ispirata ai valori della **responsabilità**, della **legalità**, della **partecipazione** e della **solidarietà**.
- Essere in grado di orientare i propri comportamenti in conformità alle norme che implicano il rispetto delle regole, la tutela della dignità delle persone e la salvaguardia dell'ambiente .
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo;



Premessa

L'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA è da considerarsi disciplina trasversale perché ha come obiettivo la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società; al di là degli argomenti specifici, tutte le discipline sono coinvolte e concorrono alla formazione civica e sociale di ciascun alunno, pertanto le 33 ore curriculari previste devono svolgersi all'interno del monte ore attuale.

PIANO DELLE ATTIVITA' Biennio- Liceo Classico- Liceo Scientifico - ITIS **CLASSI PRIME**

COSTITUZIONE

Contenuti:

- Analisi del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità: riflessioni sul vivere in società e le regole
- Organi di rappresentanza della scuola
- Lo Statuto degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria
- Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana
- Il diritto: concetto e funzione

9 ore annuali;

discipline coinvolte: Tutte le discipline

Liceo Classico - Diritto, Italiano e Geostoria.

Liceo Scientifico – Italiano, Latino, Geostoria, Religione

ITIS - Diritto, Italiano e Storia

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere il sistema di regole che disciplina la vita della comunità scolastica unitamente ai diritti e doveri di ciascuno
- Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e comprendere le finalità che li hanno ispirati

Competenze specifiche

- Uniformare il proprio comportamento alle regole e ai principi, riconoscendone la finalità ed il valore
- Acquisire il linguaggio giuridico

Metodologie didattiche

Lezione frontale, lettura e analisi di testi normativi e di articoli di giornali, dibattito guidato, discussione di casi concreti

Attività:

Compilazione di un Dizionario Giuridico

2 ore annuali; discipline coinvolte:

- Liceo Classico - Diritto, Italiano, Latino-Greco.
- Liceo Scientifico – Italiano e Latino, Geostoria.
- ITIS - Diritto, Italiano e Storia

SVILUPPO SOSTENIBILE:

Contenuti:

- Geosistema e inquinamento
- Fenomeni meteorologici estremi
- Emissione di sostanze inquinanti responsabili dei fenomeni estremi
- Cause e conseguenze dei fenomeni estremi.

11 ore annuali;

discipline coinvolte:

- Liceo Classico - Diritto, Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie
- Liceo Scientifico – Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie
- ITIS - Diritto, Scienze integrate, Scienze Motorie.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Educare ad una coscienza civica
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: documenti internazionali, europei e nazionali
- Conoscere la correlazione tra ambiente e benessere psico-fisico.

Competenze specifiche:

- Assumere il principio di responsabilità
- Assumere un atteggiamento rispettoso dell'ambiente ed un uso corretto del territorio e delle sue risorse.
- Proteggere le risorse naturali e il clima del Pianeta per le generazioni



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

future

Metodologie didattiche:

Il percorso educativo è un vero percorso di "ricerca-azione" dove l'alunno è protagonista; si articola di volta in volta seguendo e promuovendo riflessioni e proposte degli studenti. Saranno privilegiati, quindi, attività laboratoriali e di gruppo, sia per far formulare agli alunni risposte personali e argomentate, sia per rilanciare l'educazione allo sviluppo sostenibile.

Attività:

Cartellonistica, PowerPoint, Video

CITTADINANZA DIGITALE:

Contenuti: Cyberbullismo;

11 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline;

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Matematica, Religione, Storia dell'Arte.

Liceo Scientifico – Italiano, Matematica, Religione, Dis. E Storia dell'Arte.

ITIS - Diritto, Informatica, Italiano.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Favorire la creazione di sane relazioni interpersonali
- Favorire il processo di integrazione ed inclusione degli alunni in situazioni di disagio
- Promuovere l'acquisizione di una cultura della legalità
- Educare i giovanissimi ad un uso consapevole dei nuovi strumenti di comunicazione
-

Competenze specifiche:

- Saper osservare le norme comportamentali corrette nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, per prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Metodologie didattiche:

- Lezione dialogata;
- somministrazione di questionari,



- attività di laboratorio in collaborazione con la commissione per il Cyberbullismo.

Attività:

- Questionari compilati in forma anonima anche informatizzati per monitorare il fenomeno ed individuare i possibili interventi e migliorare l'approccio al problema, in collaborazione con la commissione per il Cyberbullismo.
- Proiezione di film per riflettere insieme sul valore dell'amicizia, del rispetto, della diversità come ricchezza, ecc.
- Proiezione di film e documentari specifici sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo.
- Adesione alle giornate nazionali contro il bullismo e cyberbullismo nelle scuole.
- Adesione a progetti promossi dal Miur al fine di attivare prassi educative che permettano ai ragazzi di vivere e condividere i diritti che li riguardano.
- Produzione di elaborati, cortometraggi, slogan.

PIANO DELLE ATTIVITA' -Biennio- Liceo Classico- Liceo Scientifico - ITIS

CLASSI SECONDE

COSTITUZIONE

Contenuti

- Principi fondamentali della Costituzione repubblicana
- Forme di Stato e forme di governo: la repubblica parlamentare
- L'evoluzione del diritto e dello Stato nella civiltà romana
- Il fenomeno delle migrazioni e l'incontro-scontro fra culture nel presente e nel passato

9 ore annuali; Discipline coinvolte: Tutte le discipline

Liceo Classico - Diritto, Italiano Latino, Geostoria, Religione -

Liceo Scientifico – Italiano, Latino, Geostoria, Religione.

ITIS - Diritto, Italiano e Storia, Religione.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere i Principi della Costituzione repubblicana e comprendere le finalità che li hanno ispirati
- Conoscere le origini del nostro sistema giuridico e del suo linguaggio
- Conoscere gli organi costituzionali, i loro rapporti e le rispettive attribuzioni
- Conoscere le problematiche legate ai flussi migratori del nostro tempo

Competenze specifiche

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Saper individuare, fra le risposte possibili ad un problema, quelle in linea con il dettato costituzionale

Metodologie didattiche

- Lezione frontale
- Analisi di testi giuridici, documenti e articoli di giornali
- Dibattito guidato
- Discussione di casi concreti

Attività

Compilazione di un Dizionario Giuridico

2 ore annuali; discipline coinvolte:

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Latino-Greco

Liceo Scientifico – Italiano e Latino, Geostoria

ITIS - Diritto, Italiano e Storia



SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti:

- Rischi di impatto ambientale dei cambiamenti climatici
- Principali rischi di impatto ambientale
- Rischi sulla salute umana
- Variazioni delle precipitazioni annue
- Aumento in frequenza ed intensità dei fenomeni meteorologici.

11 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline;

Liceo Classico - Diritto, Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie

Liceo Scientifico – Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie

ITIS - Diritto, Italiano, Scienze integrate, Scienze Motorie.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Educare ad una coscienza civica
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: documenti internazionali, europei e nazionali
- Conoscere la correlazione tra ambiente e benessere psico-fisico.

Competenze specifiche:

- Assumere il principio di responsabilità
- Assumere un atteggiamento rispettoso dell'ambiente ed un uso corretto del territorio e delle sue risorse.
- Proteggere le risorse naturali e il clima del Pianeta per le generazioni future

Metodologie didattiche:

Il percorso educativo è un vero percorso di "ricerca-azione" dove l'alunno è protagonista; si articola di volta in volta seguendo e promuovendo riflessioni e proposte degli studenti. Saranno privilegiati, quindi, attività laboratoriali e di gruppo, sia per far formulare agli alunni risposte personali e argomentate, sia per rilanciare l'educazione allo sviluppo sostenibile.

Attività:

- Cartellonistica,
- PowerPoint,
- Video

CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti: Cyberbullismo;

11 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline;

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Matematica, Religione, Storia dell'Arte, Inglese.

Liceo Scientifico – Italiano, Matematica, Inglese, Religione, Dis. E Storia dell'Arte.

ITIS - Diritto, Informatica, Inglese, Italiano, Religione.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Favorire la creazione di sane relazioni interpersonali
- Favorire il processo di integrazione ed inclusione degli alunni in situazioni di disagio
- Promuovere l'acquisizione di una cultura della legalità
- Educare i giovanissimi ad un uso consapevole dei nuovi strumenti di comunicazione

Competenze specifiche:

- Saper osservare le norme comportamentali corrette nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, per prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo

Metodologie didattiche:

- Lezione dialogata; somministrazione di questionari, attività di laboratorio in collaborazione con la commissione per il Cyberbullismo.

Attività:

- Questionari compilati in forma anonima anche informatizzati per monitorare il fenomeno ed individuare i possibili interventi e migliorare l'approccio al problema, in collaborazione con la commissione per il



Cyberbullismo .

- Proiezione di film per riflettere insieme sul valore dell'amicizia, del rispetto, della diversità come ricchezza, ecc.
- Proiezione di film e documentari specifici sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo. -Adesione alle giornate nazionali contro il bullismo e cyberbullismo nelle scuole. Adesione a progetti promossi dal Miur al fine di attivare prassi educative che permettano ai ragazzi di vivere e condividere i diritti che li riguardano.
- Produzione di elaborati, cortometraggi, slogan.

PIANO DELLE ATTIVITA' - TRIENNIO - Liceo Classico- Liceo Scientifico - ITIS

CLASSI TERZE

COSTITUZIONE:

Contenuti

- I Principi fondamentali della Costituzione repubblicana
- Diritto alla salute e tutela dell' ambiente nella Costituzione
- Educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni
- I beni pubblici
- Il mercato del lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore

11 ore annuali; Discipline coinvolte: Tutte le discipline

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Storia e Filosofia, Storia dell'Arte

Liceo Scientifico – Italiano e Latino, Storia e Filosofia, Disegno e Storia dell'Arte

ITIS - Diritto, Italiano e Storia.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere i Principi della Costituzione e le finalità che li hanno ispirati
- Conoscere la varietà e l' articolazione delle funzioni svolte dallo Stato in relazione agli obiettivi che intende conseguire

- Conoscere la finalità e il funzionamento del servizio sanitario nazionale
- Conoscere l'importanza del patrimonio storico come valore di identità culturale
- Conoscere come si accede al lavoro e alle professioni e le caratteristiche principali del mercato del lavoro

Competenze specifiche

- Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali alla luce del dettato costituzionale
- Avere consapevolezza del ruolo dello Stato nella protezione di beni e interessi fondamentali per il singolo e per la collettività
- Saper analizzare e classificare i beni giuridici e individuarne le principali caratteristiche

Metodologie didattiche

- Lezione frontale
- Analisi di documenti, testi giuridici e articoli di giornali
- Dibattito guidato
- Discussione di casi concreti

Attività

- Dizionario Giuridico
- Studio dei termini

2 ore annuali;

discipline coinvolte:

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Latino-Greco.

Liceo Scientifico – Diritto, Italiano e Latino.

ITIS - Diritto, Italiano e Storia

SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti:

- Inquinamento atmosferico – gas-serra e aerosol

- Emissioni di sostanze inquinanti soprattutto di ozono al suolo –
- Cause e conseguenze ,del buco dell'ozono e della produzione di ozono troposferico "smog estivo", al suolo
- Impatto ambientale dei cambiamenti climatici estremi
- Strategie per la riduzione delle emissioni di ozono al suolo.

10 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline-
Liceo Classico - Diritto, Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie
Liceo Scientifico – Diritto, Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie
ITIS - Diritto, Italiano, Scienze integrate, Scienze Motorie.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Educare ad una coscienza civica
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: documenti internazionali, europei e nazionali
- Conoscere la correlazione tra ambiente e benessere psico-fisico.

Competenze specifiche:

- Assumere il principio di responsabilità
- Assumere un atteggiamento rispettoso dell'ambiente ed un uso corretto del territorio e delle sue risorse.
- Proteggere le risorse naturali e il clima del Pianeta per le generazioni future

Metodologie didattiche:

Il percorso educativo è un vero percorso di "ricerca-azione" dove l'alunno è protagonista; si articola di volta in volta seguendo e promuovendo riflessioni e proposte degli studenti. Saranno privilegiati, quindi, attività laboratoriali e di gruppo, sia per far formulare agli alunni risposte personali e argomentate, sia per rilanciare l'educazione allo sviluppo sostenibile.

Attività:

- Cartellonistica,
- PowerPoint,
- Video



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti:

Normativa sulla navigazione in internet;
Legge sulla privacy e sul copyright;

10 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline;

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Matematica, Religione, Storia dell'Arte.

Liceo Scientifico – Diritto, Italiano, Matematica, Religione, Dis. E Storia dell'Arte.

ITIS - Diritto, Informatica, Italiano, Religione

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la normativa sulla privacy e sul copyright

Competenze specifiche:

- Saper distinguere dati anagrafici e dati personali
- Essere consapevole del diritto alla riservatezza dei dati personali
- Essere consapevole dei rischi legati all'utilizzo di software e materiale scaricato dalla rete Internet

Metodologie didattiche

- Lezione dialogata
- Attività di laboratorio

Attività

- Lettura e commento di documenti sull'evoluzione delle norme sulla privacy e copyrigh
- Creazione di un documento multimediale su come possono essere usati opere di altre persone
- Creazione di un documento multimediale di quali sono i dati personali che si devono proteggere e quali sono gli strumenti che devono essere presenti in un'azienda o struttura utili a tale scopo

CLASSI QUARTE

COSTITUZIONE

Contenuti

- La nascita dello Stato moderno e la sua evoluzione
- Il giusnaturalismo, il liberalismo, le teorie economiche
- La codificazione del diritto
- Il costituzionalismo europeo del XIX Secolo: lo Statuto albertino
- I diritti umani e la loro tutela a livello internazionale

ore 12 annuali; discipline coinvolte: tutte le discipline

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Storia e Filosofia , Inglese
Liceo Scientifico – Italiano, Storia e Filosofia, Inglese
ITIS - Diritto, Italiano e Storia.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato
- Conoscere i caratteri dello Statuto albertino e della Costituzione repubblicana
- Conoscere le teorie che sono alla base delle differenti forme di organizzazione sociale e di sistema economico
- Conoscere il percorso che ha portato all' affermazione dei diritti della persona

Competenze specifiche

- Comprendere il cambiamento dei rapporti sociali, politici, economici e giuridici alla luce di eventi epocali.
- Comprendere come e quando l'organizzazione sociale e politica si è trasformata originando diverse forme di stato e di governo
- Saper individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato
- Saper individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di costituzione in base alle loro principali caratteristiche

Metodologie didattiche:

- Lezione frontale
- Analisi di documenti, testi giuridici, articoli di giornali
- Dibattito guidato
- Discussione di casi concreti

Attività

- Dizionario Giuridico:
- Studio dei termini

2 ore annuali;

discipline coinvolte:

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Latino-Greco.

Liceo Scientifico – Diritto, Italiano e Latino.

ITIS - Diritto, Italiano e Storia

SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti:

- Relazione tra cambiamenti climatici e salute
- Cambiamenti climatici estremi: effetti sulla salute umana
- Ozono troposferico e aerosol: malattie respiratorie, malattie cardiovascolari
- Rischi sulla salute in Italia e Internazionali
- Prevenzione dei rischi della salute;

10 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline;

Liceo Classico - Diritto, Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie

Liceo Scientifico – Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie

ITIS - Diritto, Italiano, Scienze integrate, Scienze Motorie.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Educare ad una coscienza civica
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: documenti internazionali, europei e nazionali
- Conoscere la correlazione tra ambiente e benessere psico-fisico.

Competenze specifiche:

- Assumere il principio di responsabilità
- Assumere un atteggiamento rispettoso dell'ambiente ed un uso corretto del territorio e delle sue risorse.
- Proteggere le risorse naturali e il clima del Pianeta per le generazioni future

Metodologie didattiche:

Il percorso educativo è un vero percorso di "ricerca-azione" dove l'alunno è protagonista; si articola di volta in volta seguendo e promuovendo riflessioni e proposte degli studenti. Saranno privilegiati, quindi, attività laboratoriali e di gruppo, sia per far formulare agli alunni risposte personali e argomentate, sia per rilanciare l'educazione allo sviluppo sostenibile.

Attività:

- Cartellonistica,
- PowerPoint,
- Video

CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti: La firma digitale e le sue applicazioni

La legislazione italiana con successivi interventi normativi ha rivoluzionato il mondo burocratico-amministrativo, attribuendo alla firma digitale lo stesso valore della firma autografa, rendendo validi ai fini di legge i documenti i firmati digitalmente.

9 ore annuali;

discipline coinvolte: Tutte le discipline;

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Matematica, Religione, Storia dell'Arte.

Liceo Scientifico – Diritto, Italiano, Matematica, Religione, Dis. E Storia dell'Arte.

ITIS - Diritto, Informatica, Italiano, Religione



Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere il significato di dematerializzazione documentale
- Conoscere la definizione e normativa sulla Firma Digitale

Competenze specifiche:

- Saper richiedere e utilizzare la firma digitale

Metodologie didattiche:

- Lezione dialogata
- Attività di laboratorio

Attività:

- Lettura e commento di documenti sull'evoluzione delle norme sulla firma digitale
- Creazione di un documento multimediale su come può essere richiesta la firma digitale e come si usa.

CLASSI QUINTE

COSTITUZIONE

Contenuti

- La fine dello Stato totalitario: la nascita della repubblica e dello Stato democratico
- La Costituzione della Repubblica italiana: I caratteri e le scelte operate in campo economico, sociale, politico
- La Costituzione e i cittadini oggi
- l'Unione europea

ore 15 annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline;
Liceo Classico - Diritto, Italiano, Storia e Filosofia
Liceo Scientifico –Italiano, Storia e Filosofia
ITIS - Diritto, Italiano e Storia

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere le vicende storiche relative alla nascita della Repubblica e della sua Costituzione
- Conoscere i contenuti della Carta costituzionale e le modifiche apportate dalle leggi di revisione
- Conoscere il processo storico di emancipazione sociale e politica dell'individuo, di gruppi sociali e di minoranze
- Conoscere il processo di integrazione che ha condotto alla nascita dell'UE

Competenze specifiche

- Saper individuare e comprendere nel testo costituzionale:
 - i principi fondamentali e i valori che li ispirano
 - i diritti e doveri che sono riconosciuti al cittadino come singolo e come membro di differenti formazioni sociali
- Assumere comportamenti ispirati ai valori della responsabilità, legalità, solidarietà e partecipazione
- Comprendere il cambiamento dei rapporti sociali, politici, economici, religiosi e giuridici alla luce di eventi epocali
- Saper individuare e comprendere i principi ispiratori del nostro sistema

economico e il ruolo dello Stato nell'economia

Metodologie didattiche

- Lezione frontale
- Analisi di documenti, testi giuridici, articoli di giornali
- Dibattito guidato
- Discussione di casi concreti

Attività:

- Dizionario Giuridico- economico:
- Studio dei termini

2 ore annuali; discipline coinvolte Tutte
Liceo Classico - Diritto, Italiano, Latino-Greco.
Liceo Scientifico – Diritto, Italiano e Latino.
ITIS - Diritto, Italiano e Storia

SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- Fenomeno " smog estivo" ,
- produzione di ozono troposferico al suolo
- Come si produce ozono troposferico al suolo
- Produzioni naturali e antropiche dell'ozono troposferico
- I composti chimici NO e VOC, responsabili principali della produzione di ozono troposferico
- I gas serra e gli effetti dell'aerosol: fattori di rischio ambientale per la salute
- Come ridurre le emissioni di ozono al suolo



8 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte
Liceo Classico - Diritto, Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie
Liceo Scientifico – Diritto, Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie
ITIS - Diritto, Italiano, Scienze integrate, Scienze Motorie.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Educare ad una coscienza civica
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: documenti internazionali, europei e nazionali
- Conoscere la correlazione tra ambiente e benessere psico-fisico.

Competenze specifiche:

- Assumere il principio di responsabilità
- Assumere un atteggiamento rispettoso dell'ambiente ed un uso corretto del territorio e delle sue risorse.
- Proteggere le risorse naturali e il clima del Pianeta per le generazioni future

Metodologie didattiche:

Il percorso educativo è un vero percorso di "ricerca-azione" dove l'alunno è protagonista; si articola di volta in volta seguendo e promuovendo riflessioni e proposte degli studenti. Saranno privilegiati, quindi, attività laboratoriali e di gruppo, sia per far formulare agli alunni risposte personali e argomentate, sia per rilanciare l'educazione allo sviluppo sostenibile.

Attività:

- Cartellonistica,
- PowerPoint,
- Video

CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti:

- Normativa sulla navigazione in internet. Normativa sulle reti wireless
-

8 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline;

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Inglese, Matematica, Religione, Storia dell'Arte.

Liceo Scientifico – Italiano, Matematica, Inglese Religione, Dis. E Storia dell'Arte.

ITIS - Diritto, Informatica, Italiano, Inglese, Religione

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la normativa europea in materia di diffusione e gestione di contenuti digitali.
- Conoscere la normativa sulle emissioni elettromagnetiche
- Conoscere i reati informatici commessi tramite wireless
- Conoscere la normativa sugli accessi wireless pubblici

Competenze specifiche:

- Saper utilizzare, anche in maniera eticamente corretta, gli strumenti di navigazione e la condivisione di contenuti digitali

Metodologie didattiche:

- Lezione dialogata
- Attività di laboratorio

Attività:

- Lettura e commento della normativa sulle reti wifi
- Ricerca sui pericoli dell'inquinamento elettromagnetico



VERIFICHE

L'Educazione civica è da considerarsi materia trasversale, pertanto le verifiche si svolgeranno in forma scritta mediante un questionario pluridisciplinare.

VALUTAZIONE

Per la valutazione si fa riferimento alla griglia dei criteri di valutazione fissati nel PTOF.

Allegato lettera “G”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

Istituto d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" – Lauria

Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" – Lauria

Liceo Scientifico – Rotonda

Anno scolastico 2020 – 2021

Lauria, lì 29 ottobre 2020

Il referente del progetto
(prof. Vincenzo Bevilacqua)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Indice

1.	Definizione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	3
15.1.	Il progetto.....	3
15.2.	Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento	3
15.3.	Finalità	4
15.4.	A chi si rivolge.....	4
15.5.	Da cosa nasce.....	4
15.6.	Come si realizza.....	5
15.7.	Le forme di percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento	5
15.8.	L'articolazione temporale	6
15.9.	Classi terze - classi quarte:	6
15.10.	Classi quinte:	6
15.11.	Considerazioni conclusive:	6



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

1. Definizione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

L'art.1, comma 33 della legge 107/2015 prevedeva i percorsi di alternanza scuola lavoro negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio a partire dalle classi terze anche con la modalità dell'impresa formativa simulata.

Nella legge di Bilancio del 2018 il percorso è stato ridefinito come "Percorsi per le competenze trasversali" ed è stato rimodulato il monte ore da 400 a 150 per gli Istituti Tecnici e da 200 a 90 ore per i Licei.

15.1. Il progetto

L'Istituto propone un progetto per "le competenze trasversali e per l'orientamento" per realizzare corsi in collaborazione con le imprese, gli enti e gli ordini professionali delle figure formate in istituto.

Il progetto si presenta come proposta formativa nuova che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Il progetto attribuisce una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni", in quanto, si conferisce specifica importanza all'apprendimento "in situazione", apprendimento "laboratoriale", al fine dell'acquisizione di "competenze", nell'accezione più pregnante del termine. In quest'ottica è indispensabile che la scuola e i "partner" esterni coinvolti definiscano quali attività lo studente svolgerà durante l'esperienza e quali competenze è in grado di acquisire in questo nuovo contesto. L'esperienza verrà valutata e tale valutazione verrà recepita dalla scuola che la trasferirà nel curriculum scolastico. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

15.2. Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una modalità didattica realizzata in collaborazione fra scuole e il mondo esterno per offrire ai giovani competenze spendibili nel mercato esterno e favorire l'orientamento. Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è dunque una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico. È governata dal sistema educativo e di istruzione. Risponde a logiche e finalità culturali ed educative, e non a quelle della produzione e del profitto aziendale.

15.3. Finalità

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo di formazione dei giovani e non un sistema a sé stante.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro. Di fatto, non è un percorso di recupero per gli allievi meno dotati, ma uno strumento per rendere flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione che offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

15.4. A chi si rivolge

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento si rivolge ai giovani della scuola secondaria superiore di età compresa tra i 15 e i 18 anni per consentire l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione mediante una nuova modalità di insegnamento e di apprendimento che potenzia la loro maturazione personale attraverso l'incontro-scambio con i contesti esterni.

15.5. Da cosa nasce

In Italia, l'alternanza scuola lavoro è stata introdotta come modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo e non come sistema a sé stante (art. 4 legge delega n.53/03). Successivamente, con il Decreto Legislativo n. 77 del 15 aprile del 2005, viene disciplinata quale metodologia didattica del Sistema dell'Istruzione per consentire agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro. La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro.

L'alternanza scuola lavoro si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali delle imprese del territorio, le personali esigenze formative degli studenti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Il nuovo ordinamento degli istituti tecnici, professionali e dei licei richiama l'attenzione dei docenti e dei dirigenti sull'alternanza scuola lavoro.

Stage, tirocini e alternanza scuola lavoro sono strumenti didattici per la realizzazione dei percorsi di studio (D.P.R. 15 marzo 2010, n.88)

I percorsi si sviluppano soprattutto attraverso metodologie basate su: la didattica di laboratorio, anche per valorizzare stili di apprendimento induttivi; l'orientamento progressivo, l'analisi e la soluzione dei problemi relativi al settore produttivo di riferimento; il lavoro cooperativo per progetti; la personalizzazione dei prodotti e dei servizi attraverso l'uso delle tecnologie e del pensiero creativo; la gestione di processi in contesti organizzati e l'alternanza scuola lavoro (D.P.R. 15 marzo 2010, n.87)

Nell'ambito dei percorsi liceali le istituzioni scolastiche stabiliscono, a partire dal secondo biennio, specifiche modalità per l'approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso ai relativi corsi di studio e per l'inserimento nel mondo del lavoro. L'approfondimento può essere realizzato anche nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro nonché attraverso l'attivazione di moduli e di iniziative di studio-lavoro per progetti, di esperienze pratiche e di tirocinio (D.P.R. 15 marzo 2010, n.89).

La legge 13.07.2015 n. 107 "La buona scuola", ai commi 23 e 44 dell'art.1, stabilisce un monte ore minimo complessivo nei tre anni successivi al primo biennio di 400 ore per gli istituti tecnici e 200 ore per i licei.

Nella legge di Bilancio del 2018 il percorso è stato ridefinito come "Percorsi per le competenze trasversali" ed è stato rimodulato il monte ore da 400 a 150 per gli Istituti Tecnici e da 200 a 90 ore per i Licei

15.6. Come si realizza

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento si realizza mediante progetti che le scuole presentano e poi realizzano sulla base di convenzioni con gli enti esterni o con le Camere di Commercio o con Enti pubblici e privati disponibili.

Ai progetti di è riconosciuto un valore formativo equivalente ai percorsi curricolari svolti in aula e/o realizzati in azienda. Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento permette l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione in ambienti esterni di alcune competenze previste dai profili educativi culturali e professionali dei diversi corsi di studio; in questo senso può diventare anche una possibile risposta alla domanda di apprendimento personalizzato degli studenti.

15.7. Le forme di percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

Le principali forme di alternanza sono:

- incontri formativi
- project work
- visita guidata



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

- stage osservativo
- inserimento nel flusso operativo.

15.8. L'articolazione temporale

Il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio è di **150 ore** per gli istituti tecnici e **90 ore** per i licei.

15.9. Classi terze - classi quarte:

Dovranno coprire **60 ore** le classi dell'istituto tecnico, **35 ore** le classi dei licei. Le 60/35 ore saranno impegnate con attività di project work, visite aziendali e inserimento lavorativo aziendale. Si rimanda alla progettualità esecutiva per i dettagli e i modi di attivazione.

Essendo il numero di ore previste annue pari a circa il 7% del monte ore curricolari per le classi dell'istituto tecnico e circa il 4% del monte ore curricolari per le classi dei licei, i progetti dovranno essere articolati in due momenti temporali. Un primo intervallo temporale da svolgere durante l'anno scolastico con un monte ore del 50%, un secondo intervallo temporale, con un monte ore del 50%, da svolgere ad attività scolastiche ultimate nel mese di giugno.

15.10. Classi quinte:

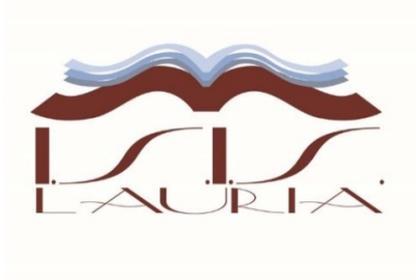
Dovranno coprire **30 ore** le classi dell'istituto tecnico, 20 ore le classi dei licei. Le 30/20 saranno utilizzarle per una formazione specialistica degli alunni con **particolare riferimento al loro potenziale sbocco professionale**, corsi di perfezionamento, specialistici, deontologici professionali, gestione di impresa, gestione fiscale, soggetto fiscale ecc.

Essendo il numero di ore previste annue pari a circa il 4% del monte ore curricolari per le classi dell'istituto tecnico e circa il 2% del monte ore curricolari per le classi dei licei, i progetti sono articolati in modo da svolgersi durante l'anno scolastico evitando i mesi di maggio e giugno al fine di non interferire con le attività di preparazione degli esami di stato.

15.11. Considerazioni conclusive:

Il progetto basato su collaborazioni territoriali e imprenditoriali locali, potrà subire variazioni in funzione della nuova programmazione PON estesa a tutte le regioni italiane, e non più solo alle regioni dell'obiettivo 1, qualora si rendessero utilizzabili nuovi finanziamenti che consentano alla scuola di organizzare tirocini formative in altre regioni italiane e/o all'estero. A tal proposito la scuola si impegna a presentare progetti di finanziamento qualora fossero disponibili.

Relativamente al percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento del Liceo Classico N. Carlomagno di Lauria e Liceo Scientifico di Rotonda, considerate le difficoltà organizzative legate alla quasi totale assenza sul territorio di riferimenti quali enti, e/o studi professionali e/o agenzie di formazione che sono i primi interlocutori per i percorsi per le competenze trasversali e per



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

l'orientamento dei licei, saranno individuati percorsi da potere essere svolti durante i viaggi di istruzione attraverso avvisi pubblici che possano individuare Tour Operators in grado di proporre pacchetti che prevedano oltre al viaggio stesso anche almeno un monte ore (20-10) da effettuare presso aziende accreditate in Italia e/o all'estero.

Rimane inteso che qualora si dovessero presentare difficoltà da parte di alcuni studenti a partecipare al viaggio di istruzione, per questi saranno ovviamente individuati percorsi di alternanza scuola lavoro alternativi.

In considerazione della situazione emergenziale legata al Covid-19, le attività programmate potranno subire variazioni.