



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/2017)

ESAME DI STATO

Classe Quinta Sez. B

Liceo Classico

Coordinatore Prof.ssa Giusy Scaldaferrì

DIRIGENTE
Prof. Natale Straface

Rttificato in data 18.05.2021 a seguito della nota M.I. prot. n. 11823 del 17.05.2021

INDICE

INDICE	2
BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	3
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	4
LICEO CLASSICO.....	5
QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO CLASSICO	6
LA STORIA DELLA CLASSE.....	7
COMPOSIZIONE CLASSE-ALUNNI.....	8
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	9
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE...	10
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	11
ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA A.....	15
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B.....	16
MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	17
VALUTAZIONE	18
SCHEDA VALUTAZIONE COLLOQUIO	18
CREDITO SCOLASTICO	18
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	18
ATTIVITA' SVOLTE.....	18
LIBRI DI TESTO.....	19
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	20
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	21
ALLEGATO LETTERA "A".....	
ALLEGATO LETTERA "B"	
ALLEGATO LETTERA "C"	
ALLEGATO LETTERA "D"	
ALLEGATO LETTERA "E"	
ALLEGATO LETTERA "F"	
ALLEGATO LETTERA "G"	

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L' ISIS "N Miraglia", oggi IIS "N. Miraglia", ha mutuato la sua intitolazione da quella originaria dell'IPSSCT, che ha fatto parte di questo ISIS fino all'anno scolastico 2008/09, in omaggio all'insigne economista Nicola Miraglia, nato a Lauria nel 1835.

La storia dell'ISIS inizia nel 1997, quando, alla luce della normativa vigente, il Liceo Classico e l'IPSSCT si aggregarono in un unico Istituto Statale di Istruzione Superiore, il "Miraglia" appunto. Nel 1998 entrò a far parte del "Miraglia" l'ITIS.

L'ITIS, nato nel 1961, oggi ITST "E. Ferrari", e il Liceo Classico, attivo dal 1965, sono situati nel rione superiore del paese, in un edificio moderno e accogliente, individuato anche come Centro Risorse contro la Dispersione per le sue ottime caratteristiche strutturali.

Il Liceo scientifico, istituito nel 1970, è entrato a far parte dell'ISIS "N. Miraglia" nel 2009, in seguito ad una legge regionale sul dimensionamento scolastico: è ubicato nella città di Rotonda in un edificio di recentissima costruzione.

Le differenze degli indirizzi scolastici contribuiscono, per la specificità di ciascuno, alla formazione di tecnici e professionisti molto qualificati, oltre che all'elevamento del livello culturale dell'intera area. La presenza dei tre istituti costituisce una risorsa e non un ostacolo per il buon funzionamento dell'ISIS dal momento che i docenti delle tre scuole lavorano in sinergia attivando proficui scambi di esperienze didattiche e culturali, che innalzano indubbiamente la qualità degli studi.

LICEO CLASSICO "N. CARLOMAGONO" LAURIA
Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola LICEO CLASSICO
Codice PZPC00601N
Indirizzo VIA CERSE DELLO SPEZIALE - 85045 LAURIA
Totale Alunni 165

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art.2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

LICEO CLASSICO

“Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l’acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all’interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie” (Art. 5 comma 1).

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;

avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;

aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;

saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all’interno di una dimensione umanistica.

Quadro orario settimanale del Liceo Classico

Materie	1 ° Biennio		2° Biennio		
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica (con Informatica nel Primo Biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali (Biologia-Chimica-Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	31	31	31

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Presentazione della classe

Profilo concordato dal Consiglio di classe

La classe 5^A B è composta da 18 alunni, 17 femmine e un maschio, provenienti da diverse zone del territorio, ma inizialmente era costituita da 19 ragazzi: un alunno, infatti, si è trasferito in un altro istituto a partire dall'anno scolastico 2019/20

La continuità didattica, come si evince dal quadro sintetico, non è sempre stata garantita soprattutto nel triennio a causa del trasferimento di alcuni docenti, ciò nonostante la classe ha sempre reagito bene e con responsabilità nei confronti dei cambiamenti dimostrando una capacità di adattamento alle situazioni nuove e un atteggiamento fortemente propositivo nei confronti delle esperienze, contribuendo così anche a migliorare la relazione e l'interazione con i docenti. Il comportamento è sempre stato corretto e rispettoso delle regole e inoltre tutti gli alunni hanno acquisito un metodo di studio che consente loro di lavorare e apprendere in modo autonomo i contenuti e di rielaborarli anche con senso critico.

Buono nel complesso il livello di socializzazione raggiunto sebbene nella classe sia evidente la presenza di un gruppo di alunni meno aperto al confronto e al dialogo, aspetto relazionale che è una conseguenza di problematiche di natura caratteriale ma che non ha inciso negativamente sulle complesse dinamiche socio-affettive che hanno alla fine del percorso scolastico determinato un gruppo classe unito e solidale.

Dal punto di vista del profitto la classe ha raggiunto nel complesso un buon livello ed evidenziato un continuo e costante miglioramento dovuto sia all'impegno, che per tutti è stato costante e assiduo, ma anche alla ottima capacità relazionale con i docenti di cui i ragazzi hanno sempre accolto i suggerimenti e le proposte. Indubbiamente l'emergenza sanitaria e la conseguente attività didattica a distanza hanno limitato il percorso di crescita sebbene i ragazzi abbiano affrontato la nuova didattica con interesse cercando di coglierne per quanto possibile gli aspetti positivi.

Le strategie per la DAD (con i supporti di Skype e Microsoft) sono state diverse e tese soprattutto ad una riformulazione dei contenuti e alla adozione di metodologie adeguate che tenessero conto delle mutate condizioni del processo di apprendimento che si è svolto, comunque, in un clima sereno e collaborativo che ha contraddistinto tutte le attività della classe

Alla fine del corso di studi, tutti gli allievi, anche se con livelli diversi di competenze specifiche e capacità logico-organizzative, hanno raggiunto il profilo in uscita coerente a quello definito dalle indicazioni del corso di indirizzo e hanno acquisito alcune competenze civiche e lo spirito di iniziativa che permettono loro di poter affrontare al meglio le scelte future.

N°	Composizione della classe: ALUNNI	
1	CALDERARO	ELENA MARIA
2	CARLOMAGNO	YLENIA
3	CARTOLANO	SARA
4	COSTANZA	IRENE
5	DI TOMASO	ALESSANDRO
6	FERRARO	PAOLA
7	GAZANEO	ERIKA
8	LABANCA	LUANA
9	LAVILETTA	GIULIA
10	LORITO	DARIA
11	NASTA	PIA YLENIA
12	NICODEMO	INES
13	PAPALEO	MARIA ARDELIA
14	SARUBA	SARA
15	SARUBBI	MIRIAM
16	SCHETTINI	ROSELYN
17	SCORZA	KATIA
18	VICECONTI	TANIA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	SCALDAFERRI	GIUSY
Lingua e cultura latina	STODUTO	NICOLETTA
Lingua e cultura greca	STODUTO	NICOLETTA
Lingua e cultura straniera	IELPO IELPO	ANTONELLA
Storia	ERRIGO	GIUSEPPINA
Filosofia	ERRIGO	GIUSEPPINA
Matematica	PAGLIARULO	ORLANDA
Fisica	PAGLIARULO	ORLANDA
Scienze Naturali	PAPPATERRA	TERESA
Storia dell'Arte	ZENOBI	FRANCESCA
Scienze Motorie e sportive	FRANCO	RAFFAELE
Religione Cattolica o Attività alternative	PADULA	MARIA GORETTA
Rappresentanti Genitori	COZZI	GAETANA
	SCHETTINI	GIACOMO
Rappresentanti Alunni	LORITO	DARIA
	NICODEMO	INES

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE
DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Lingua e letteratura italiana	SCALDAFERRI GIUSY	SCALDAFERRI GIUSY	SCALDAFERRI GIUSY
Lingua e cultura latina	SCALDAFERRI GIUSY	STODUTO NICOLETTA	STODUTO NICOLETTA
Lingua e cultura greca	STODUTO NICOLETTA	STODUTO NICOLETTA	STODUTO NICOLETTA
Lingua e cultura straniera	IEPOIELPO ANTONELLA	IELPOIELPO ANTONELLA	IELPOIELPO ANTONELLA
Storia	BELLUSCI FRANCESCO	ERRIGO GIUSEPPINA	ERRIGO GIUSEPPINA
Filosofia	BELLUSCI FRANCESCO	ERRIGO GIUSEPPINA	ERRIGO GIUSEPPINA
Matematica	PAGLIARULO ORLANDA	PAGLIARULO ORLANDA	PAGLIARUOLO ORLANDO
Fisica	PAGLIARULO ORLANDA	PAGLIARULO ORLANDA	PAGLIARULO ORLANDA
Scienze Naturali	ZACCARA GABRIELLA	ZACCARA GABRIELLA	PAPPATERRA TERESA
Storia dell'Arte	MANCO EMILIA	ZENOBI FRANCESCA	ZENOBI FRANCESCA
Scienze Motorie e sportive	FRANCO RAFFAELE	FRANCO RAFFAELE	FRANCO RAFFAELE
Religione Cattolica o Attività alternative	PADULA M.GORETTA	PADULA M.GORETTA	PADULA M.GORETTA

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2018/19	19	/	/	19
2019/20	18	/	1	18
2020/21	18	/	/	

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI PECUP	ESPERIENZE/ TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
Competenze di Cittadinanza e Costituzione: -imparare ad imparare -competenze sociali e civiche -consapevolezza ed espressione culturale -spirito di iniziativa e professionale -competenza digitale	MODULI PLURIDISCIPLINARI: La donna e l'emancipazione L'ambiente	Il consiglio di classe
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando	-Neoclassicismo e Preromanticismo. Il Romanticismo italiano ed europeo -Il secondo Ottocento e il primo Novecento -La crisi del Novecento -Lettura di Dante	Lingua e letteratura italiana
	THE VICTORIAN AGE : Historical background / Social context / Cultural evolutions : The Victorian Novel and Poetry. THE MODERN AGE : Historical background / Social context / Cultural evolutions: The Modern Novel and Poetry. THE PRESENT AGE: Historical background / Social context / Cultural evolutions: Contemporary Drama and the Theatre of the Absurd	Lingua e cultura inglese
	UD1) La crisi di fine secolo e le relazioni internazionali UD 2) L'età Giolittiana UD3) La Prima guerra mondiale La Rivoluzione russa UD 4) Il mondo tra le due guerre. UD 5) I Sistemi totalitari: Stalin; Hitler; Mussolini	Storia

criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento,	UD 6) La Seconda guerra mondiale. UD 7) Il dopoguerra in Italia: dalla liberazione alla Costituzione. L'Italia fino agli anni '70. UD 8) La Guerra fredda. UD 9) Il processo di decolonizzazione.	
	Il linguaggio artistico europeo dalla fine del XVIII agli inizi del XX secolo: il superamento dell'accademismo L'arte tra le due guerre Dal dopoguerra alla contemporaneità: tendenze e sperimentazioni Progetto di potenziamento: 'Agorà' (Filosofia, Storia e Storia dell'Arte)	Storia dell'Arte
	Funzioni e limiti. Calcolo differenziale. Studio di una funzione	Matematica
	Elettricità. Magnetismo	Fisica
	Percezione di sé completamente sviluppo capacità motorie ed espressive; Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico; Lo sport, le regole il fair play; Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Scienze motorie
	L'UOMO COME PERSONA - LA RICERCA DI DIO: I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano le domande religiose: le religioni e i temi morali fondamentali- L'esperienza religiosa: "Deus Caritas est" di Benedetto XVI - Religiosità - religione - fede "Lumen Fidei" di Papa Francesco- L'uomo e la conoscenza di Dio: "Fides et ratio" di Giovanni Paolo II -La cura della casa comune enciclica Laudato Si: inquinamento e cambiamenti climatici. Il dialogo tra religioni e scienze – Creatività e potere IL PROGETTO CRISTIANO IN UNA SOCIETA' CHE CAMBIA: I bisogni comunicativi dell'uomo – Etica e comunicazione Magistero della Chiesa e comunicazione sociale - Il lavoro come realizzazione umana - Il lavoro e la società civile - Il lavoro nei principali documenti del magistero della Chiesa - La cultura, il progresso e la scienza – Il rispetto per la vita – Il pensiero cristiano sul matrimonio e la famiglia – L'impegno socio- politico - Enciclica "Laudato Si":	Religione Cattolica – Attività Alternativa

per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.	ecologia integrale – Educazione e spiritualità ecologica	
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovr • aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente; • avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo	Laboratorio di traduzione. Retorica e oratoria a Roma: Quintiliano. Intellettuali e potere in età imperiale: Seneca, Lucano, Tacito. La letteratura di denuncia: Fedro, Marziale, Giovenale. Il romanzo antico: Petronio, Apuleio.	Lingua e cultura latina
	Laboratorio di traduzione Letteratura tra realismo ed erudizione: Menandro e Callimaco. La letteratura tra rinnovamento e originalità: la poesia bucolica di Teocrito; l'epica di Apollonio; l'epigramma. La letteratura e la rappresentazione della realtà: Eroda e i mimiambi; Polibio, Plutarco. Il romanzo: Luciano, Longo Sofista. I classici: <i>Medea</i>	Lingua e cultura greca
	UD 1) Hegel e l'Idealismo assoluto UD 2) Destra e Sinistra hegeliana : L. Feuerbach; K. Marx UD 3) I Grandi Contestatori del sistema hegeliano: Schopenhauer; Kierkegaard. UD 4) IL POSITIVISMO: Caratteri generali; A. Comte; UD 6) Le correnti filosofiche del Novecento: L'Esistenzialismo:, M. Heidegger; J. P Sartre, A. Camus UD 7) Filosofia politica ed etica politica; H. Arendt; La Scuola di Francoforte: T. Adorno; M. Horkeimer. K. R. Popper;	Filosofia
	UDA: 1 •I composti inorganici •La Chimica del Carbonio UDA:2 •Il corpo umano, organizzazione, tessuti, organi, apparati. Nutrizione e apparato digerente UDA: 3 •I composti organici Idrocarburi saturi, insaturi e aromatici	Scienze naturali

studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico; • aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate; • saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.	UDA: 4 ●Biochimica, le biomolecole: Carboidrati, Lipidi, Proteine, classificazione, struttura e funzioni. UDA: 5●Biochimica, aspetto energetico Le vie Metaboliche del Glucosio Progetto Educazione Civica I cambiamenti climatici e il riscaldamento globale, fenomeno “Smog fotochimico”.	
--	---	--

Si allegano i programmi svolti nelle singole discipline con indicazione del titolo di unità di apprendimento e il dettaglio dei contenuti e l'elenco dei testi di Italiano **Allegato lettera “A”**

**Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato
concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo
18, comma 1, lettera a)**

ALUNNO	ELABORATO ASSEGNATO
1 Calderaro Elena Maria	N.1
2 Carlomagno Ylenia	N.2
3 Cartolano Sara	N.3
4 Costanza Irene	N.4
5 Di Tomaso Alessandro	N.5
6 Ferraro Paola	N.6
7 Gazaneo Erika	N.7
8 Labanca Luana	N.1
9 Lavioletta Giulia	N.2
10 Lorito Daria	N.3
11 Nasta Pia Ylenia	N.4
12 Nicodemo Ynes	N.5
13 Papaleo Maria Ardelia	N.6
14 Saruba Sara	N.7
15 Sarubbi Miriam	N.1
16 Schettini Roselyn	N.2
17 Scorza Katia	N.3
18 Viceconti Tania	N.4

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b).

Elenco dei testi:

L'Apollo del Belvedere di Winkelmann
Ode al signor di Montgolfier: vv 1-36

Dai Dolori del giovane Werther: Le lettere del 6,13 e 19 luglio
Da "Ultime lettere di Jacopo Ortis": "La lettera al Parini"; "Tutto è perduto"
Sonetti: "Alla Sera"; "In morte del fratello Giovanni"; "A Zacinto"
Dei Sepolcri: lettura e analisi di vv.1-50

"Sulla maniera e sulla utilità delle traduzioni" di Madame de Staël
"La risposta di un Italiano" di Pietro Giordani

"La lettera sul Romanticismo"
"In morte di Carlo Imbonati": vv 207-2015
"Il Cinque Maggio"
"La morte di Adelchi"
Da I Promessi sposi: "L'incontro tra fra Cristoforo e Don Rodrigo"
"Il ritratto della monaca di Monza"

Dallo Zibaldone: "La felicità non esiste" e "Il giardino del dolore"
"L'Infinito"
"A Silvia"
"A se stesso"
Dalle Operette Morali: "Il dialogo della natura e di un Islandese"

La prefazione al romanzo "Eva"
La prefazione all'amante di Gramigna
Da Vita dei Campi: Rosso Malpelo
Da Novelle Rusticane: La Roba
Dai Malavoglia: "L'abbandono di 'Ntoni"
Dal Mastro Don Gesualdo: "La morte del Mastro"

Da Il Piacere: "Il ritratto dell'Esteta"
Da "Le vergini delle rocce": "Il manifesto del Superuomo"
Nella Belletta
Da Myrica: Arano e Lavandare

Da L'umorismo: "Sentimento e avvertimento del contrario"
Da La coscienza di Zeno: "Il fumo"

I seguenti canti del Paradiso: I, III, VI e Canto XVII, vv 49-69

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Storia dell'arte per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Argomenti del percorso	Lingua	Disciplina	Competenze acquisite
1)Neoclassicism 2)The modern City Sreet, Iron, Glass and Concrete 3)Monet and Impressionism	Inglese	Storia dell'arte	Saper utilizzare le competenze linguistiche nella lingua veicolare con maggiore efficacia Saper comunicare nella lingua inglese i contenuti in modo corretto adattandosi ai diversi contesti comunicativi
			Numero di ore: 8

VALUTAZIONE

Per la valutazione finale si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 22 maggio 2020, che sono stati elaborati seguendo le indicazioni dell'O.M. n.10 e 11 del 16 maggio 2020.

Allegato lettera “C”

SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Si allega la griglia di valutazione definita dall'O.M. n.10 del 16 maggio 2020

Allegato lettera “D”

CREDITO SCOLASTICO

Per la valutazione del credito scolastico si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 22 maggio 2020, che sono stati elaborati seguendo le indicazioni dell'O.M. n.10 del 16 maggio 2020.

Allegato lettera “E”

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Secondo quanto stabilito nel progetto: Insegnamento dell'educazione civica negli istituti d'Istruzione Superiore di secondo ciclo, approvato nel collegio dei docenti del 29 ottobre 2021.

Allegato lettera “F”

ATTIVITA' SVOLTE

Progetto di potenziamento di Filosofia, Storia e Storia dell'arte: “Agorà”
Partecipazione al convegno online sui “Linguaggi di Leonardo Sinisgalli” promosso dalla università degli studi di Pécs
Orientamento in uscita online con la partecipazione al campus digital orienta
Gemellaggio con L'Istituto “C. Beretta” di Gardone Val di Trompia

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
Lingua e letteratura italiana	Al cuore della letteratura di R.Carnero, G.Iannaccone Dante, Divina Commedia, Paradiso, Le Monnier
Lingua e cultura latina	L. Canali, A. Cucchiarelli, S. Monda, Ingenium et ars - L'età imperiale, Einaudi Scuola
Lingua e cultura greca	G. Guidorizzi, Kosmos. L'universo dei Greci - Dal IV secolo all'età cristiana, Einaudi Scuola; Euripide, Medea, Carlo Signorelli Editore
Lingua e cultura straniera	Literature and language di A.Cattaneo, D.De Flavis, M,Muzzarelli, S.Knipe, C.Valiano.Vol.2 Signorelli Scuola
Storia	Storia e identità. vol.3 Il Novecento e oggi Adriano Prosperi, Gustavo Zagrebelsky
Filosofia	Storia del pensiero Filosofico e scientifico. D. Antiseri; G. Reale. Vol 3A- 3B
Matematica	Tonolini, Manenti, Calvi, Zibetti, Le basi concettuali della matematica, vol.3
Fisica	Caforio, Ferilli, Fisica, Le leggi della natura, vol.3
Scienze Naturali	▪CHIMICA PER NOI 2° biennio AA. Tottola-Allegrezza-Righetti Ed. Mondadori ▪BIOLOGIA H corpo umano AA. Alberghina-Tonini Ed. Mondadori ▪BIOCHIMICA linea blu AA. Tottola-Allegrezza-Righetti Ed. Mondadori
Storia dell'arte	Dal Neoclassicismo all'Arte Contemporanea. A cura di C. Pescio. Ed Giunti Treccani
Scienze Motorie e sportive	Vivere lo sport di Virgili e F. Presutti
Religione Cattolica o Attività alternative	NUOVO TIBERIADE EdizioniPlus - Manganotti R./Incampo N. -Editrice La Scuola

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO**

TITOLO DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE

Per la documentazione si rimanda al cartaceo

Allegato lettera “G”

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2021

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. SCALDAFERRI GIUSY	Lingua e letteratura italiana	Approvato in data 13/05/2021
Prof. STODUTO NICOLETTA	Lingua e cultura latina	Approvato in data 13/05/2021
Prof. STODUTO NICOLETTA	Lingua e cultura greca	Approvato in data 13/05/2021
Prof. IELPOIELPO ANTONELLA	Lingua e cultura straniera	Approvato in data 13/05/2021
Prof. ERRIGO GIUSEPPINA	Storia	Approvato in data 13/05/2021
Prof. ERRIGO GIUSEPPINA	Filosofia	Approvato in data 13/05/2021
Prof. PAGLIARULO ORLANDA	Matematica	Approvato in data 13/05/2021
Prof. PAGLIARULO ORLANDA	Fisica	Approvato in data 13/05/2021
Prof. PAPPATERRA TERESA	Scienze Naturali	Approvato in data 13/05/2021
Prof. ZENOBI FRANCESCA	Storia dell'Arte	Approvato in data 13/05/2021
Prof. FRANCO RAFFAELE	Scienze Motorie e sportive	Approvato in data 13/05/2021
Prof. PADULA MARIAGORETTA	Religione Cattolica o Attività alternative	Approvato in data 13/05/2021

Il Coordinatore
prof.ssa Scaldaferri Giusy
 (Trasmesso con credenziali di accesso da
 sistema informatizzato ScuolaNext)

Il Dirigente Scolastico
prof. Natale Straface
 (Firmato digitalmente ai sensi del Codice
 dell'Amministrazione digitale e norme ad esso
 connesse)

Alunni: il documento è stato letto dal coordinatore in classe e approvato dagli alunni all'unanimità in data 14/05/2021

Allegato lettera “A”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: Lingua e letteratura italiana

Anno scolastico 2020/2021

Docente: Prof.ssa Giusy Scaldaferrì

UDA 01: Neoclassicismo e Preromanticismo. Romanticismo italiano ed europeo

Contenuti:

Il Neoclassicismo: caratteristiche generali

Vincenzo Monti: ritratto d'autore

Il Preromanticismo: caratteristiche generali e le radici comuni con il Neoclassicismo

Testi

L'Apollo del Belvedere di Winkelmann

Ode al signor di Montgolfier: vv 1-36

Foscolo

Vita e formazione culturale

Le diverse edizioni delle "Ultime lettere di Jacopo Ortis"

Goethe: "I dolori del giovane Werther": la trama, significato, il conflitto dell'intellettuale con il mondo borghese

La trama dell'Ortis e le differenze con i "Dolori del giovane Werther"

L'autobiografismo
Il Neoclassicismo delle Odi
L'ode all'amica risanata: il concetto di poesia eternatrice
I sonetti
Il Dei Sepolcri: la genesi, la polemica con l'abate Guillon, le transizioni, lo scheletro e la tessitura
Le diverse parti dell'opera: nuclei concettuali
Le Grazie
La notizia intorno a Didimo Chierico: L'Anti Ortis

Testi

Dai Dolori del giovane Werther: Le lettere del 6,13 e 19 luglio
Da "Ultime lettere di Jacopo Ortis": "La lettera al Parini"; "Tutto è perduto"; "La lettera da Ventimiglia: contenuto e significato"
Sonetti: "Alla Sera"; "In morte del fratello Giovanni"; "A Zacinto"
Dei Sepolcri: lettura e analisi di vv.1-50

Il Romanticismo

Definizione del termine e le radici storico-culturali; i temi e la poetica
La polemica tra classicisti e romantici
Il Romanticismo italiano e quello europeo
Il nuovo status dell'intellettuale

Testi

"Sulla maniera e sulla utilità delle traduzioni" di Madame de Staël
"La risposta di un Italiano" di Pietro Giordani
"La lettera semiseria di Grisostomo al suo figliuolo" di Giovanni Berchet: contenuto e significato

Alessandro Manzoni

La vita e la formazione culturale
Giulia Beccaria: una donna emancipata
La produzione giovanile (cenni)
In morte di Carlo Imbonati: l'attenzione al vero
La conversione: la nuova visione della storia e della letteratura
Gli Inni Sacri
Le odi politiche e civili
Le tragedie e le unità aristoteliche
La funzione del coro
Il Conte di Carmagnola: trama e significato; la figura tragica di Marco
Adelchi: la trama, il significato e i personaggi: Adelchi ed Ermengarda
Il romanzo nell'Ottocento
La scelta del Seicento e le ragioni del romanzo storico
Il vero storico e il vero poetico

Le diverse edizioni dei Promessi Sposi
L'introduzione: la critica alla lingua e alla cultura del '600
I personaggi del romanzo: la storia e la formazione di Renzo e Lucia
Il romanzo senza idillio
La concezione della Provvidenza
Le tecniche narrative, gli interventi a commento e l'ironia
La questione della lingua e il comportamento delle masse
La "massa" nel racconto di Buzzati: "Non aspettavano altro..."
Storia di un colonna infame: il tema della giustizia ai tempi della peste

Testi

"La lettera sul Romanticismo"
"In morte di Carlo Imbonati": vv 207-2015
"La Lettera a Monsieur Chauvet": contenuto e significato
"Il Cinque Maggio"
"La morte di Adelchi"
Da I Promessi sposi: "L'incontro tra fra Cristoforo e Don Rodrigo"
"Il ritratto della monaca di Monza"

Giacomo Leopardi

La vita e la formazione culturale
La personalità e i rapporti familiari
Lo Zibaldone (caratteristiche essenziali)
La teoria del piacere
Il pessimismo storico: la natura e la ragione
La poetica dell'indefinito e del vago, la teoria della visione e del suono
I canti e i "piccoli" idilli
La natura matrigna e l'approdo al pessimismo cosmico
Le Operette Morali: dal *bello* all'*arido vero*
I Canti pisano-recanatesi
L'ultimo Leopardi: il Ciclo D'Aspasia
La palinodia al marchese Gino Capponi
Il pessimismo eroico: La Ginestra

Testi

Dallo Zibaldone: "La felicità non esiste" e "Il giardino del dolore"
"L'ultimo canto di Saffo": contenuto e significato
"L'Infinito"
"A Silvia"
"A se stesso"
"La Ginestra": nuclei tematici
Dalle Operette Morali: "Il dialogo della natura e di un Islandese"

UDA 02 – Il secondo Ottocento e il primo Novecento

Contenuti:

La Scapigliatura: la poetica, il rapporto con la società borghese
Il Naturalismo francese
Emile Zola e il romanzo sperimentale
Capuana: il teorico del Verismo

Testi

“Dualismo” di Arrigo Boito: contenuto

Giovanni Verga

Vita e formazione culturale
I romanzi pre-veristi (la conversione letteraria)
Rosso Malpelo e il bozzetto “Nedda”: la svolta verista
Le tecniche narrative del Verismo

Il pessimismo conoscitivo
Il diritto di non giudicare
Il Darwinismo sociale
Le raccolte di Novelle: “Vita dei campi” e “Novelle Rusticane”
“Il ciclo dei Vinti”: i “Malavoglia”
L’irrompere della storia nel racconto
Il rapporto tra tradizione e innovazione
La costruzione bipolare del romanzo
Il superamento della idealizzazione del mondo rurale
“Il Ciclo dei Vinti”: Il Mastro don Gesualdo
L’impianto narrativo e l’interiorizzazione del conflitto
La “religione della roba”

Testi

La prefazione al romanzo “Eva”
La prefazione all’amante di Gramigna
Da Vita dei Campi: Rosso Malpelo
Da Novelle Rusticane: La Roba
Dai Malavoglia: “L’abbandono di ‘Ntoni”
Dal Mastro Don Gesualdo: “La morte del Mastro”

UDA 03 – Lettura di Dante

Il Paradiso: struttura, stile e contenuto
Analisi dei seguenti Canti: I, III, VI e Canto XVII, vv 49-69
La trilogia di Cacciaguida: contenuto e significato

Percorso di Educazione Civica

Il concetto di “homo consumens” secondo Bauman
Legalità e giustizia: da Manzoni a Scampia
La legalità e l’esercizio della giustizia come fondamento del vivere civile

Video: “Un giorno a Scampia, oltre Gomorra”; La Lezione sulla “Felicità” di Baricco (da Lezioni mantovane)

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

UDA 02 – Il Secondo Ottocento e il primo Novecento

Contenuti:

Il Decadentismo

Gabriele D’annunzio e Giovanni Pascoli

D’Annunzio: Panismo, Estetismo e Superuomo

Pascoli: La visione del mondo, la poetica e le soluzioni formali

Testi

D’Annunzio:

Da *Il Piacere*: “Il ritratto dell’Esteta”

Da “Le vergini delle rocce”: “Il manifesto del Superuomo”

Nella *Belletta*

Pascoli:

Da *Myricae*: Arano e Lavandare

Pirandello, Svevo e lettura di Dante

Pirandello: il contrasto vita-forma, la differenza tra il comico e l'umoristico

Svevo: L'inetto

Testi

Pirandello: da L'umorismo: "Sentimento e avvertimento del contrario"

Svevo: da La coscienza di Zeno: "Il fumo"

Lauria, lì 03 maggio 2021

Il docente
Prof.ssa Giusy Scaldaferri

Gli alunni
(letto e approvato in data 30.04.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B – Liceo Classico

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: **Scienze motorie**

Docente: **Raffaele Franco**

UDA 01 – Il corpo umano

Contenuti:

- Apparato muscolare
- Apparato scheletrico
- Apparato locomotore
- Sistema nervoso
- Apparato respiratorio
- Apparato cardiocircolatorio
- L'energia per il movimento
- Il nostro corpo in sintesi

UDA 02 - Il movimento

Contenuti:

- Il corpo umano si muove
- Il movimento e le sue regole
- Le leve

-
- Movimento e linguaggio
 - Il muoversi organizzato: l'allenamento
 - Le capacità motorie
 - La forza
 - La velocità
 - La resistenza
 - Metodi di allenamento
 - La mobilità articolare
 - La coordinazione
 - Come si apprende un nuovo movimento
 - La buona salute
 - L'alimentazione

UDA 03 – Lo sport

Contenuti:

- Gli sport
- La pallavolo
- La pallacanestro
- L'atletica leggera
- Il calcio
- Il calcetto

UDA 04 – Salute, sicurezza e prevenzione

Contenuti:

- Nozioni di primo soccorso
- Educazione stradale

Lauria, lì 03 maggio 2021

Il docente
Firmato Raffaele Franco

Gli alunni
(letto e approvato in data 29.04.2020)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: **Fisica**

Docente: Orlanda Pagliarulo

UDA 01 - FENOMENI ELETTRICI

Contenuti: Fenomeni elementari di elettrizzazione. Conduttori, isolanti e semiconduttori. Legge di Coulomb. Interazione elettrica e interazione gravitazionale. Il campo elettrico. Le linee di campo. Campo elettrico generato da cariche puntiformi. Il principio di sovrapposizione. Potenziale elettrico e differenza di potenziale.

UDA 02 - LA CORRENTE ELETTRICA

Contenuti: La corrente elettrica. Intensità di corrente. La resistenza elettrica. Le leggi di Ohm. Circuiti elettrici a corrente continua. Resistenze in serie e in parallelo. La potenza elettrica.

UDA 03 - IL MAGNETISMO

Contenuti: I magneti e le cariche elettriche. Il campo magnetico. Le linee di campo. Il campo magnetico terrestre. L'azione magnete-corrente elettrica. L'azione reciproca tra due correnti. L'interpretazione di Ampère del magnetismo naturale. L'azione di un campo magnetico su una spira percorsa da corrente. Il motore elettrico.

Lauria, lì 05 maggio 2021

Il docente
Firmato Orlanda Pagliarulo

Gli alunni
(letto e approvato in data 05.05.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: **Matematica**

Docente: Orlanda Pagliarulo

UDA 01 - LE FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE REALE

Contenuti: Generalità sulle funzioni. Determinazione dell'esistenza di una funzione. Determinazione degli intervalli di positività e negatività di una funzione. Funzioni iniettive, suriettive, biiettive. La funzione inversa. Le funzioni monotone. Le funzioni pari e dispari. Le funzioni definite a tratti.

UDA 02 - I LIMITI DI FUNZIONI

Contenuti: Primo approccio al concetto di limite. Intorno di un punto e dell'infinito. Punti di accumulazione. Definizione di limite di una funzione per x tendente ad un valore finito. Definizione di limite di una funzione per x tendente ad infinito. Teoremi sui limiti: teorema dell'unicità del limite, teorema della somma, teorema del confronto, teorema della differenza (enunciato), teorema del prodotto (enunciato), teorema del quoziente(enunciato).

UDA 03 - LE FUNZIONI CONTINUE

Contenuti: Funzioni continue in un punto. Funzioni continue in un intervallo. Funzioni composte. Limiti che si presentano in forma indeterminata: $\frac{\infty}{\infty}, \frac{0}{0}, 0 \cdot \infty, +\infty - \infty$. Punti di discontinuità di una funzione. Applicazione del calcolo dei limiti alla rappresentazione grafica di una funzione. Infinitesimi, infiniti e loro confronto.

UDA 04 – IL CALCOLO DIFFERENZIALE

Contenuti: Derivata di una funzione di una variabile. Significato geometrico della derivata di una funzione di una sola variabile. Equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto. Continuità e derivabilità.
Derivata di alcune funzioni elementari. Derivata della somma algebrica di due funzioni. Derivata del prodotto di due funzioni. Derivata del quoziente. Derivazione delle funzioni composte. Derivate di ordine superiore. Il teorema di Rolle. Il teorema di Lagrange. Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate. I teoremi di De l'Hopital. Massimi e minimi assoluti e relativi. I punti di flesso.

UDA 05 - LO STUDIO DI UNA FUNZIONE

Contenuti: Le funzioni polinomiali. Le funzioni razionali fratte. Le funzioni irrazionali. Semplici funzioni esponenziali e logaritmiche.
Dominio di una funzione, intersezione con gli assi, studio del segno. Determinazione degli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente. Massimi e minimi relativi di una funzione. Regola pratica per determinare massimi e minimi relativi di una funzione derivabile. Concavità di una curva. Punti di flesso. Regola pratica per determinare i punti di flesso di una funzione derivabile. Rappresentazione grafica di una funzione.

Lauria, li 05 maggio 2021

Il docente
Firmato Maria Laino

Gli alunni
(letto e approvato in data 05.05.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: Scienze Naturali

Docente: Pappaterra Teresa

UDA 01 –CHIMICA INORGANICA - LA CHIMICA DEL CARBONIO

Contenuti:

- Elementi, elettroni, proprietà chimiche, il numero di ossidazione, valenza.
- I composti inorganici: ossidi, idruri, acidi, idracidi, idrossidi, sali; nomenclatura tradizionale e IUPAC, proprietà e reazioni chimiche.
- La Chimica del Carbonio: proprietà dell'atomo, ibridizzazione degli orbitali, legame di tipo sigma e pi-greco; gruppi funzionali; isomeria: di struttura(di catena, di posizione, di gruppo funzionale), stereoisomeria(isomeri conformazionali, geometrici e ottici).

UDA 02 –IL CORPO UMANO

Contenuti:

- I livelli organizzativi del corpo umano: tessuti, organi, apparati/sistemi; le principali funzioni dell'organismo.
- Struttura e funzioni dei principali tessuti umani.
- La nutrizione e l'apparato digerente umano; anatomia e fisiologia; processi di digestione (chimica e meccanica) , assorbimento dei nutrienti.

UDA 03 – I COMPOSTI ORGANICI

Contenuti:

- Idrocarburi saturi(alcani, cicloalcani), nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche, reazione di alogenazione.
- Idrocarburi insaturi (alcheni e alchini), nomenclatura e proprietà fisiche e chimiche.
- Idrocarburi aromatici , struttura del benzene, isomeria , proprietà fisiche, gli areni più comuni e proprietà.
- I gruppi funzionali: Alogeno derivati, Alcoli, Aldeidi, Chetoni , Acidi carbossilici, Esteri e Saponi, Ammine; proprietà fisiche e chimiche.

UDA 04 – BIOCHIMICA

Contenuti:

- Le Biomolecole: ▪Carboidrati, classificazione generale , struttura e funzioni di monosaccaridi , disaccaridi e polisaccaridi; i gruppi funzionali che caratterizzano i monosaccaridi, il carbonio chirale e l'isomeria configurazionale relativa D –L, attività ottica; il glucosio: stereoisomeri, enantiomeri, diastereoisomeri, anomeri, il carbonio anomero emiacetalico e la struttura ciclica; la reazione di condensazione e il legame glicosidico nei disaccaridi e polisaccaridi.
- Lipidi: lipidi saponificabili ,lipidi non saponificabili, acidi grassi essenziali e funzione nell'organismo; classificazione , struttura e funzioni delle diverse categorie di lipidi.
- Proteine:gli amminoacidi,i peptidi e le proteine, le strutture e l'attività biologica.Gli enzimi e il meccanismo di azione della catalisi enzimatica.

Argomenti di Educazione Civica: Cambiamenti climatici e il riscaldamento globale del pianeta Terra

- Atmosfera: composizione e struttura, funzioni; il tempo meteorologico e il clima.
- Presentazione obiettivi Agenda 2030 e sviluppo eco-sostenibile.
- Inquinamento atmosferico; gas serra, ossidi di azoto e VOC ed effetto serra.
- Ozono troposferico ,PM10 e fenomeno smog fotochimico; conseguenze,

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

UDA 05-BIOCHIMICA E IL METABOLISMO ENERGETICO**Contenuti:**

- Le vie metaboliche del glucosio: il metabolismo anaerobico del glucosio (glicolisi e fermentazione) e il metabolismo aerobico (respirazione cellulare).
- Fotosintesi: equazione chimica della reazione ,descrizione delle fasi del processo.

Lauria, lì 03 maggio 2021

Il docente
Teresa Pappaterra

Gli alunni
(letto e approvato in data 27.04.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - 0973823678

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B - Liceo Classico

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: Lingua e cultura greca

Docente: Nicoletta Stoduto

UdA 1 Laboratorio di traduzione

- Recupero e rinforzo della morfologia verbale
- Sintassi del verbo: usi del participio, del congiuntivo e dell'ottativo dipendenti e indipendenti
- Sintassi del periodo: proposizioni consecutive, concessive, interrogative
- Il periodo ipotetico indipendente
- Traduzione di brani greci con quesiti a risposta aperta

UdA 2 La letteratura tra realismo ed erudizione

- Coordinate storico-culturali dell'età ellenistica
- Individualismo e cosmopolitismo: il nuovo concetto di uomo e di umanità
- Le filosofie ellenistiche: stoicismo ed epicureismo
 - Epicuro: **Lettera a Meneceo**

Educazione civica

Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

Art. 2: Uguaglianza di diritti e libertà senza distinzione di razza, di colore, di sesso, di lingua, di religione, di origine nazionale, ecc. ► il cosmopolitismo di età ellenistica

- La Commedia Nuova e Menandro: comprensione e solidarietà

► **Il Dyscolos**

I turbamenti di Cnemone (Atto I, vv. 1-188)

Il monologo di Cnemone (Atto III, vv. 711-747)

► **L'arbitrato**

La scena dell'arbitrato (Atto II, vv. 42-206)

Il mistero dell'anello (Atto III, vv. 266-406)

Il lieto fine (Atto V, vv. 704-774)

► **La ragazza di Samo**

Le riflessioni di Demea (Atto III, vv. 324-420)

Educazione civica

Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

Art. 1: Libertà ed uguaglianza in dignità e diritti e spirito di fratellanza ► l'aspirazione alla solidarietà e alla comprensione dei personaggi delle commedie menandree

- Callimaco e la poesia eziologica

► **Aitia**

Fr. 1, vv. 1-38 *Il prologo*

Fr. 67, vv. 1-14; 75; 1-77 *Acontio e Cidippe*

Fr. 110 *La chioma di Berenice*

► **Giambi**

Giambo IV *La contesa tra l'alloro e l'ulivo*

► **Inni**

Inno ad Artemide, vv.1-109 *I desideri di una dea bambina*

Inno a Demetra (fotocopia)

Per i lavacri di Pallade, vv.53-142 *Il destino di Tiresia*

UdA 3 Generi nuovi e generi rinnovati: la letteratura tra rinnovamento e originalità

- La poesia bucolica: la storia del genere dalle origini alle *Bucoliche* di Virgilio, dall'età medioevale all'Arcadia fino alla dissoluzione del genere
- Teocrito: dal mondo bucolico delle *Talisie* al mimo urbano delle *Siracusane*
 - Idilli VII **Talisie**
 - Idilli XI **Il Ciclope**
 - Idilli II **L'incantatrice** vv. 1-63
 - Idilli XV **Le siracusane** vv. 1-95
 - Idilli XIV **Il piccolo Eracle** vv. 1-102

Educazione civica

Costituzione

Art. 9: tutela del paesaggio ► la poesia bucolica di Teocrito

- Mosco e Bione: la rielaborazione letteraria dei temi tradizionali
 - **Eros fuggitivo**
 - **Epitaffio di Adone**

- La poesia epica: la storia del genere da Omero alla letteratura latina, dall'epica medioevale alla dissoluzione.
- La metamorfosi dell'eroe
- Apollonio Rodio: le *Argonautiche*
 - ▶ **Libro I**
Le Donne di Lemno (vv. 607-701)
 - ▶ **Libro III**
Il salotto delle dee (vv. 1-159)
L'angoscia di Medea innamorata (vv. 744-824)
- L'epigramma: la storia del genere dalle origini alla letteratura latina, dalla tradizione popolare del Cinquecento (le "*pasquinate*") alla denuncia sociale e politica degli epigrammi di P. P. Pasolini, dagli epigrammi funerari dell'*Antologia di Spoon River* agli *Xenia* di E. Montale.
- Callimaco
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 6 *Il giuramento violato*
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 23 *La bella crudele*
 - ▶ *Anth. Pal.* VII, 80 *Per l'amico Eraclito*
 - ▶ *Anth. Pal.* VII, 89 *Fa' girare la tua trottola*
 - ▶ *Anth. Pal.* XII, 43 *Contro la poesia di consumo*
- Nosside
 - ▶ *Anth. Pal.* VII, 718 *Nosside e Saffo*
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 170 *Il miele di Afrodite*
 - ▶ *Anth. Pal.* VI, 353; IX, 604 *Ritratti di ragazze*
- Anite
 - ▶ *Anth. Pal.* VI, 312; VII, 190; 202 *Bambini e animalletti*
 - ▶ *Anth. Planudea*, 228 *Paesaggio campestre*
- Asclepiade
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 7 *La lucerna*
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 85 *La ragazza ritrosa*
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 153 *Sguardo dalla finestra*
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 158 *La ragazza volubile*
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 169 *Il mantello di Afrodite*
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 167; 189 *Παρκλαυσίθυρον*
 - ▶ *Anth. Pal.* XII, 46; 50 *Malinconia*
- Posidippo
 - ▶ *Epigramma* 5 Austin-Bastianini *Un dono galante*
 - ▶ *Epigramma* 99 Austin-Bastianini *Il miracolato*

UdA 4 Ricchi e poveri, vinti e vincitori: letteratura e rappresentazione della società

- Leonida e le diverse figure sociali
 - ▶ *Anth. Pal.* VI, 302 *Gli ospiti sgraditi*
 - ▶ *Anth. Pal.* VII, 295 *Il vecchio e il mare*
 - ▶ *Anth. Pal.* VII, 472 *Il tempo infinito*
 - ▶ *Anth. Pal.* VII, 506 *Un destino orribile*

Art. 10: la condizione giuridica dello straniero è regolata dalla legge in conformità delle norme e dei trattati internazionali ► la condizione degli stranieri nell'Atene del V sec. a.C.

Art. 30: la tutela giuridica e sociale dei figli nati fuori dal matrimonio ► la legittimità della prole in Atene

Lauria, lì 03 maggio 2021

Il docente
Firmato *Nicoletta Stoduto*

Gli alunni
(letto e approvato in data 30.04.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - 0973823678

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B - Liceo Classico

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: Lingua e cultura latina

Docente: Nicoletta Stoduto

UdA 1 Laboratorio di traduzione

- Il periodo ipotetico
- Proposizioni avverbiali concessive, avversative e comparative
- Proposizioni attributive relative
- Traduzione di brani latini con quesiti a risposta aperta
- Traduzione di brani latini e brani greci con traduzione e quesiti a risposta aperta (prova mista)

UdA 2 Retorica e oratoria a Roma

- Retorica e oratoria: i caratteri del genere
- Retorica e oratoria in Grecia: nascita e sviluppo
- Retorica e oratoria a Roma: le origini; la riflessione ciceroniana sull'eloquenza, l'eloquenza dopo Cicerone
- Il sistema retorico: scuole, generi, compiti, stili e parti dell'orazione
- Quintiliano – *Institutio oratoria*

► La formazione dell'oratore

Institutio oratoria I 1,1-7 *Educare fin dalla nascita* (lat.)

Institutio oratoria II 2, 4-8 *L'insegnante ideale* (lat.)

Institutio oratoria I 2, 18--22 *La scuola pubblica* (in trad.)

Institutio oratoria XI 2, 11-14 *Simonide, inventore della mnemotecnica* (lat.)

Institutio oratoria XII 1, 1-3 *Il fine dell'Institutio: anzitutto il vir bonus* (lat.)

► **Quintiliano e il confronto con i modelli greci e latini**

Institutio oratoria XII 2, 29-30 *Apprendere l'etica attraverso gli esempi* (lat.)

Institutio oratoria X 85-94, 105-115 *Una lista di modelli: gli auctores* (ital.)

Educazione civica

Costituzione

Art. 9: la promozione della cultura ► il mecenatismo di Stato dei sotto i flavi

Art. 33: le norme generali sull'istruzione e l'istituzione di scuole statali ► l'organizzazione della scuola statale ad opera di Quintiliano

UdA 3 Intellettuali e potere in età imperiale

- La letteratura tra *otium* e *negotium*: breve *excursus* sul rapporto tra intellettuali e potere dall'età arcaica all'età imperiale, dal periodo medievale al mecenatismo rinascimentale, dal Risorgimento al secolo dei totalitarismi
- Gli intellettuali e il potere oggi
- Il contesto storico e culturale del I e II secolo dell'impero
- Lucio Anneo Seneca: profilo dell'autore: il pensiero, le opere
- I *Dialogi*: la costruzione di una filosofia pratica
- Le opere politiche: l'educazione del principe
- Le *Epistulae ad Lucilium*: i consigli di un maestro al suo allievo

► **Una forma di ascesi: la cura di sé**

Consolatio ad Helviam matrem

Parr. IV-V (ital)

Ad Lucilium epistulae morales 1, 1-3

Vindica te tibi (lat.)

Ad Lucilium epistulae morales 7, 6-9

Recede in te ipse (lat.)

De ira I 7, 2-4

La passione va arrestata all'inizio (lat.)

De ira III 13, 1-3

Pugna tecum ipse (lat.)

► **Il sapiente e il tempo**

Ad Lucilium epistulae morales 49, 2-4 *Tutto è un attimo* (lat.)

De brevitae vitae 1, 1-4

La vita è davvero breve? (lat.)

► **Seneca e la politica**

De clementia I 1, 1-2

Potere e clementia (lat.)

De constantia sapientis 2, 1-2

Catone, un modello politico positivo (lat.)

De tranquillitate animi 4, 1-6

Impegno politico e tranquillità personale (lat.)

Apokolokyntosis 1-2

La satira sulla morte di Claudio (lat.)

Ad Lucilium epist. mor. 70, 4-6

Il suicidio: suprema affermazione di libertà (ital.)

Apokolokyntosis 5-7

Claudio, tredicesima fatica di Ercole (ital.)

► **La dimensione sociale: *iuvare aliquem***

Ad Luc. epist. morales 6, 1-4

Giovare agli altri (ital.)

Ad Luc. epist. morales 95, 51-53

La fratellanza fra gli uomini (lat.)

► **Il rapporto con gli schiavi**

Ad Luc. epist. morales 47, 1-4; 10-13 *"Servi sunt". Immo homines* (lat.)

Ad Luc. epist. morales 47, 14-17

"Servi sunt". Immo homines (ital.)

► **Seneca 'privato'**

Ad Luc. epist. morales 104, 1-5

Seneca e l'affetto per Paolina (ital.)

Tacito, *Annales*, XV, 62-63 (ital.)

La morte di Seneca (ital.)

- Lucano e la nuova epica
 - **La Pharsalia e l'evoluzione dell'epos**

<i>Bellum civile</i> I vv. 1-66	<i>Protasi ed elogio di Nerone</i> (ital.)
<i>Bellum civile</i> VI vv. 681-755	<i>L'evocazione dei morti</i> (ital.)
<i>Bellum civile</i> IX vv. 1032-1108	<i>Cesare davanti alla testa di Pompeo</i> (ital.)
- La storiografia: le origini e l'evoluzione del genere in Grecia e a Roma, dalla storiografia umanistica ai giorni nostri; la concezione della storia e il metodo storiografico
- Tacito: l'impero come male necessario
 - **L'Agricola e l'imperialismo romano**

<i>Agricola</i> 3	<i>Il proemio</i> (lat.)
<i>Agricola</i> 30,2 – 32,2	<i>Il discorso di Calgaco ai Britannici</i> (ital.)
 - **L'etnografia della Germania**

<i>Germania</i> 2	<i>Le origini dei Germani</i> (lat.)
<i>Germania</i> 4-5	<i>La civiltà dei Germani</i> (lat.)

Educazione civica

Costituzione

Art. 13: l'inviolabilità della libertà personale

Art. 21: il diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione senza essere soggetto ad autorizzazioni o censure ► il rapporto tra intellettuali e principe in età imperiale

UdA 4 La letteratura di denuncia

- Fedro e la favola: l'arma satirica degli umili contro la prepotenza dei forti
 - **La legge del più forte**

<i>Favole</i> I 1	<i>Lupus et agnus</i> (lat.)
<i>Favole</i> I 5	<i>Vacca et capella, ovis et leo</i> (lat.)
<i>Favole</i> I 15	<i>Asinus ad senem pastorem</i> (lat.)
- L'epigramma: breve excursus del genere dalle origini greche alla letteratura latina, dall'Umanesimo al Settecento, dal Novecento ai giorni nostri
- Marziale e l'epigramma: la rappresentazione della realtà tra il serio e il faceto
 - **Il poeta Marziale**

<i>Epigrammi</i> I 1	<i>Una fama straordinaria per il poeta vivente</i> (lat.)
<i>Epigrammi</i> I 4	<i>L'autodifesa di Marziale</i> (lat.)
<i>Epigrammi</i> I 107	<i>Le lamentele del poeta-cliente</i> (lat.)
 - **Marziale e Roma**

<i>Epigrammi</i> XII 18	<i>Due mondi a confronto: Roma e Babilonia</i> (ital.)
<i>De spectaculis</i> 1	<i>Il Colosseo, meraviglia delle meraviglie</i> (ital.)
<i>De spectaculis</i> 2	<i>Roma restituita a se stessa</i> (ital.)
<i>Epigrammi</i> VIII 36	<i>Il palazzo di Domiziano</i> (ital.)
 - **Tipi epigrammatici**

<i>Epigrammi</i> III 12	<i>L'unguento di Fabullo</i> (lat.)
<i>Epigrammi</i> III 43	<i>Letino e la maschera dell'eterna giovinezza</i> (lat.)
<i>Epigrammi</i> V 32	<i>L'avarico</i> (lat.)
<i>Epigrammi</i> I 47	<i>Il medico assassino</i> (lat.)
<i>Epigrammi</i> I 10; X 8; X 43	<i>I cacciatori di eredità</i> (lat.)

- La satira: breve *excursus* del genere dalle origini all'età imperiale, dal Rinascimento ai giorni nostri
- Giovenale e la satira: l'indignazione e l'impotenza
 - **L'indignazione della satira**

<i>Satire</i> I 19-30; 45-57	<i>La scelta inevitabile del genere satirico</i> (ital.)
<i>Satire</i> III 21-100	<i>Roma, una città invivibile</i> (ital.)
<i>Satire</i> VI 82-124	<i>La satira contro le donne</i> (ital.)
<i>Satire</i> IV 34-44	<i>Un rombo di dimensioni epiche</i> (ital.)
<i>Satire</i> 45-56, 60-136	<i>Il "gran consiglio" di Domiziano</i> (ital.)
- Letture di approfondimento

Quintiliano, *Institutio oratoria* X 1, 93-95, *La satira è tutta nostra*
 Orazio, *Satira* I, 1, *Il senso della misura*
 Seneca, *Divi Claudii Apokolokyntosis* 5, 1-3, *Un imperatore agli Inferi*
 Ariosto, *Satira* I 1-18
 Parini, *Il Mattino*, *La dura giornata del Giovine Signore*

UdA 5 *Il romanzo antico*

- La nascita del romanzo nel mondo classico
- Dalla *fabula Milesia* alla novella latina
- Petronio e la parodia del romanzo erotico
 - **Un liberto come Trimalchione**

<i>Satyricon</i> 34	<i>Il carpe diem di Trimalchione</i> (ital.)
<i>Satyricon</i> 71-72	<i>Il sepolcro di Trimalchione</i> (ital.)
 - **Da un genere all'altro: *varietas* e parodia nel *Satyricon***

<i>Satyricon</i> 111-112	<i>La matrona di Efeso: una fabula Milesia</i> (ital.)
<i>Satyricon</i> 119, vv. 1-19	<i>L'epos nel Satyricon: il Bellum civile</i> (ital.)
<i>Satyricon</i> 82, vv. 1-4	<i>Encolpio e l'ira eroica</i> (ital.)
<i>Satyricon</i> 1-4, 4	<i>Encolpio e la retorica artificiosa delle declamationes</i> (ital.)
- Apuleio e l'arte come espressione dell'inquietudine e dell'irrazionalismo
 - **Le *Metamorfosi* tra misticismo e diletto**

<i>Metamorphoseon</i> I, 1	<i>Il proemio del romanzo</i> (lat.)
<i>Metamorphoseon</i> IV, 28	<i>Amore e Psiche: l'inizio della favola</i> (lat.)
<i>Metamorphoseon</i> VI, 7-11	<i>Psiche nelle mani di Venere</i> (ital.)
 - **La vicenda di Lucio: la cornice del racconto**

<i>Metamorphoseon</i> III, 23-26	<i>La metamorfosi di Lucio</i> (ital.)
<i>Metamorphoseon</i> XI, 2-4	<i>L'epifania di Iside</i> (ital.)
<i>Metamorphoseon</i> III, 23-26	<i>L'asino torna ad essere uomo</i> (ital.)

Lauria, lì 03 maggio 2021

Il docente

Firmato Nicoletta Stoduto

Gli alunni

(letto e approvato in data 30.04.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

LICEO CLASSICO "N. Carlomagno"

Programma svolto nella classe V sezione B

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: FILOSOFIA

Docente: Giuseppina Errigo

UDA 1

L'Idealismo

Contenuti:

Caratteri generali del Romanticismo e delle correnti che confluiscono nell'idealismo:

Sturm und drang; i dibattiti sul noumeno.

J. G. Fichte e l'idealismo etico: *I Discorsi alla nazione tedesca*.

F.W. Schelling: l'Assoluto come identità di Natura e Spirito; l'Arte come organo della filosofia.

G.W.F. Hegel: l'Idealismo assoluto; la concezione della Realtà come Spirito infinito; i capisaldi del sistema. La dialettica. La *Fenomenologia dello Spirito*: la dialettica padrone-servo; *la coscienza infelice*. La Filosofia dello Spirito: Lo Spirito oggettivo: famiglia-società civile- Stato. Lo Spirito Assoluto: Arte, Religione, Filosofia. La concezione della Storia.

UDA 2 Destra e Sinistra hegeliana

Contenuti:

La Sinistra hegeliana: **Feuerbach** ed il rovesciamento dei rapporti di predicazione; l'alienazione dell'uomo; la teologia come antropologia.

K. Marx: la critica ad Hegel ed alla Sinistra: dall'ideologia alla prassi. Contro il misticismo logico il metodo trasformativo; materialismo storico e materialismo dialettico; struttura e sovrastruttura; il concetto di alienazione; il *Manifesto del Partito comunista*. La rivoluzione del proletariato; la futura società comunista.

UDA 3 I grandi contestatori del sistema hegeliano.

A. Schopenhauer: Fenomeno e noumeno; Il mondo come rappresentazione ed il mondo come *Volontà*. La conoscenza del noumeno; il senso tragico dell'esistenza; il dolore e le vie per la liberazione; arte, compassione ed ascesi.

S. Kierkegaard: la difesa del singolo; la dimensione della possibilità; gli stadi della vita; *Aut-aut*; La condizione dell'uomo: angoscia e disperazione.

UDA 4 IL POSITIVISMO

Contenuti:

Significato del termine positivismo. (mappa sintetica)

A. Comte; La legge dei tre stadi; la classificazione delle scienze.

UD 5 F. La crisi delle certezze tra '800 e '900

Contenuti:

F. Nietzsche: La critica radicale della civiltà occidentale; l'evoluzione degli scritti; dal nichilismo passivo al nichilismo attivo: il distacco da Schopenhauer e Wagner; l'annuncio della morte di Dio. La trasmutazione dei valori; dall'Uomo all'oltre-uomo.

Documenti: Lettura, analisi e commento di brani dalle opere: **La Gaia Scienza; Così parlò Zarathustra.**

S. Freud: la scoperta della psicoanalisi; le topiche; le personalità: Io, Super-Io, Es. La teoria della sessualità infantile; Il rapporto dell'Io con la società. *Eros e Thanatos.*

UD 5 La correnti filosofiche del Novecento:

Contenuti:

l'Esistenzialismo: caratteri generali (mappa sintetica)

M. Heidegger; la condizione esistenziale; il *Dasein*; vita inautentica e vita autentica; essere-per la morte. Il concetto di angoscia.

J.P.Sarte (cenni); A. Camus (cenni)

UDA 6 La Filosofia come impegno politico:

Contenuti:

H. Arendt: *Le origini del Totalitarismo*; Il concetto di responsabilità sotto la dittatura; risposte alla critica sul libro *La banalità del male*; il concetto di *politeia*.

La Scuola di Francoforte: caratteri generali delle ricerche dell'Istituto: la filosofia come teoria critica della società; **T. Adorno:** la dialettica negativa; la concezione dell'arte; la collaborazione con Horkheimer e la Dialettica dell'Illuminismo, Marcuse; la critica alla società repressiva. **K. R.**

Popper: la società aperta ed i suoi nemici; Il principio di falsificabilità

Il docente
Firmato Giuseppina Errigo

Gli alunni
(letto e approvato in data 03.05.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

LICEO CLASSICO "N. Carlomagno"

Programma svolto nella classe V sezione B

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: **STORIA**

Docente: **Giuseppina Errigo**

UDA 01

La crisi di fine Secolo e le relazioni internazionali;

Contenuti:

La risposta di Giolitti alle tensioni sociali e politiche di fine secolo.

L'età giolittiana: sviluppo industriale e conflitti sociali.

La questione meridionale: emigrazione e corruzione

Lettere: *Giolitti secondo Salvemini*.

Il nazionalismo: la conquista della Libia;

Il "Patto Gentiloni" e la riforma elettorale.

UDA 2 L'Europa nel '900.

Contenuti:

Sviluppi dell'industrializzazione.

Nascita della società di massa. Nazionalismo. Colonialismo. (mappa sintetica)

UDA 3 La Prima guerra mondiale e La rivoluzione russa.

Contenuti:

Cause remote e prossime del conflitto. (mappa sintetica)

Relazioni ed alleanze allo scoppio del conflitto.

La disputa tra neutralisti ed interventisti.

L'ingresso dell'Italia in guerra.

la guerra di trincea.

1917 la svolta nel conflitto.

La Rivoluzione russa. La fine dello zarismo; Lenin e le Tesi di aprile.

La Rivoluzione d'Ottobre; Bolscevichi e Menscevichi: divergenze e scontri; la presa del palazzo d'inverno. La Dittatura; la pace di Brest-Litovsk. La guerra civile; la NEP. L'ascesa di Stalin; il socialismo in un solo paese.

UD 4) Il mondo tra le due guerre.

Contenuti: I trattati di pace.

La difficile situazione dopo la guerra: miseria, disoccupazione e tensioni sociali.

Il Biennio rosso; (mappa sintetica)

La Crisi del '29 (mappa sintetica)

Le relazioni internazionali tra le due guerre (mappa sintetica)

UD 5) I Sistemi totalitari:

Contenuti:

L'eclissi della democrazia; La nascita dei sistemi totalitari:

analisi del fenomeno attraverso i testi: *"Le origini del Totalitarismo"* H. Arendt;

Totalitarian Dictatorship and Autocracy C.J. Friedrich – Z. Brzezinski.

Fascismo, Nazismo, Stalinismo; le strutture del sistema totalitario: (mappa sintetica).

Dal biennio rosso al biennio nero; Il biennio nero in Italia; ascesa politica di Mussolini; Le strutture del regime; la politica economica; la politica estera. Le leggi "fascistissime"; la campagna d'Etiopia. Dalla collaborazione all'alleanza con Hitler.

Documenti: *L'intervento di G. Matteotti alla Camera* ; Mussolini: "Il discorso del bivacco"

Il discorso alla Camera del 3 gennaio del 1925;

Storiografia: G. Sabbatucci: *Un totalitarismo imperfetto*.

UD 6) La seconda guerra mondiale.

Contenuti:

Premesse del conflitto: politica debole delle potenze democratiche:

Le cause del conflitto; l'andamento della guerra;

l'ingresso dell'Italia; l'attacco all'Urss. Il coinvolgimento degli Stati Uniti; la svolta nel conflitto;

l'invasione dell'Italia; la caduta del Fascismo; la guerra civile; La fine del conflitto in Europa; la bomba atomica sul Giappone.

Documenti: Video della Dichiarazione di guerra del Duce; letture da *Una nazione allo sbando* di E. Aga Rossi;

UD 7) Il dopoguerra in Italia: dalla liberazione alla Costituzione fino agli anni '70.

Contenuti:

La guerra civile; la Repubblica di Salò; la guerra partigiana; la svolta di Salerno; la liberazione;

le prime elezioni a suffragio universale; la Costituzione italiana; la Democrazia cristiana e le

relazioni internazionali; le riforme degli anni '50. Il miracolo economico; la contestazione

giovanile. Documenti; La Costituzione italiana: lettura, analisi e commento dei 12 articoli

fondamentali; l'articolo 7 della Costituzione e successive modifiche. Pietro Calamandrei:

Discorso ai giovani sulla Costituzione.

UD 8) La guerra fredda.

Contenuti:

Accordi e trattati di pace; le Conferenze dei “Tre Grandi”; accordi internazionali; la Nato; l’Onu; il Comintern; il Patto di Varsavia: tensioni internazionali ed episodi di “guerra calda” (mappa sintetica).

UD 9) Il processo di decolonizzazione

Contenuti:

Il processo di decolonizzazione; il Terzo Mondo; le tensioni internazionali (mappa sintetica)

Approfondimento/Ricerca: Il Manifesto come modalità di comunicazione -espressione: dai manifesti programmatici alle foto "manifesto" del '900.

Il docente
Firmato Giuseppina Errigo

Gli alunni
(letto e approvato in data 03.05.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: **Lingua e Lett. Inglese**

Docente: **Ielpo Ielpo Antonella**

UDA 01 – The Victorian Age

Contenuti:

- Historical-Social-Literary background in England and in the U.S.A.
- The "Victorian Compromise": Victorian novel, poetry and theatre.
- The early Victorian Novelists:
- Charles Dickens: "Oliver Twist"
- "Oliver is taken to the workhouse": extract from chapter 2
- Visione del film in lingua.
- "Hard Times": "Coketown": extract from chapter 5.
- Emily Bronte: "Wuthering Heights".
- "Catherine marries Linton, but loves Heathcliff": extract from chapter 9.
- Charlotte Bronte: "Jane Eyre".
- The Anti-Victorian reaction: Late Victorian Novel
- Realism in the European Literature: France (Balzac-Flaubert-Zola)-Italian Verismo.
- Aestheticism: Oscar Wilde; "The Picture of Dorian Gray". "The Importance of Being Earnest".
- Visione del film in lingua.
- Victorian Poetry.

UDA 02 – The Modern Age

Contenuti

- The Modern Age: Historical-Social-Literary background.
- The Modernist Revolution:
- James Joyce and the “ Stream of Consciousness”. “ Ulysses”.
- Modernism and Tradition: Ulysses as Modern Hero.
- “ Dubliners”.
- Virginia Woolf : “ Mrs Dalloway”- “ To the Lighthouse”.
- The Anti-Utopian Novel:
- George Orwell: “Nineteen Eighty-Four
- The ModernPoetry
- T. S.Eliot: “ The Waste Land.

UDA 03 –The Present Age

Contenuti:

- KeyConcepts.
- Post-Modernism: Culture.
- Contemporary Drama:
- The Theatre of the Absurd: Samuel Beckett and “ Waiting for Godot”
- The Angry Young Men: J. Osborne and “Look back in Anger”.

Argomenti da trattare successivamente alla data del 30 maggio: Nessuno

Lauria, lì 20 maggio 2021

Il docente
Firmato Antonella IelpoIelpo

Gli alunni
(letto e approvato in data 03.05.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: RELIGIONE

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: Religione

Docente: Padula Maria Goretta

UDA 01 – L'uomo come persona – La ricerca di Dio

Contenuti:

I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano le domande religiose: le religioni e i temi morali fondamentali - L'esperienza religiosa: "Deus Caritas est" di Benedetto XVI - Religiosità - religione - fede: "Lumen Fidei" di Papa Francesco - L'uomo e la conoscenza di Dio: "Fides et ratio" di Giovanni Paolo II – La cura della casa comune "Laudato Si" di papa Francesco: inquinamento e cambiamenti climatici; il dialogo tra religioni e scienza; creatività e potere

UDA 02 – Il progetto cristiano in una società che cambia

Contenuti:

I bisogni comunicativi dell'uomo – Etica e comunicazione Magistero della Chiesa e comunicazione sociale - Il lavoro e la società civile - Il lavoro nei principali documenti del magistero della Chiesa - La cultura, il progresso e la scienza – Il rispetto per la vita – Il pensiero cristiano sul matrimonio e la famiglia – L'impegno socio- politico – Enciclica Laudato Si: Ecologia integrale -Educazione e spiritualità ecologica

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

UDA 0X -

Contenuti:

Lauria, lì 03 maggio 2021

Il docente
Firmato Nome Cognome
Maria Goretti Padula

Gli alunni
(letto e approvato in data 27.04.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: STORIA DELL'ARTE

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: **Storia dell'Arte**

Docente: **Francesca Zenobi**

UDA 01 – Dal Neoclassicismo al Realismo

Contenuti:

L'età Neoclassica. Introduzione storica al periodo e caratteri generali.

Antonio Canova: vita e opere. 'Amore e Psiche', 'Monumento funebre a Maria Cristina d'Asburgo', 'Paolina Borghese', 'Le tre grazie'

**Antonio Canova e la nascita del concetto di Patrimonio Culturale. Il concetto di bene culturale, bene paesaggistico e patrimonio culturale. Articolo 9 della Costituzione Italiana*

Jacques-Louis David : vita e opere. 'Giuramento degli orzi', 'Marat assassinato' 'Incoronazione di Napoleone', 'Napoleone Bonaparte al passaggio del Gran San Bernardo'

Verso il superamento dell'Accademismo. **Francisco Goya**, testimone di una Spagna tormentata. Vita e opere. 'La famiglia di Carlo IV' 'Saturno che divora i suoi figli' 'Fucilazione del 3 maggio'

Jean-Auguste-Dominique Ingres : *Il sogno di Ossian, La grande odalisca*, la ritrattistica.

Francisco Goya: *Il volo delle streghe, La famiglia di Carlo IV, Saturno che divora i suoi figli, Fucilazione del 3 maggio 1808*

Il Romanticismo Francese.

Theodore Gericault: vita ed opere. ‘Corazziere ferito ...’, ‘La zattera della medusa’ ‘Alienata con monomania...’

Eugene Delacroix: vita ed opere. ‘La libertà che guida il popolo’ ‘La barca di Dante’, *Donne di Algeri nei loro appartamenti*

Il Romanticismo Italiano: Francesco Hayez e la pittura di storia. Vita e opere. ‘Pietro Rossi’, ‘Ritratto di Alessandro Manzoni’, ‘il Bacio’

Il paesaggio romantico. Il Sublime. **Caspar Friedrich:** ‘Viaggiatore davanti a un mare di nebbia’, ‘Il naufragio della speranza’ .

****Arte e inquinamento: le opere di William Turner*

Il Realismo francese: Gustave Courbet vita e opere. ‘Gli spaccapietre’, ‘L’atelier del pittore’, ‘Funerale ad Ornans’

I Macchiaioli. Giovanni Fattori vita e opere. ‘La rotonda di Palmieri’, ‘ Il campo italiano alla battaglia di Magenta’

L’architettura in ferro e vetro: le Esposizioni Universali dal XIX secolo ad oggi.

UDA 02 - Dall’Impressionismo al Simbolismo

Contenuti:

Camille Corot e la scuola di Barbizon

Il linguaggio Impressionista. Introduzione storica al periodo e caratteri generali.

Edouard Manet: vita e opere. ** ‘*La colazione sull’erba*’, ‘Ritratto di Emile Zola’, ‘Olympia’, ** ‘*Bar delle Folies Bergère*’

Claude Monet: vita e opere. ‘Impressione sole nascente’ , ‘La cattedrale di Rouen’ ****La serie dei dipinti sulla cattedrale*

Edgar Degas: vita e opere. ‘La lezione di ballo’, ‘L’assenzio’

Pierre-Auguste Renoir: vita e opere. ‘Ballo al Moulin ...’ ‘La Grenouillere’.

Gli italiani di Parigi: Giovanni Boldini

Dall’Impressionismo al postimpressionismo

Postimpressionismo : introduzione storica al periodo e caratteri generali.

Henri de Toulouse-Lautrec: vita e opere.

‘Moulin Rouge. ** ‘*La Goulue*’ ** ‘*La toilette*’

Paul Cezanne: vita e opere. ‘I giocatori di carte’, ‘La montagna Sainte Victoire’ ‘Le grandi bagnanti’

Paul Gauguin: vita e opere. ‘Natività’, ‘Ave Maria’

Vincent Van Gogh: vita e opere. ‘ I mangiatori di patate’, ‘Notte stellata’

Il Neoimpressionismo i Pointillisme: Georges Seurat vita e opere. ‘Una domenica pomeriggio all’isola della Grande Jatte’

Le manifatture Gobelin e l’arazzo del salone dei Corazzieri al Quirinale.

Il divisionismo italiano. Giuseppe Pellizza da Volpedo: vita e opere ‘Il quarto stato’.

Il Simbolismo: Arnold Bocklin ‘L’isola dei morti’, Auguste Rodin: ‘il pensatore’
Riflessioni sull’influenza di Dante Alighieri nell’arte.

UDA 03/01 - Dall’Art Nouveau alle Avanguardie

Contenuti:

Le Secessioni. Introduzione storica al periodo e caratteri generali.

Gustav Klimt e la Secessione Viennese. ‘Il Bacio’, ‘Il fregio di Beethoven’.

**Riflessioni sull’opera di Gustav Klimt depredata dai nazisti e restituita dal Museo d’Orsay.*

Antoni Gaudì e il Modernismo Catalano.

Il concetto di Avanguardia.

I Fauves: Henri Matisse: ‘la danza’ ‘Donna con cappello’

L’interesse dell’arte verso l’interiorità: **l’Espressionismo**

Edvard Munch e l’espressionismo nordico: ‘Il grido’ .** ‘*Vampiro*’. L’angoscia nelle opere di Munch.

Espressionismo tedesco e austriaco: L. Kirchner. **‘*Cinque donne per strada*’,

Egon Schiele ‘Abbraccio’ e **Oskar Kokoschka** ‘La sposa del vento’.

***Alma Mahler e il mondo dell’arte*

La nascita del Cubismo: Pablo Picasso. ‘Les Demoiselles d’Avignon’ ‘Guernica’.

L’Esposizione di Parigi del 1937: arte e potere

**L’UNESCO*

Il Futurismo: Umberto Boccioni ‘La città che sale’ ‘Forme uniche di continuità...’

Il Secondo Futurismo: Giacomo Balla e Fortunato Depero. ‘Marcia su Roma’

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

UDA 03/02 - Dall’Art Nouveau alle Avanguardie

Contenuti:

L’Astrattismo: Significato e genesi di un concetto.

Il padre della pittura astratta: **Vasilij Kandinskij** ‘Primo acquerello’

L’Astrattismo geometrico di **Piet Mondrian** ‘Quadro I’ ‘Boogie Woogie’

Il **Dadaismo.** Lo spirito dadaista e **Marcel Duchamp** ‘La Fontana’ ‘L.H.O.O.Q.’

UDA 04 - L’arte tra le due guerre

Contenuti:

La Metafisica: Principi teorici. Giorgio De Chirico tra Monaco di Baviera e Firenze: 'L'enigma dell'ora' 'Le muse inquietanti'.

Il Surrealismo: Definizione teorica dell'avanguardia. Le visioni di **Joan Mirò:** 'Il carnevale di Arlecchino'

Le parole e le cose di **Renè Magritte:** 'Il tradimento delle immagini' 'Golconda'

Tra sogno, memoria e immaginazione: **Salvator Dalì.** 'La persistenza della memoria'

*** Charlotte Salomon e l'Olocausto.*

L'architettura e il design

Il razionalismo in architettura. La **Bauhaus** e il razionalismo tedesco.

L'architettura organica di **Frank Lloyd Wright** 'Casa sulla cascata'

Architettura fascista: Marcello Piacentini e Mussolini. Via della Conciliazione.

** il concetto di conservazione e tutela.*

UDA N. 05- Dal dopoguerra alla contemporaneità

Contenuti:

L' **Arte Informale.** Principi storico\teorici.

Action Painting: il dripping di Jason Pollock 'Convergence'

Il contemporaneo: i protagonisti della scena attuale.

*****Renzo Piano:** *architettura del nuovo millennio*

*****Anish Kapoor:** *'Earth Cinema'.*

L'arte ai tempi del Covid: JR 'La Ferita – The Wound'

Progetto di potenziamento 'Agorà' (Storia dell'Arte – Filosofia – Storia)

*Argomento di Educazione Civica

** Argomento scelto in relazione al percorso condiviso sulla donna

*** Argomento scelto in relazione al percorso condiviso sul rispetto dell'ambiente

UDA N. 06 : DNL con metodologia CLIL

1. Neoclassicism

2. The modern City: Steel, Iron, Glass and Concrete

3. Monet and Impressionism

Lauria, lì 03 maggio 2021

La docente
Francesca Zenobi

Gli alunni
(letto e approvato in data 03.05.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: Ed. Civica

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: Educazione Civica

Docente: PROVENZANO Filomena

Contenuti svolti:

- Presentazione dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
- i diritti nel mondo digitale: diritto all'oblio e diritto alla privacy "DPGR"679/2016
- La legge fondamentale dello Stato: la Costituzione, i principi fondamentali e la struttura
- Il Costituzionalismo e il confronto tra Statuto Albertino e Costituzione
- I diritti politici: art.48 Cost. Il diritto di voto
- Forme di democrazia diretta: referendum popolare e costituzionale
- L'iter di formazione del Governo
- La crisi di Governo
- L'attività legislativa del Governo: gli atti aventi forza di legge, Dl, Dlgs e Dpcm
- La figura del Presidente della Repubblica
- Il principio internazionalista: art 10 Cost. e la normativa italiana in materia di immigrazione
- Forme di Governo: la Repubblica Parlamentare
- La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo
- Il sistema elettorale americano
- L'unione Europea

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

Contenuti:

Lauria, lì 03 maggio 2021

Il docente
Filomena Provenzano

Gli alunni

Allegato lettera “B”

Allegato lettera “C”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

I.S.I.S.

LAURIA

CRITERI DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico 2020/2021

Collegio dei Docenti del 29/10/2020

FASCE DI LIVELLO

A	da maggiore di 9 a 10
B	da maggiore di 8 a 9
C	da maggiore di 7 a 8
D	da 6 a 7
E	da 5 a minore di 6
F	minore di 5

CRITERI COMPORTAMENTALI

PARTECIPAZIONE (intesa come interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo)

LIVELLO $C_p \longrightarrow 6 \leq C_p \leq 9$

PARTECIPAZIONE	C_p
Scarsa - marginale	6
Adeguaa	7
Viva	8
Profonda	9

La partecipazione si suddivide negli indicatori **interesse, impegno e rispetto delle regole.**

L'interesse è inteso come:

contributo personale al dialogo educativo e didattico

(attenzione, interventi nelle discussioni, interventi nelle esercitazioni, interventi nei lavori di gruppo, approfondimento autonomo,.....)

L'impegno è inteso come:

svolgimento delle consegne

(compiti a casa, compiti in classe, esercitazioni, lavori di gruppo,.....)

possesso e cura del materiale scolastico

(libri, quaderni, materiali per le esercitazioni e per lo svolgimento dei compiti in classe,.....)

costanza nella partecipazione alle eventuali attività di DDI

Il rispetto delle regole è inteso come:

osservanza delle linee guida previste dal protocollo di sicurezza Covid19, D. M. n. 87 del 06/08/2020

(uso dei D.P.I., rispetto della distanza di sicurezza, rispetto delle norme di igiene...)

Le rilevazioni di C_p devono essere almeno **tre** a quadrimestre, tenendo conto degli aspetti sopra elencati.

Le modalità e i tempi di rilevazione sono affidati alla discrezionalità di ciascun docente.

Dopo ogni rilevazione i risultati devono essere comunicati agli studenti: tale atto eviterà incomprensioni o errori involontari nella registrazione.

PROPOSTA di VOTO

- Il voto da proporre in sede di scrutinio finale è determinato, per ogni materia , dalla media di tutti i voti conseguiti nelle valutazioni del 2° quadrimestre, tenendo conto dei livelli di partenza, della valutazione del quadrimestre precedente e del percorso formativo dell'allievo, con particolare riguardo alle risultanze delle prove di verifica svolte nel secondo quadrimestre circa gli IDEI.
- Il voto di Educazione Civica da proporre in sede di scrutinio quadrimestrale e finale è determinato dalla media dei voti conseguiti nelle singole discipline coinvolte nel progetto.
- Le prove di verifica scritte, per ogni quadrimestre, devono essere almeno tre; le prove di verifica orali, per ogni quadrimestre, devono essere almeno due.
- Il numero delle prove indicate potrà subire variazioni solo per quelle materie che hanno a disposizione un numero esiguo di ore settimanali
- Si sopperisce ad una prova di verifica scritta, non sostenuta dall'allievo assente, di norma, con una prova scritta suppletiva allo scopo di garantire un congruo numero di elementi di valutazione.
- Ogni docente in base ai valori del C_p registrati, propone per la propria materia un **voto di comportamento C_{pm}** quale media dei valori; per il primo quadrimestre si mediano i relativi C_p registrati, per lo scrutinio finale si mediano i C_p dell'intero anno scolastico.

Per l'I.T.I.S.

- I docenti direttamente coinvolti nell'Area di Progetto per l'ITIS terranno conto, in sede di valutazione finale, anche del grado di partecipazione e frequenza con cui gli allievi hanno seguito le attività inerenti.
- In riferimento alla circolare del MIUR prot. n. 8039 del 05/12/2012 relativa alla valutazione negli scrutini intermedi e finali delle discipline di Matematica e Complementi di matematica, il voto è unitario e scaturisce dalla media ponderata dei voti riportati nelle due discipline secondo la seguente formula: $V = \frac{3V_M + V_{CM}}{4}$, con V_M voto di Matematica e V_{CM} voto di Complementi di matematica.

In modo analogo è determinato il livello **C_{pm}** comportamentale: $L = \frac{3L_M + L_{CM}}{4}$ con L_M livello comportamentale di Matematica e L_{CM} livello comportamentale di Complementi di matematica.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento il Consiglio di classe deve tener conto dell'atteggiamento dello studente nei confronti della vita scolastica, durante tutto il periodo di permanenza nella sede, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalla scuola fuori dalla propria sede.

In particolare si sottolinea che il Consiglio di classe, prima di assegnare il voto, farà riferimento non solo al singolo episodio, ma al complesso delle condotte messe in essere nel corso dell'anno scolastico. **Il voto di comportamento dovrà, quindi, scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale, che tenga conto :**

- dei progressi e dei miglioramenti conseguiti dall'allievo in ordine all'intero anno scolastico
- del rispetto delle regole della convivenza civile e scolastica,
- della qualità dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- dell'assiduità della frequenza
- delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'educazione civica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DURANTE LE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

Descrittori di osservazione	Insufficiente 6	Sufficiente 7	Buono 8	Ottimo 9
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)				
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)				
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)				
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)				

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza

Valutato quanto innanzi, il Consiglio di classe:

- a) accerta l'esistenza di infrazioni al Regolamento sulla scorta della ricognizione fatta dal coordinatore della classe (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale);
- b) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, in merito alla presenza di note disciplinari assegnate a tutta la classe dopo aver sentito il parere del docente che ha inflitto la nota disciplinare;
- c) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, se è sanabile una infrazione individuale commessa dagli studenti;
- d) definisce (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale) la fascia di appartenenza secondo le tabelle allegate.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

Il voto di comportamento sarà definito dalla somma di:

$$C = C_m + F$$

dove:

- C_m è la media aritmetica dei voti (C_{pm}) attribuiti nelle singole materie, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale;
- F è il fattore di frequenza, calcolato come percentuale del monte ore totale svolto, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale.

Valori assunti dal fattore di frequenza F (valutato in sede di scrutinio)

Fattore di frequenza	P_a = numero di assenze in %	F
Irrilevante	$P_a > 25\%$	0
Rara	$15\% < P_a \leq 25\%$	0,25
Saltuaria	$10\% < P_a \leq 15\%$	0,50
Assidua	$5\% < P_a \leq 10\%$	0,75
	$0\% \leq P_a \leq 5\%$	1

Per il calcolo di P_a (percentuale di assenza) si utilizza la seguente formula:

$$P_a = \frac{\text{totale ore di assenze}}{\text{totale ore svolte}} \times 100$$

relative al primo quadrimestre, per il relativo scrutinio, all'intero anno scolastico per lo scrutinio finale

INFRAZIONI

ASSENZE INGIUSTIFICATE

L'assenza è da ritenersi ingiustificata qualora:

- 1) il docente che giustifica rilevi anomalie che inducono l'ufficio di Presidenza a ritenere irrilevanti o non attendibili le motivazioni delle assenze (art. 26 del Regolamento d'istituto);
- 2) lo studente non produca la giustificata al momento del rientro a scuola (è ammesso un solo giorno di deroga);
- 3) lo studente aderisca a manifestazione a carattere nazionale oltre al limite sancito nell'art. 45 del Regolamento d'istituto.

RITARDI NON DOCUMENTATI

Il ritardo è da ritenersi non documentato qualora:

- 1) lo studente minorenni si presenti a scuola non accompagnato da un genitore o da chi ne fa le veci;
- 2) la scuola non condivida i motivi del ritardo anche se imputabili a ragioni indipendenti dalla volontà dello studente (art.28 del Regolamento d'istituto)
- 3) la ditta che fornisce il servizio di trasporto, contattata dall'ufficio di Presidenza, non supporti la richiesta di giustificazione.

NOTE DISCIPLINARI

Siano esse individuali o collettive equivalgono ad una infrazione.

GIORNI DI SOSPENSIONE

Siano essi individuali o collettivi, con o senza obbligo di frequenza, equivalgono ad una infrazione per ogni giorno di sospensione.

Il voto "C", approssimato (esempio $6,50 = 7$; $6,49 = 6$), sarà corretto in voto " C_f ", in funzione delle infrazioni riscontrate secondo quanto stabilito nella tabella seguente:

INFRAZIONI (note disciplinari individuali e/o collettive; assenze ingiustificate individuali e/o collettive; giorni di sospensione individuali e/o collettivi, con o senza obbligo di frequenza; ritardi non documentati*)	C_f (voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate)
NESSUNA	$C_f = C$
1	$C_f = C - 1$
da 2 a 3	$C_f = C - 2$
> 3	$C_f = C - 4$

* 2 ritardi non documentati equivalgono ad una infrazione

ASSENZE

Al fine della definizione del voto di comportamento, sulla scorta della ricognizione fatta dal Coordinatore, si terrà conto delle seguenti tipologie di documentazione presentate dagli studenti relativamente ad assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici:

- certificato medico per assenze dovute a motivi di salute
- dichiarazione scritta di un genitore o di chi ne fa le veci per assenze imputabili a motivate ragioni di famiglia
- attestato di partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma

Nel caso seguente i 5 giorni di assenza possono essere **non continuativi**:

- attestato di partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

La suddetta documentazione produrrà un incremento sul voto di comportamento C_f , definito a valle delle infrazioni, per assenze relative al primo quadrimestre e al secondo quadrimestre secondo la seguente tabella:

Giorni di assenza debitamente documentati	Incremento di C_f
Da 10 a 20	0,50 punto
Più di 20	1 punti

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;
- presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.

N.B. I certificati attestanti assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici relativi allo stesso quadrimestre sono cumulabili.

I periodi di assenza di almeno 5 giorni scolastici continuativi debitamente documentati, a cavallo tra il primo e il secondo quadrimestre, saranno presi in considerazione per il calcolo di C_{pm} .

Ai sensi dell'art.14, comma 7 del D.P.R. 122/2009 si stabilisce, in caso di assenze continuative documentate, a condizione che tali assenze non pregiudichino a giudizio del consiglio di classe la possibilità di procedere alla valutazione dello studente, di derogare al limite minimo di presenza (3/4 del monte ore annuale delle lezioni previsto dai quadri-orario dei singoli percorsi di ogni indirizzo).

Ai sensi della C.M. del 4 marzo 2011, n.20, si definiscono le seguenti tipologie di deroghe per cui le eventuali ore di assenza certe, motivate e debitamente

documentate, non saranno prese in considerazione al fine della definizione del calcolo del limite minimo di presenza:

- motivi di salute adeguatamente documentati (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- terapie e/o cure programmate debitamente documentate (periodi di assenza anche inferiori a 5 gg. scolastici ma ripetuti nel corso dell'anno scolastico);
- donazioni di sangue debitamente documentate (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);
- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. debitamente documentata (almeno 5gg. scolastici anche **non continuativi**);
- partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);
- motivate ragioni di famiglia documentate con autodichiarazione del genitore o di chi ne fa le veci (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.
- Problemi relativi alla DDI

Prima dello scrutinio di fine anno, sarà compito del Coordinatore di classe, rilevare il numero di ore di assenza di ogni studente al fine di procedere al conteggio del numero totale di ore di presenza ed illustrare al Consiglio di classe eventuali situazioni determinanti una non promozione.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

BONUS NON COGNITIVO

La qualità della partecipazione e la frequenza degli alunni ad una o più attività integrative pomeridiane promosse dalla scuola sono oggetto di certificazione interna da parte dei docenti ed incidono positivamente sul voto di comportamento C_f , incrementandolo da 1 a 2 punti secondo la seguente tabella.

Numero progetti	Incremento di C_f
1	0,50 punto
2 o più di 2	1 punto

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

VOTO FINALE DI COMPORTAMENTO

Allo studente sarà attribuito un voto finale di comportamento C_f intero approssimato (esempio $6,50 = 7$; $7,50 = 8$), che tenga conto delle assenze certificate e del bonus cognitivo, dato dal valore prettamente matematico se $>$ di 5 nel limite di 10, in caso contrario il $C_f = 5$, potrà essere attribuito solo nel caso di unanimità del Consiglio di classe, in caso di mancanza di unanimità il voto attribuito non sarà superiore a $C_f = 6$.

CRITERI DI SCELTA DEL DEBITO FORMATIVO

In ordine di priorità

1. Materia con insufficienza più grave.
2. Materia di indirizzo con prova scritta o pratica o grafica o orale.
3. Materia con prova scritta o pratica o grafica.
4. Materia che si esaurisce.

ATTRIBUZIONE DEBITO FORMATIVO

(max 3 materie)

- Il debito formativo è attribuito ad ogni materia con punteggio inferiore a 5
- Incidenza del punteggio 5:

	$C_f \geq 8$	$C_f < 8$
Un solo 5	Materia non a debito	Materia non a debito
Due 5	Giudizio sospeso (1 materia)	Giudizio sospeso (1 materia)
Tre 5	Giudizio sospeso (1 materia)	Giudizio sospeso (2 materie)
Quattro 5	Giudizio sospeso (2 materie)	Giudizio sospeso (3 materie)
Cinque 5	Giudizio sospeso (3 materie)	Non promosso
!	Si abbinano max 4 cinque	Si abbinano max 2 cinque

Eventuali casi non contemplati nei criteri di valutazione saranno risolti all'atto dello scrutinio nei rispettivi Consigli di classe.

TABELLE DI SUPERAMENTO DEL DEBITO FORMATIVO

Giudizio sospeso in tre materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	quattro	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in due materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	quattro	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in una materia:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

--	--	--	--

Ogni altro risultato conseguito nelle prove di verifica diverso da quello innanzi descritto sarà sottoposto alla valutazione del Consiglio di classe che per deliberare dovrà, in ordine di priorità, tenere conto:

- 1) dei progressi conseguiti in sede di verifica finale rispetto ai risultati riportati nel corso dell'anno scolastico;
- 2) dei risultati conseguiti dallo studente non solo in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero;
- 3) della qualità della partecipazione e della frequenza dimostrate durante il recupero estivo dallo studente, se vi ha aderito.

CREDITO SCOLASTICO

Circa l'attribuzione del credito scolastico, il Collegio dei docenti recependo integralmente le note ministeriali, definisce le tabelle "A" per le classi del triennio (Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2).

La tabella "A" tiene conto strettamente degli indicatori suggeriti dal MIUR, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, frequenza, partecipazione ad attività complementari, valutati nel C_f e dei crediti formativi, al fine del posizionamento in corrispondenza della banda di oscillazione della media dei voti determinata dal Ministero. La tabella "A", strutturata come tabella a doppia entrata, serve alla individuazione, sulla scorta della media dei voti e degli indicatori definiti in precedenza, del punteggio da attribuire al credito scolastico.

Dette tabelle sono parte integrante dei criteri di valutazione.

CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI ESTERNI

Secondo quanto stabilito dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2.

CREDITO FORMATIVO
D. P. R. 23 luglio 1998, n. 323, art. 12

Abrogato dall'art. 26 comma 7 lettera a, Decreto Legislativo
13 aprile 2017 n. 62.

CRITERI di MISURAZIONE

Proposta

a) Criterio di misurazione del singolo quesito di una prova strutturata

Risposta esatta = punteggio prestabilito

Risposta omessa = punteggio nullo

Risposta errata = punteggio nullo

b) Criterio di misurazione del singolo indicatore previsto in un prova

P_g = Somma dei punteggi conseguiti dagli allievi nei singoli quesiti relativi all'indicatore .

P_t = Punteggio massimo conseguibile dagli allievi nell' indicatore.

M_i = Misura dell' indicatore (scala da 1 a 10).

$$M_i = \frac{P_g}{P_t} \times 9 + 1$$

La misura M della prova si ottiene dalla media degli M_i ottenuti.

La misura di M_i o di M può essere espressa da un numero intero o da un numero decimale approssimato alla prima cifra dopo la virgola (approssimazione per eccesso, se la seconda cifra decimale è maggiore o uguale a 5; approssimazione per difetto, se la seconda cifra decimale è minore di 5).

Es.: $7,46 = 7,5$

$7,45 = 7,5$

$7,44 = 7,4$

Nel caso in cui il punteggio P_g è negativo , la misura da attribuire alla prova è **1** (primo valore della scala decimale).

TABELLA "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

III Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
M = 6	7 se $C_f < 8$	8 se $C_f \geq 8$
6 < M ≤ 7	8 se $M \leq 6,50$ con $C_f < 8$	9 se $M > 6,50$ o $C_f \geq 8$
7 < M ≤ 8	9 se $M \leq 7,50$ con $C_f < 8$	10 se $M > 7,50$ o $C_f \geq 8$
8 < M ≤ 9	10 se $M \leq 8,50$ con $C_f < 8$	11 se $M > 8,50$ o $C_f \geq 8$
9 < M ≤ 10	11 se $M \leq 9,50$ con $C_f < 8$	12 se $M > 9,50$ o $C_f \geq 8$

C_f = voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate, delle assenze certificate e dei bonus non cognitivi

Il credito scolastico sarà attribuito con il punteggio riportato nella prima colonna per tutti gli alunni che nello scrutinio di fine anno si troveranno nella condizione di giudizio sospeso, qualunque siano i valori di M, C_f e CF.

TABELLA "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

IV Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
M = 6	8 se $C_f < 8$	9 se $C_f \geq 8$
6 < M ≤ 7	9 se $M \leq 6,50$ con $C_f < 8$	10 se $M > 6,50$ o $C_f \geq 8$
7 < M ≤ 8	10 se $M \leq 7,50$ con $C_f < 8$	11 se $M > 7,50$ o $C_f \geq 8$
8 < M ≤ 9	11 se $M \leq 8,50$ con $C_f < 8$	12 se $M > 8,50$ o $C_f \geq 8$
9 < M ≤ 10	12 se $M \leq 9,50$ con $C_f < 8$	13 se $M > 9,50$ o $C_f \geq 8$

C_f = voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate, delle assenze certificate e dei bonus non cognitivi

Il credito scolastico sarà attribuito con il punteggio riportato nella prima colonna per tutti gli alunni che nello scrutinio di fine anno si troveranno nella condizione di giudizio sospeso, qualunque siano i valori di M, C_f e CF.

TABELLA "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

V Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
$M < 6$	7 se $C_f < 8$	8 se $C_f \geq 8$
$M = 6$	9 se $C_f < 8$	10 se $C_f \geq 8$
$6 < M \leq 7$	10 se $M \leq 6,50$ con $C_f < 8$	11 se $M > 6,50$ o $C_f \geq 8$
$7 < M \leq 8$	11 se $M \leq 7,50$ con $C_f < 8$	12 se $M > 7,50$ o $C_f \geq 8$
$8 < M \leq 9$	13 se $M \leq 8,50$ con $C_f < 8$	14 se $M > 8,50$ o $C_f \geq 8$
$9 < M \leq 10$	14 se $M \leq 9,50$ con $C_f < 8$	15 se $M > 9,50$ o $C_f \geq 8$

C_f = voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate, delle assenze certificate e dei bonus non cognitivi

Il credito scolastico sarà attribuito con il punteggio riportato nella prima colonna per tutti gli alunni che nello scrutinio di fine anno si troveranno nella condizione di giudizio sospeso, qualunque siano i valori di M, C_f e CF.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

I S. I. S.

L A U R I A

CRITERI DI VALUTAZIONE

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO

Anno Scolastico 2020/2021

Collegio dei Docenti del 29.10.2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Indice

Indice.....	2
Premessa.....	2
Criteri di valutazione.....	4

Premessa

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, in data 8 ottobre 2015 ha pubblicato la guida operativa per l'attivazione dei percorsi di Alternanza Scuola - Lavoro.

Tale guida operativa prevede al punto 12. - Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro e al punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio.

Il punto 12 al sottopunto b. - I soggetti coinvolti e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti, stabilisce che:

" **La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico**, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi."

Il punto 13 - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, stabilisce che:

" la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

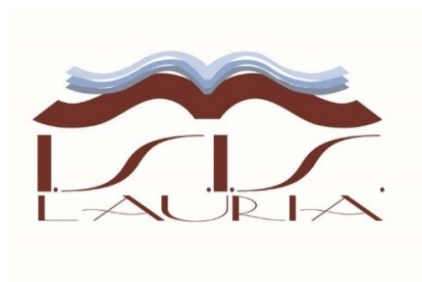
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività di alternanza, nelle more dell'emanazione della "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO, concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53, come definiti al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77, ai fini della validità del percorso di alternanza è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. "



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Criteri di valutazione

Il disposto del punto 12. - Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro, sarà effettuato attraverso l'allegato "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze".

Il modello, utilizzando una griglia di valutazione delle abilità e competenze, basata su quattro indicatori:

- M - mediocre;
- S - sufficiente;
- B - buono;
- O - ottimo;

consentirà una valutazione delle tre aree di competenza:

- tecnico-professionali;
- abilità trasversali;
- competenze linguistiche;

attribuendo al singolo alunno una valutazione globale M - S - B - O data dalla media delle valutazioni riportate nelle tre aree.

La valutazione degli alunni sarà a cura dei docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso) e dai tutor aziendali. Nel caso gli alunni siano stati divisi in "n" gruppi e si dovesse verificare l'alternanza sul gruppo di due o più docenti la valutazione dovrà essere fatta collegialmente coinvolgendo tutti i docenti che hanno accompagnato gli alunni nel percorso e dai tutor aziendali.

Stabilità la valutazione globale, del singolo alunno, nel rispetto del disposto del punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, si procederà come segue.

Saranno oggetto delle seguenti valutazioni i soli alunni che abbiano una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Sarà compito del tutor scolastico convertire la valutazione in voto.

I docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso), nella propria disciplina attribuiranno un voto a tutti gli alunni, da considerare **nella media del secondo quadrimestre**, convertendo la valutazione globale M - S - B - O, secondo la seguente tabella:

Valutazione globale/voto			
M	S	B	O
5	6 - 7	8 - 9	10

I soli alunni **che hanno una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto**, nella fase di scrutinio finale, in riferimento ai Criteri di Valutazione approvati nel Collegio dei Docenti del 25 novembre 2015, **avranno un incremento del "C_f"** in funzione della frequenza "f" (numero di ore di frequenza effettiva dell'alunno al progetto) e della valutazione globale riportata nel "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze", secondo quanto stabilito nelle tabelle seguenti distinte per anno e istituto, **fatta eccezione dei seguenti casi:**

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico

La legge 13.07.2015 n. 107 “La buona scuola”, ai commi 23 e 44 dell’art.1, prevede il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio di 150 ore. Essendo state suddivise in 60 ore per il terzo e quarto anno e in 30 ore per il quinto anno le tabelle integrative del "C_f" per l'Istituto Tecnico sono le seguenti:

Classi: Terze e Quarte - monte ore previsto 60 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Classe: Quinta - monte ore previsto 30 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza $f=88\%$ - Incremento di 0,75 sul C_f. (Terzo e Quarto anno)

Valutazione globale "S" - Frequenza $f=94\%$ - Incremento di 0,75 sul C_f. (Quinto anno)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Licei

La legge 13.07.2015 n. 107 "La buona scuola", ai commi 23 e 44 dell'art.1, prevede il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio di 90 ore. Essendo state suddivise in 35 ore per il terzo e quarto anno e in 20 ore per il quinto anno le tabelle integrative del "Cf" per i Licei sono le seguenti:

Classi: Terze e Quarte - monte ore previsto 35 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Classe: Quinta - monte ore previsto 20 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza $f=88\%$ - Incremento di 0,75 sul Cf. (Terzo e Quarto anno)

Valutazione globale "S" - Frequenza $f=94\%$ - Incremento di 0,75 sul Cf. (Quinto anno)

Allegato lettera “D”

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Allegato lettera “E”

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato lettera “F”



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEGLI ISTITUTI D'ISTRUZIONE SUPERIORE DI SECONDO GRADO

(GU n.195 del 21-8-2019)

Il Quadro Normativo

Dal 1 settembre 2019 nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

Aspetti contenutistici e metodologici:

Il Programma

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi
- Internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro);
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile.

Nuclei Concettuali

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- **SVILUPPO SOSTENIBILE:**

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- **CITTADINANZA DIGITALE** :

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Le presenti Linee guida provvedono ad individuare i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005, rinviando all' a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, degli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei (D.M. n. 211 del 7/10/2010), dei risultati di apprendimento degli Istituti tecnici (direttive del 2010 e 2012) e degli Istituti professionali (D.M. n.766 del 23/8/2019).

Finalità

- Formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea
- Promuovere la condivisione e la pratica dei principi di legalità, di cittadinanza attiva e digitale, della sostenibilità ambientale e del diritto alla salute e al benessere della persona.

Obiettivi

- Lo sviluppo del senso civico e socio-politico attraverso l'esperienza della realtà scolastica, vivendo le relazioni con gli altri in una prospettiva di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà.
- La conoscenza della Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- La comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano;
- L'acquisizione di competenze nell'uso del linguaggio giuridico e di quello economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva;



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

- La conoscenza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche per capire le costanti e gli elementi di relatività e di dipendenza rispetto al contesto socioculturale in cui si è inseriti;
- L'educazione all'ambiente nello sviluppo del rispetto delle risorse naturali e nella difesa del territorio e delle sue eccellenze.
- La realizzazione di una convivenza solidale e coscienza di uno sviluppo ecosostenibile
- Sviluppo delle competenze digitali soprattutto in relazione alle norme giuridiche ed etiche di comportamento responsabile.

Competenze

- Comprendere e interiorizzare il valore della dignità umana
- Possedere gli strumenti, per un'etica ispirata ai valori della **responsabilità**, della **legalità**, della **partecipazione** e della **solidarietà**.
- Essere in grado di orientare i propri comportamenti in conformità alle norme che implicano il rispetto delle regole, la tutela della dignità delle persone e la salvaguardia dell'ambiente .
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo;



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

Premessa

L'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA è da considerarsi disciplina trasversale perché ha come obiettivo la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società; al di là degli argomenti specifici, tutte le discipline sono coinvolte e concorrono alla formazione civica e sociale di ciascun alunno, pertanto le 33 ore curriculari previste devono svolgersi all'interno del monte ore attuale.

PIANO DELLE ATTIVITA' Biennio- Liceo Classico- Liceo Scientifico - ITIS

CLASSI PRIME

COSTITUZIONE

Contenuti:

- Analisi del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità: riflessioni sul vivere in società e le regole
- Organi di rappresentanza della scuola
- Lo Statuto degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria
- Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana
- Il diritto: concetto e funzione

9 ore annuali;

discipline coinvolte: Tutte le discipline

Liceo Classico - Diritto, Italiano e Geostoria.

Liceo Scientifico – Italiano, Latino, Geostoria, Religione

ITIS - Diritto, Italiano e Storia

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere il sistema di regole che disciplina la vita della comunità scolastica unitamente ai diritti e doveri di ciascuno
- Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e comprendere le finalità che li hanno ispirati

Competenze specifiche

- Uniformare il proprio comportamento alle regole e ai principi, riconoscendone la finalità ed il valore
- Acquisire il linguaggio giuridico



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

Metodologie didattiche

Lezione frontale, lettura e analisi di testi normativi e di articoli di giornali, dibattito guidato, discussione di casi concreti

Attività:

Compilazione di un Dizionario Giuridico

2 ore annuali; discipline coinvolte:

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Latino-Greco.
Liceo Scientifico – Italiano e Latino, Geostoria.
ITIS - Diritto, Italiano e Storia

SVILUPPO SOSTENIBILE:

Contenuti:

- Geosistema e inquinamento
- Fenomeni meteorologici estremi
- Emissione di sostanze inquinanti responsabili dei fenomeni estremi
- Cause e conseguenze dei fenomeni estremi.

11 ore annuali;

discipline coinvolte:

Liceo Classico - Diritto, Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie
Liceo Scientifico – Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie
ITIS - Diritto, Scienze integrate, Scienze Motorie.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Educare ad una coscienza civica
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: documenti internazionali, europei e nazionali
- Conoscere la correlazione tra ambiente e benessere psico-fisico.

Competenze specifiche:

- Assumere il principio di responsabilità
- Assumere un atteggiamento rispettoso dell'ambiente ed un uso corretto del territorio e delle sue risorse.
- Proteggere le risorse naturali e il clima del Pianeta per le generazioni

future

Metodologie didattiche:

Il percorso educativo è un vero percorso di "ricerca-azione" dove l'alunno è protagonista; si articola di volta in volta seguendo e promuovendo riflessioni e proposte degli studenti. Saranno privilegiati, quindi, attività laboratoriali e di gruppo, sia per far formulare agli alunni risposte personali e argomentate, sia per rilanciare l'educazione allo sviluppo sostenibile.

Attività:

Cartellonistica, PowerPoint, Video

CITTADINANZA DIGITALE:

Contenuti: Cyberbullismo;

11 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline;

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Matematica, Religione, Storia dell'Arte.

Liceo Scientifico – Italiano, Matematica, Religione, Dis. E Storia dell'Arte.

ITIS - Diritto, Informatica, Italiano.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Favorire la creazione di sane relazioni interpersonali
- Favorire il processo di integrazione ed inclusione degli alunni in situazioni di disagio
- Promuovere l'acquisizione di una cultura della legalità
- Educare i giovanissimi ad un uso consapevole dei nuovi strumenti di comunicazione
-

Competenze specifiche:

- Saper osservare le norme comportamentali corrette nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, per prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Metodologie didattiche:

- Lezione dialogata;
- somministrazione di questionari,



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

- attività di laboratorio in collaborazione con la commissione per il Cyberbullismo.

Attività:

- Questionari compilati in forma anonima anche informatizzati per monitorare il fenomeno ed individuare i possibili interventi e migliorare l'approccio al problema, in collaborazione con la commissione per il Cyberbullismo.
- Proiezione di film per riflettere insieme sul valore dell'amicizia, del rispetto, della diversità come ricchezza, ecc.
- Proiezione di film e documentari specifici sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo.
- Adesione alle giornate nazionali contro il bullismo e cyberbullismo nelle scuole.
- Adesione a progetti promossi dal Miur al fine di attivare prassi educative che permettano ai ragazzi di vivere e condividere i diritti che li riguardano.
- Produzione di elaborati, cortometraggi, slogan.

PIANO DELLE ATTIVITA' -Biennio- Liceo Classico- Liceo Scientifico - ITIS

CLASSI SECONDE

COSTITUZIONE

Contenuti

- Principi fondamentali della Costituzione repubblicana
- Forme di Stato e forme di governo: la repubblica parlamentare
- L'evoluzione del diritto e dello Stato nella civiltà romana
- Il fenomeno delle migrazioni e l'incontro-scontro fra culture nel presente e nel passato

9 ore annuali; Discipline coinvolte: Tutte le discipline

Liceo Classico - Diritto, Italiano Latino, Geostoria, Religione -

Liceo Scientifico – Italiano, Latino, Geostoria, Religione.

ITIS - Diritto, Italiano e Storia, Religione.



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere i Principi della Costituzione repubblicana e comprendere le finalità che li hanno ispirati
- Conoscere le origini del nostro sistema giuridico e del suo linguaggio
- Conoscere gli organi costituzionali, i loro rapporti e le rispettive attribuzioni
- Conoscere le problematiche legate ai flussi migratori del nostro tempo

Competenze specifiche

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Saper individuare, fra le risposte possibili ad un problema, quelle in linea con il dettato costituzionale

Metodologie didattiche

- Lezione frontale
- Analisi di testi giuridici, documenti e articoli di giornali
- Dibattito guidato
- Discussione di casi concreti

Attività

Compilazione di un Dizionario Giuridico

2 ore annuali; discipline coinvolte:

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Latino-Greco

Liceo Scientifico – Italiano e Latino, Geostoria

ITIS - Diritto, Italiano e Storia

SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti:

- Rischi di impatto ambientale dei cambiamenti climatici
- Principali rischi di impatto ambientale
- Rischi sulla salute umana
- Variazioni delle precipitazioni annue
- Aumento in frequenza ed intensità dei fenomeni meteorologici.

11 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline;

Liceo Classico - Diritto, Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie

Liceo Scientifico – Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie

ITIS - Diritto, Italiano, Scienze integrate, Scienze Motorie.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Educare ad una coscienza civica
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: documenti internazionali, europei e nazionali
- Conoscere la correlazione tra ambiente e benessere psico-fisico.

Competenze specifiche:

- Assumere il principio di responsabilità
- Assumere un atteggiamento rispettoso dell'ambiente ed un uso corretto del territorio e delle sue risorse.
- Proteggere le risorse naturali e il clima del Pianeta per le generazioni future

Metodologie didattiche:

Il percorso educativo è un vero percorso di "ricerca-azione" dove l'alunno è protagonista; si articola di volta in volta seguendo e promuovendo riflessioni e proposte degli studenti. Saranno privilegiati, quindi, attività laboratoriali e di gruppo, sia per far formulare agli alunni risposte personali e argomentate, sia per rilanciare l'educazione allo sviluppo sostenibile.



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

Attività:

- Cartellonistica,
- PowerPoint,
- Video

CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti: Cyberbullismo;

11 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline;

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Matematica, Religione, Storia dell'Arte, Inglese.

Liceo Scientifico – Italiano, Matematica, Inglese, Religione, Dis. E Storia dell'Arte.

ITIS - Diritto, Informatica, Inglese, Italiano, Religione.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Favorire la creazione di sane relazioni interpersonali
- Favorire il processo di integrazione ed inclusione degli alunni in situazioni di disagio
- Promuovere l'acquisizione di una cultura della legalità
- Educare i giovanissimi ad un uso consapevole dei nuovi strumenti di comunicazione

Competenze specifiche:

- Saper osservare le norme comportamentali corrette nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, per prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo

Metodologie didattiche:

- Lezione dialogata; somministrazione di questionari, attività di laboratorio in collaborazione con la commissione per il Cyberbullismo.

Attività:

- Questionari compilati in forma anonima anche informatizzati per monitorare il fenomeno ed individuare i possibili interventi e migliorare l'approccio al problema, in collaborazione con la commissione per il



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

Cyberbullismo .

- Proiezione di film per riflettere insieme sul valore dell'amicizia, del rispetto, della diversità come ricchezza, ecc.
- Proiezione di film e documentari specifici sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo. -Adesione alle giornate nazionali contro il bullismo e cyberbullismo nelle scuole. Adesione a progetti promossi dal Miur al fine di attivare prassi educative che permettano ai ragazzi di vivere e condividere i diritti che li riguardano.
- Produzione di elaborati, cortometraggi, slogan.

PIANO DELLE ATTIVITA' - TRIENNIO - Liceo Classico- Liceo Scientifico - ITIS

CLASSI TERZE

COSTITUZIONE:

Contenuti

- I Principi fondamentali della Costituzione repubblicana
- Diritto alla salute e tutela dell' ambiente nella Costituzione
- Educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni
- I beni pubblici
- Il mercato del lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore

11 ore annuali; Discipline coinvolte: Tutte le discipline

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Storia e Filosofia, Storia dell'Arte

Liceo Scientifico – Italiano e Latino, Storia e Filosofia, Disegno e Storia dell'Arte

ITIS - Diritto, Italiano e Storia.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere i Principi della Costituzione e le finalità che li hanno ispirati
- Conoscere la varietà e l' articolazione delle funzioni svolte dallo Stato in relazione agli obiettivi che intende conseguire



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

- Conoscere la finalità e il funzionamento del servizio sanitario nazionale
- Conoscere l'importanza del patrimonio storico come valore di identità culturale
- Conoscere come si accede al lavoro e alle professioni e le caratteristiche principali del mercato del lavoro

Competenze specifiche

- Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali alla luce del dettato costituzionale
- Avere consapevolezza del ruolo dello Stato nella protezione di beni e interessi fondamentali per il singolo e per la collettività
- Saper analizzare e classificare i beni giuridici e individuarne le principali caratteristiche

Metodologie didattiche

- Lezione frontale
- Analisi di documenti, testi giuridici e articoli di giornali
- Dibattito guidato
- Discussione di casi concreti

Attività

- Dizionario Giuridico
- Studio dei termini

2 ore annuali;

discipline coinvolte:

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Latino-Greco.

Liceo Scientifico – Diritto, Italiano e Latino.

ITIS - Diritto, Italiano e Storia

SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti:

- Inquinamento atmosferico – gas-serra e aerosol



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

- Emissioni di sostanze inquinanti soprattutto di ozono al suolo –
- Cause e conseguenze ,del buco dell'ozono e della produzione di ozono troposferico "smog estivo", al suolo
- Impatto ambientale dei cambiamenti climatici estremi
- Strategie per la riduzione delle emissioni di ozono al suolo.

10 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline-

Liceo Classico - Diritto, Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie

Liceo Scientifico – Diritto, Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie

ITIS - Diritto, Italiano, Scienze integrate, Scienze Motorie.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Educare ad una coscienza civica
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: documenti internazionali, europei e nazionali
- Conoscere la correlazione tra ambiente e benessere psico-fisico.

Competenze specifiche:

- Assumere il principio di responsabilità
- Assumere un atteggiamento rispettoso dell'ambiente ed un uso corretto del territorio e delle sue risorse.
- Proteggere le risorse naturali e il clima del Pianeta per le generazioni future

Metodologie didattiche:

Il percorso educativo è un vero percorso di "ricerca-azione" dove l'alunno è protagonista; si articola di volta in volta seguendo e promuovendo riflessioni e proposte degli studenti. Saranno privilegiati, quindi, attività laboratoriali e di gruppo, sia per far formulare agli alunni risposte personali e argomentate, sia per rilanciare l'educazione allo sviluppo sostenibile.

Attività:

- Cartellonistica,
- PowerPoint,
- Video



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti:

Normativa sulla navigazione in internet;
Legge sulla privacy e sul copyright;

10 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline;

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Matematica, Religione, Storia dell'Arte.

Liceo Scientifico – Diritto, Italiano, Matematica, Religione, Dis. E Storia dell'Arte.

ITIS - Diritto, Informatica, Italiano, Religione

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la normativa sulla privacy e sul copyright

Competenze specifiche:

- Saper distinguere dati anagrafici e dati personali
- Essere consapevole del diritto alla riservatezza dei dati personali
- Essere consapevole dei rischi legati all'utilizzo di software e materiale scaricato dalla rete Internet

Metodologie didattiche

- Lezione dialogata
- Attività di laboratorio

Attività

- Lettura e commento di documenti sull'evoluzione delle norme sulla privacy e copyright
- Creazione di un documento multimediale su come possono essere usati opere di altre persone
- Creazione di un documento multimediale di quali sono i dati personali che si devono proteggere e quali sono gli strumenti che devono essere presenti in un'azienda o struttura utili a tale scopo

CLASSI QUARTE

COSTITUZIONE

Contenuti

- La nascita dello Stato moderno e la sua evoluzione
- Il giusnaturalismo, il liberalismo, le teorie economiche
- La codificazione del diritto
- Il costituzionalismo europeo del XIX Secolo: lo Statuto albertino
- I diritti umani e la loro tutela a livello internazionale

ore 12 annuali; discipline coinvolte: tutte le discipline

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Storia e Filosofia , Inglese
Liceo Scientifico – Italiano, Storia e Filosofia, Inglese
ITIS - Diritto, Italiano e Storia.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato
- Conoscere i caratteri dello Statuto albertino e della Costituzione repubblicana
- Conoscere le teorie che sono alla base delle differenti forme di organizzazione sociale e di sistema economico
- Conoscere il percorso che ha portato all' affermazione dei diritti della persona

Competenze specifiche

- Comprendere il cambiamento dei rapporti sociali, politici, economici e giuridici alla luce di eventi epocali.
- Comprendere come e quando l'organizzazione sociale e politica si è trasformata originando diverse forme di stato e di governo
- Saper individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato
- Saper individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di costituzione in base alle loro principali caratteristiche



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

Metodologie didattiche:

- Lezione frontale
- Analisi di documenti, testi giuridici, articoli di giornali
- Dibattito guidato
- Discussione di casi concreti

Attività

- Dizionario Giuridico:
- Studio dei termini

2 ore annuali;

discipline coinvolte:

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Latino-Greco.

Liceo Scientifico – Diritto, Italiano e Latino.

ITIS - Diritto, Italiano e Storia

SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti:

- Relazione tra cambiamenti climatici e salute
- Cambiamenti climatici estremi: effetti sulla salute umana
- Ozono troposferico e aerosol: malattie respiratorie, malattie cardiovascolari
- Rischi sulla salute in Italia e Internazionali
- Prevenzione dei rischi della salute;

10 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline;

Liceo Classico - Diritto, Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie

Liceo Scientifico – Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie

ITIS - Diritto, Italiano, Scienze integrate, Scienze Motorie.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Educare ad una coscienza civica
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: documenti internazionali, europei e nazionali
- Conoscere la correlazione tra ambiente e benessere psico-fisico.



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

Competenze specifiche:

- Assumere il principio di responsabilità
- Assumere un atteggiamento rispettoso dell'ambiente ed un uso corretto del territorio e delle sue risorse.
- Proteggere le risorse naturali e il clima del Pianeta per le generazioni future

Metodologie didattiche:

Il percorso educativo è un vero percorso di "ricerca-azione" dove l'alunno è protagonista; si articola di volta in volta seguendo e promuovendo riflessioni e proposte degli studenti. Saranno privilegiati, quindi, attività laboratoriali e di gruppo, sia per far formulare agli alunni risposte personali e argomentate, sia per rilanciare l'educazione allo sviluppo sostenibile.

Attività:

- Cartellonistica,
- PowerPoint,
- Video

CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti: La firma digitale e le sue applicazioni

La legislazione italiana con successivi interventi normativi ha rivoluzionato il mondo burocratico-amministrativo, attribuendo alla firma digitale lo stesso valore della firma autografa, rendendo validi ai fini di legge i documenti i firmati digitalmente.

9 ore annuali;

discipline coinvolte: Tutte le discipline;

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Matematica, Religione, Storia dell'Arte.

Liceo Scientifico – Diritto, Italiano, Matematica, Religione, Dis. E Storia dell'Arte.

ITIS - Diritto, Informatica, Italiano, Religione



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere il significato di dematerializzazione documentale
- Conoscere la definizione e normativa sulla Firma Digitale

Competenze specifiche:

- Saper richiedere e utilizzare la firma digitale

Metodologie didattiche:

- Lezione dialogata
- Attività di laboratorio

Attività:

- Lettura e commento di documenti sull'evoluzione delle norme sulla firma digitale
- Creazione di un documento multimediale su come può essere richiesta la firma digitale e come si usa.



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

CLASSI QUINTE

COSTITUZIONE

Contenuti

- La fine dello Stato totalitario: la nascita della repubblica e dello Stato democratico
- La Costituzione della Repubblica italiana: I caratteri e le scelte operate in campo economico, sociale, politico
- La Costituzione e i cittadini oggi
- l'Unione europea

ore 15 annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline;
Liceo Classico - Diritto, Italiano, Storia e Filosofia
Liceo Scientifico –Italiano, Storia e Filosofia
ITIS - Diritto, Italiano e Storia

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere le vicende storiche relative alla nascita della Repubblica e della sua Costituzione
- Conoscere i contenuti della Carta costituzionale e le modifiche apportate dalle leggi di revisione
- Conoscere il processo storico di emancipazione sociale e politica dell'individuo, di gruppi sociali e di minoranze
- Conoscere il processo di integrazione che ha condotto alla nascita dell'UE

Competenze specifiche

- Saper individuare e comprendere nel testo costituzionale:
 - i principi fondamentali e i valori che li ispirano
 - i diritti e doveri che sono riconosciuti al cittadino come singolo e come membro di differenti formazioni sociali
- Assumere comportamenti ispirati ai valori della responsabilità, legalità, solidarietà e partecipazione
- Comprendere il cambiamento dei rapporti sociali, politici, economici, religiosi e giuridici alla luce di eventi epocali
- Saper individuare e comprendere i principi ispiratori del nostro sistema



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

economico e il ruolo dello Stato nell'economia

Metodologie didattiche

- Lezione frontale
- Analisi di documenti, testi giuridici, articoli di giornali
- Dibattito guidato
- Discussione di casi concreti

Attività:

- Dizionario Giuridico- economico:
- Studio dei termini

2 ore annuali; discipline coinvolte Tutte
Liceo Classico - Diritto, Italiano, Latino-Greco.
Liceo Scientifico – Diritto, Italiano e Latino.
ITIS - Diritto, Italiano e Storia

SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- Fenomeno "smog estivo",
- produzione di ozono troposferico al suolo
- Come si produce ozono troposferico al suolo
- Produzioni naturali e antropiche dell'ozono troposferico
- I composti chimici NO e VOC, responsabili principali della produzione di ozono troposferico
- I gas serra e gli effetti dell'aerosol: fattori di rischio ambientale per la salute
- Come ridurre le emissioni di ozono al suolo

8 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte

Liceo Classico - Diritto, Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie

Liceo Scientifico – Diritto, Scienze, Matematica e Fisica, Scienze Motorie

ITIS - Diritto, Italiano, Scienze integrate, Scienze Motorie.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Educare ad una coscienza civica
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: documenti internazionali, europei e nazionali
- Conoscere la correlazione tra ambiente e benessere psico-fisico.

Competenze specifiche:

- Assumere il principio di responsabilità
- Assumere un atteggiamento rispettoso dell'ambiente ed un uso corretto del territorio e delle sue risorse.
- Proteggere le risorse naturali e il clima del Pianeta per le generazioni future

Metodologie didattiche:

Il percorso educativo è un vero percorso di "ricerca-azione" dove l'alunno è protagonista; si articola di volta in volta seguendo e promuovendo riflessioni e proposte degli studenti. Saranno privilegiati, quindi, attività laboratoriali e di gruppo, sia per far formulare agli alunni risposte personali e argomentate, sia per rilanciare l'educazione allo sviluppo sostenibile.

Attività:

- Cartellonistica,
- PowerPoint,
- Video



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti:

- Normativa sulla navigazione in internet. Normativa sulle reti wireless
-

8 ore annuali; discipline coinvolte: Tutte le discipline;

Liceo Classico - Diritto, Italiano, Inglese, Matematica, Religione, Storia dell'Arte.

Liceo Scientifico – Italiano, Matematica, Inglese Religione, Dis. E Storia dell'Arte.

ITIS - Diritto, Informatica, Italiano, Inglese, Religione

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere la normativa europea in materia di diffusione e gestione di contenuti digitali.
- Conoscere la normativa sulle emissioni elettromagnetiche
- Conoscere i reati informatici commessi tramite wireless
- Conoscere la normativa sugli accessi wireless pubblici

Competenze specifiche:

- Saper utilizzare, anche in maniera eticamente corretta, gli strumenti di navigazione e la condivisione di contenuti digitali

Metodologie didattiche:

- Lezione dialogata
- Attività di laboratorio

Attività:

- Lettura e commento della normativa sulle reti wifi
- Ricerca sui pericoli dell'inquinamento elettromagnetico



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speciale - 85044 Lauria (Pz)

VERIFICHE

L'Educazione civica è da considerarsi materia trasversale, pertanto le verifiche si svolgeranno in forma scritta mediante un questionario pluridisciplinare.

VALUTAZIONE

Per la valutazione si fa riferimento alla griglia dei criteri di valutazione fissati nel PTOF.

Allegato lettera “G”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

Istituto d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" – Lauria

Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" – Lauria

Liceo Scientifico – Rotonda

Anno scolastico 2020 – 2021

Lauria, lì 29 ottobre 2020

Il referente del progetto
(prof. Vincenzo Bevilacqua)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Indice

1.	Definizione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	3
15.1.	Il progetto.....	3
15.2.	Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento	3
15.3.	Finalità	4
15.4.	A chi si rivolge.....	4
15.5.	Da cosa nasce.....	4
15.6.	Come si realizza.....	5
15.7.	Le forme di percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento.....	5
15.8.	L'articolazione temporale	6
15.9.	Classi terze - classi quarte:	6
15.10.	Classi quinte:	6
15.11.	Considerazioni conclusive:	6



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda
Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

1. Definizione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

L'art.1, comma 33 della legge 107/2015 prevedeva i percorsi di alternanza scuola lavoro negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio a partire dalle classi terze anche con la modalità dell'impresa formativa simulata.

Nella legge di Bilancio del 2018 il percorso è stato ridefinito come “Percorsi per le competenze trasversali” ed è stato rimodulato il monte ore da 400 a 150 per gli Istituti Tecnici e da 200 a 90 ore per i Licei.

15.1. Il progetto

L'Istituto propone un progetto per “le competenze trasversali e per l'orientamento” per realizzare corsi in collaborazione con le imprese, gli enti e gli ordini professionali delle figure formate in istituto.

Il progetto si presenta come proposta formativa nuova che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Il progetto attribuisce una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo “in ambienti esterni”, in quanto, si conferisce specifica importanza all'apprendimento “in situazione”, apprendimento “laboratoriale”, al fine dell'acquisizione di “competenze”, nell'accezione più pregnante del termine. In quest'ottica è indispensabile che la scuola e i “partner” esterni coinvolti definiscano quali attività lo studente svolgerà durante l'esperienza e quali competenze è in grado di acquisire in questo nuovo contesto. L'esperienza verrà valutata e tale valutazione verrà recepita dalla scuola che la trasferirà nel curriculum scolastico. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

15.2. Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una modalità didattica realizzata in collaborazione fra scuole e il mondo esterno per offrire ai giovani competenze spendibili nel mercato esterno e favorire l'orientamento. Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è dunque una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico. È governata dal sistema educativo e di istruzione. Risponde a logiche e finalità culturali ed educative, e non a quelle della produzione e del profitto aziendale.

15.3. Finalità

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo di formazione dei giovani e non un sistema a sé stante.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro. Di fatto, non è un percorso di recupero per gli allievi meno dotati, ma uno strumento per rendere flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione che offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

15.4. A chi si rivolge

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento si rivolge ai giovani della scuola secondaria superiore di età compresa tra i 15 e i 18 anni per consentire l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione mediante una nuova modalità di insegnamento e di apprendimento che potenzia la loro maturazione personale attraverso l'incontro-scambio con i contesti esterni.

15.5. Da cosa nasce

In Italia, l'alternanza scuola lavoro è stata introdotta come modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo e non come sistema a sé stante (art. 4 legge delega n.53/03). Successivamente, con il Decreto Legislativo n. 77 del 15 aprile del 2005, viene disciplinata quale metodologia didattica del Sistema dell'Istruzione per consentire agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro. La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro.

L'alternanza scuola lavoro si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali delle imprese del territorio, le personali esigenze formative degli studenti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Il nuovo ordinamento degli istituti tecnici, professionali e dei licei richiama l'attenzione dei docenti e dei dirigenti sull'alternanza scuola lavoro.

Stage, tirocini e alternanza scuola lavoro sono strumenti didattici per la realizzazione dei percorsi di studio (D.P.R. 15 marzo 2010, n.88)

I percorsi si sviluppano soprattutto attraverso metodologie basate su: la didattica di laboratorio, anche per valorizzare stili di apprendimento induttivi; l'orientamento progressivo, l'analisi e la soluzione dei problemi relativi al settore produttivo di riferimento; il lavoro cooperativo per progetti; la personalizzazione dei prodotti e dei servizi attraverso l'uso delle tecnologie e del pensiero creativo; la gestione di processi in contesti organizzati e l'alternanza scuola lavoro (D.P.R. 15 marzo 2010, n.87)

Nell'ambito dei percorsi liceali le istituzioni scolastiche stabiliscono, a partire dal secondo biennio, specifiche modalità per l'approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso ai relativi corsi di studio e per l'inserimento nel mondo del lavoro. L'approfondimento può essere realizzato anche nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro nonché attraverso l'attivazione di moduli e di iniziative di studio-lavoro per progetti, di esperienze pratiche e di tirocinio (D.P.R. 15 marzo 2010, n.89).

La legge 13.07.2015 n. 107 "La buona scuola", ai commi 23 e 44 dell'art.1, stabilisce un monte ore minimo complessivo nei tre anni successivi al primo biennio di 400 ore per gli istituti tecnici e 200 ore per i licei.

Nella legge di Bilancio del 2018 il percorso è stato ridefinito come "Percorsi per le competenze trasversali" ed è stato rimodulato il monte ore da 400 a 150 per gli Istituti Tecnici e da 200 a 90 ore per i Licei

15.6. Come si realizza

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento si realizza mediante progetti che le scuole presentano e poi realizzano sulla base di convenzioni con gli enti esterni o con le Camere di Commercio o con Enti pubblici e privati disponibili.

Ai progetti di è riconosciuto un valore formativo equivalente ai percorsi curricolari svolti in aula e/o realizzati in azienda. Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento permette l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione in ambienti esterni di alcune competenze previste dai profili educativi culturali e professionali dei diversi corsi di studio; in questo senso può diventare anche una possibile risposta alla domanda di apprendimento personalizzato degli studenti.

15.7. Le forme di percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

Le principali forme di alternanza sono:

- incontri formativi
- project work
- visita guidata



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

- stage osservativo
- inserimento nel flusso operativo.

15.8. L'articolazione temporale

Il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio è di **150 ore** per gli istituti tecnici e **90 ore** per i licei.

15.9. Classi terze - classi quarte:

Dovranno coprire **60 ore** le classi dell'istituto tecnico, **35 ore** le classi dei licei. Le 60/35 ore saranno impegnate con attività di project work, visite aziendali e inserimento lavorativo aziendale. Si rimanda alla progettualità esecutiva per i dettagli e i modi di attivazione.

Essendo il numero di ore previste annue pari a circa il 7% del monte ore curricolari per le classi dell'istituto tecnico e circa il 4% del monte ore curricolari per le classi dei licei, i progetti dovranno essere articolati in due momenti temporali. Un primo intervallo temporale da svolgere durante l'anno scolastico con un monte ore del 50%, un secondo intervallo temporale, con un monte ore del 50%, da svolgere ad attività scolastiche ultimate nel mese di giugno.

15.10. Classi quinte:

Dovranno coprire **30 ore** le classi dell'istituto tecnico, 20 ore le classi dei licei. Le 30/20 saranno utilizzarle per una formazione specialistica degli alunni con **particolare riferimento al loro potenziale sbocco professionale**, corsi di perfezionamento, specialistici, deontologici professionali, gestione di impresa, gestione fiscale, soggetto fiscale ecc.

Essendo il numero di ore previste annue pari a circa il 4% del monte ore curricolari per le classi dell'istituto tecnico e circa il 2% del monte ore curricolari per le classi dei licei, i progetti sono articolati in modo da svolgersi durante l'anno scolastico evitando i mesi di maggio e giugno al fine di non interferire con le attività di preparazione degli esami di stato.

15.11. Considerazioni conclusive:

Il progetto basato su collaborazioni territoriali e imprenditoriali locali, potrà subire variazioni in funzione della nuova programmazione PON estesa a tutte le regioni italiane, e non più solo alle regioni dell'obiettivo 1, qualora si rendessero utilizzabili nuovi finanziamenti che consentano alla scuola di organizzare tirocini formative in altre regioni italiane e/o all'estero. A tal proposito la scuola si impegna a presentare progetti di finanziamento qualora fossero disponibili.

Relativamente al percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento del Liceo Classico N. Carlomagno di Lauria e Liceo Scientifico di Rotonda, considerate le difficoltà organizzative legate alla quasi totale assenza sul territorio di riferimenti quali enti, e/o studi professionali e/o agenzie di formazione che sono i primi interlocutori per i percorsi per le competenze trasversali e per



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

l'orientamento dei licei, saranno individuati percorsi da potere essere svolti durante i viaggi di istruzione attraverso avvisi pubblici che possano individuare Tour Operators in grado di proporre pacchetti che prevedano oltre al viaggio stesso anche almeno un monte ore (20-10) da effettuare presso aziende accreditate in Italia e/o all'estero.

Rimane inteso che qualora si dovessero presentare difficoltà da parte di alcuni studenti a partecipare al viaggio di istruzione, per questi saranno ovviamente individuati percorsi di alternanza scuola lavoro alternativi.

In considerazione della situazione emergenziale legata al Covid-19, le attività programmate potranno subire variazioni.