



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## **Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA  
Prot. 0008622 del 30/11/2021  
04 (Entrata)

## **“EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA”**

### **PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL' ISTITUTO STATALE D' ISTRUZIONE SUPERIORE “N. MIRAGLIA”**

Percorso per il primo e il secondo biennio e il quinto anno della Scuola secondaria di secondo grado

*Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta dell'11 novembre 2021*

#### **Normativa di riferimento**

- Legge n. 92, 20 agosto 2019
- Linee guida per l' insegnamento dell' educazione civica, ai sensi dell' art. 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92, emanata dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020

#### **Premessa**

L' EDUCAZIONE CIVICA è da considerarsi disciplina trasversale perché ha come obiettivo la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società; al di là degli argomenti specifici, tutte le discipline concorrono alla formazione civica e sociale di ciascun alunno e sono potenzialmente coinvolte nel relativo insegnamento. Come stabilito dal disposto normativo le ore curricolari previste (fissate in un minimo di 33 per ciascun anno scolastico) devono svolgersi all'interno del monte ore attuale.

#### **FINALITA' GENERALI**

- ❖ Formare cittadini responsabili e attivi
- ❖ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- ❖ Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell' Unione europea
- ❖ Promuovere la condivisione e la pratica dei principi di legalità, di cittadinanza attiva e digitale, della sostenibilità ambientale, del diritto alla salute e al benessere della persona

#### **OBIETTIVI**

- ❖ Lo sviluppo del senso civico e socio-politico attraverso l' esperienza della realtà scolastica, vivendo le relazioni con gli altri in una prospettiva di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà
- ❖ La conoscenza della Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell' Unione europea e degli organismi internazionali; la storia della bandiera e dell' inno nazionale
- ❖ La comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano
- ❖ L' acquisizione di competenze nell' uso del linguaggio giuridico e di quello economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva

- ❖ La conoscenza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche per capire le costanti e gli elementi di dipendenza rispetto al contesto sociale in cui si è inseriti
- ❖ L'educazione all'ambiente nel rispetto delle risorse naturali e della difesa del territorio e delle sue eccellenze
- ❖ La realizzazione di una convivenza solidale e di un modello di sviluppo ecosostenibile
- ❖ Lo sviluppo delle competenze digitali soprattutto in relazione alle norme giuridiche ed etiche di comportamento responsabile

### **COMPETENZE**

- ❖ Comprendere e interiorizzare il valore della dignità umana
- ❖ Possedere gli strumenti per un'etica ispirata ai valori della **responsabilità** e della **legalità**, della **partecipazione** e della **solidarietà**
- ❖ Essere in grado di orientare i propri comportamenti in conformità alle norme che implicano il rispetto delle regole, la tutela della dignità della persona e la salvaguardia dell'ambiente
- ❖ Rispettare le norme comportamentali relative all'utilizzo delle tecnologie digitali e all'interazione nei relativi ambienti
- ❖ Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- ❖ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo
- ❖ Essere consapevoli dell'impatto che i nostri attuali stili di vita hanno sul pianeta
- ❖ Assumere e farsi promotori di comportamenti rispettosi dell'ambiente nei propri spazi di vita

### **CONTENUTI E AREE DI RIFERIMENTO**

I contenuti della disciplina sono divisi in tre aree corrispondenti ai tre nuclei concettuali (**Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale**) individuati nelle Linee guida già menzionate e costituenti parte integrante della normativa.

Il quadro costante di riferimento è la **Costituzione**. E' quello il "luogo" in cui si parla di uguaglianza, di giustizia, di diritti e di doveri, di tolleranza e di religione, : in una parola, della società.

E' ancora nella Costituzione che si delinea la struttura dello Stato e del governo ed è lì che troviamo i principi della convivenza e della collaborazione tra cittadini e tra popoli, in Europa e nel mondo.

In questo ambito si è cercato di individuare tematiche il più possibile vicine alla sensibilità dei ragazzi e al loro vissuto delineando un percorso che possa intercettare le loro esigenze e suscitare il loro interesse.

Inoltre, in considerazione delle particolari caratteristiche della nostra Istituzione scolastica, che accoglie studenti di tre differenti indirizzi di studio, tutti parimenti destinatari delle attività di progetto, ciascun nucleo concettuale si articola in più temi aperti a differenti sviluppi. Tanto perché nell'elaborazione del percorso per le singole classi sussista ampia possibilità di scelta in relazione alle caratteristiche e alla specificità del contesto di riferimento.

Si raccomanda che per ogni anno del corso di studio, per ciascun nucleo concettuale, sia trattato almeno un tema.

### **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi della disciplina.

Si farà ricorso alla lettura di testi, documenti, articoli di giornale allo scopo di favorire il dibattito tra i ragazzi, abituarli a rispettare i differenti punti di vista e ad esprimere opinioni e giudizi personali e argomentati in rapporto alle varie questioni.

Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.

### **MODALITA' E TEMPI**

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'intero anno scolastico all'interno degli spazi orari delle varie discipline curriculari. Sarà necessario programmare almeno 1 ora settimanale di lezione per raggiungere il monte ore fissato per legge; nulla vieta, però, che i singoli Consigli di classe adottino una differente scansione temporale. L'attività didattica attuativa sarà di carattere multi e pluridisciplinare e verrà strutturata in base a temi e unità di apprendimento concordati nell'ambito dei Consigli stessi.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono previste due verifiche (da svolgersi rispettivamente alla fine del primo e del secondo quadrimestre) che consisteranno in una prova scritta di tipo strutturato o misto preparata dai **docenti del team che ha svolto le lezioni di Educazione civica**. Gli stessi docenti predisporranno la relativa griglia di valutazione sulla base dei criteri contenuti nel PTOF e correggeranno gli elaborati ciascuno per la parte di propria competenza. La somministrazione delle prove è affidata al **Docente Coordinatore** che provvederà in via preventiva a esplicitare agli allievi la griglia di valutazione.

### LINEE GUIDA PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'

#### IL RUOLO DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Il Collegio dei Docenti

- approva il Progetto di Educazione civica che sarà inserito nel PTOF
- individua i Referenti (uno per ciascuno dei tre Istituti) e i Coordinatori della Disciplina ( attribuendo a ciascuno una o più classi)
- integra i criteri di valutazione

#### IL RUOLO DEI DOCENTI REFERENTI

I Referenti

- provvedono alla revisione del Progetto
- ne curano l' esecuzione facendo da supporto ai docenti ed esplicitando le istruzioni operative

#### IL RUOLO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ciascun Consiglio di classe

- individua i temi delle Unità di apprendimento da trattare nel rispetto del Progetto d' Istituto, la collocazione temporale delle stesse, il numero di ore da dedicare a ciascuna e i docenti che dovranno tenere le lezioni.

#### IL RUOLO DEL DOCENTE COORDINATORE DELL' EDUCAZIONE CIVICA

Il Coordinatore dell' Educazione civica, che è un docente già appartenente al Consiglio di classe

- sentiti gli altri docenti della classe , elabora le UdA da svolgere e che, a cura del docente coordinatore del Consiglio, saranno inserite nella Programmazione di classe
- provvede ad assemblare e somministrare le prove unitarie di verifica
- in sede di scrutinio formula la proposta di voto (voto unico) acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l' insegnamento della disciplina

#### IL RUOLO DEL DOCENTE COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il coordinatore del Consiglio

- integra la Programmazione di classe con l' inserimento della Disciplina dell' Educazione civica specificandone finalità, contenuti e competenze

## PIANO DELLE ATTIVITA'

### PRIMO BIENNIO CLASSI PRIME

#### Nucleo concettuale COSTITUZIONE

##### Contenuti

- Patto di corresponsabilità educativa e Regolamento d' Istituto: la vita sociale e le regole
- La Costituzione della Repubblica italiana: I Principi fondamentali

##### Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere il sistema di regole che disciplina la vita della comunità scolastica unitamente ai diritti e ai doveri di ciascuno
- Conoscere la struttura e i caratteri della nostra Costituzione, il clima in cui è nata e le finalità che hanno ispirato il progetto di società che disegna
- Conoscere i 12 Principi fondamentali

##### Competenze

- Uniformare il proprio comportamento alle regole e ai principi riconoscendone la finalità e il valore
- Acquisire il linguaggio giuridico anche come parte della competenza linguistica globale

## **Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE**

### **Contenuti**

- Geosistema e inquinamento
- I cambiamenti climatici e i fenomeni meteorologici estremi

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento ambientale
- Conoscere il contenuto e gli obiettivi dell' "Agenda 2030"

### **Competenze**

- Essere consapevoli dell' importanza e della non rinnovabilità delle risorse naturali e della necessità del loro uso corretto
- Essere consapevoli dell' impatto che i nostri attuali stili di vita hanno sul pianeta
- Assumere e farsi promotori di comportamenti rispettosi dell' ambiente nei propri spazi di vita

## **Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE**

### **Contenuti**

- Bullismo e cyberbullismo

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Riconoscere i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo
- Conoscere le norme giuridiche ed etiche di comportamento negli ambienti digitali e le conseguenze della loro violazione

### **Competenze**

- Favorire il processo di inclusione degli allievi in situazione di disagio
- Saper osservare le norme comportamentali corrette nell' utilizzo delle tecnologie digitali e nell' interazione nei relativi ambienti
- Essere in grado di fare un uso corretto e proficuo delle nuove tecnologie impiegandole anche come strumenti di studi

## **CLASSI SECONDE**

## **Nucleo concettuale COSTITUZIONE**

### **Contenuti**

- I principi dell' organizzazione costituzionale dello Stato (la separazione dei poteri, la forma di governo parlamentare, la democrazia rappresentativa, gli istituti di democrazia diretta, il policentrismo e l' autonomia) e le sue funzioni
- Il fenomeno delle migrazioni nel tempo e l' incontro-scontro fra culture. Le ragioni delle migrazioni di oggi, la "guerra" tra autoctoni e stranieri, il lessico delle migrazioni (Migrante, regolare o clandestino; Rifugiato; Profugo)

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere la struttura degli organi costituzionali, le rispettive funzioni, i loro rapporti
- Conoscere l' evoluzione dello Stato e i principi sui quali si fonda la produzione normativa nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne
- Conoscere le problematiche legate ai flussi migratori del nostro tempo (in particolare il dibattito sulla concessione della cittadinanza)

### **Competenze**

- Collocare l' esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell' ambiente
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Saper individuare, fra le risposte possibili ad un problema, quelle in linea con il dettato costituzionale

## **Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE**

### **Contenuti**

- L'impatto dei cambiamenti climatici sul pianeta. Rischi per la salute umana
- Crisi della biodiversità

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento ambientale
- Conoscere il contenuto e gli obiettivi dell' "Agenda 2030"
- Conoscere la correlazione tra condizioni ambientali e benessere psicofisico

### **Competenze**

- Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umane e valutarle secondo il criterio della sostenibilità
- Assumere e farsi promotori di comportamenti rispettosi dell' ambiente nei propri spazi di vita

### **Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE**

#### **Contenuti**

- La libertà di manifestazione del pensiero, i mezzi di comunicazione e l' "era di internet"
- Internet e la minaccia alla libertà dalle costrizioni morali (*la filter bubble*, il diritto all' oblio e alla libera scelta)

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Favorire la creazione di sane relazioni interpersonali
- Favorire il processo di inclusione degli allievi in situazione di disagio
- Promuovere l' acquisizione di una cultura della legalità
- Educare i giovanissimi ad un uso consapevole dei nuovi strumenti di comunicazione

### **Competenze**

- Saper osservare le norme comportamentali corrette nell' utilizzo delle tecnologie digitali e dell' interazione nei relativi ambienti
- Essere consapevoli della potenzialità lesiva dei nuovi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato
- Saper valutare la credibilità e l' affidabilità delle informazioni e delle fonti dei contenuti digitali

## **SECONDO BIENNIO CLASSI TERZE**

### **Nucleo concettuale COSTITUZIONE**

#### **Contenuti**

- Il valore della cultura, del patrimonio culturale, dell' istruzione; il sistema dell' istruzione pubblica
- La centralità della persona nel progetto costituzionale e i diritti che tutelano la sua dignità: diritto alla salute e alle cure, diritto di vivere e di morire (lo stato attuale del dibattito sull' eutanasia)

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere la varietà e l' articolazione delle funzioni svolte dallo Stato in relazione agli obiettivi che intende conseguire
- Conoscere il processo che ha condotto all'affermazione del Welfare State
- Conoscere i principi e l'organizzazione dell' istruzione pubblica
- Conoscere la struttura e il funzionamento del servizio sanitario nazionale e i diritti del malato

### **Competenze**

- Avere consapevolezza del ruolo dello Stato e del cittadino nella protezione di beni e interessi fondamentali per il singolo e per la collettività
- Saper analizzare aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale alla luce del dettato costituzionale
- Cogliere la dimensione della persona sia come individuo tutelato da diritti inviolabili, sia come membro di una comunità che lo Stato ha il compito di proteggere nella sua interezza

### **Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE**

#### **Contenuti**

- L' inquinamento atmosferico
- Il riscaldamento globale del pianeta

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere le specifiche cause dei danni causati all' atmosfera
- Conoscere il concetto di impronta ecologica e le grandi responsabilità che i Paesi tecnologicamente avanzati hanno rispetto al problema ambientale
- Comprendere che i modelli attuali di produzione e consumo costituiscono una grave minaccia per la sostenibilità della vita sulla terra

### **Competenze**

- Valutare secondo un principio etico l'uso delle risorse nel mondo e assumere una personale responsabilità nel preservare il nostro pianeta

### **Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE**

#### **Contenuti**

- Normativa sulla navigazione in internet
- Legge sulla privacy e sul copyright

#### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere la normativa sulla privacy e sul copyright

### **Competenze**

- Saper distinguere dati anagrafici e dati personali
- Essere consapevole del diritto alla riservatezza dei dati personali
- Essere consapevole dei rischi legati all'utilizzo di software e materiale scaricato dalla rete internet

## **CLASSI QUARTE**

### **Nucleo concettuale COSTITUZIONE**

#### **Contenuti**

- I diritti civili (il divorzio, l'aborto, il diritto all'identità sessuale, le unioni civili) e la libertà dell'arte e della scienza
- Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore. Il mondo del lavoro oggi fra teorie neoliberiste, delocalizzazione e precariato

#### **Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Conoscere il clima e i fattori culturali che hanno mosso le battaglie per il riconoscimento di diritti fondamentali della persona e trasformato al tempo stesso strutture consolidate come ad esempio la famiglia e il matrimonio
- Conoscere i fattori che hanno condizionato la libera espressione dell'arte e della scienza nel tempo e che ancora resistono in tanti Paesi del mondo
- Conoscere il sistema della contrattazione collettiva, le principali caratteristiche del mercato del lavoro e le trasformazioni che lo hanno attraversato soprattutto con riferimento alla "rivoluzione digitale" e ai "nuovi lavori"

### **Competenze**

- Avere consapevolezza del ruolo dello Stato nella protezione di beni e interessi fondamentali per il singolo e per la comunità
- Avere consapevolezza che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto

### **Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE**

#### **Contenuti**

- Relazione tra cambiamenti climatici e salute umana
- I rischi di aumento delle malattie

#### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere la correlazione tra ambiente e benessere psicofisico

### **Competenze**

- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica

### **Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE**

#### **Contenuti**

- La firma digitale e le sue applicazioni

La legislazione italiana, con successivi interventi normativi, ha rivoluzionato il mondo burocratico-amministrativo attribuendo alla firma digitale lo stesso valore della firma autografa, rendendo validi ai fini di legge i documenti firmati digitalmente

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere il significato di dematerializzazione documentale
- Conoscere la normativa sulla Firma digitale

### **Competenze**

- Saper richiedere e utilizzare la firma digitale

## **CLASSI QUINTE**

### **Nucleo concettuale COSTITUZIONE**

#### **Contenuti**

- La cittadinanza come appartenenza ad una comunità: partecipazione sociale e politica, pluralismo, uguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo e di fanatismo
- Le “nuove libertà” (libertà dalle cause maggiori di miseria e di insicurezza). Il Novecento, il Welfare State e i problemi della finanza pubblica
- Fare “una” l’ Europa: un progetto amato ma ora in declino. L’ UE, i suoi organi, lo stato attuale dell’ Unione

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere le norme costituzionali relative ai diritti di libertà e all’ organizzazione dello Stato
- Conoscere le differenti forma di Stato e il processo storico da cui si è originato lo Stato moderno
- Conoscere le diverse fasi storiche delle lotte per la libertà e il progressivo ampliamento dei suoi contenuti e della sua tutela
- Conoscere il ruolo dello Stato nell’ economia, il sistema di reperimento delle risorse finanziarie statali, il problema del debito pubblico e le sue cause
- Conoscere il processo di formazione dell’ UE e le sue istituzioni

### **Competenze**

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e aree geografiche e culturali
- Condividere principi e valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato costituzionale, al fine della tutela della persona, della collettività e dell’ ambiente
- Intendere la finalità dell’ azione dello Stato in campo economico saper collegare la sua azione ai principi di uguaglianza e di libertà posti alla base della nostra Costituzione

### **Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE**

#### **Contenuti**

- La necessità di associare etica e tecnica per salvare la terra: i moniti della comunità scientifica, i movimenti giovanili (*I Fridays for Future*), l’ enciclica *Laudato si’*

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere gli obiettivi dell’ Agenda 2030 e i documenti internazionali in tema di politiche per l’ ambiente
- Conoscere l’ esatta distribuzione delle responsabilità per il disastro ambientale

### **Competenze**

- Comprendere che il danno ambientale si traduce in un furto ai danni delle generazioni future
- Sentire come autentico dovere la conservazione delle risorse naturali per chi verrà dopo di noi introducendo nelle nostre azioni il “senso del tempo”

### **Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE**

#### **Contenuti**

- Normativa sulla navigazione in internet e sulle reti wireless

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere la normativa europea in materia di diffusione e gestione di contenuti digitali
- Conoscere la normativa sulle emissioni elettromagnetiche
- Conoscere i reati informatici commessi tramite wireless
- Conoscere la normativa sugli accessi wireless pubblici

### **Competenze**

- Saper utilizzare, anche in maniera eticamente corretta, gli strumenti di navigazione e la condivisione di contenuti digitali