

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA  
Prot. 0008622 del 30/11/2021  
04 (Entrata)

# LICEO SCIENTIFICO di ROTONDA

## PROGETTO PCTO



Anno scolastico 2021/22

**CLASSI: IIIA – IVA – VA --VB**

## **INDIRIZZO DI STUDI CUI SI RIFERISCE IL PERCORSO**

Le riforme introdotte nel nostro sistema scolastico negli ultimi quindici anni hanno spostato l'attenzione dalle sole discipline alle competenze, sottolineando sia l'interazione fra la dimensione teorica e quella pratica che l'importanza del coinvolgimento emotivo della persona. In questo contesto si sono affermate le esperienze di tirocini formativi, stage e di alternanza scuola e lavoro che hanno consentito, fin dal 2003, di realizzare percorsi didattici in convenzione con aziende o enti pubblici e privati, associazioni, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituissero, però, rapporto individuale di lavoro.

Il progetto di alternanza scuola-lavoro destinato agli studenti frequentanti le classi IIIA, IVA, VA, VB del Liceo Scientifico di Rotonda, anno scolastico 2021/2022, nasce dalla volontà di fornire agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché essi “ si pongano con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisiscano conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.”

In particolare, il percorso si propone lo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni fra le diverse forme di sapere assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

D'altro canto, anche gli ordinamenti europei in materia di formazione e istruzione sollecitano la Scuola a porre l'accento su obiettivi quali la cittadinanza attiva, lo sviluppo personale e il benessere, lo sviluppo di abilità trasversali per costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, fondati su uno spirito imprenditoriale flessibile e attento ai cambiamenti del mercato del lavoro, cui inevitabilmente , si dovrà far fronte nell'arco della carriera professionale.

## FINALITA'

- Attuare metodologie di apprendimento flessibili, collegando la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- favorire l'orientamento dei ragazzi per valorizzare le loro vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare collegamenti fra istituzioni scolastiche, mondo del lavoro e società civile che consentano la loro partecipazione attiva nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- acquisire le competenze chiave dell'apprendere in autonomia (imparare ad imparare, acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni);
- acquisire le competenze chiave dell'essere imprenditori di se stessi (problem solving, progettazione, autonomia, responsabilità nelle azioni, interazione in vari contesti)

## **RICADUTA DEL PERCORSO sul versante dei saperi e della didattica**

- Maggiore integrazione fra cultura umanistica e scientifica, fra saperi teorici e pratici, fra conoscenze disciplinari ed interdisciplinari;
- attenzione incentrata sull'alunno, sull'individualità e sulla globalità della sua persona;
- metodologia che valorizza la cultura laboratoriale, del fare, dello sperimentare;
- metodologia che pone massima attenzione alle competenze, coniugando conoscenze e capacità;
- nuovo rapporto educativo in cui l'insegnante non si limita a trasferire conoscenze, ma si pone come guida capace di attuare strategie per risolvere problemi.

# STRUTTURA ORGANIZZATIVA

## CLASSE III A

### PERCORSI INDIVIDUATI

- **Realizzazione di un prodotto multimediale sulla “FISICA DEL QUOTIDIANO”** (Dipartimento di biologia, Ecologia e Scienze della Terra) Ore 20

TUTOR SCOLASTICO

PROF.SSA R. PISANI

Gli studenti saranno impegnati nella realizzazione di un prodotto editoriale digitale, destinato all'erogazione via web, volto ad illustrare in maniera divulgativa le leggi fisiche sottostanti numerosi fenomeni incontrati nella vita di tutti i giorni

- **Misure e analisi idrauliche in laboratorio** Ore 20  
(Dipartimento di Ingegneria civile)

TUTOR SCOLASTICO

PROF.SSA R. GUIDO

Il presente progetto mira a offrire agli alunni frequentanti una esperienza di applicazione pratica delle conoscenze scolastiche in ambito lavorativo che si traduce in consapevolezza e spendibilità dei saperi nell'esercizio della professionalità

## ELENCO ALUNNI

- 1) BIANCO ANGELA
- 2) BICCINI BENEDETTA
- 3) BONACCI LAURA
- 4) BRANCA CHIARA
- 5) COSTANZA ANNA
- 6) GALLICCHIO IMMA
- 7) GAZANEO ELISA
- 8) LOUCHAHI SAMIR STEFANO
- 9) MASTROLORENZO EGIDIO
- 10) MASTROLORENZO SAMUELE
- 11) MASTROLORENZO SERENA
- 12) MELE FRANCESCA
- 13) PALADINO ALESSIA
- 14) PALMIERI ALFONSO
- 15) PROPATO ANTONIO
- 16) PROPATO MARY
- 17) TEDESCO GIOVANNI

## CLASSE IV A

### PERCORSI INDIVIDUATI

- **Realizzazione di un prodotto multimediale sulla “FISICA DEL QUOTIDIANO”** (Dipartimento di biologia, Ecologia e Scienze della Terra) Ore 20

TUTOR SCOLASTICO

PROF.SSA M. R. PEPE

Gli studenti saranno impegnati nella realizzazione di un prodotto editoriale digitale, destinato all'erogazione via web, volto ad illustrare in maniera divulgativa le leggi fisiche sottostanti numerosi fenomeni incontrati nella vita di tutti i giorni

- **Misure e analisi idrauliche in laboratorio** Ore 20  
(Dipartimento di Ingegneria civile)

TUTOR SCOLASTICO

PROF.SSA F. BONELLI

Il presente progetto mira a offrire agli alunni frequentanti una esperienza di applicazione pratica delle conoscenze scolastiche in ambito lavorativo che si traduce in consapevolezza e spendibilità dei saperi nell'esercizio della professionalità

## ELENCO ALUNNI

- 1) ANGELICO SAMUELE MARIA
- 2) APOLLARA ANTHONY
- 3) CAPUTO NICOLE
- 4) CATALDI CARLO
- 5) CERBINO ANTONIO
- 6) CHIACCHIO FEDERICO
- 7) CRISTIANO MATTIA
- 8) DATTOLI ANTONELLA
- 9) DE FILPO DENISE
- 10) DE LEO ELETTRA
- 11) DE MARCO CAMILLA
- 12) DE TOMMASO GIUSEPPE
- 13) FERRARO ARMANDO FRANCESCO
- 14) LA CAMERA ERIKA
- 15) LA GAMMA LUDOVICA
- 16) MAFFEO ALEX
- 17) MAINIERI FRANCESCO
- 18) PALADINO ALESSANDRO
- 19) PERUZZI RASHID MARCO
- 20) PROPATO FEDERICO
- 21) TSVYK ANNA
- 22) VENA GIULIA

## **CLASSE VA**

### **PERCORSI INDIVIDUATI**

**Scelta consapevole**  
(ufficio Orientamento)

ore 20

TUTOR SCOLASTICO

PROF.SSA F. MILIONE

-

Il progetto si propone di fornire strumenti efficaci ed efficienti, agli studenti impegnati nel percorso PCTO per facilitare una scelta consapevole, responsabile e autonoma del proprio percorso di studi e un adeguato inserimento nel mondo universitario individuando prima di tutto le proprie passioni, motivazioni ed aspirazioni

#### **ELENCO ALUNNI**

- 1) BRUNO MARIA SILVIA
- 2) CALVOSA GIOVANNI
- 3) CERSOSIMO MARIANO
- 4) DI GIANO PAOLA
- 5) DI MARE LUCIA
- 6) FIORENZA LUCA
- 7) FRANZESE BRUNA FILOMENA
- 8) LA FROSCIA DOMENICO ANGELO
- 9) LA SALA ROSY
- 10) PROPATO FRANCESCO PIO
- 11) SASSONE DANIELE
- 12) VITALE ANDREA

## CLASSE VB

### PERCORSI INDIVIDUATI

**Scelta consapevole**  
(ufficio Orientamento)

ore 20

TUTOR SCOLASTICO

PROF.SSA A. GAZANEO

-

Il progetto si propone di fornire strumenti efficaci ed efficienti, agli studenti impegnati nel percorso PCTO per facilitare una scelta consapevole, responsabile e autonoma del proprio percorso di studi e un adeguato inserimento nel mondo universitario individuando prima di tutto le proprie passioni, motivazioni ed aspirazioni

### ELENCO ALUNNI

- 1) BEATO NICCCOLO'
- 2) DI GIANO GIANMARIO
- 3) FORNILLO ANTONIO
- 4) GALIZIA SALVATORE
- 5) GALLICCHIO GIOVANNI
- 6) MASTROLORENZO EMANUELE DOMENICO
- 7) PALADINO LUCA
- 8) PALAZZO MARIAPIA
- 9) RINALDI ALBINO
- 10)VIGGIANO CARLO
- 11)VIGGIANO NOEMI

## **I percorsi si realizzeranno attraverso tre principali attività:**

- **project work:** ciascun gruppo di lavoro, a seconda del proprio ambito di indagine, sviluppa un progetto dell'attività da realizzare con l'aiuto del docente e del tutor aziendale e con l'utilizzo di dati e documenti di riferimento. L'esperienza sollecita particolari capacità quali il problem solving, la capacità di ricerca e di progettazione-pianificazione, l'autonomia e la responsabilità, ecc..

- **stage osservativo:** gli studenti, suddivisi in gruppi si spostano presso aziende, Enti o associazioni per osservare e “ricostruire” l'insieme dei processi di lavoro presenti al loro interno per osservare il lavoro di più figure o ambiti, capire come si colloca la struttura ospitante nell'ambiente territoriale.

- **inserimento nel flusso operativo:** l'inserimento degli studenti nelle attività di lavoro e/o associazioni, enti, Università con affiancamento da parte di un lavoratore esperto, permette un contatto più diretto e approfondito con l'organizzazione del lavoro e l'acquisizione di specifiche competenze tecniche. L'esperienza richiede una fase di preparazione a cura della scuola, la costruzione di un progetto individuale, un attento monitoraggio e una valutazione finale di tutti i soggetti che hanno partecipato, dallo studente al tutor scolastico e al tutor aziendale.

## **Modalità di accertamento e di valutazione delle competenze**

### **Verifica iniziale (ex ante)**

Somministrazione di un test d'ingresso con domande a risposta multipla al fine di:

- mirare i contenuti degli interventi formativi sulla base dei reali bisogni degli utenti coinvolti
- verificare l'efficacia dell'azione di pubblicizzazione
- verificare la motivazione dei partecipanti
- accertare la corrispondenza tra il profilo in entrata dei partecipanti e quello progettato

## **Verifica in itinere**

Somministrazione di un questionario /incontri con il tutor scolastico per riflettere sull'esperienza al fine di:

- condividere con il gruppo la propria esperienza
- evidenziare problemi e difficoltà incontrati
- evidenziare ipotesi e strategie per il superamento delle difficoltà
- riconoscere che le soluzioni adottate sono riproducibili anche in altri contesti
- verificare la corrispondenza tra le finalità e i possibili esiti formativi ipotizzati in partenza e l'esperienza in atto

## **Verifica finale (ex post)**

Al termine dell'esperienza viene somministrata una scheda la cui analisi consente di valutare il livello di soddisfazione dell'iter formativo realizzato; attraverso tale scheda gli alunni esprimono la loro valutazione relativamente a:

- accoglienza ricevuta in azienda
- relazioni con il tutor aziendale
- chiarezza delle indicazioni di lavoro ricevute
- organizzazione del corso in generale
- docenti
- materiale didattico
- corrispondenza rispetto alle aspettative iniziali

Il tutor aziendale al termine del percorso, esprime una valutazione dell'allievo, utilizzando un'apposita scheda che tiene conto dei seguenti requisiti:

- operosità e responsabilità da parte del tirocinante
- capacità di lavorare in gruppo
- capacità di raccordare il proprio lavoro a quello degli altri
- gestione di situazioni nuove
- gestione dei rapporti interpersonali

Il ruolo del tutor scolastico è di fondamentale importanza per l'efficacia dello stage. Egli agisce da interfaccia tra scuola e aziende, senza compiti diretti di trasmissione delle conoscenze, ma intervenendo sulle condizioni di apprendimento.

Particolarmente delicata è la fase di abbinamento tra singolo studente e posto stage, in quanto se da un lato è opportuno che ci sia un gap tra le conoscenze/competenze possedute dall'allievo e le prestazioni richieste dall'ambito lavorativo, dall'altro tale gap non deve essere troppo ampio per non provocare senso di inadeguatezza ai compiti assegnati, nonché scarsa motivazione. Il suo lavoro si svolge contemporaneamente su tre fronti: quello degli studenti, quello della scuola e quello dell'azienda.

In tale ambito deve:

- costituire un punto di riferimento fisso per il corsista e per l'azienda
- guidare il percorso di formazione individuale e collettiva secondo le modalità previste
- risolvere eventuali problemi organizzativi e comunicativi
- rilevare e registrare gli elementi di valutazione del processo
- riferire al Referente del progetto nonché al Dirigente Scolastico circa i risultati conseguiti

Al termine dell'iter formativo, la Scuola valuterà gli apprendimenti degli studenti in alternanza e certifica le competenze acquisite.

ANNO SCOLASTICO 2021/22

#### I REFERENTI DEL PROGETTO

PROF. SSA ROSETTA IMMACOLATA PISANI  
PROF. SSA FRANCESCA MILIONE