

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0003573 del 16/05/2022
V (Entrata)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

*Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it*

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs.62/2017)**

Classe Quinta Sez. C

**Istituto Tecnico settore Tecnologico
Indirizzo Informatica e Telecomunicazione
Art. Informatica**

Coordinatore: Prof. Palmieri Maria

**DIRIGENTE
Prof. Natale Straface**

Indice

Sommario

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO.....	3
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	4
ALLEGATO C - INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO	5
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI A GLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO	6
Quadro orario.....	6
LA STORIA DELLA CLASSE	9
LIVELLO COMPORTAMENTALE.....	10
(Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo – assiduità nella frequenza).....	10
Composizione della classe: ALUNNI	11
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	12
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO-COMPONENTE DOCENTE.....	13
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	14
Moduli DNL con metodologia CLIL.....	18
VALUTAZIONE	19
SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	19
CREDITO SCOLASTICO	19
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE della EDUCAZIONE CIVICA	19
LIBRI DI TESTO	20
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	21
Allegato lettera "A"	42
Allegato lettera "B"	42
Allegato lettera "C"	42
Allegato lettera "D"	42
Allegato lettera "E"	42

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L' I.S.I.S. "N Miraglia", oggi IIS "N. Miraglia", ha mutuato la sua intitolazione da quella originaria dell'IPSSCT, che ha fatto parte di questo I.S.I.S. fino all'anno scolastico 2008/09, in omaggio all'insigne economista Nicola Miraglia, nato a Lauria nel 1835.

La storia dell'I.S.I.S. inizia nel 1997, quando, alla luce della normativa vigente, il Liceo Classico e l'IPSSCT si aggregarono in un unico Istituto Statale di Istruzione Superiore, il "Miraglia" appunto. Nel 1998 entrò a far parte del "Miraglia" l'ITIS.

L'ITIS, nato nel 1961, oggi ITST "E. Ferrari", e il Liceo Classico, attivo dal 1965, sono situati nel rione superiore del paese, in un edificio moderno e accogliente, individuato anche come Centro Risorse contro la Dispersione per le sue ottime caratteristiche strutturali.

Il Liceo scientifico, istituito nel 1970, è entrato a far parte dell'I.S.I.S. "N. Miraglia" nel 2009, in seguito ad una legge regionale sul dimensionamento scolastico: è ubicato nella città di Rotonda in un edificio di recentissima costruzione.

Le differenze degli indirizzi scolastici contribuiscono, per la specificità di ciascuno, alla formazione di tecnici e professionisti molto qualificati, oltre che all'elevamento del livello culturale dell'intera area. La presenza dei tre istituti costituisce una risorsa e non un ostacolo per il buon funzionamento dell'I.S.I.S. dal momento che i docenti delle tre scuole lavorano in sinergia attivando proficui scambi di esperienze didattiche e culturali, che innalzano indubbiamente la qualità degli studio.

I.T.S.T. "E. FERRARI" LAURIA

Ordine SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO settore TECNOLOGICO Codice PZTF00601V

Indirizzo VIA CERSE DELLO SPEZIALE - 85045 LAURIA

Indirizzo di Studio

Informatica e Telecomunicazione. – BIENNIO COMUNE

Informatica

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

ALLEGATO C - INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui all'allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore tecnologico, che sono così strutturati:

INDIRIZZO:

- C1 "Meccanica, Meccatronica ed Energia" ◻ Articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia"
- C3 "Elettronica ed Elettrotecnica" ◻ Articolazioni: "Elettronica", "Elettrotecnica" e "Automazione"
- C4 "Informatica e Telecomunicazioni" ◻ Articolazioni: "Informatica" e "Telecomunicazioni"

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE
TECNOLOGICO**

Quadro orario

DISCIPLINE	Classi di concorso D.M. 39/1998	Classi di concorso D.P.R. 14/02/2016 n° 19	ore				
			1° biennio		2° biennio	5 anno	
			1 [^]	2 [^]	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
				3 [^]	4 [^]	5 [^]	
Lingua e letteratura italiana	50/A	A-12	132	132	132	132	132
Lingua inglese	346/A	A-24 (a)	99	99	99	99	99
Storia	50/A	A-12	66	66	66	66	66
Geografia generale ed economica	39/A 50/A 60/A	A-21 A-12 A-50	33				
Matematica	47/A 49/A*	A-26; A-27	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	19/A	A-46	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	60/A	A-50	66	66			
Scienze motorie e sportive	29/A	A-48	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative			33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali			693	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo			396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue			1089	1056	1056	1056	1056

Gli istituti tecnici del settore economico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

C4 “Informatica e Telecomunicazioni” Articolazioni: “Informatica” e “Telecomunicazioni”

Profilo

Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione “Informatica” l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Nell'articolazione “Telecomunicazioni”, viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 – Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- 2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- 3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- 4 – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- 5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Quadro orario

"INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI							
DISCIPLINE	Classi di concorso D.M. 39/1998	Classi di concorso D.P.R. 14/02/2011 6 n° 19	ore				
			1° biennio		2° biennio		5 anno
			1 ^A	2 ^A	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
				3 ^A	4 ^A	5 ^A	
Scienze integrate (Fisica)	38/A	A-20	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	28/C -29/C	B-03	66*				
Scienze integrate (Chimica)	12/A 13/A	A-34	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	24/C	B-12	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	16/A -71/A	A-37	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	32/C	B-17	66*				
Tecnologie informatiche	34/A-35/A 42/A	A-40 A-41	99				
<i>di cui in compresenza</i>	30/C – 31/C	B-16	66				
Scienze e tecnologie applicate ***	34/A- 42/A	A-40; A-41		99			
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"							
Complementi di matematica	47/A	A-26			33	33	
Informatica	42/A	A-41			198	198	198
Telecomunicazioni	34/A-	A-40			99	99	
Sistemi e reti	42/A	A-41			132	132	132
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	42/A	A-41			99	99	132
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	42/A	A-41					99
<i>di cui in compresenza</i>	26/C 31/C	B-15; B-16			264 (26C 66) (31C 198)	297 (26C 66) (31C 231) 561*	330 31/C
ARTICOLAZIONE "TELECOMUNICAZIONI"							
Complementi di matematica	47/A	A-26			33	33	
Informatica	42/A	A-41			99	99	
Telecomunicazioni	34/A	A-40			198	198	198
Sistemi e reti	34/A	A-40			132	132	132
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	34/A	A-40			99	99	132
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	34/A	A-40					99
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo			396	396	561	561	561
<i>di cui in compresenza</i>	26/C 31/C	B-15; B-16			264 (26C 198) (31C 66)	297 (26C 231) (31C 66) 561*	330* 26/C
Totale complessivo ore			1056	1056	1056	1056	1056

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore. *** I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

LA STORIA DELLA CLASSE

Profilo concordato dal Consiglio di classe

LIVELLO COGNITIVO

(**competenze – abilità - conoscenze**)

Nel corso del triennio la classe ha avuto una normale evoluzione con continuità didattica nella maggior parte delle discipline. Sono sempre state effettuate da parte dei docenti attività di recupero e di approfondimento delle conoscenze. I percorsi formativi sono risultati lineari e adeguatamente organizzati. Nel corso del corrente anno, gli allievi hanno evidenziato interessi diversificati e settoriali, comunque costruttivi. Il lavoro didattico svolto nella classe V C, costituita da 18 alunni (17 maschi e una femmina), tutti provenienti dalla classe IV C dell'anno precedente, ha seguito le linee d'intervento tracciate nella programmazione all'inizio dell'anno scolastico. Le attività previste sono state portate a termine, sebbene per alcuni allievi colpiti da Covid 19 si è dovuto ricorrere durante l'anno scolastico alle lezioni tenute in modalità mista. Sul piano cognitivo la classe ha fatto registrare progressi per alcuni dei discenti rispetto al livello di partenza. Il gruppo principale è apparso costantemente interessato allo sviluppo del dialogo didattico - educativo. Soprattutto alcuni studenti hanno rafforzato adeguatamente la propria preparazione culturale, migliorando sia nell'esposizione orale sia nella produzione scritta. Durante questo anno conclusivo della Scuola secondaria di secondo grado, una parte degli alunni ha dimostrato un buon interesse ed una responsabile applicazione, tesa alla maturazione della propria personalità culturale; ha continuato ad impegnarsi con adeguata puntualità e serietà nello studio, conseguendo buoni livelli di apprendimento. I numerosi suggerimenti meta cognitivi forniti nell'arco del percorso formativo sono stati recepiti e messi a frutto. Nel complesso il gruppo ha conseguito un livello di preparazione mediamente più che sufficiente. Alcuni studenti, in possesso di valide capacità linguistico - comunicative, analitiche e progettuali, hanno raggiunto buone competenze umanistiche e tecno-scientifiche, riuscendo a produrre testi e lavori di varia tipologia articolati e adeguatamente corretti. Pochi allievi hanno dimostrato di non aver conseguito una sufficiente padronanza nell'uso delle discipline sviluppate. In virtù dell'impegno profuso dalla maggior parte degli studenti nel consolidare le acquisizioni disciplinari, i progressi possono essere ritenuti adeguati quasi per la totalità degli alunni. La padronanza nell'uso delle discipline è sufficiente per la maggioranza della classe che ha imparato a saper utilizzare con una certa precisione i termini dello specifico linguaggio letterario, matematico, tecnico e scientifico.

Va menzionato infine che la classe ha partecipato nel triennio a iniziative legate alle attività di alternanza scuola/lavoro grazie alla collaborazione della nostra scuola con l'azienda

multinazionale Cisco. Essa ha potuto approfondire le proprie conoscenze relativamente ai fondamenti dell'Information Technology (che ha permesso di ottenere la certificazione IT Essential) e al mondo delle reti con lo studio finalizzato al conseguimento della certificazione CCNA da parte della medesima azienda.

Due allievi della V C hanno partecipato alle Olimpiadi di Informatica a squadra superando le gare regionali e classificandosi alla finale nazionale.

Nella classe è presente un alunno con DSA per il quale è stato ogni anno predisposto un PDP, la cui documentazione sarà disponibile come allegato al presente Documento in formato cartaceo.

Le modalità di svolgimento dell'esame vengono stabilite in base al PDP predisposto per l'alunno e a ciò che il Consiglio di classe ha stabilito e praticato per tutto l'anno scolastico.

LIVELLO COMPORTAMENTALE

(Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo – assiduità nella frequenza)

Nel corso del corrente anno scolastico, gli alunni della classe V sezione C sono apparsi sufficientemente motivati e disposti ad una responsabile applicazione, tesa alla maturazione della propria personalità individuale e culturale. Essi si sono impegnati in maniera quasi sempre adeguata nello studio, mettendo a frutto i tanti suggerimenti comportamentali proposti nell'arco dell'anno e partecipando, talora anche con spunti personali, al dialogo educativo con puntualità nel consolidamento, tramite la personale rielaborazione, delle proprie acquisizioni disciplinari. La classe nel complesso è riuscita ad ottenere mediamente discreti risultati dal punto di vista comportamentale. In particolare, su tale piano il gruppo, mostrandosi in ogni caso rispettoso nei rapporti interpersonali, ha dimostrato una buona crescita a livello di maturità, soprattutto in termini di rispetto delle regole. La frequenza, per qualche studente non è stata costante e ciò ha determinato in alcune materie, la presenza di argomenti e problematiche non adeguatamente approfonditi. Parte degli allievi ha contribuito attivamente alla propria crescita personale e culturale. La classe ha evidenziato la propensione al rispetto delle regole della convivenza civile e scolastica. In sintesi, essa è diventata nel corso dell'anno sufficientemente matura e pronta ad assumere responsabilità individuali e sociali. Per quanto riguarda gli incontri quadrimestrali scuola – famiglia gestiti a distanza a causa dell'emergenza sanitaria da COVID19 in atto fino al 31 marzo 2022 e poi in presenza oltre quella data, si sono intrattenuti durante l'anno rapporti con i genitori specialmente degli allievi in difficoltà tesi ad illustrare il grado di apprendimento e la situazione comportamentale dei propri figli al fine di garantirne il miglioramento.

Composizione della classe: ALUNNI

Cognome	Nome
BRAD	RAUL ADRIAN
CLEMENTE	PASQUALE
COSENTINO	MASSIMO
COZZI	ANGELO
COZZI	DANIELE
COZZI	FRANCESCO
DE FRANCO	FLAVIO
FORASTIERO	DOMENICO
GRILLO	SIMONE
IELPO	FRANCESCO
LEONE	LUCA FRANCESCO
MARTINO	ANTONIO
NITA	SERGIU IOAN
PAGANO	VINCENZO
PINO	LORENZO
PITTELLA	ADAM FEDERICO
PREZIOSO	MARIO
TARANTINO	CHIARA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Religione cattolica Attività alternative	RICCIO	Anna
Lingua e letteratura italiana	PALMIERI	Maria
Lingua e cultura inglese	CANTISANI	Maria Francesca
Storia	PALMIERI	Maria
Tec. Progettazione sistemi informatici	PONZIO	Teresa
Informatica	ESPOSITO	Francesco
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	LATRONICO	Giuliana
Matematica	SCHETTINI	Domenico
Scienze motorie e sportive	CRECCA	Nicola
Laboratorio di T.P.S.I	LENTINI	Domenico
Laboratorio di Informatica	LENTINI	Domenico
Laboratorio di Sistemi e Reti	LENTINI	Domenico
Rappresentanti Genitori	Papaleo	Modestina
Rappresentanti Alunni	Cozzi	Angelo
	Cozzi	Francesco

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO-COMPONENTE DOCENTE

Riportare solo le discipline che hanno avuto variazioni nel triennio.

DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
SISTEMI E RETI	DE CARLO ROCCO	PONZIO TERESA	LATRONICO GIULIANA
MATEMATICA E COMPL.	SCARFIGLIERI Angela MARIA	SCHETTINI DOMENICO	SCHETTINI DOMENICO
COMPL. MATEMATICA	SCHETTINI DOMENICO	GENOVESE ROSA	
SC. MOTORIE E SPORT.	BATTAFARANO GIOVANNI	CRECCA NICOLA	CRECCA NICOLA
LABORATORIO TPSIT	VASTA LUIGI	VIOA ANTONELLA	LENTINI DOMENICO

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2019/20	18	0	0	18
2020/21	18	0	0	18
2021/22	18	0	0	

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI TECNICI - PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>– agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali si può valutare e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>– utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>– padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>– riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>– utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e</p>	<p>L'UOMO COME PERSONA LA RICERCA DI DIO LA RADICE DELLA CRISI ECOLOGICA IL PROGETTO IN UNA SOCIETA' CHE CAMBIA UN'ECOLOGIA INTEGRALE LA CULTURA DI PACE</p>	<p>Religione cattolica Attività alternative</p>
	<p>Il secondo Ottocento. Il primo Novecento. Il secondo Novecento.</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p>
	<p>Sviluppare le abilità ricettive e produttive orali per favorire una maggiore precisione e ricchezza nell'uso del lessico, l'utilizzo di strutture grammaticali più complesse ed argomentare/interagire su ambiti e contesti per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.</p> <p>Orientarsi nella comprensione di testi in L2. Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali.</p> <p>-British Empire; Slavery question. The globalization process. History of European integration. Networking. What goes into a CV? -</p>	<p>Lingua e cultura inglese</p>

<p>– possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</p> <p>– utilizzare le reti e gli strumenti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p>	<p>La Belle Epoque e La Grande Guerra La Notte Della Democrazia I Giorni Della Follia.</p> <p>La Democrazia: una sfida ancora aperta. Lo Stato italiano e le Chiese: Concordati e intese. Le istituzioni dell'Unione europea.</p>	<p>Storia</p>
<p>– utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</p> <p>– saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;</p>	<p>Calcolo dei limiti notevoli. Continuità di una funzione. Punti di discontinuità. Determinazione degli asintoti di una funzione. Successioni numeriche e loro proprietà. Le progressioni aritmetiche. Le progressioni geometriche. Concetto di derivata, rapporto incrementale di una funzione. Derivate di funzioni elementari. Regole di derivazione. Derivate di ordine superiore. Derivata della funzione inversa. Derivata della funzione composta. Applicazione delle derivate a problemi geometrici: retta tangente ad una curva in un punto</p>	<p>Matematica</p>
	<p>La Percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie Lo sport, le regole e il fair play Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico Costituzione Sportiva</p>	<p>Scienze motorie e sportive</p>
	<p>Principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione aziendale. metodologie e tecniche della gestione dei progetti. gestione di progetti informatici</p>	<p>Gest. prog. organizzazione di impresa</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DEL SETTORE TECNOLOGICO PECUP	ESPERIENZE/TEMISVILUPPATE NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Gli studenti, a conclusione del Percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali; - orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine; - utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi; - orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla Sicurezza sui luoghi di vita ed al lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; - intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; - riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo di diversi processi produttivi; - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo del sapere al cambiamento delle condizioni di vita; - riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; - riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. 	<p>Database design (concettuale e logico) Il DBMS MySQL Linguaggi lato server (PHP) Applicazioni web avanzate con HTML/CSS e PHP/MySQL</p> <hr/> <p>– Il livello Applicativo della pila ISO/OSI, TCP/IP – VLAN: Virtual Local Area Network – VPN – Tecniche crittografiche per la protezione dei dati – La sicurezza delle reti – Reti Wireless – Modello client server e distribuito per i servizi in rete</p> <hr/> <p>– Architetture di rete e formati per lo scambio dei dati – Socket e la comunicazione con i protocolli TCP e UDP – Applicazioni lato server in java: servlet – Applicazioni lato server in java: JSP – Applicazioni lato server in java: JavaBean</p>	<p style="text-align: center;">Informatica</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Sistemi e Reti</p> <hr/> <p>Tecnologie e Progettazione dei sistemi informatici e telecomunicazione</p>

Si allegano I programmi svolti nelle single discipline con indicazione del titolo di unità di apprendimento e il dettaglio dei contenuti. **Allegato lettera "A"** con Progetto alternative alla religione Cattolica.

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di INFORMATICA per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

- *Database design*

All steps from the specifications of the problem to the database logical design

- *Sessions in PHP*

HTTP is stateless. Sessions help solve this problem by maintaining data during a user's visit of a website

VALUTAZIONE

Per la valutazione finale, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 04 novembre 2021.

Allegato lettera “B”

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Si allega la griglia di valutazione definite dall’O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale)

Allegato lettera “C”

CREDITO SCOLASTICO

Per la valutazione del credito scolastico, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 29 ottobre 2021, che sono stati convertiti seguendo le indicazioni dell’ O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 (Allegato C).

Allegato lettera “D”

L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE della EDUCAZIONE CIVICA

Secondo quanto stabilito nel progetto: Insegnamento dell’educazione civica negli istituti d’Istruzione Superiore di secondo ciclo, approvato nel collegio dei docenti del 29 ottobre 2021.

Allegato lettera “E”

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE CATTOLICA	Il nuovo Tiberiade, Manganotti – Incampo, EditriceLaScuola
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	Storia: UNA STORIA PER IL FUTURO, V. Calvani Italiano: I COLORI DELLA LETTERATURA, Carnero e Iannaccone.
LINGUA INGLESE	- New I-Tech English for Information and Communication Technology di Maria Grazia Bellino – Ed. Edisco - Fotocopie tratte da altri libri per approfondire alcune tematiche (European Union, Globalization) - INVALSI – preparation for English INVALSI test
MATEMATICA	Testo di riferimento: METODIE MODELLI DELLA MATEMATICA Volume 5, Franco Tonolini, Giuseppe Tonolini, Annamaria Manenti Calvi, Giuliana Zibetti Dispense varie autoprodotte.
INFORMATICA	- Testo di riferimento: <i>Database SQL & PHP</i> – Camagni Nikolassy HOEPLI - Dispense varie autoprodotte in power point (anche in lingua inglese per i CLIL) - Risorse tratte da siti web e da video presenti su YouTube
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE IMPRESA	Testo di riferimento: GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA Autori: Conte Camagni Nikolassy HOEPLI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A 360°-SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE <u>G. Giorgetti, P. Focacci, U. Orazi</u> A. Mondadori Scuola
SISTEMI E RETI	Testo di riferimento: <i>Sistemi e Reti</i> – Lo Russo Bianchi HOEPLI Risorse tratte da siti web e da video presenti su YouTube
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE	Testo di riferimento: Nuove Tecnologie E Progettazione Di Sistemi Informatici Di Telecomunicazione – Camagni Nikolassy HOEPLI Risorse tratte da siti web e da video presenti su YouTube

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO**

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQFE DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA'E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DAPARTE DELLO STUDENTE
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	VEDI PROGETTI ESECUTIVI ALLEGATI	VEDI PROGETTI ESECUTIVIE REGISTRI ALLEGATI	VEDISCHEDEDI VALUTAZIONE ALLEGATE	VEDI QUESTIONARI DI GRADIMENTO ALLEGATI

Allegato lettera “G”

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12 maggio 2022

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. Riccio Anna	Religione cattolica Attività alternative	<i>Anna Riccio</i>
Prof. Palmieri Maria	Lingua e letteratura italiana	<i>Maria Palmieri</i>
Prof. Cantisani Maria Francesca	Lingua e cultura inglese	<i>Maria Cantisani</i>
Prof. Palmieri Maria	Storia	<i>Maria Palmieri</i>
Prof. Esposito Francesco	Informatica	<i>Francesco Esposito</i>
Prof. Latronico Giuliana	Sistemi e Reti	<i>Giuliana Latronico</i>
Prof. Ponzio Teresa	TPSIT	<i>Teresa Ponzio</i>
Prof. Latronico Giuliana	Gestione Progetto	<i>Giuliana Latronico</i>
Prof. Schettini Domenico	Matematica	<i>Domenico Schettini</i>
Prof. Crecca Nicola	Scienze motorie e sportive	<i>Nicola Crecca</i>
Prof. Lentini Domenico	Laboratorio di Informatica	<i>Domenico Lentini</i>
Prof. Lentini Domenico	Laboratorio di Sistemi e Reti	<i>Domenico Lentini</i>
Prof. Lentini Domenico	Laboratorio di TPSIT	<i>Domenico Lentini</i>

Il Coordinatore

prof.ssa Palmieri Maria

Maria Palmieri

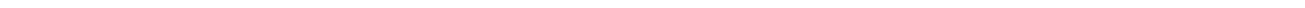
Il Dirigente Scolastico

prof. Natale Straface



Alunni: il documento sarà letto dal coordinatore in classe in data 16 maggio 2022.

Allegato lettera "A"





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione C

Materia: Italiano

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: Italiano

Docente: Maria Palmieri

Contenuti: Il primo Ottocento

Giacomo Leopardi: vita e opere
Il pensiero poetico
Pessimismo storico e pessimismo cosmico
Lo Zibaldone
L'Infinito
A Silvia
La Ginestra

UDA 01 -

Il secondo Ottocento

Il Positivismo
Il Naturalismo
Il Verismo

Giovanni Verga: vita e opere
Le novelle e i romanzi del "Ciclo dei Vinti"
Rosso Malpelo
Cavalleria rusticana
I Malavoglia
Mastro Don Gesualdo

Il Decadentismo

Gabriele D'Annunzio: vita e opere
Estetismo, Panismo e Superomismo
Il romanzo: Il Piacere
Le Laudi
La pioggia nel pineto
La sera fiesolana

Giovanni Pascoli: vita e opere
Myricae
I Canti di Castelvecchio
X agosto
La mia sera
Il Gelsomino notturno

UDA 02 –

Contenuti: il primo Novecento

Giuseppe Ungaretti: vita e opere
Il porto sepolto
L'Allegria
Allegria di naufragi
Fratelli
Veglia
San Martino del Carso
I Fiumi

Italo Svevo: vita e opere
Una vita
Senilità
La Coscienza di Zeno
Lettura del capitolo III : “Il fumo”

Luigi Pirandello: vita e opere
Il saggio: “ L'Umorismo”

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

UDA 02 -

Contenuti: Il fu Mattia Pascal
Uno, nessuno e centomila
Sei personaggi in cerca d'autore

Lauria, lì 06 maggio 2021

Il docente
Firmato Maria Palmieri

Gli alunni
(letto e approvato in data 06.05.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966

Cod. MIUR PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiragliaauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione C

Materia: INGLESE

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: INGLESE

Docente: Maria Francesca CANTISANI

UDA 01

Contenuti:

Saper fare ipotesi - Zero, first, second , third conditional

UDA 02

Contenuti:

I principali eventi storici che hanno caratterizzato il XIX secolo. - British Empire; Slavery question.

UDA 03

Contenuti:

The globalization process - Leading players in globalization - Main aspect of globalization - Supporters and critics

UDA 04

Contenuti:

History of European integration - Main features of the EU

UDA 05

Contenuti:

Networking - Networks components - Wireless networking - Network topologies - Cloud computing

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

UDA 06

Contenuti:

BE vs AE - Phrasal verbs

UDA 07

Contenuti:

Job advertisements - What goes into a CV? - What goes into a profile? - The school - work experience

Testi adottati

M.G. Bellino New I – Tech English for Information and Communications Technology

Edisco

L. Prodromou Flashforward 2 **ELI**

Lauria, 7 maggio 2022

La docente

Prof.ssa Maria Francesca Cantisani

Gli alunni

(letto e approvato in data 07.05.2022)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione C – Istituto: ITIS

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: CRECCA NICOLA

UDA 01 – CORPO E SUA FUNZIONALITA'

Contenuti: La struttura del corpo umano; L'apparato cardio-circolatorio

UDA 02 - CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI

Contenuti: Sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale; Conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici

UDA 03 - SPORT COME VEICOLO DI VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ CULTURALI FISICHE E SOCIALI

Contenuti: Illustrare con riflessioni personali come spirito di squadra e solidarietà appresi su un campo di gioco o guardando un film, aprono l'individuo ai valori di comprensione universale di integrazione, di tolleranza e di democrazia

UDA 04 – SPORT OLIMPICI

Contenuti: I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati; Sviluppare le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport; Padroneggiare terminologie, regolamento tecnico, fair-play e modelli organizzativi (tornei, feste sporti-ve...); Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport
La storia delle olimpiadi

UDA 05 – ALIMENTAZIONE E SPORT

Contenuti: Conoscere gli effetti positivi generati della preparazione fisica e sportiva specifici con l'ausilio di tabelle di allenamento e strumenti tecnologici e multimediali; Alimentazione prima, durante e dopo l'attività sportiva; Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale

UDA 06 - BLS - BLSD

Contenuti: Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso; Conoscere la procedura BLS/BLSD

UDA 07 - LO SPORT IN AMBIENTE NATURALE

Contenuti: Conoscenze e consapevolezza dei comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

UDA 08 - EDUCAZIONE CIVICA

Contenuti: Conoscere il codice etico-sportivo e in particolare le norme che regolano il comportamento antisportivo (doping). Conoscere le sostanze, i metodi proibiti e le tecniche di controllo secondo la Wada.

Lauria, 09-05-2022

Il docente
prof. NICOLA CRECCA
(Trasmesso con credenziali di accesso da sistema
informatizzato ScuolaNext)

Gli alunni
(letto e approvato in data 09-05-2022)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione C - Informatica

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: **Gestione Progetto E Organizzazione D'impresa**

Docente: **Latronico Giuliana**

Unità di Apprendimento 1: Elementi di economia ed organizzazione aziendale

Contenuti

- *L'informazione e l'organizzazione:*
 - L'informazione come risorsa.
 - L'organizzazione come configurazione di impresa.
 - Elementi di organizzazione.
 - Meccanismi di coordinamento
- *Micro e macrostruttura:*
 - La posizione individuale e la mansione.
 - Le unità organizzative e l'organigramma
- *Le strutture organizzative:*
 - La struttura semplice.
 - La struttura funzionale.
 - La struttura divisionale.
 - La struttura ibrida.
 - La struttura a matrice.
- *I costi di un'organizzazione aziendale:*
 - Le tipologie di costo.
 - La determinazione e informatizzazione dei costi di prodotto.

Unità di apprendimento 2: I processi aziendali

Contenuti

- *I processi*
 - Definizione di processo aziendale
 - Processi primari e processi di supporto

- Processi di gestione del mercato
- Elementi di marketing
- Ciclo di vita del prodotto
- Processi efficaci ed efficienti
- *Modellizzazione dei processi aziendali e principi della gestione per progetti*
 - Strategie di trasformazione dei processi
 - Scomposizione dei processi
 - I principi della gestione per processi
 - Il ruolo delle tecnologie informatiche nell'organizzazione per processi
 - I sistemi informativi e le tecnologie di supporto all'organizzazione per processi

Unità di apprendimento 3: Principi e tecniche di Project Management

Contenuti

- *Il progetto e le sue fasi:*
 - Il progetto.
 - Le fasi di un progetto.
 - Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi del progetto:
- *Tecniche di pianificazione e controllo temporale*
 - Definizione delle attività: la Work Breakdown Structure (WBS) e i Work Package (WP)

Unità di apprendimento 4 : Gestione di progetti informatici

Contenuti

- *I progetti informatici*
 - generalità e tipologie
 - L'ingegneria del software e figure professionali del settore ICT
 - Il processo di produzione del software
 - Preprogetto: fattibilità e analisi dei requisiti

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

- Preprogetto: pianificazione del progetto
- Diagramma di Gantt del piano di progetto La valutazione della qualità del software
- Modelli classici di sviluppo di sistemi informatici

NUOVO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE IMPRESA - CONTE MARIA,
CAMAGNI - Hoepli

Lauria, lì 09 maggio 2022

Il docente

Giuliana Latronico

Gli alunni

letto e approvato in data 07.05.2022



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione C

Materia: INFORMATICA

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: Informatica

Docente: ESPOSITO FRANCESCO

ITP: LENTINI DOMENICO

UDA 01 - Analisi delle specifiche e progettazione concettuale di un database

Contenuti:

- Introduzione ai database
- Modellazione dei dati
- Il modello E/R
- Chiavi e attributi
- Il progetto concettuale di un database
- *Database design: All steps from the specifications of the problem to the database logical design (CLIL)*

UDA 02 - Progetto logico. Regole di integrità e operazioni relazionali. Microsoft Access

Contenuti:

- I database relazionali: il livello logico
- Le regole di integrità. Operatori relazionali. La normalizzazione delle tabelle
- La gestione dei DB mediante un DBMS locale: Microsoft Access

UDA 03 - Il linguaggio SQL. Il DBMS MySql

Contenuti:

- Un DBMS di rete: MySQL
- Il linguaggio SQL. Il linguaggio DDL: creazione, modifica, cancellazione database, tabelle, record. Le interrogazioni e il linguaggio DML (insert, update, delete)
- Le query: Select From Where. Le congiunzioni (JOIN)
- I raggruppamenti e gli operatori aggregati

UDA 04 – Programmazione in PHP

Contenuti:

- La sintassi e i costrutti
- Visibilità delle variabili e funzioni
- I dati provenienti dai form
- Array in PHP
- Le stringhe
- Elementi essenziali di sviluppo web lato client: HTML, CSS.

UDA 05 – La gestione dei dati in PHP

Contenuti:

- La persistenza nel dialogo http: sessioni, cookie, query string, campi hidden.
- *Sessions in PHP (CLIL)*
- La connessione al database MySQL
- PHP e MySQL: sviluppo di applicazioni web
- I file e l'upload in PHP

Lauria, lì 06 maggio 2022

Il docente
Firmato *Francesco Esposito*

Gli alunni
(letto e approvato in data 06.05.2022)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione C

Materia: Storia

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: Storia

Docente: Maria Palmieri

Contenuti: Il Risorgimento
I moti del 1820-1821
I moti del 1830-1831
Giuseppe Mazzini e la Giovine Italia
Garibaldi e l'impresa dei Mille
L'Unità d'Italia
I problemi post unitari
Il brigantaggio
La questione meridionale

La Seconda rivoluzione industriale

UDA 01 –

Contenuti: La Belle Epoque e la Grande Guerra

La Belle Epoque
I partiti di massa
L'età giolittiana
La Prima guerra mondiale

UDA 02 –

Contenuti: La notte della democrazia

La Conferenza di pace di Parigi
La Rivoluzione russa
Il biennio rosso
Benito Mussolini
La marcia su Roma
Il Fascismo
I regimi totalitari

UDA 03 –

Contenuti: I giorni della follia
La Seconda guerra mondiale

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

UDA 03 -

Contenuti: La Resistenza

Lauria, lì 06 maggio 2021

Il docente
Firmato Maria Palmieri

Gli alunni
(letto e approvato in data 06.05.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione C - Informatica

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: RELIGIONE Docente: Anna Riccio

UDA 1 : L'UOMO COME PERSONA – LA RICERCA DI DIO - LA RADICE DELLA CRISI ECOLOGICA

Contenuti:

I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano le domande religiose: le religioni e i temi morali fondamentali.

Lettura di "IL supervisore" Kabul, novembre 2002 dal libro di Franco Di Mare: Il cecchino e la bambina.

Caratteristiche dell'adolescenza nella prospettiva della crescita umana.

Adolescenza e affettività.

Brani scelti sull'esperienza religiosa dai seguenti Documenti del Magistero: "Deus Caritas est" di Benedetto XVI " "Lumen Fidei" di Papa Francesco. "Fides et ratio" di Giovanni Paolo II.

La cura della casa comune: brani tratti dalla enciclica "Laudato Si" e "Fratelli tutti" di Papa Francesco.

Cultura di pace : brani tratti dalla "Pacem in Terris" di Papa Giovanni XXIII e il Cap.VII di "Fratelli Tutti" di Papa Francesco.

UDA 2 : IL PROGETTO IN UNA SOCIETA' CHE CAMBIA - UN'ECOLOGIA INTEGRALE

Contenuti:

La Dottrina Sociale della Chiesa

Il lavoro nei Documenti del magistero della Chiesa ((Quadragesimo anno, Laborem exercens, Gaudium et Spes, Populorum Progressio):

- Il lavoro: fondamentale dimensione dell'esistenza umana.
- Il lavoro come realizzazione umana

- Il lavoro e la società civile

La cultura, il progresso e la scienza.

Il rispetto per la vita

Il pensiero cristiano sul matrimonio e la famiglia

L'impegno socio – politico.

L'impegno per il Bene comune.

L'impegno e la promozione della giustizia sociale.

Enciclica “Laudato Sì” e “Fratelli tutti”: ecologia integrale

Educazione e spiritualità ecologica.

Testimoni di giustizia e di pace nel mondo

La realtà del bene e del male nel contesto storico del XX secolo.

La Shoah: distruzione di un popolo.

Padre Massimiliano Kolbe : testimone di Gesù nel campo di concentramento nazista.

I Gulag: l'arcipelago della morte.

Cultura di pace : brani tratti dalla “Pacem in Terris” di Papa Giovanni XXIII e il Cap.VII di “Fratelli Tutti” di Papa Francesco.

Lauria, lì 10 Maggio 2022

Il docente

Firmato Anna Riccio

Gli alunni

(letto e approvato in data 06.05.2022)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione C – Informatica e Telecomunicazioni

Anno scolastico 2021-22

Disciplina: **Matematica**
Docente: **Domenico Schettini**

UDA 01 - Funzioni Continue e calcolo dei limiti

Contenuti:

- Limiti notevoli
- Continuità di una funzione
- Punti di discontinuità
- Determinazione degli asintoti di una funzione

UDA 02 – Successioni e Progressioni

Contenuti:

- Definizione di successione numerica
- Le progressioni aritmetiche
- Le progressioni Geometriche

UDA 03 - Derivata di una Funzione reale

Contenuti:

- Rapporto incrementale di una funzione
- Concetto di derivata
- Derivate di funzioni elementari
- Regole di derivazione

-
- Derivate di ordine superiore
 - Derivata della funzione inversa
 - Derivata della funzione composta
 - Applicazione delle derivate a problemi geometrici : retta tangente ad una curva in un punto

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio.

- Differenziale di una funzione
- Intervalli di crescita e decrescenza di una funzione
- Punti di massimo e minimo relativi ed assoluti
- Concavità e convessità di una curva
- Punti di flesso
- Rappresentazione grafica di una funzione razionali

Lauria, lì 09 maggio 2021

Il docente
Firmato Domenico Schettini

Gli alunni
(letto e approvato in data .05.2020)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione C - Informatica

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: **Sistemi e reti**

Docente: **Latronico Giuliana Lentini Domenico**

Unità di Apprendimento: Il livello delle Applicazioni

Contenuti

Il livello delle Applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP/IP

- Le applicazioni di rete
- Architetture delle applicazioni di rete
- Servizi offerti dallo stato di trasporto alle applicazioni
- Cenni protocollo http
- Il Protocollo FTP

Email, DNS e Telnet

- Il servizio Email
- Il Protocollo SMTP
- Il Protocollo POP3
- Il Protocollo IMAP
- Nome simbolico e indirizzo IP
- Telnet

Unità di apprendimento: VLAN: Virtual Local Area Network

Contenuti

- Generalità delle VLAN.
- Realizzazione di una VLAN.
- Realizzare una VLAN con Packet Tracer.
- Il protocollo VTP.
- Cisco VTP-VLAN Trunking Protocol.

Unità di apprendimento: Tecniche crittografiche per la protezione dei dati

Contenuti

- La crittografia.
- I principi della crittografia.

-
- Tecniche crittografiche.
 - Crittografia simmetrica/asimmetrica.
 - Algoritmi e limiti della crittografia simmetrica.
 - Algoritmi della crittografia asimmetrica.
 - PKI / Certificati digitali.
 - Firma digitale

Unità di apprendimento: La sicurezza delle reti

Contenuti

- Sicurezza di un sistema informatico.
- Valutazione dei rischi.
- Principali tipologie di minacce
- sicurezza nei sistemi informativi distribuiti.
- I firewall.
- DMZ.

Unità di apprendimento: Le VPN

Contenuti

- Generalità sulle VPN
- Il protocollo Ipsec

Unità di apprendimento: Wireless e reti Mobili

Contenuti

- La rete wireless e le reti mobili.
- La comunicazione senza fili.
- Topologia.
- Lo standard IEEE 802.11.
- Il protocollo 802.11.
- La sicurezza nelle reti wireless.
- L'architettura delle reti wireless.
- Cenni sull'architettura di rete per IOT

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

Modello client/server e distribuito per i servizi di reti

Contenuti

- Le applicazioni e i sistemi distribuiti.
- Architetture dei sistemi Web.
- Amministrazione di una rete

Lauria, lì 09 maggio 2022

I docenti

Giuliana Latronico

Domenico Lentini

Gli alunni

letto e approvato in data 07.05.2022



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione C - Informatica

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: **Tecnologia e Progettazione dei Sistemi Informatici e Telecomunicazione**

Docente: **Teresa Ponzio, Domenico Lentini**

Unità di Apprendimento: Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati **Contenuti**

- Architettura di rete
- I sistemi distribuiti
- Benefici della distribuzione
- Svantaggi legati alla distribuzione
- Architetture distribuite hardware e software
- I modelli di comunicazione
- Il modello client-server
- Applicazioni di rete
- Scelta dell'architettura per l'applicazione di rete
- La comunicazione nel web Con protocollo HTTP

Unità di apprendimento: I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP

Contenuti

- Le porte di comunicazione e i socket
- Famiglie e tipologie di socket
- Trasmissione multicast
-

Unità di apprendimento: Applicazione Lato Server

Contenuti

- Applicazioni lato server in java
- Il linguaggio XML

-
- Elementi di XML
 -
 - Lo schema DTD delle pagine XML
 - Il parsing XML con java:le specifiche JAXP
 - Il formato JSON
 - Le servlet
 - Caratteristiche di una servlet
 - Realizzazione di una servlet
 - Deployment di una applicazione web
 - Vantaggi e svantaggi delle servlet
 - Le Java Server Pages (JSP)
 - Java Bean
 - Uso di Java Bean
 - Il Server Tomcat
 - JDBC
 - Utilizzare JDBC standalone
 - Sevet con connessione a MySQL
 - _ Introduzione Tecnologia Javax

Lauria, lì 06 maggio 2022

I docenti

Firmato
Teresa Ponzio
Domenico Lentini

Gli alunni

(letto e approvato in data 06.05.2022)

Allegato lettera "B"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA Prot. 0008622 del 30/11/2021 04 (Entrata)
--

I.S.I.S

LAURIA

CRITERI DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico 2021/2022

Collegio dei Docenti del 04.11.2021

FASCE DI LIVELLO

A	da maggiore di 9 a 10
B	da maggiore di 8 a 9
C	da maggiore di 7 a 8
D	da 6 a 7
E	da 5 a minore di 6
F	minore di 5

PROPOSTA di VOTO

- Il voto da proporre in sede di scrutinio finale è determinato, per ogni materia , dalla media di tutti i voti conseguiti nelle valutazioni del 2° quadrimestre, tenendo conto dei livelli di partenza, della valutazione del quadrimestre precedente e del percorso formativo dell'allievo e delle risultanze delle prove di verifica svolte nel secondo quadrimestre circa gli IDEI.
- Il voto di Educazione Civica da proporre in sede di scrutinio quadrimestrale e finale è determinato dall'esito delle prove somministrate alla fine del I e del II quadrimestre dal Team coinvolto nel Progetto di Educazione civica.
- Le prove di verifica scritte, per ogni quadrimestre, devono essere almeno tre; le prove di verifica orali, per ogni quadrimestre, devono essere almeno due.
- Il numero delle prove indicate potrà subire variazioni solo per quelle materie che hanno a disposizione un numero esiguo di ore settimanali.
- Si sopperisce ad una prova di verifica scritta, non sostenuta dall'allievo assente, di norma, con una prova scritta suppletiva allo scopo di garantire un congruo numero di elementi di valutazione.

Per l'I.T.I.S.

- I docenti direttamente coinvolti nell'Area di Progetto per l'ITIS terranno conto, in sede di valutazione finale, anche del grado di partecipazione e frequenza con cui gli allievi hanno seguito le attività inerenti.
- In riferimento alla circolare del MIUR prot. n. 8039 del 05/12/2012 relativa alla valutazione negli scrutini intermedi e finali delle discipline di Matematica e Complementi di matematica, il voto è unitario e scaturisce dalla media ponderata dei voti riportati nelle due discipline secondo la seguente formula: $V = \frac{3V_M + V_{CM}}{4}$, con V_M voto di Matematica e V_{CM} voto di Complementi di matematica.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento il Consiglio di classe deve tener conto dell'atteggiamento dello studente nei confronti della vita scolastica, durante tutto il periodo di permanenza nella sede, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalla scuola fuori dalla propria sede.

In particolare si sottolinea che il Consiglio di classe, prima di assegnare il voto, farà riferimento non solo al singolo episodio, ma al complesso delle condotte messe in essere nel corso dell'anno scolastico. **Il voto di comportamento dovrà, quindi, scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale, che tenga conto:**

- dei progressi e dei miglioramenti conseguiti dall'allievo in ordine all'intero anno scolastico
- del rispetto delle regole della convivenza civile e scolastica, della qualità dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- dell'assiduità della frequenza
- delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'educazione civica.

Valutato quanto innanzi, il Consiglio di classe:

- a) accerta l'esistenza di infrazioni al Regolamento sulla scorta della ricognizione fatta dal coordinatore della classe (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale);
- b) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, in merito alla presenza di note disciplinari assegnate a tutta la classe dopo aver sentito il parere del docente che ha inflitto la nota disciplinare;
- c) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, se è sanabile una infrazione individuale commessa dagli studenti;
- d) definisce (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale) la fascia di appartenenza secondo le tabelle allegate.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

Ogni docente attribuirà il voto di **COMPORTAMENTO (Cm)** per le proprie discipline al termine del I e del II quadrimestre, tenendo conto della **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** di seguito riportata.

Griglia Valutazione Comportamento			
Interesse	Impegno	Rispetto delle regole	Voto (Cm)
Segue con ottima partecipazione e, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	9
Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	8
Segue in modo marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe	Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.	Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti.	7
Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle attività della classe	Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario.	E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Ha a suo carico episodi di inosservanza del il regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, un provvedimento di sospensione).	6

Il voto di comportamento del singolo alunno, sarà definito dalla somma di:

$$C = C_{m_m} + F$$

dove:

- C_{m_m} è la media aritmetica dei voti (Cm) attribuiti nelle singole materie, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale;
- F è il fattore di frequenza, calcolato come percentuale del monte ore totale svolto, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale.

Valori assunti dal fattore di frequenza F (valutato in sede di scrutinio)

Fattore di frequenza	P_a = numero di assenze in %	F
Irrilevante	P_a > 25%	0
Rara	15% < P_a <= 25%	0,25
Saltuaria	10% < P_a <= 15%	0,50
Assidua	5% < P_a <= 10%	0,75
	0% <= P_a <= 5%	1

Per il calcolo di P_a (percentuale di assenza) si utilizza la seguente formula:

$$P_a = \frac{\text{totale ore di assenze}}{\text{totale ore svolte}} \times 100$$

relative al primo quadrimestre, per il relativo scrutinio, all'intero anno scolastico per lo scrutinio finale

INFRAZIONI

ASSENZE INGIUSTIFICATE

L'assenza è da ritenersi ingiustificata qualora:

- 1) La famiglia o lo studente maggiorenne non produca la giustificica al momento del rientro a scuola (è ammesso un solo giorno di deroga);
- 2) lo studente aderisca a manifestazione a carattere nazionale oltre al limite sancito nell'art. 45 del Regolamento d'istituto.

RITARDI NON DOCUMENTATI

Il ritardo è da ritenersi non documentato qualora:

- 1) lo studente minorenni si presenti a scuola non accompagnato da un genitore o da chi ne fa le veci;
- 2) la scuola non condivida i motivi del ritardo anche se imputabili a ragioni indipendenti dalla volontà dello studente (art.28 del Regolamento d'istituto)
- 3) la ditta che fornisce il servizio di trasporto, contattata dall'ufficio di Presidenza, non supporti la richiesta di giustificica.

NOTE DISCIPLINARI

Siano esse individuali o collettive equivalgono ad una infrazione.

GIORNI DI SOSPENSIONE

Siano essi individuali o collettivi, con o senza obbligo di frequenza, equivalgono ad una infrazione per ogni giorno di sospensione.

Il voto "C", approssimato (esempio 6,50 = 7; 6,49 = 6), sarà corretto in voto "C_f", in funzione delle infrazioni riscontrate secondo quanto stabilito nella tabella seguente:

INFRAZIONI (note disciplinari individuali e/o collettive; assenze ingiustificate individuali e/o collettive; giorni di sospensione individuali e/o collettivi, con o senza obbligo di frequenza; ritardi non documentati*)	C_f (voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate)
NESSUNA	C_f = C
1	C_f = C - 1
da 2 a 3	C_f = C - 2
> 3	C_f = C - 4

* 2 ritardi non documentati equivalgono ad una infrazione

ASSENZE

Al fine della definizione del voto di comportamento, sulla scorta della ricognizione fatta dal Coordinatore, si terrà conto delle seguenti tipologie di documentazione presentate dagli studenti relativamente ad assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici:

- certificato medico per assenze dovute a motivi di salute
- dichiarazione scritta di un genitore o di chi ne fa le veci o dell'alunno maggiorenne per assenze imputabili a motivate ragioni di famiglia

- attestato di partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma

Nel caso seguente i 5 giorni di assenza possono essere **non continuativi**:

- attestato di partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

La suddetta documentazione produrrà un incremento sul voto di comportamento C_f , definito a valle delle infrazioni, per assenze relative al primo quadrimestre e al secondo quadrimestre secondo la seguente tabella:

Giorni di assenza debitamente documentati	Incremento di C_f
Da 10 a 20	0,50 punto
Più di 20	1 punti

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

N.B. I certificati attestanti assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici relativi allo stesso quadrimestre sono cumulabili.

I periodi di assenza di almeno 5 giorni scolastici continuativi debitamente documentati, a cavallo tra il primo e il secondo quadrimestre, saranno presi in considerazione nel II quadrimestre.

Ai sensi dell'art.14, comma 7 del D.P.R. 122/2009 si stabilisce, in caso di assenze continuative documentate, a condizione che tali assenze non pregiudichino a giudizio del consiglio di classe la possibilità di procedere alla valutazione dello studente, di derogare al limite minimo di presenza (3/4 del monte ore annuale delle lezioni previsto dai quadri-orario dei singoli percorsi di ogni indirizzo).

Ai sensi della C.M. del 4 marzo 2011, n.20, si definiscono le seguenti tipologie di deroghe per cui le eventuali ore di assenza certe, motivate e debitamente documentate, non saranno prese in considerazione al fine della definizione del calcolo del limite minimo di presenza:

- motivi di salute adeguatamente documentati (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- terapie e/o cure programmate debitamente documentate (periodi di assenza anche inferiori a 5 gg. scolastici ma ripetuti nel corso dell'anno scolastico);
- donazioni di sangue debitamente documentate (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);

- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. debitamente documentata (almeno 5gg. scolastici anche **non continuativi**);
- partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);
- motivate ragioni di famiglia documentate con autodichiarazione del genitore o di chi ne fa le veci (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.
- Problemi relativi alla DDI

Prima dello scrutinio di fine anno, sarà compito del Coordinatore di classe, rilevare il numero di ore di assenza di ogni studente al fine di procedere al conteggio del numero totale di ore di presenza ed illustrare al Consiglio di classe eventuali situazioni determinanti una non promozione.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

BONUS NON COGNITIVO

La qualità della partecipazione e la frequenza degli alunni ad una o più attività integrative pomeridiane promosse dalla scuola sono oggetto di certificazione interna da parte dei docenti ed incidono positivamente sul voto di comportamento C_f , incrementandolo da 1 a 2 punti secondo la seguente tabella.

Numero progetti	Incremento di C_f
1	0,50 punto
2 o più di 2	1 punto

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

VOTO FINALE DI COMPORTAMENTO

Allo studente sarà attribuito un voto finale di comportamento C_f intero approssimato (esempio $6,50 = 7$; $7,50 = 8$), che tenga conto delle assenze certificate e del bonus cognitivo, dato dal valore prettamente matematico se $>$ di 5 nel limite di 10, in caso contrario il $C_f = 5$, potrà essere attribuito solo nel caso di unanimità del Consiglio di classe, in caso di mancanza di unanimità il voto attribuito non sarà superiore a $C_f = 6$.

CRITERI DI SCELTA DEL DEBITO FORMATIVO

In ordine di priorità

1. Materia con insufficienza più grave.
2. Materia di indirizzo con prova scritta o pratica o grafica o orale.
3. Materia con prova scritta o pratica o grafica.
4. Materia che si esaurisce.

ATTRIBUZIONE DEBITO FORMATIVO

(max 3 materie)

- Il debito formativo è attribuito ad ogni materia con punteggio inferiore a 5
- Incidenza del punteggio 5:

	$C_f \geq 8$	$C_f < 8$
Un solo 5	Materia non a debito	Materia non a debito
Due 5	Giudizio sospeso (1 materia)	Giudizio sospeso (1 materia)
Tre 5	Giudizio sospeso (1 materia)	Giudizio sospeso (2 materie)
Quattro 5	Giudizio sospeso (2 materie)	Giudizio sospeso (3 materie)
Cinque 5	Giudizio sospeso (3 materie)	Non promosso
!	Si abbinano max 4 cinque	Si abbinano max 2 cinque

Eventuali casi non contemplati nei criteri di valutazione saranno risolti all'atto dello scrutinio nei rispettivi Consigli di classe.

TABELLE DI SUPERAMENTO DEL DEBITO FORMATIVO

Giudizio sospeso in tre materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	quattro	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in due materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	quattro	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in una materia:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Ogni altro risultato conseguito nelle prove di verifica diverso da quello innanzi descritto sarà sottoposto alla valutazione del Consiglio di classe che per deliberare dovrà, in ordine di priorità, tenere conto:

- 1) dei progressi conseguiti in sede di verifica finale rispetto ai risultati riportati nel corso dell'anno scolastico;
- 2) dei risultati conseguiti dallo studente non solo in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero;
- 3) della qualità della partecipazione e della frequenza dimostrate durante il recupero estivo dallo studente, se vi ha aderito.

CREDITO SCOLASTICO

Circa l'attribuzione del credito scolastico, il Collegio dei docenti recependo integralmente le note ministeriali, definisce le tabelle "A" per le classi del triennio (Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2).

La tabella "A" tiene conto strettamente degli indicatori suggeriti dal MIUR, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, frequenza, partecipazione ad attività complementari, valutati nel C_f e dei crediti formativi, al fine del posizionamento in corrispondenza della banda di oscillazione della media dei voti determinata dal Ministero. La tabella "A", strutturata come tabella a doppia entrata, serve alla individuazione, sulla scorta della media dei voti e degli indicatori definiti in precedenza, del punteggio da attribuire al credito scolastico.

Dette tabelle sono parte integrante dei criteri di valutazione.

CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI ESTERNI

Secondo quanto stabilito dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2.

CREDITO FORMATIVO

D. P. R. 23 luglio 1998, n. 323, art. 12

**Abrogato dall'art. 26 comma 7 lettera a, Decreto Legislativo
13 aprile 2017 n. 62.**

CRITERI di MISURAZIONE

Proposta

a) Criterio di misurazione del singolo quesito di una prova strutturata

Risposta esatta = punteggio prestabilito

Risposta omessa = punteggio nullo

Risposta errata = punteggio nullo

b) Criterio di misurazione del singolo indicatore previsto in un prova

P_g = Somma dei punteggi conseguiti dagli allievi nei singoli quesiti relativi all'indicatore .

P_t = Punteggio massimo conseguibile dagli allievi nell' indicatore.

M_i = Misura dell' indicatore (scala da 1 a 10).

$$M_i = \frac{P_g}{P_t} \times 9 + 1$$

La misura M della prova si ottiene dalla media degli M_i ottenuti.

La misura di M_i o di M può essere espressa da un numero intero o da un numero decimale approssimato alla prima cifra dopo la virgola (approssimazione per eccesso, se la seconda cifra decimale è maggiore o uguale a 5; approssimazione per difetto, se la seconda cifra decimale è minore di 5).

Es.: 7,46 = 7,5

7,45 = 7,5

7,44 = 7,4

Nel caso in cui il punteggio P_g è negativo , la misura da attribuire alla prova è **1** (primo valore della scala decimale).

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

III Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
M = 6	7	
6 < M <= 7	8 se M < 6,80	9 se M >= 6,80
7 < M <= 8	9 se M < 7,60	10 se M >= 7,60
8 < M <= 9	10 se M < 8,40	11 se M >= 8,40
9 < M <= 10	11 se M < 9,20	12 se M >= 9,20

Il credito scolastico sarà attribuito con il punteggio riportato nella prima colonna per tutti gli alunni che nello scrutinio di fine anno si troveranno nella condizione di giudizio sospeso, qualunque siano i valori di M.

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

IV Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
M = 6	8	
6 < M <= 7	9 se M < 6,80	10 se M >= 6,80
7 < M <= 8	10 se M < 7,60	11 se M >= 7,60
8 < M <= 9	11 se M < 8,40	12 se M >= 8,40
9 < M <= 10	12 se M < 9,20	13 se M >= 9,20

Il credito scolastico sarà attribuito con il punteggio riportato nella prima colonna per tutti gli alunni che nello scrutinio di fine anno si troveranno nella condizione di giudizio sospeso, qualunque siano i valori di M.

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

V Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
$M < 6$	7 se $M \leq 5,50$	8 se $M > 5,50$
$M = 6$	9	
$6 < M \leq 7$	10 se $M < 6,65$	11 se $M \geq 6,65$
$7 < M \leq 8$	11 se $M < 7,30$	12 se $M \geq 7,30$
$8 < M \leq 9$	13 se $M < 8,65$	14 se $M \geq 8,65$
$9 < M \leq 10$	14 se $M < 9,30$	15 se $M \geq 9,30$

Il credito scolastico sarà attribuito con il punteggio riportato nella prima colonna per tutti gli alunni che nello scrutinio di fine anno si troveranno nella condizione di giudizio sospeso, qualunque siano i valori di M.

Allegato lettera "C"

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Allegato lettera "D"

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Allegato lettera "E"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0008622 del 30/11/2021
04 (Entrata)

“EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA”

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL' ISTITUTO STATALE D' ISTRUZIONE SUPERIORE “N. MIRAGLIA”

Percorso per il primo e il secondo biennio e il quinto anno della Scuola secondaria di secondo grado

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta dell'11 novembre 2021

Normativa di riferimento

- Legge n. 92, 20 agosto 2019
- Linee guida per l' insegnamento dell' educazione civica, ai sensi dell' art. 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92, emanata dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020

Premessa

L' EDUCAZIONE CIVICA è da considerarsi disciplina trasversale perché ha come obiettivo la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società; al di là degli argomenti specifici, tutte le discipline concorrono alla formazione civica e sociale di ciascun alunno e sono potenzialmente coinvolte nel relativo insegnamento. Come stabilito dal disposto normativo le ore curricolari previste (fissate in un minimo di 33 per ciascun anno scolastico) devono svolgersi all'interno del monte ore attuale.

FINALITA' GENERALI

- ❖ Formare cittadini responsabili e attivi
- ❖ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- ❖ Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell' Unione europea
- ❖ Promuovere la condivisione e la pratica dei principi di legalità, di cittadinanza attiva e digitale, della sostenibilità ambientale, del diritto alla salute e al benessere della persona

OBIETTIVI

- ❖ Lo sviluppo del senso civico e socio-politico attraverso l' esperienza della realtà scolastica, vivendo le relazioni con gli altri in una prospettiva di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà
- ❖ La conoscenza della Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell' Unione europea e degli organismi internazionali; la storia della bandiera e dell' inno nazionale
- ❖ La comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano
- ❖ L' acquisizione di competenze nell' uso del linguaggio giuridico e di quello economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva

- ❖ La conoscenza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche per capire le costanti e gli elementi di dipendenza rispetto al contesto sociale in cui si è inseriti
- ❖ L' educazione all' ambiente nel rispetto delle risorse naturali e della difesa del territorio e delle sue eccellenze
- ❖ La realizzazione di una convivenza solidale e di un modello di sviluppo ecosostenibile
- ❖ Lo sviluppo delle competenze digitali soprattutto in relazione alle norme giuridiche ed etiche di comportamento responsabile

COMPETENZE

- ❖ Comprendere e interiorizzare il valore della dignità umana
- ❖ Possedere gli strumenti per un' etica ispirata ai valori della **responsabilità** e della **legalità**, della **partecipazione** e della **solidarietà**
- ❖ Essere in grado di orientare i propri comportamenti in conformità alle norme che implicano il rispetto delle regole, la tutela della dignità della persona e la salvaguardia dell' ambiente
- ❖ Rispettare le norme comportamentali relative all' utilizzo delle tecnologie digitali e all' interazione nei relativi ambienti
- ❖ Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- ❖ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull' inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo
- ❖ Essere consapevoli dell' impatto che i nostri attuali stili di vita hanno sul pianeta
- ❖ Assumere e farsi promotori di comportamenti rispettosi dell' ambiente nei propri spazi di vita

CONTENUTI E AREE DI RIFERIMENTO

I contenuti della disciplina sono divisi in tre aree corrispondenti ai tre nuclei concettuali (**Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale**) individuati nelle Linee guida già menzionate e costituenti parte integrante della normativa.

Il quadro costante di riferimento è la **Costituzione**. E' quello il "luogo" in cui si parla di uguaglianza, di giustizia, di diritti e di doveri, di tolleranza e di religione, : in una parola, della società.

E' ancora nella Costituzione che si delinea la struttura dello Stato e del governo ed è lì che troviamo i principi della convivenza e della collaborazione tra cittadini e tra popoli, in Europa e nel mondo.

In questo ambito si è cercato di individuare tematiche il più possibile vicine alla sensibilità dei ragazzi e al loro vissuto delineando un percorso che possa intercettare le loro esigenze e suscitare il loro interesse.

Inoltre, in considerazione delle particolari caratteristiche della nostra Istituzione scolastica, che accoglie studenti di tre differenti indirizzi di studio, tutti parimenti destinatari delle attività di progetto, ciascun nucleo concettuale si articola in più temi aperti a differenti sviluppi. Tanto perché nell' elaborazione del percorso per le singole classi sussista ampia possibilità di scelta in relazione alle caratteristiche e alla specificità del contesto di riferimento.

Si raccomanda che per ogni anno del corso di studio, per ciascun nucleo concettuale, sia trattato almeno un tema.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall' esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi della disciplina.

Si farà ricorso alla lettura di testi, documenti, articoli di giornale allo scopo di favorire il dibattito tra i ragazzi, abituarli a rispettare i differenti punti di vista e ad esprimere opinioni e giudizi personali e argomentati in rapporto alle varie questioni.

Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.

MODALITA' E TEMPI

Il percorso si svilupperà nell' arco dell' intero anno scolastico all' interno degli spazi orari delle varie discipline curriculari. Sarà necessario programmare almeno 1 ora settimanale di lezione per raggiungere il monte ore fissato per legge; nulla vieta, però, che i singoli Consigli di classe adottino una differente scansione temporale. L' attività didattica attuativa sarà di carattere multi e pluridisciplinare e verrà strutturata in base a temi e unità di apprendimento concordati nell' ambito dei Consigli stessi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono previste due verifiche (da svolgersi rispettivamente alla fine del primo e del secondo quadrimestre) che consisteranno in una prova scritta di tipo strutturato o misto preparata dai **docenti del team che ha svolto le lezioni di Educazione civica**. Gli stessi docenti predisporranno la relativa griglia di valutazione sulla base dei criteri contenuti nel PTOF e correggeranno gli elaborati ciascuno per la parte di propria competenza. La somministrazione delle prove è affidata al **Docente Coordinatore** che provvederà in via preventiva a esplicitare agli allievi la griglia di valutazione.

LINEE GUIDA PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'

IL RUOLO DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Il Collegio dei Docenti

- approva il Progetto di Educazione civica che sarà inserito nel PTOF
- individua i Referenti (uno per ciascuno dei tre Istituti) e i Coordinatori della Disciplina (attribuendo a ciascuno una o più classi)
- integra i criteri di valutazione

IL RUOLO DEI DOCENTI REFERENTI

I Referenti

- provvedono alla revisione del Progetto
- ne curano l' esecuzione facendo da supporto ai docenti ed esplicitando le istruzioni operative

IL RUOLO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ciascun Consiglio di classe

- individua i temi delle Unità di apprendimento da trattare nel rispetto del Progetto d' Istituto, la collocazione temporale delle stesse, il numero di ore da dedicare a ciascuna e i docenti che dovranno tenere le lezioni.

IL RUOLO DEL DOCENTE COORDINATORE DELL' EDUCAZIONE CIVICA

Il Coordinatore dell' Educazione civica, che è un docente già appartenente al Consiglio di classe

- sentiti gli altri docenti della classe , elabora le UdA da svolgere e che, a cura del docente coordinatore del Consiglio, saranno inserite nella Programmazione di classe
- provvede ad assemblare e somministrare le prove unitarie di verifica
- in sede di scrutinio formula la proposta di voto (voto unico) acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l' insegnamento della disciplina

IL RUOLO DEL DOCENTE COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il coordinatore del Consiglio

- integra la Programmazione di classe con l' inserimento della Disciplina dell' Educazione civica specificandone finalità, contenuti e competenze

PIANO DELLE ATTIVITA'

PRIMO BIENNIO CLASSI PRIME

Nucleo concettuale COSTITUZIONE

Contenuti

- Patto di corresponsabilità educativa e Regolamento d' Istituto: la vita sociale e le regole
- La Costituzione della Repubblica italiana: I Principi fondamentali

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere il sistema di regole che disciplina la vita della comunità scolastica unitamente ai diritti e ai doveri di ciascuno
- Conoscere la struttura e i caratteri della nostra Costituzione, il clima in cui è nata e le finalità che hanno ispirato il progetto di società che disegna
- Conoscere i 12 Principi fondamentali

Competenze

- Uniformare il proprio comportamento alle regole e ai principi riconoscendone la finalità e il valore
- Acquisire il linguaggio giuridico anche come parte della competenza linguistica globale

Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- Geosistema e inquinamento
- I cambiamenti climatici e i fenomeni meteorologici estremi

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento ambientale
- Conoscere il contenuto e gli obiettivi dell' "Agenda 2030"

Competenze

- Essere consapevoli dell' importanza e della non rinnovabilità delle risorse naturali e della necessità del loro uso corretto
- Essere consapevoli dell' impatto che i nostri attuali stili di vita hanno sul pianeta
- Assumere e farsi promotori di comportamenti rispettosi dell' ambiente nei propri spazi di vita

Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

- Bullismo e cyberbullismo

Obiettivi specifici di apprendimento

- Riconoscere i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo
- Conoscere le norme giuridiche ed etiche di comportamento negli ambienti digitali e le conseguenze della loro violazione

Competenze

- Favorire il processo di inclusione degli allievi in situazione di disagio
- Saper osservare le norme comportamentali corrette nell' utilizzo delle tecnologie digitali e nell' interazione nei relativi ambienti
- Essere in grado di fare un uso corretto e proficuo delle nuove tecnologie impiegandole anche come strumenti di studi

CLASSI SECONDE

Nucleo concettuale COSTITUZIONE

Contenuti

- I principi dell' organizzazione costituzionale dello Stato (la separazione dei poteri, la forma di governo parlamentare, la democrazia rappresentativa, gli istituti di democrazia diretta, il policentrismo e l' autonomia) e le sue funzioni
- Il fenomeno delle migrazioni nel tempo e l' incontro-scontro fra culture. Le ragioni delle migrazioni di oggi, la "guerra" tra autoctoni e stranieri, il lessico delle migrazioni (Migrante, regolare o clandestino; Rifugiato; Profugo)

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere la struttura degli organi costituzionali, le rispettive funzioni, i loro rapporti
- Conoscere l' evoluzione dello Stato e i principi sui quali si fonda la produzione normativa nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne
- Conoscere le problematiche legate ai flussi migratori del nostro tempo (in particolare il dibattito sulla concessione della cittadinanza)

Competenze

- Collocare l' esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell' ambiente
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Saper individuare, fra le risposte possibili ad un problema, quelle in linea con il dettato costituzionale

Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- L'impatto dei cambiamenti climatici sul pianeta. Rischi per la salute umana
- Crisi della biodiversità

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento ambientale
- Conoscere il contenuto e gli obiettivi dell' "Agenda 2030"
- Conoscere la correlazione tra condizioni ambientali e benessere psicofisico

Competenze

- Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umane e valutarle secondo il criterio della sostenibilità
- Assumere e farsi promotori di comportamenti rispettosi dell' ambiente nei propri spazi di vita

Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

- La libertà di manifestazione del pensiero, i mezzi di comunicazione e l' "era di internet"
- Internet e la minaccia alla libertà dalle costrizioni morali (*la filter bubble*, il diritto all' oblio e alla libera scelta)

Obiettivi specifici di apprendimento

- Favorire la creazione di sane relazioni interpersonali
- Favorire il processo di inclusione degli allievi in situazione di disagio
- Promuovere l' acquisizione di una cultura della legalità
- Educare i giovanissimi ad un uso consapevole dei nuovi strumenti di comunicazione

Competenze

- Saper osservare le norme comportamentali corrette nell' utilizzo delle tecnologie digitali e dell' interazione nei relativi ambienti
- Essere consapevoli della potenzialità lesiva dei nuovi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato
- Saper valutare la credibilità e l' affidabilità delle informazioni e delle fonti dei contenuti digitali

SECONDO BIENNIO CLASSI TERZE

Nucleo concettuale COSTITUZIONE

Contenuti

- Il valore della cultura, del patrimonio culturale, dell' istruzione; il sistema dell' istruzione pubblica
- La centralità della persona nel progetto costituzionale e i diritti che tutelano la sua dignità: diritto alla salute e alle cure, diritto di vivere e di morire (lo stato attuale del dibattito sull' eutanasia)

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere la varietà e l' articolazione delle funzioni svolte dallo Stato in relazione agli obiettivi che intende conseguire
- Conoscere il processo che ha condotto all'affermazione del Welfare State
- Conoscere i principi e l'organizzazione dell' istruzione pubblica
- Conoscere la struttura e il funzionamento del servizio sanitario nazionale e i diritti del malato

Competenze

- Avere consapevolezza del ruolo dello Stato e del cittadino nella protezione di beni e interessi fondamentali per il singolo e per la collettività
- Saper analizzare aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale alla luce del dettato costituzionale
- Cogliere la dimensione della persona sia come individuo tutelato da diritti inviolabili, sia come membro di una comunità che lo Stato ha il compito di proteggere nella sua interezza

Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- L' inquinamento atmosferico
- Il riscaldamento globale del pianeta

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere le specifiche cause dei danni causati all' atmosfera
- Conoscere il concetto di impronta ecologica e le grandi responsabilità che i Paesi tecnologicamente avanzati hanno rispetto al problema ambientale
- Comprendere che i modelli attuali di produzione e consumo costituiscono una grave minaccia per la sostenibilità della vita sulla terra

Competenze

- Valutare secondo un principio etico l'uso delle risorse nel mondo e assumere una personale responsabilità nel preservare il nostro pianeta

Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

- Normativa sulla navigazione in internet
- Legge sulla privacy e sul copyright

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere la normativa sulla privacy e sul copyright

Competenze

- Saper distinguere dati anagrafici e dati personali
- Essere consapevole del diritto alla riservatezza dei dati personali
- Essere consapevole dei rischi legati all'utilizzo di software e materiale scaricato dalla rete internet

CLASSI QUARTE

Nucleo concettuale COSTITUZIONE

Contenuti

- I diritti civili (il divorzio, l'aborto, il diritto all'identità sessuale, le unioni civili) e la libertà dell'arte e della scienza
- Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore. Il mondo del lavoro oggi fra teorie neoliberiste, delocalizzazione e precariato

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere il clima e i fattori culturali che hanno mosso le battaglie per il riconoscimento di diritti fondamentali della persona e trasformato al tempo stesso strutture consolidate come ad esempio la famiglia e il matrimonio
- Conoscere i fattori che hanno condizionato la libera espressione dell'arte e della scienza nel tempo e che ancora resistono in tanti Paesi del mondo
- Conoscere il sistema della contrattazione collettiva, le principali caratteristiche del mercato del lavoro e le trasformazioni che lo hanno attraversato soprattutto con riferimento alla "rivoluzione digitale" e ai "nuovi lavori"

Competenze

- Avere consapevolezza del ruolo dello Stato nella protezione di beni e interessi fondamentali per il singolo e per la comunità
- Avere consapevolezza che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto

Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- Relazione tra cambiamenti climatici e salute umana
- I rischi di aumento delle malattie

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere la correlazione tra ambiente e benessere psicofisico

Competenze

- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica

Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

- La firma digitale e le sue applicazioni

La legislazione italiana, con successivi interventi normativi, ha rivoluzionato il mondo burocratico-amministrativo attribuendo alla firma digitale lo stesso valore della firma autografa, rendendo validi ai fini di legge i documenti firmati digitalmente

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere il significato di dematerializzazione documentale
- Conoscere la normativa sulla Firma digitale

Competenze

- Saper richiedere e utilizzare la firma digitale

CLASSI QUINTE

Nucleo concettuale COSTITUZIONE

Contenuti

- La cittadinanza come appartenenza ad una comunità: partecipazione sociale e politica, pluralismo, uguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo e di fanatismo
- Le “nuove libertà” (libertà dalle cause maggiori di miseria e di insicurezza). Il Novecento, il Welfare State e i problemi della finanza pubblica
- Fare “una” l’ Europa: un progetto amato ma ora in declino. L’ UE, i suoi organi, lo stato attuale dell’ Unione

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere le norme costituzionali relative ai diritti di libertà e all’ organizzazione dello Stato
- Conoscere le differenti forma di Stato e il processo storico da cui si è originato lo Stato moderno
- Conoscere le diverse fasi storiche delle lotte per la libertà e il progressivo ampliamento dei suoi contenuti e della sua tutela
- Conoscere il ruolo dello Stato nell’ economia, il sistema di reperimento delle risorse finanziarie statali, il problema del debito pubblico e le sue cause
- Conoscere il processo di formazione dell’ UE e le sue istituzioni

Competenze

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e aree geografiche e culturali
- Condividere principi e valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato costituzionale, al fine della tutela della persona, della collettività e dell’ ambiente
- Intendere la finalità dell’ azione dello Stato in campo economico saper collegare la sua azione ai principi di uguaglianza e di libertà posti alla base della nostra Costituzione

Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- La necessità di associare etica e tecnica per salvare la terra: i moniti della comunità scientifica, i movimenti giovanili (*I Fridays for Future*), l’ enciclica *Laudato si’*

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere gli obiettivi dell’ Agenda 2030 e i documenti internazionali in tema di politiche per l’ ambiente
- Conoscere l’ esatta distribuzione delle responsabilità per il disastro ambientale

Competenze

- Comprendere che il danno ambientale si traduce in un furto ai danni delle generazioni future
- Sentire come autentico dovere la conservazione delle risorse naturali per chi verrà dopo di noi introducendo nelle nostre azioni il “senso del tempo”

Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

- Normativa sulla navigazione in internet e sulle reti wireless

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere la normativa europea in materia di diffusione e gestione di contenuti digitali
- Conoscere la normativa sulle emissioni elettromagnetiche
- Conoscere i reati informatici commessi tramite wireless
- Conoscere la normativa sugli accessi wireless pubblici

Competenze

- Saper utilizzare, anche in maniera eticamente corretta, gli strumenti di navigazione e la condivisione di contenuti digitali

Allegato F



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" – Lauria

Indirizzo: Informatica - Classe: III, IV, V C

Referente del progetto: prof. Ponzio Teresa

Anno scolastico 2021- 2022



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Indice

Sommario

1. 1. Definizione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	4
1.1 Il progetto.....	4
1.2 Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento	4
1.3 Finalità	5
1.4 A chi si rivolge	5
1.5 Da cosa nasce.....	5
1.6 Come si realizza.....	6
1.7 Le forme di percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento	7
1.8 L'articolazione temporale	8
1.9 Classi terze - classi quarte:	8
1.10 Classi quinte:.....	8
2. Progetto esecutivo -	9
2.1 Numero di alunni coinvolti	9
2.2 Attività previste e monte ore.....	9
2.3 Docenti e tutor coinvolti per l'esecuzione del progetto	10
Proget work: progetto Cisco corso IT Essential (fondamenti delle tecnologie di rete).....	10
Proget Work Corso CCNA.....	11
Project work: Realizzare una web-app in full stack (BE+FE)	13



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Lauria, 28/03/2022

Il referente del progetto
(prof. Vincenzo Bevilacqua)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

1. 1. Definizione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

L'art.1, comma 33 della legge 107/2015 prevedeva i percorsi di alternanza scuola lavoro negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio a partire dalle classi terze anche con la modalità dell'impresa formativa simulata.

Nella legge di Bilancio del 2018 il percorso è stato ridefinito come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ed è stato rimodulato il monte ore da 400 a 150 per gli Istituti Tecnici e da 200 a 90 ore per i Licei.

1.1 Il progetto

L'Istituto propone un progetto per "le competenze trasversali e per l'orientamento" per realizzare corsi in collaborazione con le imprese, gli enti e gli ordini professionali delle figure formate in istituto. Il progetto si presenta come proposta formativa nuova che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Il progetto attribuisce una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni", in quanto, si conferisce specifica importanza all'apprendimento "in situazione", apprendimento "laboratoriale", al fine dell'acquisizione di "competenze", nell'accezione più pregnante del termine. In quest'ottica è indispensabile che la scuola e i "partner" esterni coinvolti definiscano quali attività lo studente svolgerà durante l'esperienza e quali competenze è in grado di acquisire in questo nuovo contesto. L'esperienza verrà valutata e tale valutazione verrà recepita dalla scuola che la trasferirà nel curriculum scolastico. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

1.2 Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una modalità didattica realizzata in collaborazione fra scuole e il mondo esterno per offrire ai giovani competenze spendibili nel mercato esterno e favorire l'orientamento. Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è dunque una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico. È governata dal sistema educativo e di istruzione. Risponde a logiche e finalità culturali ed educative, e non a quelle della produzione e del profitto aziendale.

1.3 Finalità

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo di formazione dei giovani e non un sistema a sé stante.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro. Di fatto, non è un percorso di recupero per gli allievi meno dotati, ma uno strumento per rendere flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione che offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

1.4 A chi si rivolge

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento si rivolge ai giovani della scuola secondaria superiore di età compresa tra i 15 e i 18 anni per consentire l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione mediante una nuova modalità di insegnamento e di apprendimento che potenzia la loro maturazione personale attraverso l'incontro-scambio con i contesti esterni.

1.5 Da cosa nasce

In Italia, l'alternanza scuola lavoro è stata introdotta come modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo e non come sistema a sé stante (art. 4 legge delega n.53/03). Successivamente, con il Decreto Legislativo n. 77 del 15 aprile del 2005, viene disciplinata quale metodologia didattica del Sistema dell'Istruzione per consentire agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro. La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro.

L'alternanza scuola lavoro si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali delle imprese del territorio, le personali esigenze formative degli studenti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Il nuovo ordinamento degli istituti tecnici, professionali e dei licei richiama l'attenzione dei docenti e dei dirigenti sull'alternanza scuola lavoro.

Stage, tirocini e alternanza scuola lavoro sono strumenti didattici per la realizzazione dei percorsi di studio (D.P.R. 15 marzo 2010, n.88)

I percorsi si sviluppano soprattutto attraverso metodologie basate su: la didattica di laboratorio, anche per valorizzare stili di apprendimento induttivi; l'orientamento progressivo, l'analisi e la soluzione dei problemi relativi al settore produttivo di riferimento; il lavoro cooperativo per progetti; la personalizzazione dei prodotti e dei servizi attraverso l'uso delle tecnologie e del pensiero creativo; la gestione di processi in contesti organizzati e l'alternanza scuola lavoro (D.P.R. 15 marzo 2010, n.87)

Nell'ambito dei percorsi liceali le istituzioni scolastiche stabiliscono, a partire dal secondo biennio, specifiche modalità per l'approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso ai relativi corsi di studio e per l'inserimento nel mondo del lavoro. L'approfondimento può essere realizzato anche nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro nonché attraverso l'attivazione di moduli e di iniziative di studio-lavoro per progetti, di esperienze pratiche e di tirocinio (D.P.R. 15 marzo 2010, n.89).

La legge 13.07.2015 n. 107 "La buona scuola", ai commi 23 e 44 dell'art.1, stabilisce un monte ore minimo complessivo nei tre anni successivi al primo biennio di 400 ore per gli istituti tecnici e 200 ore per i licei.

Nella legge di Bilancio del 2018 il percorso è stato ridefinito come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ed è stato rimodulato il monte ore da 400 a 150 per gli Istituti Tecnici e da 200 a 90 ore per i Licei

1.6 Come si realizza

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento si realizza mediante progetti che le scuole presentano e poi realizzano sulla base di convenzioni con gli enti esterni o con le Camere di Commercio o con Enti pubblici e privati disponibili.

Ai progetti di è riconosciuto un valore formativo equivalente ai percorsi curricolari svolti in aula e/o realizzati in azienda. Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento permette l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione in ambienti esterni di alcune competenze previste dai profili educativi culturali e professionali dei diversi corsi di studio; in questo senso può diventare anche una possibile risposta alla domanda di apprendimento personalizzato degli studenti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

1.7 Le forme di percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

Le principali forme di alternanza sono:

- incontri formativi
- project work
- visita guidata
- stage osservativo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

- inserimento nel flusso operativo.

1.8 L'articolazione temporale

Il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio è di 150 ore per gli istituti tecnici e 90 ore per i licei.

1.9 Classi terze - classi quarte:

Dovranno coprire 60 ore le classi dell'istituto tecnico, 35 ore le classi dei licei. Le 60/35 ore saranno impegnate con attività di project work, visite aziendali e inserimento lavorativo aziendale. Si rimanda alla progettualità esecutiva per i dettagli e i modi di attivazione.

Essendo il numero di ore previste annue pari a circa il 7% del monte ore curricolari per le classi dell'istituto tecnico e circa il 4% del monte ore curricolari per le classi dei licei, i progetti dovranno essere articolati in due momenti temporali. Un primo intervallo temporale da svolgere durante l'anno scolastico con un monte ore del 50%, un secondo intervallo temporale, con un monte ore del 50%, da svolgere ad attività scolastiche ultimate nel mese di giugno.

1.10 Classi quinte:

Dovranno coprire 30 ore le classi dell'istituto tecnico, 20 ore le classi dei licei. Le 30/20 saranno utilizzarle per una formazione specialistica degli alunni con **particolare riferimento al loro potenziale sbocco professionale**, corsi di perfezionamento, specialistici, deontologici professionali, gestione di impresa, gestione fiscale, soggetto fiscale ecc.

Essendo il numero di ore previste annue pari a circa il 4% del monte ore curricolari per le classi dell'istituto tecnico e circa il 2% del monte ore curricolari per le classi dei licei, i progetti sono articolati in modo da svolgersi durante l'anno scolastico evitando i mesi di maggio e giugno al fine di non interferire con le attività di preparazione degli esami di stato.

2. Progetto esecutivo -

Il progetto coinvolge gli alunni dell'I.T.S. – indirizzo “Informatica” - iscritti alla classe III, IV e VC.

2.1 Numero di alunni coinvolti

Indirizzo Informatica	
Classe	Numero
III C indirizzo INFORMATICA	17
IV C C indirizzo INFORMATICA	21
V C C indirizzo INFORMATICA	18
Totale alunni coinvolti	56

2.2 Attività previste e monte ore

CLASSE III

Attività previste	Ore
Project work: progetto Cisco corso IT Essential (fondamenti delle tecnologie di rete) il corso consente di acquisire la certificazione professionale Cisco di base per il networking)	70
Totale ore di attività	70

CLASSE Classe IV

Attività previste	Ore
Project work: progetto Cisco corso CCNA Questo corso consente di acquisire conoscenze e competenze del candidato riguardo ai fondamenti delle reti, alle tecnologie di switching delle LAN, all'instradamento IPv4 e IPv6, alle tecnologie WAN, e ai servizi, alla sicurezza e alla gestione dell'infrastruttura.	60
Totale ore di attività	60

CLASSE Classe V

Attività previste	Ore
Project work: progetto Cisco corso CCNA Questo corso consente di acquisire conoscenze e competenze del candidato riguardo ai fondamenti delle reti, alle tecnologie di switching delle LAN, all'instradamento IPv4 e IPv6, alle tecnologie	10

WAN, e ai servizi, alla sicurezza e alla gestione dell'infrastruttura.	
Project work: Realizzare una web-app in full stack (BE+FE).	30
Incontri con aziende	5
Totale ore di attività	45

2.3 Docenti e tutor coinvolti per l'esecuzione del progetto

Docenti interni e attività previste:

Docenti interni e attività

Bevilacqua Vincenzo – Progettazione e coordinamento generale progetto

Indirizzo Informatica

Docenti interni e attività
Esposito Francesco – Attività di project work e tutor scolastico
Ponzio Teresa – Attività di project work e tutor scolastico
Latronico Giuliana -- Attività di project work e tutor scolastico

Proget work: progetto Cisco corso IT Essential (fondamenti delle tecnologie di rete)

Il 25 luglio 2017 - Cisco Italia e il Ministero per l'Istruzione, Università e Ricerca hanno siglato un protocollo di intesa per l'Alternanza Scuola Lavoro. Al centro dell'accordo c'è il progetto Impres@Digitale, un modello per l'Alternanza Scuola Lavoro ideato da Cisco Italia per promuovere cultura e competenze digitali, coinvolgendo gli studenti, ma anche i loro insegnanti. Ragazze e ragazzi che frequentano gli ultimi tre anni di scuola superiore potranno acquisire le competenze specifiche e trasversali che sono necessarie oggi per lavorare ed essere cittadini in un mondo sempre più digitalizzato. Impres@Digitale, infatti, affianca alla formazione legata alle tecnologie, all'imprenditorialità digitale, alla programmazione anche la possibilità di rafforzare le cosiddette "soft skills" - come la capacità di lavorare in gruppo, saper gestire il proprio tempo, capire come gestire correttamente le fasi di un progetto, il *problem solving*. La formazione avverrà in orario non scolastico sulla piattaforma on-line **CISCO ACCADEMY**,

Gli argomenti principali trattati nel Work Project

- Assemblaggio del computer con installazione della scheda madre, del floppy disk, dell'hard disk, della RAM, del CD-ROM e della scheda video
- Aggiunta di periferiche e accessori multimediali
- Installazione e configurazione di Sistemi Operativi Client
- Compatibilità e interoperabilità tra le versioni di Sistemi Operativi Client
- Conoscenze di base sulle LAN, protocolli di rete e modelli OSI e TCP/IP
- Connettere il PC ad una rete LAN e ad Internet
- Configurare ed installare una stampante in ambito locale e condivisa in rete
- Installazioni hardware avanzate: RAID, periferiche esterne, periferiche dei Server e loro upgrade
- Troubleshooting dell'hardware e dei Sistemi Operativi Client

Competenze da Acquisite

Al termine e dopo aver superato gli esami teorico-pratici previsti dal curriculum lo studente avrà maturato la capacità di:

- Conoscere i principi di funzionamento di un Personal Computer e il suo processo di boot
- Assemblare un Personal Computer, dalla creazione dell'inventario alla macchina operativa

- Installare e configurare Sistemi Operativi Client
- Valutare e attuare aggiornamenti hardware e software
- Installare configurazioni RAID hardware e software, Server di rete, periferiche esterne
- Riconoscere gli apparati di rete, i protocolli e comprendere il loro funzionamento
- Scegliere, installare e rendere operative stampanti di rete
- Diagnosticare e risolvere malfunzionamenti sia hardware che software
- Riconoscere i principali problemi dei Sistemi Operativi Client, del registro di sistema, dei software di stampa, etc ...

Proget Work Corso CCNA

Il corso dura due anni al IV e al V anno e attesta le competenze di uno specialista di networking in grado di installare, configurare e mantenere reti cablate di media dimensione, distribuite sia in ambito locale (Local Area Network) sia su collegamenti geografici (Wide Area Network). Si tratta di una certificazione Cisco di solito posseduta da Network Specialists, Network Administrators, e Network Support Engineers con 1-3 anni di esperienza ed in aggiunta alle tradizionali conoscenze relative ai protocolli di routing (OSPF, EIGRP) e switching (VLAN, STP, VTP) e basi di network security include: IPv6, Multi-area OSPF, EBGp, Layer 3 Redundancy (HSRP e FHRP), Link Aggregation (EtherChannel), NetFlow, Cisco IOS licencing, QoS, servizi Cloud e nozioni di programmazione network.

Gli argomenti trattati

1 – I fondamenti delle reti

1.1 – Confrontare i modelli OSI e TCP/IP

1.2 – Confrontare i protocolli TCP e UDP

1.3 – Descrivere l'impatto degli apparati dell'infrastruttura in una rete aziendale

1.4 – Descrivere gli effetti delle risorse in Cloud sull'architettura di una rete aziendale

1.5 – Confrontare le architetture “collapsed core” e quella a tre livelli

1.6 – Confrontare le topologie di rete: a stella, magliata e ibrida

1.7 – Scegliere i tipi adatti di cavi, basandosi sui requisiti dell'implementazione

1.8 – Applicare le metodologie di troubleshooting per risolvere i problemi

1.9 – Configurare, verificare e correggere l'indirizzamento IPv4 e il subnetting

1.10 – Confrontare i tipi di indirizzi IPv4: unicast, broadcast e multicast

1.11 – Descrivere la necessità degli indirizzi IPv4 privati

1.12 – Identificare il corretto schema di indirizzamento IPv6 che soddisfa i requisiti di un ambiente LAN/WAN

1.13 – Configurare, verificare e correggere l'indirizzamento IPv6

1.14 – Configurare e verificare la IPv6 Stateless Address AutoConfiguration (SLAAC)

1.15 – Confrontare i tipi di indirizzi IPv6: Global unicast, Unique local, Link local, Multicast, Modified EUI-64, Autoconfiguration ed Anycast.

2 – Tecnologie di switching delle LAN

2.1 – Descrivere e verificare i concetti dello switching

2.2 – Interpretare il formato della trama Ethernet

2.3 – Risolvere i problemi relativi alle interfacce e ai cavi (collisioni, errori, duplex, speed)

2.4 – Configurare, verificare e correggere le VLAN (nei range normale ed esteso) che coprono più switch

2.5 – Configurare, verificare e correggere la connettività tra gli switch: trunk, 802.1Q, VLAN nativa, DTP, VTP v1 e v2

2.6 – Configurare, verificare e correggere i protocolli STP

2.7 – Configurare, verificare e correggere le funzionalità opzionali dell'STP

2.8 – Configurare e verificare i protocolli di Livello 2: CDP ed LLDP

2.9 – Configurare, verificare e correggere l'Etherchannel, a Livello 2 e 3: statico, PAgP, LACP

2.10 – Descrivere i benefici degli switch impilabili e della “chassis aggregation”.

3 – Tecnologie di routing (23%)

- 3.1 – Descrivere i concetti del routing
- 3.2 – Interpretare le componenti di una tabella di routing
- 3.3 – Descrivere come la tabella di routing viene popolata dalle diverse sorgenti di informazioni di routing
- 3.4 – Configurare, verificare e correggere l'instradamento inter-VLAN
- 3.5 – Confrontare l'instradamento statico e quello dinamico
- 3.6 – Confrontare i protocolli di routing distance vector e quelli link-state
- 3.7 – Confrontare i protocolli di routing interior e quelli exterior
- 3.8 – Configurare, verificare e correggere l'instradamento statico IPv4 e IPv6
- 3.9 – Configurare, verificare e correggere l'OSPFv2 single-area e multi-area per IPv4 (esclusa l'autenticazione, il filtraggio, la sommarizzazione manuale, la redistribuzione, gli stub, i virtual link e gli LSA)
- 3.10 – Configurare, verificare e correggere l'OSPFv3 single-area e multi-area per IPv6 (stesse esclusioni di OSPFv2)
- 3.11 – Configurare, verificare e correggere l'EIGRP per IPv4 (esclusa l'autenticazione, il filtraggio, la sommarizzazione manuale, la redistribuzione e gli stub)
- 3.12 – Configurare, verificare e correggere l'EIGRP per IPv6 (stesse esclusioni di EIGRP for IPv4)
- 3.13 – Configurare, verificare e correggere il RIPv2 per IPv4 (esclusa l'autenticazione, il filtraggio, la sommarizzazione manuale e la redistribuzione)
- 3.14 – Risolvere problemi di base della connettività end-to-end a Livello 3.
- 4 – Tecnologie WAN
 - 4.1 – Configurare e verificare il PPP e l'MLPPP sulle interfacce WAN, usando l'autenticazione locale
 - 4.2 – Configurare, verificare e correggere le interfacce PPPoE lato client, usando l'autenticazione locale
 - 4.3 – Configurare, verificare e correggere la connettività tramite tunnel GRE
 - 4.4 – Descrivere le opzioni delle topologie WAN: punto-punto, hub and spoke, full mesh, single-homed e dual-homed
 - 4.5 – Descrivere le opzioni di connettività per l'accesso WAN: MPLS, MetroEthernet, PPPoE, VPN
 - 4.6 – Configurare e verificare la connettività di una filiale single-homed usando eBGP IPv4 (limitata al "peering" e all'annuncio delle rotte, usando solo il comando "network")
 - 4.7 – Descrivere i concetti di base della QoS: marking, trust, priority, shaping, policing e gestione della congestione.
- 5 – Servizi di infrastruttura (
 - 5.1 – Descrivere le operazioni di lookup del DNS
 - 5.2 – Risolvere problemi di connettività legati al DNS
 - 5.3 – Configurare e verificare il DHCP su un router (esclusa la reservation statica)
 - 5.4 – Risolvere problemi di connettività legati al DHCP lato Client e lato router
 - 5.5 – Configurare, verificare e correggere l'HSRP di base: priorità, preemption, versione
 - 5.6 – Configurare, verificare e correggere il NAT "inside source": statico, con pool, PAT
 - 5.7 – Configurare e verificare le operazioni dell'NTP in modo client-server.
- 6 – Sicurezza dell'infrastruttura (11%)
 - 6.1 – Configurare, verificare e correggere la port security
 - 6.2 – Descrivere le più comuni tecniche di mitigazione dei rischi a livello di accesso
 - 6.3 – Configurare, verificare e correggere le access-list IPv4 e IPv6 per il filtraggio del traffico
 - 6.4 – Verificare le ACL usando lo strumento APIC-EM Path Trace ACL Analysis
 - 6.5 – Configurare, verificare e correggere l'hardening di base degli apparati
 - 6.6 – Descrivere la sicurezza degli apparati tramite l'uso di AAA con TACACS+ e RADIUS.
- 7 – Gestione dell'infrastruttura
 - 7.1 – Configurare e verificare i protocolli di monitoraggio degli apparati: SNMPv2 e v3, Syslog
 - 7.2 – Risolvere i problemi di connettività in rete usando l'IP SLA basato sull'echo del PING
 - 7.3 – Configurare e verificare la gestione degli apparati: backup e restore della configurazione, uso di CDP ed LLDP, licenze, logging, timezone e loopback
 - 7.4 – Configurare e verificare la configurazione iniziale dell'apparato
 - 7.5 – Svolgere manutenzione sull'apparato: aggiornamento dell'IOS, password recovery, uso del Configuration Register, gestione del File system
 - 7.6 – Usare gli strumenti Cisco per affrontare e risolvere i problemi: ping e traceroute anche estesi, terminal monitor, log degli eventi, SPAN locale.

Project work: Realizzare una web-app in full stack (BE+FE)

Incipit

Realizzare una web-app in full stack (BE+FE).

Proposte:

E-commerce

Galleria video (es. Netflix)

Galleria audio (es. Spotify)

Social (es. Instagram, Facebook)

Discutere e creare un e-commerce usando il seguente tech stack:

HTML

JS

CSS

Node.js

MongoDB

Il progetto sarà suddiviso in due macro aree:

Frontend

Creazione della UI

Styling & responsiveness (cenni)

Backend

Definizione microservizi

Sviluppo microservizi

Data modeling (creazione e definizione dei tipi di dati)

Interazione con il DB NoSQL

Hotpoints

DB NoSQL

Node.js

JSON

BE vs FE (definizione e distinzioni)

Responsive CSS

APIs & API integration

Roadmap

Giorno 1:

- Introduzione
- Chi sono, cosa faccio,...
- Chi siete, cosa fate,...
- Presentazione del corso
- Presentazione UI
- Analisi elementi UI
- Definizione architettura web-app
- FE
- Cos'è e cosa fa
- UX (cenni)
- Chiamate API al BE
- Struttura DB
- Comunicazione tra BE & FE
- Come dialogano (APIs)
- DB NoSQL
- MongoDB
- JSON

- Setup ambiente di sviluppo
- Kick-off
- HTML5
- Templating di base (definizione primi elementi interfaccia)
- CSS
- Cenni di responsiveness
- JS per il BE (Node.js)
- Comprensione conoscenze

Giorno 2:

- Riepilogo
- Kick-off
- JS
- Tipi
- Operazioni sui tipi (simil Java)
- DOM manipulation (rendere componenti UI dinamici)
- Comprensione conoscenze

Giorno 3:

- Riepilogo
- Kick-off
- Node.js
- npm
- Express
- MongoDB
- Database NoSQL
- JSON Documents
- Operazioni sui Documents
- Comparazione con i DB SQL (MySQL, PostgreSQL)
- Comprensione conoscenze

Giorno 4:

- Riepilogo
- Costruzione UI
- Templating con HTML5 & CSS
- Definizione elementi dinamici con JS
- API mocking (definizione false API)
- Comprensione conoscenze

Giorno 5:

- Riepilogo
- Definizione APIs
- Node.js
- express
- npm
- Comprensione conoscenze

Giorno 6:

- Riepilogo
- Definizione DB
- JSON
- Definizione struttura dati
- NoSQL vs SQL
- Prime query
- Integrazione MongoDB - Node.js
- Comprensione conoscenze

Giorno 7:

- Riepilogo
- Chiamare APIs dal FE

- Comprensione conoscenze
- Considerazioni finali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

I S. I. S.

L A U R I A

CRITERI DI VALUTAZIONE

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO

Anno Scolastico 2021/2022

Collegio dei Docenti del 04.11.2021



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Indice

Indice.....	2
Premessa.....	2
Criteri di valutazione.....	4

Premessa

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, in data 8 ottobre 2015 ha pubblicato la guida operativa per l'attivazione dei percorsi di Alternanza Scuola - Lavoro.

Tale guida operativa prevede al punto 12. - Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro e al punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio.

Il punto 12 al sottopunto b. - I soggetti coinvolti e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti, stabilisce che:

" **La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico**, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi."

Il punto 13 - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, stabilisce che:

" la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività di alternanza, nelle more dell'emanazione della "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO, concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53, come definiti al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77, ai fini della validità del percorso di alternanza è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. "



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Criteria di valutazione

Il disposto del punto 12. - Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro, sarà effettuato attraverso l'allegato "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze".

Il modello, utilizzando una griglia di valutazione delle abilità e competenze, basata su quattro indicatori:

- M - mediocre;
- S - sufficiente;
- B - buono;
- O - ottimo;

consentirà una valutazione delle tre aree di competenza:

- tecnico-professionali;
- abilità trasversali;
- competenze linguistiche;

attribuendo al singolo alunno una valutazione globale M - S - B - O data dalla media delle valutazioni riportate nelle tre aree.

La valutazione degli alunni sarà a cura dei docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso) e dai tutor aziendali. Nel caso gli alunni siano stati divisi in "n" gruppi e si dovesse verificare l'alternanza sul gruppo di due o più docenti la valutazione dovrà essere fatta collegialmente coinvolgendo tutti i docenti che hanno accompagnato gli alunni nel percorso e dai tutor aziendali.

Stabilità la valutazione globale, del singolo alunno, nel rispetto del disposto del punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, si procederà come segue.

Saranno oggetto delle seguenti valutazioni i soli alunni che abbiano una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Sarà compito del tutor scolastico convertire la valutazione in voto.

I docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso), nella propria disciplina attribuiranno un voto a tutti gli alunni, da considerare **nella media del secondo quadrimestre**, convertendo la valutazione globale M - S - B - O, secondo la seguente tabella:

Valutazione globale/voto			
M	S	B	O
5	6 - 7	8 - 9	10

I soli alunni **che hanno una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto**, nella fase di scrutinio finale, in riferimento ai Criteri di Valutazione approvati nel Collegio dei Docenti del 25 novembre 2015, **avranno un incremento del "C_f"** in funzione della frequenza "f" (numero di ore di frequenza effettiva dell'alunno al progetto) e della valutazione globale riportata nel "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze", secondo quanto stabilito nelle tabelle seguenti distinte per anno e istituto, **fatta eccezione dei seguenti casi:**

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda
Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico

La legge 13.07.2015 n. 107 "La buona scuola", ai commi 23 e 44 dell'art.1, prevede il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio di 150 ore. Essendo state suddivise in 60 ore per il terzo e quarto anno e in 30 ore per il quinto anno le tabelle integrative del "Cf" per l'Istituto Tecnico sono le seguenti:

Classi: Terze e Quarte - monte ore previsto 60 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Classe: Quinta - monte ore previsto 30 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza $f=88\%$ - Incremento di 0,75 sul Cf. (Terzo e Quarto anno)

Valutazione globale "S" - Frequenza $f=94\%$ - Incremento di 0,75 sul Cf. (Quinto anno)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda
Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Licei

La legge 13.07.2015 n. 107 “La buona scuola”, ai commi 23 e 44 dell’art.1, prevede il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio di 90 ore. Essendo state suddivise in 35 ore per il terzo e quarto anno e in 20 ore per il quinto anno le tabelle integrative del "Cf" per i Licei sono le seguenti:

Classi: Terze e Quarte - monte ore previsto 35 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Classe: Quinta - monte ore previsto 20 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza $f=88\%$ - Incremento di 0,75 sul Cf. (Terzo e Quarto anno)

Valutazione globale "S" - Frequenza $f=94\%$ - Incremento di 0,75 sul Cf. (Quinto anno)