

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0003566 del 16/05/2022
V (Entrata)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

*Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it*

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez.A

Liceo Scientifico

Coordinatrice Prof.ssa Milione Francesca Olga

DIRIGENTE
Prof. Natale Straface

Indice

INDICE	2
BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO.....	3
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	4
LICEO SCIENTIFICO.....	5
QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO SCIENTIFICO	6
LA STORIA DELLA CLASSE	7
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI.....	9
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	10
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE.....	11
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	12
MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	21
VALUTAZIONE	23
SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.....	23
CREDITO SCOLASTICO.....	23
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	23
ATTIVITA' SVOLTE.....	23
LIBRI DI TESTO.....	24
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	25
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	28
ALLEGATO LETTERA "A"	
ALLEGATO LETTERA "B"	
ALLEGATO LETTERA "C"	
ALLEGATO LETTERA "D"	
ALLEGATO LETTERA "E"	

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L' ISIS "N Miraglia", oggi IIS "N. Miraglia", ha mutuato la sua intitolazione da quella originaria dell'IPSSCT, che ha fatto parte di questo ISIS fino all'anno scolastico 2008/09, in omaggio all'insigne economista Nicola Miraglia, nato a Lauria nel 1835.

La storia dell'ISIS inizia nel 1997, quando, alla luce della normativa vigente, il Liceo Classico e l'IPSSCT si aggregarono in un unico Istituto Statale di Istruzione Superiore, il "Miraglia" appunto. Nel 1998 entrò a far parte del "Miraglia" l'ITIS.

L'ITIS, nato nel 1961, oggi ITST "E. Ferrari", e il Liceo Classico, attivo dal 1965, sono situati nel rione superiore del paese, in un edificio moderno e accogliente, individuato anche come Centro Risorse contro la Dispersione per le sue ottime caratteristiche strutturali.

Il Liceo Scientifico, istituito nel 1970, è entrato a far parte dell'ISIS "N. Miraglia" nel 2009, in seguito ad una legge regionale sul dimensionamento scolastico: è ubicato nella città di Rotonda in un edificio di recentissima costruzione.

Le differenze degli indirizzi scolastici contribuiscono, per la specificità di ciascuno, alla formazione di tecnici e professionisti molto qualificati, oltre che all'elevamento del livello culturale dell'intera area. La presenza dei tre istituti costituisce una risorsa e non un ostacolo per il buon funzionamento dell'IIS dal momento che i docenti delle tre scuole lavorano in sinergia attivando proficui scambi di esperienze didattiche e culturali, che innalzano indubbiamente la qualità degli studi.

LICEO SCIENTIFICO DI ROTONDA
Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO
Codice PZPS00601R
Indirizzo Via Pietro Nenni, 36/A, 85048 Rotonda PZ
Totale Alunni 98

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
SOSTEGNO	18	18	18	18	9+9
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica (con Informatica nel Primo Biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali(Biologia-Chimica e Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato. La disciplina prevista è Fisica.

STORIA DELLA CLASSE

La classe V sez. A è composta da 12 alunni, di cui 6 residenti a Rotonda, 2 residenti nel comune di Viggianello, 1 residente a Laino e 3 residenti a S. Severino Lucano.

In questa classe prevale la componente maschile, 7 maschi, tra questi un disabile, e 5 femmine.

La loro estrazione sociale si presenta complessivamente omogenea.

La strategia didattico-educativa perseguita dai docenti, con l'offerta di contenuti significativi concordati unanimemente nel Consiglio di Classe, ha permesso alle allieve e agli allievi di vivere un iter scolastico rivolto alla conquista di una reale autonomia e alla formazione globale, umana, culturale e sociale.

Si è cercato di assicurare, nei discenti, lo sviluppo di buone capacità logico-critiche, per l'acquisizione di adeguate abilità e competenze.

I docenti si sono impegnati a svolgere un'azione didattica finalizzata a maturare la capacità di giudizio, le forme espressive, la propensione all'approfondimento dei contenuti del mondo classico e contemporaneo, nei suoi aspetti politico-religiosi, socio-culturali e tecno-scientifici, offrendo esempi e stimoli di natura diversa e differenziata.

Alla professionalità dei docenti, va aggiunta la solidità dell'istituzione scolastica e il comportamento della classe, che hanno agevolato il raggiungimento di molti degli obiettivi culturali e formativi ed hanno concorso a delineare un profilo buono della classe, caratterizzato da dinamiche cognitive adeguate alle caratteristiche richieste dall'indirizzo.

L'attività didattica è stata finalizzata a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo e alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio.

Sono state messe in atto diverse metodologie, calibrate, per quanto possibile, sulle capacità degli alunni così da promuovere uno sviluppo omogeneo di maturazione, nel rispetto delle singole personalità.

Naturalmente, nell'organizzare i programmi e nella scelta dei percorsi didattici, tutti i docenti hanno avuto cura di fornire un insegnamento finalizzato alla comprensione critica degli argomenti oggetto di studio, per cui tutte le volte che si è presentata la necessità, hanno richiamato quanto era stato trattato negli anni precedenti ed hanno operato collegamenti interdisciplinari. Gli alunni e le alunne, inoltre, sono stati incoraggiati ad esporre il loro pensiero e le loro opinioni su quanto studiato, stimolati ad approfondire gli argomenti più interessanti.

A conclusione del ciclo di studi, si può parlare di una crescita culturale che ha consentito agli alunni e alle alunne più fragili di progredire rispetto ai livelli di partenza, e a quelli più impegnati di distinguersi. Sul piano del rendimento scolastico va sottolineato che, seppur in un contesto positivo, emergono nella classe vari gradi di profitto, dal momento che appare variegato il quadro della situazione per quanto attiene alla solidità delle conoscenze, al possesso delle competenze e allo sviluppo delle capacità logico-critiche.

Quasi tutta la classe, fornita di buoni strumenti di base, ha lavorato con impegno costante e vivo interesse, ha dimostrato curiosità partecipando alle attività didattiche con forte motivazione in tutti gli ambiti disciplinari, finalizzando lo studio alla propria formazione culturale e umana e sviluppando buone capacità di apprendimento, grazie anche alla acquisizione di un metodo di studio efficace.

I livelli di preparazione sono ottimi e in qualche caso anche eccellenti, come pure la rielaborazione delle conoscenze acquisite; ne consegue la capacità di effettuare collegamenti pluridisciplinari e la padronanza di linguaggio nell'esposizione di contenuti specifici.

Altri alunni hanno lavorato con discreto impegno e senso di responsabilità, il che consente loro di descrivere, confrontare, collegare gli argomenti studiati in ambito prevalentemente disciplinare: efficaci alcuni riferimenti pluridisciplinari, esposti in maniera organica e logica.

Un numero esiguo di alunni, a causa di lacune pregresse e di difficoltà nel metodo di studio, a causa di un interesse ed impegno discontinuo, ha bisogno di essere sollecitata costantemente e presenta una situazione di rendimento sufficiente, sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità rielaborative ed espositive.

Le alunne e gli alunni di questa classe hanno saputo instaurare, in modo graduale, rapporti positivi interpersonali, stabilendo un dialogo costruttivo ed efficace sia tra loro che con i propri docenti e con l'Istituzione scolastica.

La classe ha evidenziato senso dell'unità, della solidarietà e della collaborazione, in ogni situazione. Si è determinato, così, il clima che ha consentito lo svolgimento sereno e proficuo delle attività didattiche.

La classe ha seguito un corso di studi regolare e positivo, organicamente impostato e finalizzato al raggiungimento di una proficua e consapevole formazione umana e culturale. Una parte ha evidenziato sin dall'inizio del percorso liceale un atteggiamento serio e propositivo, animato da buona volontà, studio costante, puntualità nella consegna degli elaborati e disponibilità ad aderire alle iniziative curriculari. Questo ha comportato un'apprezzabile crescita sul piano culturale, più evidente in un gruppo di alunni che, valorizzando le proprie ottime capacità cognitive, dimostrando una motivazione seria e costante e una lodevole capacità di rielaborare gli insegnamenti e i dati disciplinari acquisiti, è stato in grado di pervenire a risultati veramente lodevoli, animando lo svolgimento delle lezioni con interventi e apporti personali significativi. Ad alcuni va riconosciuto lo svolgimento di un lavoro serio, caratterizzato da costanza nell'impegno, che ha comportato il conseguimento di risultati sicuramente apprezzabili, anche se non contrassegnati da particolari contributi individuali.

Infine, un gruppo più ridotto di allievi è pervenuto a un livello di semplice sufficienza legata in qualche caso a modeste capacità rielaborative.

Sotto il profilo comportamentale, gli alunni sono sempre stati corretti e disciplinati e hanno frequentato, tutti, in modo assiduo.

In particolare, quasi tutti gli studenti hanno evidenziato responsabilità e impegno durante la DDI che, nel corso dell'ultimo anno, si è alternata alle lezioni in presenza, a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria legata alla pandemia da Covid 19.

Anche in occasione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e delle varie iniziative ed esperienze di formazione messe in campo dalla scuola, gli allievi hanno rivelato interesse e partecipazione attiva, ma anche un soddisfacente livello di maturazione cognitiva e comportamentale.

Composizione della **CLASSE V A**

N°	ALUNNO	
	Cognome	Nome
1	BRUNO	MARIA SILVIA
2	CALVOSA	GIOVANNI
3	CERSOSIMO	MARIANO
4	DI GIANO	PAOLA
5	DI MARE	LUCIA
6	FIORENZA	MARCO
7	FRANZESE	BRUNA FILOMENA
8	LA FROSCIA	DOMENICO ANGELO
9	LA SALA	ROSY
10	PROPATO	FRANCESCO PIO
11	SASSONE	DANIELE
12	VITALE	ANDREA

COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura Italiana	PISANI	ROSETTA IMMACOLATA
Lingua e letteratura latina	PISANI	ROSETTA IMMACOLATA
Lingua e Letteratura Straniera: Inglese	GAZANEO	ANNA
Storia	IANNELLI	CLAUDIA
Filosofia	IANNELLI	CLAUDIA
Matematica	MILIONE	FRANCESCA OLGA
Fisica	MILIONE	FRANCESCA OLGA
Scienze naturali	PEPE	MARIA ROSARIA
Storia dell'Arte	CORINGRATO	MANUELA
Scienze Motorie sportive	GHIZZONI	VINCENZO
Religione cattolica o attività alternative	FERRARO	MARIA ROSARIA
SOSTEGNO	BIANCO ARMENTANO	ANTONELLA RAFFAELLA
Rappresentanti Genitori	FORTE	DIANA
	RICCUCCI	ANGELA
Rappresentanti Alunni	FRANZESE	BRUNA
	BRUNO	MARIA SILVIA

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE
DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Lingua e letteratura italiana	Manzo Anna	Manzo Anna	Pisani Rosetta Immacolata
Lingua e cultura latina	Pisani Rosetta Immacolata	Pisani Rosetta Immacolata	Pisani Rosetta Immacolata
Lingua e letteratura inglese	Gazaneo Anna	Gazaneo Anna	Gazaneo Anna
Storia	Cera Antonella	Iannelli Claudia	Iannelli Claudia
Filosofia	Cera Antonella	Iannelli Claudia	Iannelli Claudia
Matematica	Milione Francesca Olga	Milione Francesca Olga	Milione Francesca Olga
Fisica	Milione Francesca Olga	Milione Francesca Olga	Milione Francesca Olga
Scienze naturali	Maceri Michela	Abate Michele	Pepe Maria Rosaria
Storia dell'Arte	Anania Nicola	Greco Maurizio	Coringrato Manuela
Scienze Motorie e sportive	Agrello Angelica	Agrello Angelica	Ghizzoni Vincenzo
Religione Cattolica o Attività alternative	Maio Anna	Maio Anna	Ferraro MariaRosaria
SOSTEGNO	Alagia Laura	Cucino Angelica	Bianco Antonella Armentano Raffaella

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2019/20	12	2	2	12
2020/21	12	/	/	12
2021/22	12	/	/	

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Competenze di Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -imparare ad imparare -competenze sociali e civiche consapevolezza ed espressione culturale -spirito di iniziativa e professionale -competenza digitale 	<p>MODULI PLURIDISCIPLINARI:</p> <p>Progetto di educazione civica: educare alla cittadinanza attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione - Sviluppo sostenibile - Cittadinanza digitale 	<p>Religione Scienze naturali Storia Storia dell'arte</p>
<p>padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre 	<p>UDA 1 Il Romanticismo UDA 2 Naturalismo e Verismo UDA 3 Il Decadentismo UDA 4 Il Primo Novecento UDA 5 Tra le due guerre UDA 6 l'età contemporanea UDA 7 La Divina Commedia: Il Paradiso Analisi di testi narrativi e poetici</p> <p>Libri di testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Vola alta parola" V.4,5,6 R. Carnero, G. Iannaccone Giunti TVP editori - "Divina Commedia" Paradiso A cura di U. Bosco e Giovanni Reggio Le Monnier scuola <p>UDA 1 – Laboratorio di traduzione UDA 2 L'Età Giulio- Claudia Seneca Lucano Petronio UDA 3 La satira Persio Giovenale</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Lingua e cultura latina</p>

<p>tradizioni e culture;</p> <ul style="list-style-type: none"> • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. 	<p>UDA 4 - L'Età dei Flavi Quintiliano</p> <p>UDA 5 - L'Età di Traiano e Adriano Tacito</p> <p>Analisi di testi narrativi e poetici</p> <p>Libro di testo: Letteratura cultura latina V. 3 di Gian Biagio Conte – Emilio Pianezzola</p> <p>Casa ed.: Le Monnier scuola</p>	
	<p>UDA 1 The Victorian Age-The British Empire - The Victorian Novel - C.Dickens -R.L.Stevenson – Decadent art and Aestheticism - O.Wilde.</p> <p>UDA 2 Dossier America: The political and economic growth of the US - The American Dream.</p> <p>UDA 3 The Modern Age - World War I and II -The Modernist Revolution – The Modern novel - T.S.Eliot – J.Joyce – V.Woolf – The Bloomsbury Group – The colonial novel - E.M.Forster – The anti-utopian novel - G.Orwell – The Lost generation.</p> <p>Analisi di testi rappresentativi del periodo e degli autori studiati-Attività di approfondimento mediante materiale condiviso sulla piattaforma.</p> <p>Libro di testo: L&L-Literature and Language-From the Victorians to the Present di Cattaneo, De Flavis, Muzzarelli, Knipe e Vallaro-Signorelli Scuola.</p>	Lingua e cultura inglese
	<p>UDA 1 - Le insurrezioni del 1848 in Italia ed Europa</p> <p>UDA 2 - Il Risorgimento</p> <p>UDA 3 - Nuovi equilibri europei nella metà dell'Ottocento.</p> <p>UDA 4 - La crisi di fine secolo e le relazioni internazionali</p> <p>UDA 5 - L'età giolittiana</p> <p>UDA 6 - La Prima guerra mondiale</p> <p>UDA 7 - La Rivoluzione russa</p> <p>UDA 8 - Il mondo tra le due guerre</p> <p>UDA 9 - Totalitarismi e sterminio di massa</p> <p>UDA 10 - La Seconda guerra mondiale</p>	Storia

	<p>Educazione Civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia del diritto di voto in Italia. • Storia del diritto di voto alle donne. • Il voto alle donne in Italia. • Il voto nella Costituzione italiana (art.1, art.48, art.51, art.56, art.58). • Che cos'è e come nasce l'Unione europea. • I trattati dell'Unione europea. • Le istituzioni dell'Unione europea. • Democrazia e totalitarismo nella Costituzione italiana (art.1, art.3, art.11, art.13, art.21, art.48, art.49, art.50) • Struttura e caratteri della Costituzione italiana. • Principi fondamentali della Costituzione italiana. • Scuola e istruzione nella Costituzione italiana (art.30, art.33, art.34). • Razzismo e Costituzione italiana (art.3, art.6, art.8). • Pacifismo e difesa della patria nella Costituzione italiana (art.11, art.52,). • Il lavoro nella Costituzione italiana (art.1, art.4, art.18, art.35, art.36, art.38, art.39, art.40). • Dalla Società delle Nazioni all'ONU. • La NATO. <p>Libro di testo: <i>Storia e identità 3</i>, A. Prospero – G. Zagrebelsky, Einaudi Scuola</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • UDA 1. Dal Romanticismo al Realismo e Macchiaioli • UDA 2. L'Impressionismo • UDA 3. Dall'Impressionismo alle origini del Novecento (Postimpressionismo, Art Nouveau, Modernismo catalano, Secessione Viennese) • UDA 4. Le Avanguardie storiche (Espressionismo-Scuola di Parigi- Cubismo- Futurismo-Astrattismo-Dada-Metafisica-Surrealismo) e il Razionalismo • UDA 5. L'arte della seconda metà del XX secolo 	<p>Disegno e storia dell'arte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • UDA 6. Disegno (Rilievo e restituzione in pianta, prospetto e sezione- Proiezioni ortogonali- Assonometria) <p>UDA E.C. - Cittadinanza Digitale Sviluppo sostenibile</p> <p>Progetti/esperienze/attività: ConcorSIAMO, Murales, Giornata mondiale contro la violenza sulle donne</p> <p>Libri di testo: -Civiltà d'Arte vol. 5 ; autori: Gillo Dorfles, Eliana Princi, Angela Vettese; Casa editrice: ATLAS</p> <p>-Architettura e disegno vol.1-2 autore: Annibale Pinotti Casa editrice: ATLAS</p>	
	<p>UDA 1: il rispetto delle regole negli ambienti e nelle attività sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il regolamento della palestra (sicurezza e comportamento) • I regolamenti degli sport di squadra • Il ruolo dell'arbitro <p>UDA 2: Il fair play: dallo sport alla vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto dell'avversario e dell'arbitro negli sport di squadra • L'aspetto educativo e sociale dello sport • I principi etici sottesi delle discipline sportive • Lo sport come veicolo di valorizzazione delle diverse culture, fisiche sociali <p>UDA 3: La teoria e metodologia dell'allenamento dagli sport individuali a quelli di squadra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio teorico ed addestramento pratico dei fondamentali della pallacanestro. • Approccio teorico ed addestramento pratico dei fondamentali della pallavolo. • Approccio teorico ed addestramento pratico dei fondamentali della pallavolo. • Approccio teorico e pratico alle andature pre-atletiche di base • Teoria ed applicazione degli allenamenti HIIT e TABATA <p>UDA 4: L'autonomia didattica: gestione dei momenti didattici da parte degli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni autogestite con la supervisione del docente. <p>Libro di testo: A 360° - Scienze motorie e</p>	<p>Scienze motorie</p>

	<p>sportive/volume unico + registro + DVD-ROM – Giorgetti M.G./Focacci P./Orazi U. – A. Mondadori Scuola</p> <p>Ausilio di piattaforme informatiche Skype e Microsoft Teams per la condivisione di lezioni, immagini e documenti.</p>	
	<p>UDA1: L'uomo come persona: la ricerca di Dio. I grandi interrogativi dell'uomo, i temi morali fondamentali.</p> <p>UDA2: Il progetto cristiano in una società che cambia. Gli ambiti della cultura contemporanea che si occupano di informazione: i bisogni comunicativi dell'uomo, etica e comunicazione, Magistero della Chiesa e comunicazione sociale.</p> <p>UDA3: La convivenza e le ideologie tra il bene e il male: i Gulag: l'arcipelago della morte; la Chiesa del silenzio; la Shoah: distruzione di un popolo; parlare di Dio dopo Auschwitz; padre Kolbe: la vittoria sul male</p> <p>UDA 4: Società e religione: il villaggio globale secolarizzato; il pregiudizio della religione; crisi dei valori e ateismo pratico; il fenomeno del risveglio sociale; l'Europa e le sue radici cristiane.</p> <p>UDA 5: Questioni sociali: la cultura contemporanea; il ruolo della famiglia cristiana; la dottrina della Chiesa; la bioetica a servizio dell'uomo; la dignità della vita nascente; la sfida ecologica.</p> <p>UDA6 Il rapporto tra fede e scienze: fede e ragione: ali della verità; il dialogo tra fede e scienza; la vicenda di Galileo Galilei; le origini secondo la Bibbia; le origini secondo la filosofia.</p>	<p>Religione Cattolica – Attività Alternativa</p>
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DEL LICEO SCIENTIFICO PECUP</p>	<p>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p>	<p>DISCIPLINE IMPLICATE</p>
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- 	<p>UDA-1 Funzioni e limiti Gli insiemi di numeri reali; intervalli ed intorno Punti di accumulazione di un insieme Le funzioni .Dominio e codominio di una funzione. Il segno di una funzione Periodicità Simmetrie notevoli Il concetto di limite Definizione di limite di una funzione per $x \rightarrow x_0$ e per $x \rightarrow \infty$ Proprietà dei</p>	<p>Matematica</p>

<p>storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; • comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; • saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; • aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; • essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione 	<p>limiti Teorema dell'unicità del limite, della permanenza del segno, del confronto. Calcolo dei limiti Forme di indecisione Limiti notevoli. Infinitesimi, infiniti Infinitesimi ed infiniti equivalenti La continuità' Punti di discontinuità Proprietà' delle funzioni continue Teorema della permanenza del segno. dell'esistenza degli zeri, di Weierstrass, dei valori intermedi. Asintoti di una funzione Grafico probabile della funzione UDA-2 La derivata di una funzione Il rapporto incrementale e il concetto di derivata Retta tangente e retta normale ad una funzione La continuità' e derivabilità' Le regole di derivazione Derivate di ordine superiore. I teoremi sulle funzioni derivabili e loro conseguenze. Punti estremanti e punti di inflessione. Massimi e minimi di una funzione La ricerca dei punti Estremanti. La ricerca dei massimi e minimi assoluti Concavità e punti di flesso di una funzione Lo studio completo di una funzione. Le successioni numeriche Le successioni di numeri reali Il carattere di una successione Le proprietà' e i teoremi UDA-3 L'integrale indefinito Definizione e proprietà. Le primitive di una funzione e l'integrale indefinito. Metodi di integrazione : integrale immediato per sostituzione, per scomposizione, per parti integrazione delle funzioni razionali fratte. Integrale definito Le Definizioni, Le proprietà', La funzione integrale, Il calcolo delle aree, Il volume di un solido di rotazione. Integrale improprio</p>	
--	--	--

<p>critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. 	<p>Libro di Testo: M .Re Fraschini\G. Grazi</p> <p>COMPETENZE MATEMATICHE</p> <p>Atlas</p>	
	<p>UDA 1-L'Elettromagnetismo</p> <p>Induzione elettromagnetica</p> <ul style="list-style-type: none"> -corrente indotta in un circuito -flusso concatenato in un circuito -induzione elettromagnetica e variazioni del flusso di campo magnetico -la legge di Faraday-Neumann e la legge di Lenz -legge di Lenz e principio di conservazione dell'energia - correnti Foucault -mutua induzione e autoinduzione -flusso auto concatenato e l'induttanza in un circuito -extracorrente di chiusura e di apertura -energia immagazzinata in un induttore -energia del campo magnetico -circuiti elettrici e corrente alternata, potenza -la f.e.m. efficace in funzione della potenza media e della corrente efficace -trasformazioni delle tensioni oscillanti <p>Trasformatore, tensione e corrente</p> <p>-Onde elettromagnetiche</p> <p>Campi elettrici e magnetici variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> -campo elettromagnetico come perturbazione -la luce come onda elettromagnetica -esperimento di Hertz -propagazione delle onde elettromagnetiche -onde elettromagnetiche armoniche <p>Energia immagazzinata dal campo elettromagnetico</p> <p>Energia trasportata da un'onda elettromagnetica</p> <ul style="list-style-type: none"> -onde elettromagnetiche emesse da circuiti oscillanti -le antenne -lo spettro elettromagnetico -onde radio,microonde, radiazione infrarossa e ultravioletta, raggi X e gamma. <p>UDA 2 La Relatività di Einstein-</p> <p>Lo spazio-tempo relativistico di Einstein</p> <ul style="list-style-type: none"> -esperimento di Michelson-Morley -trasformazioni di Lorentz -i postulati di Einstein -formula della velocità relativistica -diagrammi spazio-tempo- <p>Simultaneità tra eventi</p> <ul style="list-style-type: none"> -dilatazione dei tempi -il tempo proprio 	<p>Fisica</p>

	<p>Simmetria relativistica- -Paradosso dei gemelli -Il mesone -contrazione delle lunghezze -lunghezza propria -massa, quantità di moto e legge fondamentale della dinamica secondo la relatività -massa come energia -la relatività generale Principio di equivalenza e della relatività generale -la massa e lo spazio-tempo -le orbite di Mercurio, la deflessione della luce.</p> <p>Libro di Testo: A.CAFORIO-A. FERILLI Le Risposte della Fisica Le Monnier Scuola</p>	
	<p>UDA 1 - Kant e il criticismo UDA 2 - Il movimento romantico UDA 3 - L' Idealismo Fichte Schelling UDA 4 - Hegel UDA 5 - DESTRA E SINISTRA HEGELIANA Feuerbach Marx UDA 6 - LA PROBLEMATICITA' DELL'ESISTENZA Schopenhauer Kierkegaard UDA 7 - LA CRISI DELLE CERTEZZE Nietzsche UDA 8 - LA PSICOANALISI Freud</p> <p>Libro di testo: <i>Storia del pensiero filosofico e scientifico 3</i>, D. Antiseri – G. Reale, La Scuola</p>	<p>Filosofia</p>
	<p>UDA 1 – LA CHIMICA DEL CARBONIO: UN PRIMO APPROCCIO. UDA 2 – GLI IDROCARBURI UDA 3 – LE BIOMOLECOLE</p>	<p>Scienze naturali</p>

	<p>UDA 4: I PROCESSI METABOLICI</p> <p>UDA 5 – L’INGEGNERIA GENETICA</p> <p>UDA 6 – LE APPLICAZIONI DELL’INGEGNERIA GENETICA</p> <p>UDA 7 – LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>UDA 8 – LA DINAMICA DELLA LITOSFERA</p> <p>UDA 9 – LA TETTONICA A PLACCHE E OROGENESI</p> <p>UDA 10 – RICHIAMO ALLE CARATTERISTICHE DELL’ATMOSFERA</p> <p>Libro di testo: Scienze Naturali. Terza Edizione – Volume 5 per il Quinto Anno. M. Crippa, D. Neppen, M. Rusconi. Mondadori Scuola.</p>	
--	---	--

Si allegano i programmi svolti nelle singole discipline con indicazione del titolo di unità di apprendimento e il dettaglio dei contenuti. Allegato lettera “A”

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di MATEMATICA E FISICA per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Progetto CLIL	Inglese	FISICA	10	Comunicare in lingua inglese e apprendere i contenuti disciplinari attraverso la lingua.

PROGETTO CLIL

Titolo del Progetto	CLIL (l'acronimo CLIL :Content and Language Integrated Learning, cioè "apprendimento integrato di lingua e contenuto")
Responsabile del Progetto	Prof.ssa Francesca Olga Milione
Periodo di realizzazione	10 ore
Campo del progetto	FISICA
Destinatari del progetto	La classe V sez. A del Liceo Scientifico
Analisi	Il progetto CLIL si riferisce a iniziative in cui l'apprendimento della lingua straniera (Inglese) e quello dei contenuti sono integrati nel curriculum
Obiettivi Formativi/Specifici	Nella metodologia CLIL, la lingua straniera è intesa sia come strumento didattico da utilizzare per imparare un contenuto differente dalla lingua stessa, sia come obiettivo da raggiungere mentre l'alunna/o la utilizza. In questo senso, l'apprendimento della lingua e del contenuto passa attraverso un vero e proprio learning by doing: si impara la lingua usandola e si usa la lingua mentre si impara, con una modalità incrociata che sembra accrescere la motivazione degli studenti all'apprendimento stesso. Inoltre, non è irrilevante evidenziare che il CLIL permette lo sviluppo di una mentalità multi-linguistica e di una abilità alla comunicazione interculturale nel curriculum della classe coinvolta.
Argomenti trattati	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>THE PROPAGATION OF ELECTROMAGNETIC WAVES</i> 2) <i>BLACK HOLES</i> 3) <i>THE FUTURE OF THE UNIVERSE</i> 4) <i>NEUTRON STAR NOVA , SUPERNOVA OR BLACK HOLE?</i> 5) <i>THE BIG BANG THEORY</i> 6) <i>GALAXIES, ISLAND OF STARS</i> 7) <i>THE EVOLUTION OF STARS: BIRTH, LIFE AND DEATH OF A STAR</i>
Metodi	Lo "strumento" tipico della lezione CLIL è la presentazione dei contenuti disciplinari in modo

	concreto e visivo attraverso supporti multimediali che aiutano a focalizzare meglio le parole “chiave” di un testo e a memorizzare parole associate a immagini e dunque a concetti riguardanti l’argomento trattato.
Articolazione oraria del progetto	Il progetto si svolge durante l’ora di Fisica

ARGOMENTI DEL GLIL

BRUNO MARIA SILVIA	BLACK HOLES “I BUCHI NERI”
CALVOSA GIOVANNI	
CERSOSIMO MARIANO	THE PROPAGATION OF ELECTROMAGNETIC WAVES “LA PROPAGAZIONE DELLE ONDE ELETTROMAGNETICHE”
DI GIANO PAOLA	THE PROPAGATION OF ELECTROMAGNETIC WAVES “LA PROPAGAZIONE DELLE ONDE ELETTROMAGNETICHE”
DI MARE LUCIA	THE FUTURE OF THE UNIVERSE “IL FUTURO DELL’UNIVERSO
FIORENZA MARCO	BLACK HOLES “I BUCHI NERI”
FRANZESE BRUNA	NEUTRON STAR NOVA , SUPERNOVA OR BLACK HOLE? “STELLE DI NEUTRONI, NOVA SUPERNOVA O BUCHI NERI?”
LA FROSCIA DOMENICO ANGELO	THE BIG BANG THEORY “LA TEORIA DEL BIG BANG”
LA SALA ROSY	GALAXIES, ISLAND OF STARS “LE GALASSIE, ISOLE DELLE STELLE”
PROPATO FRANCESCO PIO	THE BIG BANG THEORY “LA TEORIA DEL BIG BANG”
SASSONE DANIELE	THE EVOLUTION OF STARS: BIRTH, LIFE AND DEATH OF A STAR “L’EVOLUZIONE DELLE STELLE: NASCITA, VITA E MORTE DI UNA STELLA
VITALE ANDREA	THE PROPAGATION OF ELECTROMAGNETIC WAVES “LA PROPAGAZIONE DELLE ONDE ELETTROMAGNETICHE”

VALUTAZIONE

Per la valutazione finale, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 04|11| 2021.

Allegato lettera “C”

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Si allega la griglia di valutazione definite dall’O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 (Allegato B Griglia di valutazione della prova orale)

Allegato lettera “D”

CREDITO SCOLASTICO

Per la valutazione del credito scolastico, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 04| 11| 2021, che sono stati convertiti seguendo le indicazioni dell’O.M. n. 65 del 14 marzo 20212 (Allegato A Tabella crediti).

Allegato lettera “E”

L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL’EDUCAZIONE CIVICA

Secondo quanto stabilito nel progetto: Insegnamento dell’educazione civica negli istituti d’Istruzione Superiore di secondo ciclo, approvato nel collegio dei docenti del 04 |11| 2021.

Allegato lettera “F”

ATTIVITA’ SVOLTE

Progetto di approfondimento di Matematica
Progetto CLIL
Olimpiadi della Matematica
Olimpiadi di Filosofia
Educazione Civica
Orientamento: PCTO

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
Lingua e letteratura italiana	Libri di testo: - “Vola alta parola” V.4,5,6 R. Carnero, G. Iannaccone Giunti TVP editori - “Divina Commedia” Paradiso A cura di U. Bosco e Giovanni Reggio Le Monnier scuola
Lingua e cultura latina	Libri di testo: - “Vola alta parola” V.4,5,6 R. Carnero, G. Iannaccone Giunti TVP editori - “Divina Commedia” Paradiso A cura di U. Bosco e Giovanni Reggio Le Monnier scuola
Lingua e cultura straniera	Libro di testo: L&L-Literature and Language-From the Victorians to the Present di Cattaneo, De Flavis, Muzzarelli, Knipe e Vallaro-Signorelli Scuola.
Storia	Libro di testo: <i>Storia e identità 3</i>, A. Prospero – G. Zagrebelsky, Einaudi Scuola
Filosofia	Libro di testo: <i>Storia del pensiero filosofico e scientifico 3</i>, D. Antiseri – G. Reale, La Scuola
Matematica	Libro di testo: M. RE Fraschini- G. Grazzi Atlas Competenze Matematiche vol. 5
Fisica	Libro di testo: A.CAFORIO-A. FERILLI Le Monnier scuola Le Risposte della Fisica vol.5
Scienze Naturali	Libro di testo: Scienze Naturali. Terza Edizione – Volume 5 per il Quinto Anno. M. Crippa, D. Neppen, M. Rusconi. Mondadori Scuola.
Disegno e storia dell’arte	Libri di testo: -Civiltà d’Arte vol. 5 ; autori: Gillo Dorfles, Eliana Princi, Angela

	Vettese; Casa editrice: ATLAS -Architettura e disegno vol.1-2 autore: Annibale Pinotti Casa editrice: ATLAS
Scienze Motorie e sportive	Libro di testo: A 360° - Scienze motorie e sportive/volume unico + registro + DVD-ROM – Giorgetti M.G./Focacci P./Orazi U. – A. Mondadori Scuola
Religione Cattolica o Attività alternative	Religione Cattolica R. Manganotti / N.Incampo Tiberiade/ Ediz.Plus Ed. La Scuola

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO**

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO				

LICEO SCIENTIFICO di ROTONDA

CLASSE VA

P.C.T.O

Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

DIREZIONE FUTURO: DALLA SCUOLA AL MONDO DEL LAVORO

CLASSE VA

ELENCO ALUNNI

- 1) BRUNO MARIA SILVIA
- 2) CALVOSA GIOVANNI
- 3) CERSOSIMO MARIANO
- 4) DI GIANO PAOLA
- 5) DI MARE LUCIA
- 6) FIORENZA LUCA
- 7) FRANZESE BRUNA FILOMENA
- 8) LA FROSCIA DOMENICO ANGELO
- 9) LA SALA ROSY
- 10) PROPATO FRANCESCO PIO
- 11) SASSONE DANIELE
- 12) VITALE ANDREA

TRIENNIO SCOLASTICO 2019/20 – 2020/21 – 2021/22

Totale ore 50

Anno scolastico 2019/20

- **Percorso non realizzato per emergenza Covid**

Anno scolastico 2020/21

- **CISCO**

**Tutor scolastico
Prof.ssa R. Pisani**

“ Cibersicurity ”

Ore n.30

Anno scolastico 2021/ 22

“ Percorsi di ingegneria informatica, ingegneria elettronica e ingegneria chimica”

Presso UNICAL - DIMES (Dipartimento di ingegneria Informatica, Modellistica, Elettronica e Sistemistica)

Ore n.20

**Tutor scolastico
Prof.ssa F. Milione**

Allegato lettera “G”

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12 maggio 2022

IL CONSIGLIO DI CLASSE 5 sez.A

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Pisani Rosetta Immacolata	Lingua e letteratura italiana	Rosetta Immacolata Pisani
Prof.ssa Pisani Rosetta Immacolata	Lingua e cultura latina	Rosetta Immacolata Pisani
Prof.ssa Anna Gazaneo	Lingua e cultura straniera	Anna Gazaneo
Prof.ssa Claudia Iannelli	Storia	Claudia Iannelli
Prof.ssa Claudia Iannelli	Filosofia	Claudia Iannelli
Prof.ssa Francesca Olga Milione	Matematica	Francesca Olga Milione
Prof.ssa Francesca Olga Milione	Fisica	Francesca Olga Milione
Prof.ssa Pepe Mariarosaria	Scienze Naturali	Mariarosaria Pepe
Prof. Coringrato Manuela	Disegno e storia dell'arte	Manuela Coringrato
Prof. Ghizzoni Vincenzo	Scienze Motorie e sportive	Vincenzo Ghizzoni
Prof.ssa Ferraro Maria Rosaria	Religione Cattolica o Attività alternative	Maria Rosaria Ferraro
Prof.ssa Antonella Bianco	Sostegno	Antonella Bianco
Prof.ssa Raffaella Armentano	Sostegno	Raffaella Armentano

Il Coordinatore
prof.ssa Francesca Olga Milione

Francesca Olga Milione

Il Dirigente Scolastico
prof. Natale Graface



Alunni: il documento è stato letto dal coordinatore in classe e approvato dagli alunni all'unanimità in data 14/05/2022.

Allegato lettera “A”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A

Materia: Lingua e Letteratura Inglese

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: Lingua e Letteratura Inglese

Docente: Prof.ssa Anna Gazaneo

Libro di testo: Vol.2 - L&L – Literature and Language – From the Victorians to the Present di A.Cattaneo, D.De Flavis, M.Muzzarelli, S.Knipe, C.Vallaro – Casa Editrice C.Signorelli Scuola.

CONTENUTI

UDA 1 – The Victorian Age (1837-1901)

History

An age of industry and reforms

The British Empire – Words from the Empire

Empire and Commonwealth – Communication: Propaganda for the British Empire

Culture

The Victorian Compromise

The decline of Victorian values

The early and the late Victorian novel

Writers

Charles Dickens: life and works

“Oliver Twist”: “Oliver Is Taken to the Workhouse”

“Hard Times”: “A Classroom Definition of a Horse” – “Coketown”

“Urban Slums”- reading from Engels’ “The Condition of the Working Class in England”

Communication: Serial publication

Robert Louis Stevenson: life and works

“The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde”: the myth, the story, elements of the crime story

Comparing Cultures: Decadent Art and Aestheticism

Oscar Wilde: life and works

“The Picture of Dorian Gray”: the Aesthetic doctrine, the story, the moral purpose

Law & Crime – Crime and Horror stories – London: the perfect crime scene

UDA 2 – Dossier America – The 19th century

The political growth of the US: the Frontier, the Golden Age – the Civil War

The economic growth of the US: Mass production – New American brands – A Gilded Age

The American Dream: Go West – Ellis Island: the door to the US – The Statue of Liberty

UDA 3 – The Modern Age (1901-1945)

History

The turn of the century: the Edwardian and the Georgian Age

World War I – World War II

Documents: The Battle of Britain (Churchill’s radio speeches)

Culture

The Twenties and the Thirties: the vote for women – the rise of the Labour Party – the Wall Street Crash and the Great Depression

The Modernist revolution – The Modern novel: First and Second generation

Modernists

The Stream of consciousness: technical features

Communication: Women in World War I

Comparing Cultures: The shock of the First World War in Europe

Writers

Thomas Stearns Eliot: life and works

“The Waste Land”: the mythical structure of the poem – “What the Thunder Said”

CLIL- Eliot and Montale: a common sensibility

James Joyce: life and works – Joyce and Ireland

“Dubliners”: features and story - “Eveline”

“Ulysses”: features and story

Comparing Cultures: Ulysses as modern hero

Virginia Woolf: life and works – The Bloomsbury Group

“Mrs Dalloway”: features and story

“To the Lighthouse”: features and story

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

Edward Morgan Forster: life and works

“A Passage to India”: the colonial World – the story (visione del film)

Insight: Towards India’s Independence: Mahtma Gandhi

George Orwell: life and works

“Nineteen Eighty-Four” – the ‘dystopian’ novel

Modern myths: Big Brother

“Animal Farm”: features and story

The Lost generation

Rotonda, 04/05/2022

Il docente
Anna Gazaneo

Gli alunni
(letto e approvato in data 06/05/2022)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A – Liceo Scientifico

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: **Lingua e cultura latina**
Docente: **Rosetta Immacolata Pisani**

UDA 1 – Laboratorio di traduzione

Contenuti:

- Elementi di sintassi dei casi e del verbo, attraverso la lettura e la traduzione dei testi d'autore scelti.

UDA 2 – L'ETA' GIULIO-CLAUDIA

SENECA

Contenuti:

- Il quadro storico-politico del primo secolo dell'Impero
- Il filosofo e il potere
- Le opere

LUCANO

Contenuti:

- L'epica dopo Virgilio
- Il ritorno all'epica storica: Lucano
- Le opee

PETRONIO

Contenuti:

- Il Satyricon
- Un capolavoro pieno di interrogativi

-
- Un testo in cerca d'autore

UDA 3 – LA SATIRA

Persio

Contenuti:

- Persio , la satira come esigenza morale
- Opere
- Dall'invettiva alla saggezza

Giovenale

Contenuti:

- la satira tragica
- Vita ed opere
- La satira indignata
- La rabbia di un conservatore

UDA 4 - L'ETA' DEI FLAVI

Quintiliano : un retore con vocazione pedagogica

Contenuti:

- La vita e le opere
- L'*Institutio oratoria* come risposta alla decadenza dell'oratoria

UDA 5 - A confronto con i testi d'autore

Contenuti:

- Seneca:
 - “Il tempo, il bene più prezioso” (De brevitate vitae,8)
 - “ Un possesso da non perdere” (Epistolae ad Lucilium,1)
 - “ Anche gli schiavi sono esseri umani” ” (Epistolae ad Lucilium,47,1-13)

Approfondimento (Il suicidio di Catone: il modello per il saggio stoico p.69)

- Lucano:
 - “L'apologia di Pompeo” Pharsalia,7,vv.682-711)
- Petronio:
 - “Chiacchiere tra convitati” (Satyricon, 46)
- Persio:
 - “ Una vita dissipata” (Satire, 3 vv, 1.76)

-
- Giovenale
“Il tramonto di pudicitia e il trionfo della luxuria” (satire, 6, vv.1-20; 286-300)

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

UDA 6 – L’ETA’ DI TRAIANO E ADRIANO

- **Tacito:** La drammaticità della storia

Contenuti:

- La vita e le opere
- De Vita Iulii Agricola
- Germania

“Agrippina medita l’assassinio di Claudio” (Annales, 12,66-67)

Libro di testo: Letteratura e cultura latina V. 3 di Gian Biagio Conte – Emilio Pianezzola
Casa ed.: Le monnier scuola

Prof.ssa Pisani Rosetta Immacolata
Trasmesso con credenziali di accesso da sistema
informatizzato

Gli alunni
(letto in data 06 maggio 2022)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A – Liceo Scientifico

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: **Lingua e letteratura italiana**

Docente : Rosetta Immacolata Pisani

UDA 1 – Il Romanticismo

Contenuti:

- **Giacomo Leopardi** : la vita e la formazione, la poetica, la produzione lirica, la produzione in prosa.
 - **I grandi temi**
 - **All'origine dell'infelicità**
 - **Lo sviluppo del pensiero leopardiano**
 - I Canti :**
 - **Nascita e sviluppo dell'opera**
 - **La struttura e i temi,**
 - **Piccoli e Grandi Idilli**
 - **L'ultima fase della poesia leopardiana**
- **Lettura, comprensione e analisi dei testi**
 - da Le Operette morali:
 - "Dialogo della Natura e di un Islandese"
 - dai Canti:
 - "L'Infinito"
 - "Il sabato del villaggio"
 - "A Silvia"
 - "Il passero solitario"

-
- **La Scapigliatura: temi**, caratteri generali e maggiori rappresentanti.
 - Emilio Praga

-

UDA 2 – Una nuova poetica: Naturalismo Verismo

Contenuti:

- **Giovanni Verga**: la vita, le opere
- la rappresentazione degli umili, La concezione della vita, Il Verismo e le sue tecniche
 - I Malavoglia
 - Genesi e composizione
 - Una vicenda corale
 - I temi
 - Tecniche narrative, la lingua

Mastro don Gesualdo

- *Lettura, comprensione e analisi dei testi*

Da “Vita dei campi”

- “Rosso Malpelo”
- “La lupa”

Da “ I Malavoglia”

- “La fiumana del progresso”
- “La famiglia malavoglia”
- “ Il commiato definitivo di Ntoni”

Da “ Mastro Don Gesualdo”

- “La morte di Gesualdo”

UDA 3- Giosuè Carducci: un temperamento vibrante e malinconico

- **La poetica e il pensiero**
- **Le opere**

-
- **I grandi temi: il classicismo malinconico, l'impegno civile, il paesaggio e la memoria**
 - Lettura, comprensione, e analisi del testo :
 - "San Martino"
 - "Pianto antico"
 - "Traversando la Maremma toscana"

UDA 4 - Il Decadentismo

Contenuti:

- **L'origine francese del movimento.**
- **I caratteri del Decadentismo in Italia.**
- **Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo**
- **Temi e motivi**

- **Charles Baudelaire:** la vita, la poetica le opere.

- **Giovanni Pascoli :** la vita, la formazione, la poetica, le opere
I grandi temi: Il fanciullino, il nido, l'impegno civile

- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
 - Myricae : i temi, lo stile
 - Arano
 - X Agosto
 - Il lampo
 - Il tuono
 - La tessitrice

- **Gabriele D'Annunzio:** la vita, le opere, la poetica
I grandi temi: il divo narcisista, l'Estetismo dannunziano, il superomismo, dolore e sentimento del tempo nella fase "notturna"
Alcyone: i temi
 - "I pastori"
 - "Il manifesto del superuomo"

UDA 5 - Il Primo Novecento

Contenuti:

- **Luigi Pirandello:** la vita, il pensiero e la poetica.
- Le opere: le novelle e i romanzi. Il teatro.
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
 - ✓ “Il treno ha fischiato”
 - ✓ “Io e l’ombra mia” da Il fu Mattia Pascal (Cap.15)
 - ✓ “La carriola”
 - ✓ “La patente”

UDA 6 – Tra le due guerre

Contenuti

- **Il Futurismo**
- Filippo Tommaso Marinetti
- Lettura, comprensione e analisi del testo:
 - ✓ “Il primo Manifesto” da Fondazione e Manifesto del Futurismo

Contenuti:

- **L’Ermetismo:** i caratteri del movimento

- **Giuseppe Ungaretti:** la vita, la poetica, le opere
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
 - ✓ “Veglia”
 - ✓ “Soldati”
 - ✓ “San Martino del Carso”
 - ✓ “Mattina”

- **Eugenio Montale:** la vita, la poetica, le opere
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
 - ✓ “Spesso il male di vivere ho incontrato” da Ossi di Seppia

- **Salvatore Quasimodo:** la vita, la poetica, le opere

-
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
 - ✓ “Ed è subito sera”
 - ✓ “Alle fronde dei salici”
 - ✓ “ Uomo del mio tempo”

UDA 7– La narrativa italiana del Novecento

Contenuti:

- **Il Neorealismo: caratteri generali**
- **Pier Paolo Pasolini**

UDA 8 – La Divina Commedia Il Paradiso

Contenuti:

Lettura, comprensione e analisi dei seguenti canti:

- Canto I
- Canto III
- Canto VI
- Canto VIII (vv.1-39).

Libri di testo:

- “Vola alta parola” V.4,5,6
R. Carnero, G. Iannaccone
Giunti TVP editori

- “Divina Commedia”

Paradiso

A cura di U. Bosco e Giovanni Reggio

Le Monnier scuola

Prof.ssa Rosetta Immacolata Pisani
Trasmesso con credenziali di accesso da sistema
informatizzato

Gli alunni
(letto in data 6aprile 2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A

Materia: Religione

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Maria Rosaria Ferraro

UDA1: L'uomo come persona:

Contenuti/nuclei concettuali:

-la ricerca di Dio.

-I grandi interrogativi dell'uomo, i temi morali fondamentali.

UDA 2: Il progetto cristiano in una società che cambia:

Contenuti/nuclei concettuali:

-gli ambiti della cultura contemporanea che si occupano di informazione;

-i bisogni comunicativi dell'uomo, etica e comunicazione, Magistero della Chiesa e comunicazione sociale.

UDA3 La convivenza e le ideologie tra il bene e il male:

Contenuti/nuclei concettuali:

-i Gulag: l'arcipelago della morte;

-la Chiesa del silenzio; la Shoah: distruzione di un popolo;

-parlare di Dio dopo Auschwitz;

- padre Kolbe: la vittoria sul male

UDA4 Società e religione:

Contenuti/nucleo concettuali:

- il villaggio globale secolarizzato;
- il pregiudizio della religione;
- crisi dei valori e ateismo pratico; il fenomeno del risveglio sociale;
- l'Europa e le sue radici cristiane.

UDA5 Questioni sociali:**Contenuti/nuclei concettuali:**

- la cultura contemporanea;
- il ruolo della famiglia cristiana;
- la dottrina della Chiesa;
- la bioetica a servizio dell'uomo;
- la dignità della vita nascente; la sfida ecologica.

Argomenti previsti dopo il 15 maggio:**UDA6 Il rapporto tra fede e scienze:**

- fede e ragione: ali della verità;
- il dialogo tra fede e scienza;
- la vicenda di Galileo Galilei;
- le origini secondo la Bibbia; le origini secondo la filosofia.

Libro di testo:

Il Nuovo Tiberiade – Corso di Religione Cattolica per la Scuola Secondaria de Secondo Grado
Nuova Edizione 2021
Renato Mangatotti
Nicola Incampo
Editrice La Scuola

Lauria, lì 6 maggio 2022

Il docente
Maria Rosaria Ferraro (supplente)

Gli alunni
(letto e approvato in data 06.05.2022)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A

Materia: SCIENZE MOTORIE

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: Scienze Motorie Sportive

Docente: **Prof. Vincenzo Ghizzoni**

Programma:

UDA 1: il rispetto delle regole negli ambienti e nelle attività sportive

- Il regolamento della palestra (sicurezza e comportamento)
- I regolamenti degli sport di squadra
- Il ruolo dell'arbitro

UDA 2: Il fair play: dallo sport alla vita quotidiana

- Il rispetto dell'avversario e dell'arbitro negli sport di squadra
- L'aspetto educativo e sociale dello sport
- I principi etici sottesi delle discipline sportive
- Lo sport come veicolo di valorizzazione delle diverse culture, fisiche sociali

UDA 3: La teoria e metodologia dell'allenamento dagli sport individuali a quelli di squadra:

- Approccio teorico ed addestramento pratico dei fondamentali della pallacanestro.
- Approccio teorico ed addestramento pratico dei fondamentali della pallavolo.
- Approccio teorico ed addestramento pratico dei fondamentali della pallavolo.
- Approccio teorico e pratico alle andature pre-atletiche di base
- Teoria ed applicazione degli allenamenti HIIT e TABATA

UDA 4: L'autonomia didattica: gestione dei momenti didattici da parte degli alunni

- Lezioni autogestite con la supervisione del docente.

Lauria, lì 05 maggio 2021

Il docente
Vincenzo Ghizzoni

Gli alunni
(letto e approvato in data 04.05.2022)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A – Liceo Scientifico

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: **Filosofia**

Docente: **Claudia Iannelli**

UDA 1 - Kant e il criticismo

Contenuti:

- La svolta critica e la rivoluzione copernicana.
- La Critica della Ragion Pura
- La Critica della Ragion Pratica.
- La Critica del Giudizio

- **Lettura e commento di brani antologici**

UDA 2 - Il movimento romantico

Contenuti:

- Genesi e caratteri essenziali del Romanticismo.
- I fondatori della scuola romantica
- I preludi dell'Idealismo.

- **Lettura e commento di brani antologici**

UDA 3 - L'Idealismo

Contenuti:

Fichte

- La dottrina della scienza.
- La dottrina della conoscenza
- La dottrina morale.
- Lo Stato

Schelling

- L' Assoluto come indifferenza di natura e spirito.
- La filosofia della natura.
- L'idealismo trascendentale.

- **Letture e commento di brani antologici**

UDA 4 - Hegel

Contenuti:

- I capisaldi del sistema.
- La dialettica.
- Il confronto con le filosofie precedenti.
- *Fenomenologia dello Spirito*: significato dell'opera e analisi della coscienza e dell'Autocoscienza.
- La Filosofia come sistema.
- La Logica (caratteri generali)
- La Filosofia della natura (caratteri generali)
- La Filosofia dello Spirito: lo Spirito oggettivo: diritto, moralità ed eticità (famiglia, società civile e Stato).
- Lo Spirito assoluto: arte, religione e Filosofia.
- La Filosofia della storia.

- **Letture e commento di brani antologici**

UDA 5 - DESTRA E SINISTRA HEGELIANA

Contenuti:

Feuerbach:

- Dio come proiezione dell'uomo
- L'alienazione e l'ateismo.
- Umanesimo e filantropismo.

- **Letture e commento di brani antologici**

Marx:

- La critica del "misticismo logico" di Hegel.
- La critica dello Stato liberal-democratico.
- La critica dell'economia borghese e l'alienazione.
- *Le tesi su Feurbach.*
- La concezione materialistica della storia.
- La dialettica della storia.
- Il *Manifesto del partito comunista* (borghesia, proletariato e lotta di classe).
- Il *Capitale*: merce, lavoro e plus-valore.
- Contraddizioni e tendenze del capitalismo.
- La rivoluzione e la dittatura del proletariato.
- Le fasi della futura società comunista.

- **Letture e commento di brani antologici**

UDA 6 - LA PROBLEMATICITA' DELL'ESISTENZA

Contenuti:

Schopenhauer:

- Le radici culturali del sistema.
- La rappresentazione.
- La Volontà.
- Il pessimismo.
- Le vie di liberazione dal dolore.

Kierkegaard:

- La verità del singolo.
- Il rifiuto dell'hegelismo.
- Gli stadi dell'esistenza.
- L'angoscia.
- La disperazione e la fede.

-
- **Letture e commento di brani antologici**

UDA 7 - LA CRISI DELLE CERTEZZE

Contenuti:

Nietzsche:

- Caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche. Il periodo giovanile: tragedia e filosofia.
 - Il periodo illuministico: il metodo genealogico.
 - La scienza come metodo di pensiero.
 - La morte di Dio.
 - La critica del platonismo, della metafisica ed del cristianesimo.
 - Il periodo di Zarathustra: l'eterno ritorno e l'amor fati. L'ultimo Nietzsche: la trasvalutazione dei valori.
 - La morale dei signori e la morale degli schiavi.
 - La volontà di potenza.
 - Il nichilismo.
- **Letture e commento di brani antologici**

UDA 8 - LA PSICOANALISI

Contenuti:

Freud:

- Dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi.
 - L'inconscio ed i modi per accedere ad esso (i sogni e gli atti mancati).
 - Le due topiche.
 - La teoria della sessualità ed il complesso edipico.
 - Il principio di piacere ed il principio di realtà.
 - Eros e Thanatos.
 - Il disagio della civiltà.
- **Letture e commento di brani antologici**

Libro di testo: *Storia del pensiero filosofico e scientifico 3*, D. Antiseri – G. Reale, La Scuola

Lauria, lì 07 maggio 2022

Prof.ssa Claudia Iannelli
Trasmesso con credenziali di accesso da sistema
informatizzato

Gli alunni
(letto in data 03 maggio 2022)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A – Liceo Scientifico

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: **Storia**

Docente: **Claudia Iannelli**

UDA 1 - Le insurrezioni del 1848 in Italia ed Europa

Contenuti:

- Questione nazionale e questione sociale in Italia ed Europa.
- Il dibattito politico in Italia.

UDA 2 - Il Risorgimento

Contenuti:

- Unificazione nazionale e problemi post-unitari.
- Dalla Destra storica all'età di Crispi.

UDA 3 - Nuovi equilibri europei nella metà dell'Ottocento.

Contenuti:

- Imperialismo.
- La società di massa.
- Le illusioni della "Belle Epoque".

UDA 4 - La crisi di fine secolo e le relazioni internazionali

Contenuti:

- Crispi e Giolitti.
- Il nazionalismo in Europa.
- Le nuove alleanze.

UDA 5 - L'età giolittiana

Contenuti:

- Riforme e sviluppo industriale.
- La questione meridionale.
- Il giolittismo e le opposizioni: nazionalismo, socialisti e cattolici.

UDA 6 - La Prima guerra mondiale

Contenuti:

- Tensione nei Balcani e rivalità imperialistiche.
- Le alleanze e i rapporti internazionali.
- Dall'attentato di Sarajevo alla guerra totale.
- L'ingresso dell'Italia.
- La guerra nelle trincee.
- L'Italia dal disastro di Caporetto alla vittoria.
- La fine del conflitto.
- I trattati di pace.

UDA 7 - La Rivoluzione russa

Contenuti:

- La rivoluzione d'Ottobre.
- Dal comunismo di guerra alla Nep.
- La nascita dell'Urss.
- Lenin e Stalin.

UDA 8 - Il mondo tra le due guerre

Contenuti:

- Crisi in Europa e Stati Uniti

UDA 9 - Totalitarismi e sterminio di massa

Contenuti:

- L'eclissi della democrazia.
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo.
- La Germania ed il Terzo Reich.
- L'Unione Sovietica.

Educazione Civica

- Storia del diritto di voto in Italia.
- Storia del diritto di voto alle donne.
- Il voto alle donne in Italia.
- Il voto nella Costituzione italiana (art.1, art.48, art.51, art.56, art.58).
- Che cos'è e come nasce l'Unione europea.
- I trattati dell'Unione europea.
- Le istituzioni dell'Unione europea.
- Democrazia e totalitarismo nella Costituzione italiana (art.1, art.3, art.11, art.13, art.21, art.48, art.49, art.50)

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

Storia

UDA 10 - La Seconda guerra mondiale

Contenuti:

- L'invasione della Polonia.
- L'Italia in guerra.
- L'attacco all'Unione Sovietica e l'intervento degli Stati Uniti.

-
- Resistenza collaborazionismo.
 - L'Italia dalla guerra civile alla liberazione.
 - La sconfitta della Germania.
 - L'impiego della bomba atomica e la resa del Giappone.

Educazione Civica

- Struttura e caratteri della Costituzione italiana.
- Principi fondamentali della Costituzione italiana.
- Scuola e istruzione nella Costituzione italiana (art.30, art.33, art.34).
- Razzismo e Costituzione italiana (art.3, art.6, art.8).
- Pacifismo e difesa della patria nella Costituzione italiana (art.11, art.52.).
- Il lavoro nella Costituzione italiana (art.1, art.4, art.18, art.35, art.36, art.38, art.39, art.40).
- Dalla Società delle Nazioni all'ONU.
- La NATO.

Libro di testo: *Storia e identità 3*, A. Prosperi – G. Zagrebelsky, Einaudi Scuola

Lauria, lì 07 maggio 2022

Prof.ssa Claudia Iannelli
Trasmesso con credenziali di accesso da sistema
informatizzato

Gli alunni
(letto in data 03 maggio 2022)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A

Materia: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: Disegno e storia dell'arte

Docente: Coringrato Manuela

Libro di testo	Civiltà d'ARTE vol. 5 AUTORE : Gillo Dorfles Eliana Princi Angela Vettese CASA EDITRICE: ATLAS Architettura e disegno vol.1-2 AUTORE : Annibale Pinotti CASA EDITRICE: ATLAS
Altri strumenti didattici	fotocopie - testi di arte - slide preparati dalla docente

UDA 01 - Dal Romanticismo al Realismo e Macchiaioli

Contenuti:

- Il Preromanticismo:
J.A.D.Ingres, F.Goya
- I Preraffaelliti e i Nazareni
- Il Romanticismo :
Theodore Gericault e Eugene Delacroix, Capar David Friedrich, John Constable e Joseph M. William Turner, Francesco Hayez;
- Il Realismo:
Gustave Coubert; Honoré Daumier e Jean-Francois Millet;
- I Macchiaioli:
Giovanni Fattori, Silvestro Lega

UDA 02 - L'Impressionismo

Contenuti:

- L'impressionismo:
Edouard Manet, Claude Monet, Edgar Degas, Pierre-Auguste Renoir, Camille Pissarro, Alfred Sisley

UDA 03 - Dall'Impressionismo alle origini del Novecento

Contenuti:

- Il Post impressionismo:
Paul Cézanne, Vincent Van Gogh, Paul Gauguin
- Il Simbolismo nel Nord Europa con Edvard Munch
- La poetica simbolista in Italia e il Divisionismo con Pellizza da Volpedo
- L'Art Nouveau
- La Secessione Viennese con Gustav Klimt
- Il Modernismo Catalano con Antoni Gaudì

UDA 04 - Le Avanguardie storiche e il Razionalismo**Contenuti:**

- L'espressionismo (Fauves, Die Brücke, Espressionismo austriaco)
Henri Matisse, Ernst Ludwig Kirchner, Oskar Kokoschka, Egon Schiele
- La scuola di Parigi:
Marc Chagall e Amedeo Modigliani
- Il Cubismo :
Georges Braque e Pablo Picasso
- Il Futurismo:
Umberto Boccioni, Giacomo Balla, Antonio S. Elia
- L'Astrattismo
Vasilij Kandinsky, Paul Klee, Piet Mondrian
- Il Suprematismo di Malevič
- Il Bauhaus

UDA 06 – Disegno

- **Contenuti:**

Proiezioni ortogonali di solidi
Rilievo e restituzione in Pianta prospetto e sezione
Assonometrie di elementi architettonici
Disegni a tema: Giornata mondiale contro la violenza sulla donna- Manifestazione contro la guerra in Ucraina
Progetto ConcorSIAMO
Realizzazione Murales

UDA Educazione Civica- Cittadinanza Digitale- Sviluppo sostenibile

Contenuti: Normativa sulla navigazione internet e sulle reti wireless
Gli obiettivi dell'Agenda 2030 con particolare riferimento ai numeri 11 e 17
Esempi di città sostenibili e smart city
L'arte e la guerra

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

UDA 04 - Le Avanguardie storiche e il Razionalismo**Contenuti:**

- Dadaismo
Hans Arp, Marcel Duchamp, Man Ray
- La Metafisica di Giorgio de Chirico e Carlo Carrà
- Il Surrealismo:
Max Ernst, René Magritte, Salvador Dalí, Juan Mirò

UDA 05 - L'arte della seconda metà del XX secolo

- **Contenuti:**

- L'arte tra le due guerre

- L'architettura moderna: Le linee fondamentali

- La Pop Art

- Sintesi sulle tendenze dell'arte contemporanea

Lauria, li 06 maggio 2022

Il docente
Firmato Nome Cognome

Gli alunni
(letto e approvato in data 06.05.2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A

Materia: Scienze Naturali

Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: Scienze Naturali

Docente: Prof.ssa Mariarosaria Pepe

UDA 01 – Le biomolecole

Contenuti:

- Carboidrati, lipidi, proteine: struttura chimica, classificazione, funzione.
- Richiamo alla struttura di DNA e di RNA.
- Richiamo alla duplicazione del DNA, al codice genetico e alla sintesi proteica.

UDA 02 – Il metabolismo

Contenuti:

- Le trasformazioni chimiche all'interno di una cellula.
- Struttura e ruolo dell'ATP, NAD e FAD.
- Gli enzimi.
- Il metabolismo dei carboidrati.
- Il metabolismo dei lipidi.
- Il metabolismo degli amminoacidi.
- Il metabolismo terminale (ciclo di Krebs, catena di trasporto di elettroni).
- La fotosintesi clorofilliana.
- La regolazione delle attività metaboliche.

UDA 03 – Le biotecnologie

Contenuti:

- Definizione generale di biotecnologie, biotecnologie classiche e nuove biotecnologie.
- La tecnica delle colture cellulari.
- Le cellule staminali.
- La tecnologia del DNA ricombinante.
- Il clonaggio e la clonazione.
- L'analisi del DNA.
- L'analisi delle proteine.

UDA 04 – La chimica del carbonio: un primo approccio

Contenuti:

- Dalla chimica inorganica alla chimica del carbonio
- I composti organici: classificazione
- I meccanismi di reazione
- Le classi di reazione

UDA 05– Gli idrocarburi

Contenuti:

- I tipi di idrocarburi
- Gli alcani
- Gli idrocarburi insaturi
- Gli idrocarburi aliciclici

UDA 06– Sviluppo sostenibile

Contenuti:

La necessità di associare etica e tecnica per salvare la terra: i moniti della comunità scientifica, i movimenti giovanili (I Fridays for Future).

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

UDA 07 – I fenomeni vulcanici e sismici

Contenuti:

- I fenomeni vulcanici
- Attività vulcanica.
- I magmi.
- Vulcanesimo effusivo ed esplosivo.
- Edifici vulcanici, eruzioni e prodotti dell'attività vulcanica.
- La distribuzione geografica dei vulcani.
- La prevenzione del rischio vulcanico.
- I fenomeni sismici
- Lo studio dei terremoti.
- Propagazione e registrazione delle onde sismiche.
- I sismografi.
- Intensità e magnitudo di un terremoto.
- La distribuzione geografica dei terremoti.
- Prevenzione del rischio sismico.

UDA 08 – La tettonica delle placche

Contenuti:

- La Tettonica delle placche
- La struttura interna della Terra.
- Il flusso di calore.
- Il campo magnetico terrestre.
- Caratteristiche dei fondali oceanici, espansione dei fondali oceanici.
- Le placche litosferiche e i loro movimenti relativi.
- Orogenesi.
- Relazione fra margini di placca e fenomeni sismici e vulcanici.
- I punti caldi.
- Forme di dinamica esogena

UDA 08 – Richiamo alle caratteristiche dell'atmosfera

Contenuti:

- Formazione delle nubi e precipitazioni.
- Disgregazione delle rocce.
- Alterazione chimica delle rocce e dei suoli.
- I fenomeni franosi.
- Attività antropica inquinamento e alterazioni ambientali
- Richiamo all'inquinamento dell'atmosfera, piogge acide, riduzione dello strato di ozono.
- Cicli biogeochimici (del carbonio e dell'azoto).
- Alterazioni dei cicli biogeochimici e alterazioni ambientali: aumento dell'effetto serra, eutrofizzazione delle acque.

Lauria, lì 03 maggio 2021

Il docente
Mariarosaria Pepe

Gli alunni
(letto e approvato in data 06.05.2022)

n



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A

Materia: MATEMATICA

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: MATEMATICA

Docente: FRANCESCA OLGA MILIONE

UDA 01 –FUNZIONI E LIMITI

Contenuti:

- Insiemi di numeri e insiemi di punti
- Concetto di limite(finito e infinito, tutte le forme)
- Calcolo di limiti e teoremi
- Risoluzione delle forme indeterminate
- Limiti notevoli
- Infinitesimi ed infiniti
- Successioni e limiti
- Le progressioni

UDA 02 – FUNZIONI E CONTINUITA'

Contenuti:

- Funzioni continue e loro proprietà
- Discontinuità di una funzione
- Asintoti di una funzione
- Grafico probabile di una funzione

UDA 03-FUNZIONI E DERIVATE

Contenuti:

- Concetto di derivata
- Calcolo di derivate (derivate delle funzioni elementari, composte, inverse etc)
- Rette tangenti e normali
- Derivate di ordine superiore
- Differenziale di una funzione

UDA 04-MASSIMI E MINIMI DI UNA FUNZIONE

Contenuti:

- Teoremi sulle funzioni derivabili(di Rolle, Lagrange, Cauchy e De L'Hospital)
- Massimi e minimi di una funzione(assoluti e relativi)
- Problemi di massimo e di minimo
- Concavità e punti di flesso

UDA 05-FUNZIONI E GRAFICI, PROBLEMI DI APPROSSIMAZIONE

Contenuti:

- Studio completo di una funzione(algebraica, trascendente, con moduli)
- Risoluzione approssimata delle equazioni

UDA 06-INTEGRALE INDEFINITO

Contenuti:

- Primitive di una funzione
- Integrale indefinito
- Integrazione per scomposizione
- Integrazione di funzioni fratte
- Integrazione per sostituzione
- Integrazione per parti
- Dal grafico della derivata a quello della primitiva
-

UDA 07-INTEGRALE DEFINITO

Contenuti:

- Dall'area al concetto di integrale definito
- Calcolo dell'integrale definito
- Teorema fondamentale del calcolo integrale
- Formula di Newton-Leibniz
- Calcolo di un'area

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

UDA 08-INTEGRALE DEFINITO

Contenuti:

- **Volume di un solido di rotazione**
- **Integrali impropri**
- **Integrazione numerica**

Libro di testo:

M. RE Fraschini- G. Grazzi

Atlas

Competenze Matematiche vol. 5

Lauria, lì 03 maggio 2022

Il docente
Francesca Olga Milione

Gli alunni
(letto in data 30/04/2021)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sez. A

Materia: FISICA

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: FISICA

Docente: Francesca Olga Milione

UDA 01 –CIRCUITI ELETTRICI

Contenuti:

- Forza elettromotrice
- Leggi di Kirchhoff
- Sistemi di resistenze
- Definizione di Circuiti RC
- Potenza elettrica
- Cenni sull' Estrazione di elettroni da un metallo

UDA 02 –CORRENTE ELETTRICA NEI FLUIDI E NEI GAS

Contenuti:

- Pile e accumulatori
- Elettrolisi e leggi di Faraday
- Conduzione di corrente nei gas
- Correnti elettriche attraverso il vuoto

UDA 03 –MAGNETISMO

Contenuti:

- Campo magnetici
- Induzione magnetica
- Campi magneti generati da correnti
- Flusso e circuitazione del campo magnetico
- Forze magnetiche sulle correnti
- Forza magnetica su una carica elettrica in movimento
- Azione di un campo magnetico su una spira percorsa da corrente
- Proprietà magnetiche della materia

UDA 04 – INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

Contenuti:

- La corrente indotta
- Leggi di Faraday-Neumann e la legge di Lenz
- Mutua induzione e autoinduzione
- Circuiti RL

UDA 05- CORRENTE ALTERNATA

Contenuti:

- L'alternatore
- Circuiti elettrici in corrente alternata
- Circuito RLC
- Potenza assorbita da un circuito in corrente alternata

UDA 06 – ONDE ELETTROMAGNETICHE

Contenuti:

- Campo elettromagnetico e la velocità della luce
- Corrente di spostamento
- Equazioni di Maxwell
- Propagazione delle onde elettromagnetiche
- Produzione e ricezione di onde elettromagnetiche
- Lo spettro elettromagnetico

UDA 07 –CINEMATICA NELLA RELATIVITA' RISTRETTA

Contenuti:

- Relatività classica e ristretta
- Postulati della relatività ristretta

-
- **Trasformazioni di Lorentz**
 - **Nuovo concetto di simultaneità**
 - **Dilatazione dei tempi**
 - **Contrazione delle lunghezze**
 - **Cenni sulla composizione relativistica della velocità**
 - **Diagrammi spazio-tempo**

UDA 08 –DINAMICA RELATIVISTICA E RELATIVITA' GENERALE

Contenuti:

- **Massa e quantità di moto nella dinamica relativistica**
- **Equivalenza massa energia**
- **Relatività generale: un nuovo principio di equivalenza**

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

UDA 09 –DINAMICA RELATIVISTICA E RELATIVITA' GENERALE

- **La gravità e la curvatura dello spazio-tempo**
- **Verifiche sperimentali della relatività generale.**

Libro di testo:

A.CAFORIO-A. FERILLI

Le Monnier scuola

Le Risposte della Fisica vol.5

Lauria, lì 03 maggio 2022

**Il docente
Francesca Olga Milione**

**Gli alunni
(letto in data 30/04/2022)**

Allegato lettera “B”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0008622 del 30/11/2021
04 (Entrata)

I.S.I.S

LAURIA

CRITERI DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico 2021/2022

Collegio dei Docenti del 04.11.2021

FASCE DI LIVELLO

A	da maggiore di 9 a 10
B	da maggiore di 8 a 9
C	da maggiore di 7 a 8
D	da 6 a 7
E	da 5 a minore di 6
F	minore di 5

PROPOSTA di VOTO

- Il voto da proporre in sede di scrutinio finale è determinato, per ogni materia , dalla media di tutti i voti conseguiti nelle valutazioni del 2° quadrimestre, tenendo conto dei livelli di partenza, della valutazione del quadrimestre precedente e del percorso formativo dell'allievo e delle risultanze delle prove di verifica svolte nel secondo quadrimestre circa gli IDEI.
- Il voto di Educazione Civica da proporre in sede di scrutinio quadrimestrale e finale è determinato dall'esito delle prove somministrate alla fine del I e del II quadrimestre dal Team coinvolto nel Progetto di Educazione civica.
- Le prove di verifica scritte, per ogni quadrimestre, devono essere almeno tre; le prove di verifica orali, per ogni quadrimestre, devono essere almeno due.
- Il numero delle prove indicate potrà subire variazioni solo per quelle materie che hanno a disposizione un numero esiguo di ore settimanali.
- Si sopperisce ad una prova di verifica scritta, non sostenuta dall'allievo assente, di norma, con una prova scritta suppletiva allo scopo di garantire un congruo numero di elementi di valutazione.

Per l'I.T.I.S.

- I docenti direttamente coinvolti nell'Area di Progetto per l'ITIS terranno conto, in sede di valutazione finale, anche del grado di partecipazione e frequenza con cui gli allievi hanno seguito le attività inerenti.
- In riferimento alla circolare del MIUR prot. n. 8039 del 05/12/2012 relativa alla valutazione negli scrutini intermedi e finali delle discipline di Matematica e Complementi di matematica, il voto è unitario e scaturisce dalla media ponderata dei voti riportati nelle due discipline secondo la seguente formula: $V = \frac{3V_M + V_{CM}}{4}$, con V_M voto di Matematica e V_{CM} voto di Complementi di matematica.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento il Consiglio di classe deve tener conto dell'atteggiamento dello studente nei confronti della vita scolastica, durante tutto il periodo di permanenza nella sede, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalla scuola fuori dalla propria sede.

In particolare si sottolinea che il Consiglio di classe, prima di assegnare il voto, farà riferimento non solo al singolo episodio, ma al complesso delle condotte messe in essere nel corso dell'anno scolastico. **Il voto di comportamento dovrà, quindi, scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale, che tenga conto:**

- dei progressi e dei miglioramenti conseguiti dall'allievo in ordine all'intero anno scolastico
- del rispetto delle regole della convivenza civile e scolastica, della qualità dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- dell'assiduità della frequenza
- delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'educazione civica.

Valutato quanto innanzi, il Consiglio di classe:

- a) accerta l'esistenza di infrazioni al Regolamento sulla scorta della ricognizione fatta dal coordinatore della classe (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale);
- b) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, in merito alla presenza di note disciplinari assegnate a tutta la classe dopo aver sentito il parere del docente che ha inflitto la nota disciplinare;
- c) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, se è sanabile una infrazione individuale commessa dagli studenti;
- d) definisce (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale) la fascia di appartenenza secondo le tabelle allegate.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

Ogni docente attribuirà il voto di **COMPORTAMENTO (Cm)** per le proprie discipline al termine del I e del II quadrimestre, tenendo conto della **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** di seguito riportata.

Griglia Valutazione Comportamento			
Interesse	Impegno	Rispetto delle regole	Voto (Cm)
Segue con ottima partecipazione e, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	9
Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	8
Segue in modo marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe	Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.	Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti.	7
Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle attività della classe	Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario.	E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Ha a suo carico episodi di inosservanza del il regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, un provvedimento di sospensione).	6

Il voto di comportamento del singolo alunno, sarà definito dalla somma di:

$$C = C_{m_m} + F$$

dove:

- C_{m_m} è la media aritmetica dei voti (Cm) attribuiti nelle singole materie, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale;
- F è il fattore di frequenza, calcolato come percentuale del monte ore totale svolto, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale.

Valori assunti dal fattore di frequenza F (valutato in sede di scrutinio)

Fattore di frequenza	P_a = numero di assenze in %	F
Irrilevante	P_a > 25%	0
Rara	15% < P_a <= 25%	0,25
Saltuaria	10% < P_a <= 15%	0,50
Assidua	5% < P_a <= 10%	0,75
	0% <= P_a <= 5%	1

Per il calcolo di P_a (percentuale di assenza) si utilizza la seguente formula:

$$P_a = \frac{\text{totale ore di assenze}}{\text{totale ore svolte}} \times 100$$

relative al primo quadrimestre, per il relativo scrutinio, all'intero anno scolastico per lo scrutinio finale

INFRAZIONI

ASSENZE INGIUSTIFICATE

L'assenza è da ritenersi ingiustificata qualora:

- 1) La famiglia o lo studente maggiorenne non produca la giustificica al momento del rientro a scuola (è ammesso un solo giorno di deroga);
- 2) lo studente aderisca a manifestazione a carattere nazionale oltre al limite sancito nell'art. 45 del Regolamento d'istituto.

RITARDI NON DOCUMENTATI

Il ritardo è da ritenersi non documentato qualora:

- 1) lo studente minorenni si presenti a scuola non accompagnato da un genitore o da chi ne fa le veci;
- 2) la scuola non condivida i motivi del ritardo anche se imputabili a ragioni indipendenti dalla volontà dello studente (art.28 del Regolamento d'istituto)
- 3) la ditta che fornisce il servizio di trasporto, contattata dall'ufficio di Presidenza, non supporti la richiesta di giustificica.

NOTE DISCIPLINARI

Siano esse individuali o collettive equivalgono ad una infrazione.

GIORNI DI SOSPENSIONE

Siano essi individuali o collettivi, con o senza obbligo di frequenza, equivalgono ad una infrazione per ogni giorno di sospensione.

Il voto "C", approssimato (esempio 6,50 = 7; 6,49 = 6), sarà corretto in voto "C_f", in funzione delle infrazioni riscontrate secondo quanto stabilito nella tabella seguente:

INFRAZIONI (note disciplinari individuali e/o collettive; assenze ingiustificate individuali e/o collettive; giorni di sospensione individuali e/o collettivi, con o senza obbligo di frequenza; ritardi non documentati*)	C_f (voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate)
NESSUNA	C_f = C
1	C_f = C - 1
da 2 a 3	C_f = C - 2
> 3	C_f = C - 4

* 2 ritardi non documentati equivalgono ad una infrazione

ASSENZE

Al fine della definizione del voto di comportamento, sulla scorta della ricognizione fatta dal Coordinatore, si terrà conto delle seguenti tipologie di documentazione presentate dagli studenti relativamente ad assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici:

- certificato medico per assenze dovute a motivi di salute
- dichiarazione scritta di un genitore o di chi ne fa le veci o dell'alunno maggiorenne per assenze imputabili a motivate ragioni di famiglia

- attestato di partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma

Nel caso seguente i 5 giorni di assenza possono essere **non continuativi**:

- attestato di partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

La suddetta documentazione produrrà un incremento sul voto di comportamento **C_f**, definito a valle delle infrazioni, per assenze relative al primo quadrimestre e al secondo quadrimestre secondo la seguente tabella:

Giorni di assenza debitamente documentati	Incremento di C_f
Da 10 a 20	0,50 punto
Più di 20	1 punti

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

N.B. I certificati attestanti assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici relativi allo stesso quadrimestre sono cumulabili.

I periodi di assenza di almeno 5 giorni scolastici continuativi debitamente documentati, a cavallo tra il primo e il secondo quadrimestre, saranno presi in considerazione nel II quadrimestre.

Ai sensi dell'art.14, comma 7 del D.P.R. 122/2009 si stabilisce, in caso di assenze continuative documentate, a condizione che tali assenze non pregiudichino a giudizio del consiglio di classe la possibilità di procedere alla valutazione dello studente, di derogare al limite minimo di presenza (3/4 del monte ore annuale delle lezioni previsto dai quadri-orario dei singoli percorsi di ogni indirizzo).

Ai sensi della C.M. del 4 marzo 2011, n.20, si definiscono le seguenti tipologie di deroghe per cui le eventuali ore di assenza certe, motivate e debitamente documentate, non saranno prese in considerazione al fine della definizione del calcolo del limite minimo di presenza:

- motivi di salute adeguatamente documentati (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- terapie e/o cure programmate debitamente documentate (periodi di assenza anche inferiori a 5 gg. scolastici ma ripetuti nel corso dell'anno scolastico);
- donazioni di sangue debitamente documentate (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);

- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. debitamente documentata (almeno 5gg. scolastici anche **non continuativi**);
- partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);
- motivate ragioni di famiglia documentate con autodichiarazione del genitore o di chi ne fa le veci (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.
- Problemi relativi alla DDI

Prima dello scrutinio di fine anno, sarà compito del Coordinatore di classe, rilevare il numero di ore di assenza di ogni studente al fine di procedere al conteggio del numero totale di ore di presenza ed illustrare al Consiglio di classe eventuali situazioni determinanti una non promozione.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

BONUS NON COGNITIVO

La qualità della partecipazione e la frequenza degli alunni ad una o più attività integrative pomeridiane promosse dalla scuola sono oggetto di certificazione interna da parte dei docenti ed incidono positivamente sul voto di comportamento C_f , incrementandolo da 1 a 2 punti secondo la seguente tabella.

Numero progetti	Incremento di C_f
1	0,50 punto
2 o più di 2	1 punto

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

VOTO FINALE DI COMPORTAMENTO

Allo studente sarà attribuito un voto finale di comportamento C_f intero approssimato (esempio $6,50 = 7$; $7,50 = 8$), che tenga conto delle assenze certificate e del bonus cognitivo, dato dal valore prettamente matematico se $>$ di 5 nel limite di 10, in caso contrario il $C_f = 5$, potrà essere attribuito solo nel caso di unanimità del Consiglio di classe, in caso di mancanza di unanimità il voto attribuito non sarà superiore a $C_f = 6$.

CRITERI DI SCELTA DEL DEBITO FORMATIVO

In ordine di priorità

1. Materia con insufficienza più grave.
2. Materia di indirizzo con prova scritta o pratica o grafica o orale.
3. Materia con prova scritta o pratica o grafica.
4. Materia che si esaurisce.

ATTRIBUZIONE DEBITO FORMATIVO

(max 3 materie)

- Il debito formativo è attribuito ad ogni materia con punteggio inferiore a 5
- Incidenza del punteggio 5:

	$C_f \geq 8$	$C_f < 8$
Un solo 5	Materia non a debito	Materia non a debito
Due 5	Giudizio sospeso (1 materia)	Giudizio sospeso (1 materia)
Tre 5	Giudizio sospeso (1 materia)	Giudizio sospeso (2 materie)
Quattro 5	Giudizio sospeso (2 materie)	Giudizio sospeso (3 materie)
Cinque 5	Giudizio sospeso (3 materie)	Non promosso
!	Si abbinano max 4 cinque	Si abbinano max 2 cinque

Eventuali casi non contemplati nei criteri di valutazione saranno risolti all'atto dello scrutinio nei rispettivi Consigli di classe.

TABELLE DI SUPERAMENTO DEL DEBITO FORMATIVO

Giudizio sospeso in tre materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	quattro	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in due materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	quattro	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in una materia:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Ogni altro risultato conseguito nelle prove di verifica diverso da quello innanzi descritto sarà sottoposto alla valutazione del Consiglio di classe che per deliberare dovrà, in ordine di priorità, tenere conto:

- 1) dei progressi conseguiti in sede di verifica finale rispetto ai risultati riportati nel corso dell'anno scolastico;
- 2) dei risultati conseguiti dallo studente non solo in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero;
- 3) della qualità della partecipazione e della frequenza dimostrate durante il recupero estivo dallo studente, se vi ha aderito.

CREDITO SCOLASTICO

Circa l'attribuzione del credito scolastico, il Collegio dei docenti recependo integralmente le note ministeriali, definisce le tabelle "A" per le classi del triennio (Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2).

La tabella "A" tiene conto strettamente degli indicatori suggeriti dal MIUR, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, frequenza, partecipazione ad attività complementari, valutati nel C_f e dei crediti formativi, al fine del posizionamento in corrispondenza della banda di oscillazione della media dei voti determinata dal Ministero. La tabella "A", strutturata come tabella a doppia entrata, serve alla individuazione, sulla scorta della media dei voti e degli indicatori definiti in precedenza, del punteggio da attribuire al credito scolastico.

Dette tabelle sono parte integrante dei criteri di valutazione.

CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI ESTERNI

Secondo quanto stabilito dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2.

CREDITO FORMATIVO

D. P. R. 23 luglio 1998, n. 323, art. 12

**Abrogato dall'art. 26 comma 7 lettera a, Decreto Legislativo
13 aprile 2017 n. 62.**

CRITERI di MISURAZIONE

Proposta

a) Criterio di misurazione del singolo quesito di una prova strutturata

Risposta esatta = punteggio prestabilito

Risposta omessa = punteggio nullo

Risposta errata = punteggio nullo

b) Criterio di misurazione del singolo indicatore previsto in un prova

P_g = Somma dei punteggi conseguiti dagli allievi nei singoli quesiti relativi all'indicatore .

P_t = Punteggio massimo conseguibile dagli allievi nell' indicatore.

M_i = Misura dell' indicatore (scala da 1 a 10).

$$M_i = \frac{P_g}{P_t} \times 9 + 1$$

La misura M della prova si ottiene dalla media degli M_i ottenuti.

La misura di M_i o di M può essere espressa da un numero intero o da un numero decimale approssimato alla prima cifra dopo la virgola (approssimazione per eccesso, se la seconda cifra decimale è maggiore o uguale a 5; approssimazione per difetto, se la seconda cifra decimale è minore di 5).

Es.: 7,46 = 7,5

7,45 = 7,5

7,44 = 7,4

Nel caso in cui il punteggio P_g è negativo , la misura da attribuire alla prova è **1** (primo valore della scala decimale).

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

III Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
M = 6	7	
6 < M <= 7	8 se M < 6,80	9 se M >= 6,80
7 < M <= 8	9 se M < 7,60	10 se M >= 7,60
8 < M <= 9	10 se M < 8,40	11 se M >= 8,40
9 < M <= 10	11 se M < 9,20	12 se M >= 9,20

Il credito scolastico sarà attribuito con il punteggio riportato nella prima colonna per tutti gli alunni che nello scrutinio di fine anno si troveranno nella condizione di giudizio sospeso, qualunque siano i valori di M.

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

IV Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
M = 6	8	
6 < M <= 7	9 se M < 6,80	10 se M >= 6,80
7 < M <= 8	10 se M < 7,60	11 se M >= 7,60
8 < M <= 9	11 se M < 8,40	12 se M >= 8,40
9 < M <= 10	12 se M < 9,20	13 se M >= 9,20

Il credito scolastico sarà attribuito con il punteggio riportato nella prima colonna per tutti gli alunni che nello scrutinio di fine anno si troveranno nella condizione di giudizio sospeso, qualunque siano i valori di M.

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

V Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
$M < 6$	7 se $M \leq 5,50$	8 se $M > 5,50$
$M = 6$	9	
$6 < M \leq 7$	10 se $M < 6,65$	11 se $M \geq 6,65$
$7 < M \leq 8$	11 se $M < 7,30$	12 se $M \geq 7,30$
$8 < M \leq 9$	13 se $M < 8,65$	14 se $M \geq 8,65$
$9 < M \leq 10$	14 se $M < 9,30$	15 se $M \geq 9,30$

Il credito scolastico sarà attribuito con il punteggio riportato nella prima colonna per tutti gli alunni che nello scrutinio di fine anno si troveranno nella condizione di giudizio sospeso, qualunque siano i valori di M.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

I S. I. S.

L A U R I A

CRITERI DI VALUTAZIONE

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO

Anno Scolastico 2021/2022

Collegio dei Docenti del 04.11.2021



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Indice

Indice.....	2
Premessa.....	2
Criteri di valutazione.....	4

Premessa

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, in data 8 ottobre 2015 ha pubblicato la guida operativa per l'attivazione dei percorsi di Alternanza Scuola - Lavoro.

Tale guida operativa prevede al punto 12. - Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro e al punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio.

Il punto 12 al sottopunto b. - I soggetti coinvolti e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti, stabilisce che:

" **La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico**, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi."

Il punto 13 - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, stabilisce che:

" la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività di alternanza, nelle more dell'emanazione della "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO, concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53, come definiti al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77, ai fini della validità del percorso di alternanza è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. "



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda
Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)
 Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Criteria di valutazione

Il disposto del punto 12. - Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro, sarà effettuato attraverso l'allegato "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze".

Il modello, utilizzando una griglia di valutazione delle abilità e competenze, basata su quattro indicatori:

- M - mediocre;
- S - sufficiente;
- B - buono;
- O - ottimo;

consentirà una valutazione delle tre aree di competenza:

- tecnico-professionali;
- abilità trasversali;
- competenze linguistiche;

attribuendo al singolo alunno una valutazione globale M - S - B - O data dalla media delle valutazioni riportate nelle tre aree.

La valutazione degli alunni sarà a cura dei docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso) e dai tutor aziendali. Nel caso gli alunni siano stati divisi in "n" gruppi e si dovesse verificare l'alternanza sul gruppo di due o più docenti la valutazione dovrà essere fatta collegialmente coinvolgendo tutti i docenti che hanno accompagnato gli alunni nel percorso e dai tutor aziendali.

Stabilità la valutazione globale, del singolo alunno, nel rispetto del disposto del punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, si procederà come segue.

Saranno oggetto delle seguenti valutazioni i soli alunni che abbiano una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Sarà compito del tutor scolastico convertire la valutazione in voto.

I docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso), nella propria disciplina attribuiranno un voto a tutti gli alunni, da considerare **nella media del secondo quadrimestre**, convertendo la valutazione globale M - S - B - O, secondo la seguente tabella:

Valutazione globale/voto			
M	S	B	O
5	6 - 7	8 - 9	10

I soli alunni **che hanno una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto**, nella fase di scrutinio finale, in riferimento ai Criteri di Valutazione approvati nel Collegio dei Docenti del 25 novembre 2015, **avranno un incremento del "C_f"** in funzione della frequenza "f" (numero di ore di frequenza effettiva dell'alunno al progetto) e della valutazione globale riportata nel "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze", secondo quanto stabilito nelle tabelle seguenti distinte per anno e istituto, **fatta eccezione dei seguenti casi:**

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico

La legge 13.07.2015 n. 107 "La buona scuola", ai commi 23 e 44 dell'art.1, prevede il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio di 150 ore. Essendo state suddivise in 60 ore per il terzo e quarto anno e in 30 ore per il quinto anno le tabelle integrative del "Cf" per l'Istituto Tecnico sono le seguenti:

Classi: Terze e Quarte - monte ore previsto 60 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Classe: Quinta - monte ore previsto 30 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza $f=88\%$ - Incremento di 0,75 sul Cf. (Terzo e Quarto anno)

Valutazione globale "S" - Frequenza $f=94\%$ - Incremento di 0,75 sul Cf. (Quinto anno)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Licei

La legge 13.07.2015 n. 107 “La buona scuola”, ai commi 23 e 44 dell’art.1, prevede il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio di 90 ore. Essendo state suddivise in 35 ore per il terzo e quarto anno e in 20 ore per il quinto anno le tabelle integrative del "Cf" per i Licei sono le seguenti:

Classi: Terze e Quarte - monte ore previsto 35 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Classe: Quinta - monte ore previsto 20 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza $f=88\%$ - Incremento di 0,75 sul Cf. (Terzo e Quarto anno)

Valutazione globale "S" - Frequenza $f=94\%$ - Incremento di 0,75 sul Cf. (Quinto anno)

Allegato lettera “C”

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Allegato lettera “D”

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Allegato lettera “E”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0008622 del 30/11/2021
04 (Entrata)

“EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA”

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL' ISTITUTO STATALE D' ISTRUZIONE SUPERIORE “N. MIRAGLIA”

Percorso per il primo e il secondo biennio e il quinto anno della Scuola secondaria di secondo grado

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta dell'11 novembre 2021

Normativa di riferimento

- Legge n. 92, 20 agosto 2019
- Linee guida per l' insegnamento dell' educazione civica, ai sensi dell' art. 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92, emanata dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020

Premessa

L' EDUCAZIONE CIVICA è da considerarsi disciplina trasversale perché ha come obiettivo la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società; al di là degli argomenti specifici, tutte le discipline concorrono alla formazione civica e sociale di ciascun alunno e sono potenzialmente coinvolte nel relativo insegnamento. Come stabilito dal disposto normativo le ore curriculari previste (fissate in un minimo di 33 per ciascun anno scolastico) devono svolgersi all'interno del monte ore attuale.

FINALITA' GENERALI

- ❖ Formare cittadini responsabili e attivi
- ❖ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- ❖ Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell' Unione europea
- ❖ Promuovere la condivisione e la pratica dei principi di legalità, di cittadinanza attiva e digitale, della sostenibilità ambientale, del diritto alla salute e al benessere della persona

OBIETTIVI

- ❖ Lo sviluppo del senso civico e socio-politico attraverso l' esperienza della realtà scolastica, vivendo le relazioni con gli altri in una prospettiva di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà
- ❖ La conoscenza della Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell' Unione europea e degli organismi internazionali; la storia della bandiera e dell' inno nazionale
- ❖ La comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano
- ❖ L' acquisizione di competenze nell' uso del linguaggio giuridico e di quello economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva

- ❖ La conoscenza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche per capire le costanti e gli elementi di dipendenza rispetto al contesto sociale in cui si è inseriti
- ❖ L'educazione all'ambiente nel rispetto delle risorse naturali e della difesa del territorio e delle sue eccellenze
- ❖ La realizzazione di una convivenza solidale e di un modello di sviluppo ecosostenibile
- ❖ Lo sviluppo delle competenze digitali soprattutto in relazione alle norme giuridiche ed etiche di comportamento responsabile

COMPETENZE

- ❖ Comprendere e interiorizzare il valore della dignità umana
- ❖ Possedere gli strumenti per un'etica ispirata ai valori della **responsabilità** e della **legalità**, della **partecipazione** e della **solidarietà**
- ❖ Essere in grado di orientare i propri comportamenti in conformità alle norme che implicano il rispetto delle regole, la tutela della dignità della persona e la salvaguardia dell'ambiente
- ❖ Rispettare le norme comportamentali relative all'utilizzo delle tecnologie digitali e all'interazione nei relativi ambienti
- ❖ Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- ❖ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo
- ❖ Essere consapevoli dell'impatto che i nostri attuali stili di vita hanno sul pianeta
- ❖ Assumere e farsi promotori di comportamenti rispettosi dell'ambiente nei propri spazi di vita

CONTENUTI E AREE DI RIFERIMENTO

I contenuti della disciplina sono divisi in tre aree corrispondenti ai tre nuclei concettuali (**Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale**) individuati nelle Linee guida già menzionate e costituenti parte integrante della normativa.

Il quadro costante di riferimento è la **Costituzione**. E' quello il "luogo" in cui si parla di uguaglianza, di giustizia, di diritti e di doveri, di tolleranza e di religione, : in una parola, della società.

E' ancora nella Costituzione che si delinea la struttura dello Stato e del governo ed è lì che troviamo i principi della convivenza e della collaborazione tra cittadini e tra popoli, in Europa e nel mondo.

In questo ambito si è cercato di individuare tematiche il più possibile vicine alla sensibilità dei ragazzi e al loro vissuto delineando un percorso che possa intercettare le loro esigenze e suscitare il loro interesse.

Inoltre, in considerazione delle particolari caratteristiche della nostra Istituzione scolastica, che accoglie studenti di tre differenti indirizzi di studio, tutti parimenti destinatari delle attività di progetto, ciascun nucleo concettuale si articola in più temi aperti a differenti sviluppi. Tanto perché nell'elaborazione del percorso per le singole classi sussista ampia possibilità di scelta in relazione alle caratteristiche e alla specificità del contesto di riferimento.

Si raccomanda che per ogni anno del corso di studio, per ciascun nucleo concettuale, sia trattato almeno un tema.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi della disciplina.

Si farà ricorso alla lettura di testi, documenti, articoli di giornale allo scopo di favorire il dibattito tra i ragazzi, abituarli a rispettare i differenti punti di vista e ad esprimere opinioni e giudizi personali e argomentati in rapporto alle varie questioni.

Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.

MODALITA' E TEMPI

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'intero anno scolastico all'interno degli spazi orari delle varie discipline curriculari. Sarà necessario programmare almeno 1 ora settimanale di lezione per raggiungere il monte ore fissato per legge; nulla vieta, però, che i singoli Consigli di classe adottino una differente scansione temporale. L'attività didattica attuativa sarà di carattere multi e pluridisciplinare e verrà strutturata in base a temi e unità di apprendimento concordati nell'ambito dei Consigli stessi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono previste due verifiche (da svolgersi rispettivamente alla fine del primo e del secondo quadrimestre) che consisteranno in una prova scritta di tipo strutturato o misto preparata dai **docenti del team che ha svolto le lezioni di Educazione civica**. Gli stessi docenti predisporranno la relativa griglia di valutazione sulla base dei criteri contenuti nel PTOF e correggeranno gli elaborati ciascuno per la parte di propria competenza. La somministrazione delle prove è affidata al **Docente Coordinatore** che provvederà in via preventiva a esplicitare agli allievi la griglia di valutazione.

LINEE GUIDA PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'

IL RUOLO DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Il Collegio dei Docenti

- approva il Progetto di Educazione civica che sarà inserito nel PTOF
- individua i Referenti (uno per ciascuno dei tre Istituti) e i Coordinatori della Disciplina (attribuendo a ciascuno una o più classi)
- integra i criteri di valutazione

IL RUOLO DEI DOCENTI REFERENTI

I Referenti

- provvedono alla revisione del Progetto
- ne curano l' esecuzione facendo da supporto ai docenti ed esplicitando le istruzioni operative

IL RUOLO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ciascun Consiglio di classe

- individua i temi delle Unità di apprendimento da trattare nel rispetto del Progetto d' Istituto, la collocazione temporale delle stesse, il numero di ore da dedicare a ciascuna e i docenti che dovranno tenere le lezioni.

IL RUOLO DEL DOCENTE COORDINATORE DELL' EDUCAZIONE CIVICA

Il Coordinatore dell' Educazione civica, che è un docente già appartenente al Consiglio di classe

- sentiti gli altri docenti della classe , elabora le UdA da svolgere e che, a cura del docente coordinatore del Consiglio, saranno inserite nella Programmazione di classe
- provvede ad assemblare e somministrare le prove unitarie di verifica
- in sede di scrutinio formula la proposta di voto (voto unico) acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l' insegnamento della disciplina

IL RUOLO DEL DOCENTE COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il coordinatore del Consiglio

- integra la Programmazione di classe con l' inserimento della Disciplina dell' Educazione civica specificandone finalità, contenuti e competenze

PIANO DELLE ATTIVITA'

PRIMO BIENNIO CLASSI PRIME

Nucleo concettuale COSTITUZIONE

Contenuti

- Patto di corresponsabilità educativa e Regolamento d' Istituto: la vita sociale e le regole
- La Costituzione della Repubblica italiana: I Principi fondamentali

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere il sistema di regole che disciplina la vita della comunità scolastica unitamente ai diritti e ai doveri di ciascuno
- Conoscere la struttura e i caratteri della nostra Costituzione, il clima in cui è nata e le finalità che hanno ispirato il progetto di società che disegna
- Conoscere i 12 Principi fondamentali

Competenze

- Uniformare il proprio comportamento alle regole e ai principi riconoscendone la finalità e il valore
- Acquisire il linguaggio giuridico anche come parte della competenza linguistica globale

Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- Geosistema e inquinamento
- I cambiamenti climatici e i fenomeni meteorologici estremi

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento ambientale
- Conoscere il contenuto e gli obiettivi dell' "Agenda 2030"

Competenze

- Essere consapevoli dell' importanza e della non rinnovabilità delle risorse naturali e della necessità del loro uso corretto
- Essere consapevoli dell' impatto che i nostri attuali stili di vita hanno sul pianeta
- Assumere e farsi promotori di comportamenti rispettosi dell' ambiente nei propri spazi di vita

Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

- Bullismo e cyberbullismo

Obiettivi specifici di apprendimento

- Riconoscere i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo
- Conoscere le norme giuridiche ed etiche di comportamento negli ambienti digitali e le conseguenze della loro violazione

Competenze

- Favorire il processo di inclusione degli allievi in situazione di disagio
- Saper osservare le norme comportamentali corrette nell' utilizzo delle tecnologie digitali e nell' interazione nei relativi ambienti
- Essere in grado di fare un uso corretto e proficuo delle nuove tecnologie impiegandole anche come strumenti di studi

CLASSI SECONDE

Nucleo concettuale COSTITUZIONE

Contenuti

- I principi dell' organizzazione costituzionale dello Stato (la separazione dei poteri, la forma di governo parlamentare, la democrazia rappresentativa, gli istituti di democrazia diretta, il policentrismo e l' autonomia) e le sue funzioni
- Il fenomeno delle migrazioni nel tempo e l' incontro-scontro fra culture. Le ragioni delle migrazioni di oggi, la "guerra" tra autoctoni e stranieri, il lessico delle migrazioni (Migrante, regolare o clandestino; Rifugiato; Profugo)

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere la struttura degli organi costituzionali, le rispettive funzioni, i loro rapporti
- Conoscere l' evoluzione dello Stato e i principi sui quali si fonda la produzione normativa nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne
- Conoscere le problematiche legate ai flussi migratori del nostro tempo (in particolare il dibattito sulla concessione della cittadinanza)

Competenze

- Collocare l' esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell' ambiente
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Saper individuare, fra le risposte possibili ad un problema, quelle in linea con il dettato costituzionale

Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- L'impatto dei cambiamenti climatici sul pianeta. Rischi per la salute umana
- Crisi della biodiversità

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento ambientale
- Conoscere il contenuto e gli obiettivi dell' "Agenda 2030"
- Conoscere la correlazione tra condizioni ambientali e benessere psicofisico

Competenze

- Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umane e valutarle secondo il criterio della sostenibilità
- Assumere e farsi promotori di comportamenti rispettosi dell' ambiente nei propri spazi di vita

Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

- La libertà di manifestazione del pensiero, i mezzi di comunicazione e l' "era di internet"
- Internet e la minaccia alla libertà dalle costrizioni morali (*la filter bubble*, il diritto all' oblio e alla libera scelta)

Obiettivi specifici di apprendimento

- Favorire la creazione di sane relazioni interpersonali
- Favorire il processo di inclusione degli allievi in situazione di disagio
- Promuovere l' acquisizione di una cultura della legalità
- Educare i giovanissimi ad un uso consapevole dei nuovi strumenti di comunicazione

Competenze

- Saper osservare le norme comportamentali corrette nell' utilizzo delle tecnologie digitali e dell' interazione nei relativi ambienti
- Essere consapevoli della potenzialità lesiva dei nuovi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato
- Saper valutare la credibilità e l' affidabilità delle informazioni e delle fonti dei contenuti digitali

SECONDO BIENNIO CLASSI TERZE

Nucleo concettuale COSTITUZIONE

Contenuti

- Il valore della cultura, del patrimonio culturale, dell' istruzione; il sistema dell' istruzione pubblica
- La centralità della persona nel progetto costituzionale e i diritti che tutelano la sua dignità: diritto alla salute e alle cure, diritto di vivere e di morire (lo stato attuale del dibattito sull' eutanasia)

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere la varietà e l' articolazione delle funzioni svolte dallo Stato in relazione agli obiettivi che intende conseguire
- Conoscere il processo che ha condotto all'affermazione del Welfare State
- Conoscere i principi e l'organizzazione dell' istruzione pubblica
- Conoscere la struttura e il funzionamento del servizio sanitario nazionale e i diritti del malato

Competenze

- Avere consapevolezza del ruolo dello Stato e del cittadino nella protezione di beni e interessi fondamentali per il singolo e per la collettività
- Saper analizzare aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale alla luce del dettato costituzionale
- Cogliere la dimensione della persona sia come individuo tutelato da diritti inviolabili, sia come membro di una comunità che lo Stato ha il compito di proteggere nella sua interezza

Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- L' inquinamento atmosferico
- Il riscaldamento globale del pianeta

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere le specifiche cause dei danni causati all' atmosfera
- Conoscere il concetto di impronta ecologica e le grandi responsabilità che i Paesi tecnologicamente avanzati hanno rispetto al problema ambientale
- Comprendere che i modelli attuali di produzione e consumo costituiscono una grave minaccia per la sostenibilità della vita sulla terra

Competenze

- Valutare secondo un principio etico l'uso delle risorse nel mondo e assumere una personale responsabilità nel preservare il nostro pianeta

Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

- Normativa sulla navigazione in internet
- Legge sulla privacy e sul copyright

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere la normativa sulla privacy e sul copyright

Competenze

- Saper distinguere dati anagrafici e dati personali
- Essere consapevole del diritto alla riservatezza dei dati personali
- Essere consapevole dei rischi legati all'utilizzo di software e materiale scaricato dalla rete internet

CLASSI QUARTE

Nucleo concettuale COSTITUZIONE

Contenuti

- I diritti civili (il divorzio, l'aborto, il diritto all'identità sessuale, le unioni civili) e la libertà dell'arte e della scienza
- Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore. Il mondo del lavoro oggi fra teorie neoliberiste, delocalizzazione e precariato

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere il clima e i fattori culturali che hanno mosso le battaglie per il riconoscimento di diritti fondamentali della persona e trasformato al tempo stesso strutture consolidate come ad esempio la famiglia e il matrimonio
- Conoscere i fattori che hanno condizionato la libera espressione dell'arte e della scienza nel tempo e che ancora resistono in tanti Paesi del mondo
- Conoscere il sistema della contrattazione collettiva, le principali caratteristiche del mercato del lavoro e le trasformazioni che lo hanno attraversato soprattutto con riferimento alla "rivoluzione digitale" e ai "nuovi lavori"

Competenze

- Avere consapevolezza del ruolo dello Stato nella protezione di beni e interessi fondamentali per il singolo e per la comunità
- Avere consapevolezza che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto

Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- Relazione tra cambiamenti climatici e salute umana
- I rischi di aumento delle malattie

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere la correlazione tra ambiente e benessere psicofisico

Competenze

- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica

Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

- La firma digitale e le sue applicazioni

La legislazione italiana, con successivi interventi normativi, ha rivoluzionato il mondo burocratico-amministrativo attribuendo alla firma digitale lo stesso valore della firma autografa, rendendo validi ai fini di legge i documenti firmati digitalmente

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere il significato di dematerializzazione documentale
- Conoscere la normativa sulla Firma digitale

Competenze

- Saper richiedere e utilizzare la firma digitale

CLASSI QUINTE

Nucleo concettuale COSTITUZIONE

Contenuti

- La cittadinanza come appartenenza ad una comunità: partecipazione sociale e politica, pluralismo, uguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo e di fanatismo
- Le “nuove libertà” (libertà dalle cause maggiori di miseria e di insicurezza). Il Novecento, il Welfare State e i problemi della finanza pubblica
- Fare “una” l’ Europa: un progetto amato ma ora in declino. L’ UE, i suoi organi, lo stato attuale dell’ Unione

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere le norme costituzionali relative ai diritti di libertà e all’ organizzazione dello Stato
- Conoscere le differenti forma di Stato e il processo storico da cui si è originato lo Stato moderno
- Conoscere le diverse fasi storiche delle lotte per la libertà e il progressivo ampliamento dei suoi contenuti e della sua tutela
- Conoscere il ruolo dello Stato nell’ economia, il sistema di reperimento delle risorse finanziarie statali, il problema del debito pubblico e le sue cause
- Conoscere il processo di formazione dell’ UE e le sue istituzioni

Competenze

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e aree geografiche e culturali
- Condividere principi e valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato costituzionale, al fine della tutela della persona, della collettività e dell’ ambiente
- Intendere la finalità dell’ azione dello Stato in campo economico saper collegare la sua azione ai principi di uguaglianza e di libertà posti alla base della nostra Costituzione

Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- La necessità di associare etica e tecnica per salvare la terra: i moniti della comunità scientifica, i movimenti giovanili (*I Fridays for Future*), l’ enciclica *Laudato si’*

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere gli obiettivi dell’ Agenda 2030 e i documenti internazionali in tema di politiche per l’ ambiente
- Conoscere l’ esatta distribuzione delle responsabilità per il disastro ambientale

Competenze

- Comprendere che il danno ambientale si traduce in un furto ai danni delle generazioni future
- Sentire come autentico dovere la conservazione delle risorse naturali per chi verrà dopo di noi introducendo nelle nostre azioni il “senso del tempo”

Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

- Normativa sulla navigazione in internet e sulle reti wireless

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere la normativa europea in materia di diffusione e gestione di contenuti digitali
- Conoscere la normativa sulle emissioni elettromagnetiche
- Conoscere i reati informatici commessi tramite wireless
- Conoscere la normativa sugli accessi wireless pubblici

Competenze

- Saper utilizzare, anche in maniera eticamente corretta, gli strumenti di navigazione e la condivisione di contenuti digitali

Allegato lettera “F”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

Istituto d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" – Lauria

Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" – Lauria

Liceo Scientifico – Rotonda

Anno scolastico 2021 – 2022

Lauria, lì 04 novembre 2021

Il referente del progetto
(prof. Vincenzo Bevilacqua)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Indice

1.	Definizione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	3
15.1.	Il progetto.....	3
15.2.	Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento	3
15.3.	Finalità	4
15.4.	A chi si rivolge.....	4
15.5.	Da cosa nasce.....	4
15.6.	Come si realizza.....	5
15.7.	Le forme di percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento	5
15.8.	L'articolazione temporale	6
15.9.	Classi terze - classi quarte:	6
15.10.	Classi quinte:	6
15.11.	Considerazioni conclusive:	6



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

1. Definizione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

L'art.1, comma 33 della legge 107/2015 prevedeva i percorsi di alternanza scuola lavoro negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio a partire dalle classi terze anche con la modalità dell'impresa formativa simulata.

Nella legge di Bilancio del 2018 il percorso è stato ridefinito come "Percorsi per le competenze trasversali" ed è stato rimodulato il monte ore da 400 a 150 per gli Istituti Tecnici e da 200 a 90 ore per i Licei.

15.1. Il progetto

L'Istituto propone un progetto per "le competenze trasversali e per l'orientamento" per realizzare corsi in collaborazione con le imprese, gli enti e gli ordini professionali delle figure formate in istituto.

Il progetto si presenta come proposta formativa nuova che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Il progetto attribuisce una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni", in quanto, si conferisce specifica importanza all'apprendimento "in situazione", apprendimento "laboratoriale", al fine dell'acquisizione di "competenze", nell'accezione più pregnante del termine. In quest'ottica è indispensabile che la scuola e i "partner" esterni coinvolti definiscano quali attività lo studente svolgerà durante l'esperienza e quali competenze è in grado di acquisire in questo nuovo contesto. L'esperienza verrà valutata e tale valutazione verrà recepita dalla scuola che la trasferirà nel curriculum scolastico. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

15.2. Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una modalità didattica realizzata in collaborazione fra scuole e il mondo esterno per offrire ai giovani competenze spendibili nel mercato esterno e favorire l'orientamento. Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è dunque una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico. È governata dal sistema educativo e di istruzione. Risponde a logiche e finalità culturali ed educative, e non a quelle della produzione e del profitto aziendale.

15.3. Finalità

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo di formazione dei giovani e non un sistema a sé stante.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro. Di fatto, non è un percorso di recupero per gli allievi meno dotati, ma uno strumento per rendere flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione che offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

15.4. A chi si rivolge

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento si rivolge ai giovani della scuola secondaria superiore di età compresa tra i 15 e i 18 anni per consentire l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione mediante una nuova modalità di insegnamento e di apprendimento che potenzia la loro maturazione personale attraverso l'incontro-scambio con i contesti esterni.

15.5. Da cosa nasce

In Italia, l'alternanza scuola lavoro è stata introdotta come modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo e non come sistema a sé stante (art. 4 legge delega n.53/03). Successivamente, con il Decreto Legislativo n. 77 del 15 aprile del 2005, viene disciplinata quale metodologia didattica del Sistema dell'Istruzione per consentire agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro. La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro.

L'alternanza scuola lavoro si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali delle imprese del territorio, le personali esigenze formative degli studenti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Il nuovo ordinamento degli istituti tecnici, professionali e dei licei richiama l'attenzione dei docenti e dei dirigenti sull'alternanza scuola lavoro.

Stage, tirocini e alternanza scuola lavoro sono strumenti didattici per la realizzazione dei percorsi di studio (D.P.R. 15 marzo 2010, n.88)

I percorsi si sviluppano soprattutto attraverso metodologie basate su: la didattica di laboratorio, anche per valorizzare stili di apprendimento induttivi; l'orientamento progressivo, l'analisi e la soluzione dei problemi relativi al settore produttivo di riferimento; il lavoro cooperativo per progetti; la personalizzazione dei prodotti e dei servizi attraverso l'uso delle tecnologie e del pensiero creativo; la gestione di processi in contesti organizzati e l'alternanza scuola lavoro (D.P.R. 15 marzo 2010, n.87)

Nell'ambito dei percorsi liceali le istituzioni scolastiche stabiliscono, a partire dal secondo biennio, specifiche modalità per l'approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso ai relativi corsi di studio e per l'inserimento nel mondo del lavoro. L'approfondimento può essere realizzato anche nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro nonché attraverso l'attivazione di moduli e di iniziative di studio-lavoro per progetti, di esperienze pratiche e di tirocinio (D.P.R. 15 marzo 2010, n.89).

La legge 13.07.2015 n. 107 "La buona scuola", ai commi 23 e 44 dell'art.1, stabilisce un monte ore minimo complessivo nei tre anni successivi al primo biennio di 400 ore per gli istituti tecnici e 200 ore per i licei.

Nella legge di Bilancio del 2018 il percorso è stato ridefinito come "Percorsi per le competenze trasversali" ed è stato rimodulato il monte ore da 400 a 150 per gli Istituti Tecnici e da 200 a 90 ore per i Licei

15.6. Come si realizza

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento si realizza mediante progetti che le scuole presentano e poi realizzano sulla base di convenzioni con gli enti esterni o con le Camere di Commercio o con Enti pubblici e privati disponibili.

Ai progetti di è riconosciuto un valore formativo equivalente ai percorsi curricolari svolti in aula e/o realizzati in azienda. Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento permette l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione in ambienti esterni di alcune competenze previste dai profili educativi culturali e professionali dei diversi corsi di studio; in questo senso può diventare anche una possibile risposta alla domanda di apprendimento personalizzato degli studenti.

15.7. Le forme di percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

Le principali forme di alternanza sono:

- incontri formativi
- project work
- visita guidata



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

- stage osservativo
- inserimento nel flusso operativo.

15.8. L'articolazione temporale

Il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio è di **150 ore** per gli istituti tecnici e **90 ore** per i licei.

15.9. Classi terze - classi quarte:

Dovranno coprire **60 ore** le classi dell'istituto tecnico, **35 ore** le classi dei licei. Le 60/35 ore saranno impegnate con attività di project work, visite aziendali e inserimento lavorativo aziendale. Si rimanda alla progettualità esecutiva per i dettagli e i modi di attivazione.

Essendo il numero di ore previste annue pari a circa il 7% del monte ore curricolari per le classi dell'istituto tecnico e circa il 4% del monte ore curricolari per le classi dei licei, i progetti dovranno essere articolati in due momenti temporali. Un primo intervallo temporale da svolgere durante l'anno scolastico con un monte ore del 50%, un secondo intervallo temporale, con un monte ore del 50%, da svolgere ad attività scolastiche ultimate nel mese di giugno.

15.10. Classi quinte:

Dovranno coprire **30 ore** le classi dell'istituto tecnico, **20 ore** le classi dei licei. Le 30/20 saranno utilizzarle per una formazione specialistica degli alunni con **particolare riferimento al loro potenziale sbocco professionale**, corsi di perfezionamento, specialistici, deontologici professionali, gestione di impresa, gestione fiscale, soggetto fiscale ecc.

Essendo il numero di ore previste annue pari a circa il 4% del monte ore curricolari per le classi dell'istituto tecnico e circa il 2% del monte ore curricolari per le classi dei licei, i progetti sono articolati in modo da svolgersi durante l'anno scolastico evitando i mesi di maggio e giugno al fine di non interferire con le attività di preparazione degli esami di stato.

15.11. Considerazioni conclusive:

Il progetto basato su collaborazioni territoriali e imprenditoriali locali, potrà subire variazioni in funzione della nuova programmazione PON estesa a tutte le regioni italiane, e non più solo alle regioni dell'obiettivo 1, qualora si rendessero utilizzabili nuovi finanziamenti che consentano alla scuola di organizzare tirocini formative in altre regioni italiane e/o all'estero. A tal proposito la scuola si impegna a presentare progetti di finanziamento qualora fossero disponibili.

Relativamente al percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento del Liceo Classico N. Carlomagno di Lauria e Liceo Scientifico di Rotonda, considerate le difficoltà organizzative legate alla quasi totale assenza sul territorio di riferimenti quali enti, e/o studi professionali e/o agenzie di formazione che sono i primi interlocutori per i percorsi per le competenze trasversali e per



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 Dirigente Scolastico 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

l'orientamento dei licei, saranno individuati percorsi da potere essere svolti durante i viaggi di istruzione attraverso avvisi pubblici che possano individuare Tour Operators in grado di proporre pacchetti che prevedano oltre al viaggio stesso anche almeno un monte ore (20-10) da effettuare presso aziende accreditate in Italia e/o all'estero.

Rimane inteso che qualora si dovessero presentare difficoltà da parte di alcuni studenti a partecipare al viaggio di istruzione, per questi saranno ovviamente individuati percorsi di alternanza scuola lavoro alternativi.

In considerazione della situazione emergenziale legata al Covid-19, le attività programmate potranno subire variazioni.