



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO DELLA DISCIPLINA

Formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell' Ed. civica, redige mensilmente il calendario delle lezioni, assembla la prova di fine quadrimestre riunendo in un unico fascicolo i quesiti formulati dai docenti che hanno trattato i singoli argomenti

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora le UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'Istituto.
I Docenti trattano gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi autonomamente o in collaborazione col docente di Diritto-Economia nei casi in cui è prevista la codocenza e ogniqualvolta lo riterranno opportuno in relazione alla particolarità dei contenuti Inoltre il docente di Diritto-Economia potrà approfondire gli argomenti relativi ai temi assegnati alla classe durante le sostituzioni brevi	Nel registro elettronico si scriverà: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento".
I Docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.	La valutazione sarà effettuata attraverso una prova scritta unitaria, da somministrare alla fine di ciascun quadrimestre nella quale confluiranno i quesiti proposti dai docenti che hanno trattato i diversi argomenti
Il Docente coordinatore della disciplina a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.	Il Docente coordinatore della disciplina propone il voto globale al Consiglio di classe in sede di scrutinio.

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

CLASSI PRIME

PRIMO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	PRIMO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l'inclusione di persone in situazione di disagio	Formazione di base in materia di sicurezza educazione stradale protezione civile	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui nell'ambiente in cui si vive (in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo) e sulla strada.
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, rispettare gli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali, rispettare le regole della comunità scolastica, partecipare al dialogo educativo	Educazione al rispetto dell'ambiente e al corretto uso delle risorse naturali	Assumere e farsi promotori di comportamenti rispettosi dell'ambiente nei propri spazi di vita

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSE PRIMA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona		Formazione di base in materia di sicurezza, educazione stradale, protezione civile Tutela dell' ambiente	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p>In CODOCENZA i Docenti di Lingua e Letteratura Italiana e di Diritto-Economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali • La microcriminalità e le baby gang • Le associazioni mafiose 	4	<p>Docente di Scienze motorie e sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco • La segnaletica • Le cause di incidenti stradali e l' obbligo assicurativo • Norme di comportamento in caso di sinistro • Comportamenti da assumere per limitare il rischio di incidenti 	4
<p>Docente di Lingua e cultura latina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e commento da Patto di Corresponsabilità e Regolamento d' Istituto 	4	<p>Docente di matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Protezione Civile • I numeri degli interventi in grafici e tabelle 	4
<p>Docente di Lingua e cultura Greca</p> <ul style="list-style-type: none"> • La criminalità organizzata: le associazioni mafiose • “Gli affari tradizionali” e l' ecomafia 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Docente di Scienze naturali • Rapporto traffico-ambiente inquinamento atmosferico e l' effetto serra • Lo smaltimento dei rifiuti • Docente di Geostoria • Lo sviluppo sostenibile: la riduzione delle ineguaglianze all'interno di e tra le nazioni 	4
<p>Docente di Lingua e cultura straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore e principi fondamentali della Magna Carta • Il common law 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 	3
<p>In CODOCENZA i Docenti di Religione e di Diritto-Economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bullismo e cyberbullismo • Il Principio di solidarietà 	3		
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>		<p>Formazione di base in materia di sicurezza, educazione stradale, protezione civile Tutela dell'ambiente</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p>In codocenza il Docente di Italiano e il docente di potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali La microcriminalità e le baby gang Le associazioni mafiose <p>Docente di Diritto e Potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto <p>Docente di Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> La criminalità organizzata: le associazioni mafiose "Gli affari tradizionali" e l'ecomafia <p>Docente di Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema scolastico Italy vs U.K <p>Docente di Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> Bullismo e cyberbullismo <p>Docente di Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo sostenibile: la riduzione delle ineguaglianze all'interno di e fra le Nazioni. 	<p>6</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Docente di Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco Le cause di incidenti stradali e l'obbligo assicurativo Norme di comportamento in caso di sinistro Comportamenti da assumere per limitare il rischio d'incidenti <p>Docente di Tecnologie informatiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutela dell'ambiente: Ecosostenibilità, riciclo e riuso dei componenti" (progetto Apple) <p>Docente di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</p> <ul style="list-style-type: none"> La segnaletica <p>Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> I sistemi di ritenuta degli occupanti di un autoveicolo (leggi di Newton) <p>Docente di Chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento <p>Docente di Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto <p>Docente di diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricordare l'Olocausto <p>Docente di Scienze della terra</p> <ul style="list-style-type: none"> La geotermia 	<p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
TOTALE ORE	16	TOTALE ORE	17

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>		<p>Formazione di base in materia di sicurezza, educazione stradale, protezione civile Tutela dell'ambiente</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p>Docente di Geostoria</p> <ul style="list-style-type: none"> la vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali la criminalità organizzata: le mafie il principio di solidarietà (Cost. art. 2) <p>Docente di Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto <p>Docente di Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> Etimologia del termine "mafia" L'Associazione Libera <p>Docente di Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> Valore e principi fondamentali della Magna Carta Il common law <p>Docente di Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> Lettura di alcuni passi dall'Enciclica di Papa Francesco Laudato sii <p>Docente di Disegno e St.dell'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> Geosistema e inquinamento Tutela dell'ambiente 	<p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Docente di Scienze Motorie</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco posizione alla guida segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione segnali di pericolo segnali di precedenza; norme sulla precedenza segnali di divieto segnali di obbligo segnali di indicazione e pannelli integrativi norme di comportamento valore e necessità delle regole Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali <p>Docente di Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento <p>Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto <p>Docente di Latino</p> <ul style="list-style-type: none"> Rispetto della vita e comportamento solidale 	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>
TOTALE ORE	19	TOTALE ORE	14

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE

SECONDO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	SECONDO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana (artt 1 – 12 Cost)	Cogliere il senso e la finalità dei Principi posti a fondamento della nostra convivenza e uniformare ad essi il proprio comportamento riconoscendone il valore e le ragioni che li hanno ispirati.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e dell'ambiente.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Essere consapevoli del valore del nostro patrimonio culturale e dell'importanza di preservare i beni pubblici comuni

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSE SECONDA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b style="color: red;">I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.). <b style="color: red;">Storia della bandiera e dell'inno nazionale		<b style="color: red;">Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni e dell'ambiente. L' internazionalismo	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b style="color: red;">In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia di Lingua e letteratura italiana <ul style="list-style-type: none"> • Struttura e caratteri della Costituzione • Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 139 Cost. • Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.) 	4	<b style="color: red;">Docente di Geostoria <ul style="list-style-type: none"> • La scelta del pacifismo e dell'internazionalismo (Cost. art. 11) 	2
<b style="color: red;">In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Lingua e cultura latina <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.) 	4	<b style="color: red;">Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> • L' Italia nelle organizzazioni internazionali • L' ONU per la pace (i numeri delle missioni in grafici e tabelle) 	3
<b style="color: red;">In CODOCENZA il Docente di diritto e il Docente di Greco <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 5,6,12 Cost.) 	4	<b style="color: red;">Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> • I conflitti in corso 	3
<b style="color: red;">Docente di Religione: <ul style="list-style-type: none"> • Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8) • I Patti Lateranensi 	3	<b style="color: red;">Docente di Lingua e cultura inglese <ul style="list-style-type: none"> • La monarchia del Regno Unito 	3
<b style="color: red;">Docente di Geostoria <ul style="list-style-type: none"> • La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10) 	3	<b style="color: red;">Docente di Scienze naturali <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e dell'ambiente (Cost. art.9) • Il diritto all' ambiente salubre 	4
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE SECONDA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.). Storia della bandiera e dell'inno nazionale		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni e dell'ambiente. L'internazionalismo	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Il Docente di Italiano: <ul style="list-style-type: none"> Struttura e caratteri della Costituzione Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.) Il Docente di Latino <ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.) Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 5,6 Cost.) Il docente di Geostoria. I Patti lateranensi (Cost. art. 7)	4	Docente di Scienze motorie: <ul style="list-style-type: none"> Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Cost. art. 12) Docente di Fisica <ul style="list-style-type: none"> I Caschi Blu dell'ONU Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> I conflitti in corso Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> La scelta del pacifismo e dell'internazionalismo (Cost. art. 11) Internazionalismo e risoluzione delle controversie Docente di Disegno e St.dell'arte <ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e dell' ambiente (Cost. art.9) Le smart city Docente di Scienze <ul style="list-style-type: none"> Il diritto all'ambiente salubre 	3 2 3 3 4 3
Docente di Religione: <ul style="list-style-type: none"> La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10) Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8) 	3 4		
TOTALE ORE	15	TOTALE ORE	18

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI
CLASSI TERZE

TERZO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	TERZO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<p style="text-align: center;">Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umane e valutarle secondo il criterio della sostenibilità. Assumere e farsi promotori di comportamenti di salvaguardia dell'ambiente nei propri spazi di vita.</p>	<p style="text-align: center;">Educazione digitale: le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle nuove tecnologie e la normativa a tutela della privacy</p>	<p>Essere consapevoli della potenzialità lesiva dei moderni mezzi di comunicazione; saper valutare la credibilità e l'affidabilità delle informazioni e delle fonti digitali; saper osservare le norme giuridiche ed etiche nell'uso delle tecnologie digitali e nell'interazione nei relativi ambienti.</p>

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSE TERZA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015		Educazione digitale, le norme comportamentali di interazione negli ambienti digitali, tutela della privacy Educazione alla salute e al benessere	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di sviluppo sostenibile • Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all’Agenda 2030 	4	In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Storia dell’Arte <ul style="list-style-type: none"> • La libertà di manifestazione del pensiero, i mezzi di comunicazione e l’“era di Internet” 	2
Docente di Lingua e cultura straniera <ul style="list-style-type: none"> • I giovani per l’ambiente: friday for future 	2	Docente di Lingua e cultura latina <ul style="list-style-type: none"> • La minaccia alla libertà dalle costrizioni morali 	2
Docente di Lingua e letteratura italiana <ul style="list-style-type: none"> • I “17 Obiettivi” di sviluppo sostenibile: lettura e analisi 	3	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> • Il Regolamento europeo sulla privacy • L’identità digitale 	2
Docente di Filosofia <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita “infinita” e la “decrecita felice”; il pensiero di Latouche 	2	Docente di Fisica <ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di dati • Il trattamento dei dati personali e il consenso dell’interessato 	2
Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento: Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile 	2	Docente di Lingua e cultura greca <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto all’oblio 	2
Docente di Scienze naturali <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico • Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile • Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e 	3	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile • Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età 	2

<p>energia.</p> <p>Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico. <p>Docente di Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo • Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile <p>Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goal 9: Imprese, innovazione e infrastrutture 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>•Diritto all'oblio</p> <p>Docente di Scienze motorie e sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile • Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età 	<p>2</p> <p>2</p>
		Incontro con esponenti del "Centro di Riabilitazione Alcolologica di Chiaromonte" – Progetto nazionale Alza la testa non il gomito	5
TOTALE ORE	16	TOTALE ORE	17

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE TERZA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>		<p>Educazione digitale, le norme comportamentali di interazione negli ambienti digitali, tutela della privacy Educazione alla salute e al benessere</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p>Docente di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di sviluppo sostenibile • Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030 	2	<p>Docente di Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Regolamento europeo sulla privacy • L'identità digitale • Il diritto alla portabilità dei dati personali • I principi essenziali sulla privacy 	4

<p>Docente di Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> I giovani per l' ambiente: friday for future <p>Docente di Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi del testo <p>Docente di Filosofia</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrecita felice"; il pensiero di Latouche <p>Docente di Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> Approfondimento Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile <p>Docente di Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre <p>Docente di Disegno e St. dell'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 11: città e comunità sostenibile Obiettivo 7: energie pulite e accessibili 	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Diritto all'oblio Diritto di proporre reclamo al garante della privacy <p>Docente di Latino</p> <ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. <p>Docente di Scienze motorie e sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>TOTALE ORE</p>	<p>20</p>	<p>TOTALE ORE</p>	<p>13</p>

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

CLASSI QUARTE

QUARTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	QUARTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore.	Essere consapevoli che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto	Il mondo del lavoro oggi tra teorie neoliberiste, delocalizzazione, precariato e disoccupazione	Comprendere le caratteristiche del mercato del lavoro, le trasformazioni che lo hanno attraversato, le “nuove povertà” e il disagio che hanno prodotto.

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSE QUARTA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Il lavoro		Problematiche connesse al mondo del lavoro.	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
In CODOCENZA i Docenti di Lingua e letteratura italiana e di Diritto-Economia <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. 	3	Docente di Lingua e cultura latina <ul style="list-style-type: none"> • La schiavitù nell'età antica 	3
In CODOCENZA i Docenti di Lingua e cultura greca e di Diritto-Economia <ul style="list-style-type: none"> • La contrattazione collettiva • Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: i Centri per l'impiego e l'INPS • Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act 	3	Docente di Filosofia <ul style="list-style-type: none"> • La centralità della persona nella Nostra Costituzione, il lavoro come condizione di dignità e mezzo di realizzazione e le nuove forme di sfruttamento dei lavoratori 	3
Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> • il contratto di lavoro: durata, tipologie • Lo smart working 	2	Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> • Le nuove schiavitù 	2
Docente di Scienze naturali <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema di protezione sociale: previdenza e assistenza 	2	In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Storia dell'arte <ul style="list-style-type: none"> • La delocalizzazione 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> • Il cammino per il riconoscimento dei diritti dei lavoratori 	2	Docente di Lingua e cultura inglese <ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione industriale in Inghilterra, la “questione sociale” e le prime forme di protesta dei lavoratori 	3
Docente di Filosofia <ul style="list-style-type: none"> • Bacone e la tecnica • Dottrine e politiche della filosofia moderna 	3	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> • La disoccupazione giovanile 	3
Docente di Fisica <ul style="list-style-type: none"> • Le rivoluzioni industriali 	2		
TOTALE ORE	17	TOTALE ORE	16

<p>- Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. – e potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato. • Intelligenza artificiale nell’ambito di lavoro • Sicurezza elettrica sui luoghi domestici e/o di lavoro: • Concetto di rischio sul luogo di lavoro; • Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione, obblighi per la sicurezza dei lavoratori. 	3		
TOTALE ORE	17	TOTALE ORE	16

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE QUARTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Il lavoro		Problematiche connesse al mondo del lavoro.	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. 	3	Docente di Scienze <ul style="list-style-type: none"> Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona 	3
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro 	3	Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> La schiavitù nell'età antica Le nuove schiavitù 	3
Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Il "contratto" di lavoro: durata, tipologie 	3	Docente di Scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> La new economy e l'economia circolare La sharing economy 	3
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. Welfare state: Previdenza e Assistenza 	3	Docente di Disegno e St. dell'arte <ul style="list-style-type: none"> Il caporalato Il mobbing 	3
Docente di Latino <ul style="list-style-type: none"> Dalla società per ceti alla società per classi 	3	Docenti di Fisica <ul style="list-style-type: none"> Le rivoluzioni industriali 	
Docente di Filosofia Bacone e la tecnica <ul style="list-style-type: none"> Dottrine e politiche della filosofia moderna 			
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI
CLASSI QUINTE

<p>QUINTO ANNO</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>TEMATICA</p>	<p>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]</p>	<p>QUINTO ANNO</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>TEMATICA</p>	<p>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]</p>
---	---	---	---

<p>Organizzazioni internazionali e Unione europea</p>	<p>Avere consapevolezza delle ragioni che hanno avviato il processo di integrazione europea attraverso la conoscenza delle varie fasi che hanno portato alla nascita dell' UE e del suo apparato organizzativo.</p> <p>Intendere la finalità e gli effetti delle scelte costituzionali in materia di forma di Stato e di governo anche alla luce della realtà contemporanea</p>	<p>Eguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo</p>	<p>Essere consapevoli delle fasi storiche delle lotte per i diritti, del progressivo ampliamento del loro contenuto e dell'importanza dell'azione dello Stato nel garantire la loro tutela finalizzando la sua azione, anche in campo economico, ai principi di libertà e uguaglianza posti alla base della Nostra Costituzione.</p>
<p>Ordinamento giuridico italiano</p>			

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSE QUINTA			
<p>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Organizzazioni internazionali e Unione europea</p>		<p>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</p> <p>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</p>	
<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p>	<p>N. Ore</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p>	<p>N. Ore</p>

Docente di Lingua e letteratura Italiana <ul style="list-style-type: none"> Le Organizzazioni Internazionali: caratteri generali L' ONU e la NATO: struttura e finalità L' Italia nel contesto internazionale 	3	Docente di Lingua e cultura latina <ul style="list-style-type: none"> Lettura da Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini" 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione La struttura e le funzioni degli organi comunitari La brexit e lo stato attuale dell' unione 	3	Docente di Lingua e cultura inglese: <ul style="list-style-type: none"> Excursus sui diritti della persona: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights La Dichiarazione Universali dei Diritti Umani del 1948 	2
In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Lingua e cultura greca <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana I diritti inviolabili dell'uomo L' uguaglianza formale e sostanziale 	2	Docente di Italiano: <ul style="list-style-type: none"> Come si declina in differenti contesti di tempo e di luogo il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo...) Il concetto di razza (genocidi, deportazioni...) ed il suo superamento 	2
In Codocenza i Docenti di Scienze motorie e sportive e di Diritto-Economia <ul style="list-style-type: none"> Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica 	2	Docente di Matematica e Fisica <ul style="list-style-type: none"> Indagini statistiche relative alle violazioni dei diritti umani nel mondo. Organizzazione dei numeri in grafici e tabelle 	2
In CODOCENZA i Docenti di Religione e di Diritto-Economia <ul style="list-style-type: none"> I cattolici e l'ordinamento giuridico: l' influenza della chiesa (nelle scelte normative, nella cultura, nel costume...) ieri e oggi 	2	In Codocenza i Docenti di Filosofia e di Diritto-Economia: <ul style="list-style-type: none"> Il dibattito sui diritti civili nella società contemporanea (aborto, eutanasia, identità di genere, matrimonio omosessuale ...) 	3
Progetto "Ambasciatori" promosso dalla Fondazione Antonio Megalizzi consistente nella promozione di informazioni legate all' Unione europea e alla comunicazione <ul style="list-style-type: none"> E' prevista la partecipazione a tre incontri ciascuno della durata di h 2 	6	Docente di Storia dell'arte <ul style="list-style-type: none"> La lotta per il riconoscimento dei diritti nelle opere d'arte. 	2
		In Codocenza i Docenti di Scienze naturali e di Diritto-Economia <ul style="list-style-type: none"> La libertà dell' arte e della scienza 	2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE QUINTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Organizzazioni internazionali e Unione europea		Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. Ore
Docente di Italiano Le Organizzazioni Internazionali <ul style="list-style-type: none"> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO. Docente di Inglese: <ul style="list-style-type: none"> U.E. institutions Docente di Scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> La dimensione europea dello sport Il Libro bianco dello sport (2007) In CODOCENZA Il Docente di Diritto e il Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica In CODOCENZA il Docente di storia con il docente di Diritto <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo Docente di Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. <ul style="list-style-type: none"> Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – AGCOM Docente di informatica e Gestione progetto, organizzazione di impresa /meccanica/elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> Normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3*</p>	Docente di italiano <ul style="list-style-type: none"> Lo sfruttamento dei più deboli Docente di Inglese: <ul style="list-style-type: none"> Declaration of rights Docente di Storia: <ul style="list-style-type: none"> Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...) Docente di matematica: <ul style="list-style-type: none"> Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici Docente di informatica -Disegno, progettazione e organizzazione industriale – Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. <ul style="list-style-type: none"> La tutela dei diritti umani su internet Docente di Sistemi e reti/sistemi e automazione/Sistemi automatici <ul style="list-style-type: none"> Reti informative a supporto delle politiche europee. Religione: <ul style="list-style-type: none"> L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Conoscenza della figura e dell'opera di Don Pino Puglisi Educazione alla fratellanza e alla solidarietà 	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

TOTALE ORE	16	TOTALE ORE	17

* Nell'indirizzo di informatica le ore sono così distribuite: Docente di informatica 2 ore e Docente di Gestione progetto, organizzazione di impresa 1 ora.

LICEO SCIENTIFICO			
CLASSE QUINTA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Organizzazioni internazionali e Unione europea		Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p style="color: red;">Docente di Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Organizzazioni Internazionali • La struttura e le funzioni degli organismi internazionali • Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale. <p style="color: red;">Docente di Scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM. <p style="color: red;">Docente di Disegno e St.dell'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il processo di integrazione europea la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. • La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti. <p style="color: red;">Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica <p style="color: red;">Docente di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dallo Statuto albertino alla 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p style="color: red;">Docente di Latino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letteratura Latina. Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini" <p style="color: red;">Docente di Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948 <p style="color: red;">Docente di Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano • Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) • Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...) <p style="color: red;">Docente di matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici <p style="color: red;">Docente di Filosofia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La classificazione dei diritti 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti inviolabili dell'uomo • L'uguaglianza formale e sostanziale 		<p>secondo Bobbio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il dibattito sui diritti civili nella società contemporanea (divorzio, aborto, eutanasia fecondazione assistita) <p>Religione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. • Conoscenza della figura e dell'opera di Don Pino Puglisi • Educazione alla fratellanza e alla solidarietà 	3
TOTALE ORE	15	TOTALE ORE	18

Il gruppo di lavoro

Prof.ssa Giuseppina Errigo

Prof.ssa Bruna Iorio

Prof.ssa Filomena Schettino

La coordinatrice del gruppo

Prof.ssa Anna Maria Vertullo