



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PZIS00600A
I.I.S. "N. MIRAGLIA" LAURIA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 62	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 77	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 93	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 108	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	11	13,2	13,0	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	26	23,9	24,7	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	1,6%	2,9%	4,6%	9,9%
Liceo Classico	0,0%	0,5%	0,9%	1,8%
Liceo Scientifico	1,0%	1,4%	1,7%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS00600A	95,38%			✓	



PZPC00601N 2 A	100,00%			✓	
PZPC00601N 2 B	100,00%		✓		
PZPS00601R 2 A	89,47%			✓	
PZPS00601R 2 B	94,44%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS00600A	86,36%				✓
PZTF00601V 2 A	81,82%			✓	
PZTF00601V 2 D	82,61%			✓	
PZTF00601V 2 B	95,24%			✓	
PZTF00601V 2 C	86,36%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS00600A	91,89%		✓		
PZPS00601R 2 A	89,47%			✓	
PZPS00601R 2 B	94,44%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS00600A	100,00%			✓	
PZPC00601N 2 A				✓	
PZPC00601N 2 B				✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano,



quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS00600A	98,21%		✓		
PZPC00601N 5 A	100,00%		✓		
PZPC00601N 5 B	100,00%		✓		
PZPS00601R 5 A	91,67%	✓			
PZPS00601R 5 B	100,00%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS00600A	94,44%		✓		
PZTF00601V 5 B	100,00%	✓			



PZTF00601V 5 C	94,44%				✓
PZTF00601V 5 A	90,00%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS00600A	95,65%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS00600A	100,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	3,40%	96,60%			8,52%	91,48%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	8,07%	91,93%			4,89%	95,11%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	4,2%	12,5%	4,2%	25,0%	45,8%	8,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale POTENZA	1,0%	5,4%	12,8%	26,6%	32,3%	21,9%
Riferimento provinciale regionale BASILICATA	0,7%	4,9%	13,1%	26,3%	30,5%	24,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	14,6%	31,7%	30,5%	13,4%	9,8%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale POTENZA	18,9%	37,2%	25,5%	13,9%	4,3%	0,1%
Riferimento provinciale regionale BASILICATA	16,8%	33,9%	26,7%	14,7%	6,5%	1,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Dai dati si evince che le opportunità che hanno gli studenti dei Licei del nostro I.I.S. sono buone, in quanto il ceto familiare di appartenenza rientra in una fascia economica media tale da consentire ai propri figli la possibilità di poter proseguire negli studi universitari. Gli studenti frequentanti l' ITIS sono più propensi all'inserimento nel mondo del lavoro, sia per la scelta operata che permette il conseguimento di un diploma "finito" che per il background familiare. Gli studenti con cittadinanza non italiana, essendo in numero limitato, sono ben inseriti nel contesto scolastico

Vincoli

La crisi socio-economica-lavorativa attuale non permette a tutti gli allievi che lo desiderano l'inserimento nel mondo del lavoro e /o il proseguimento negli studi universitari



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio in cui ricade l'IIS N. Miraglia è ricco di potenzialità ambientali, culturali e sociali. I parchi (Pollino e Lagonegrese-Val D'Agri), la prossimità alla costa tirrenica (Maratea), la riscoperta dell'artigianato locale, una popolazione attiva e intraprendente possono essere le condizioni ideali per realizzare progetti di sviluppo ecocompatibile, di riqualificazione dei centri storici e di tutela della piccola e media impresa. Ciò non toglie che la congiuntura economica che attanaglia l'intera nazione e, soprattutto l'Italia meridionale, crea e creerà difficoltà nella realizzazione di eventuali progettualità ricadenti nell'area sud-ovest della regione.

Vincoli

L'innalzamento del senso civico nelle nuove generazioni comporta uno sforzo comune tra Enti locali, associazionismo e il nostro IIS atto a fronteggiare il grave rischio di impoverimento demografico, culturale ed economico che grava sul territorio. Fino ad ora i risultati ottenuti non sono del tutto soddisfacenti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,9%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PZIS00600A	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		84,1%	82,1%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		97,1%	97,9%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PZIS00600A	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		78,3%	76,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		76,8%	78,9%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		5,8%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		10,9%	11,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		10,0%	10,3%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Chimica		87,5%	86,5%	73,6%
Disegno		54,2%	59,5%	42,6%
Elettronica		20,8%	29,7%	23,7%
Elettrotecnica		16,7%	21,6%	20,4%
Enologico		8,3%	5,4%	4,3%
Fisica		87,5%	91,9%	71,8%
Fotografico		4,2%	2,7%	10,0%
Informatica		95,8%	97,3%	94,4%
Lingue		83,3%	81,1%	57,3%
Meccanico		25,0%	29,7%	21,6%
Multimediale		66,7%	67,6%	60,4%
Musica		12,5%	16,2%	12,6%
Odontotecnico		8,3%	8,1%	4,0%
Restauro		4,2%	5,4%	2,0%
Scienze		70,8%	70,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		58,3%	54,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		91,7%	89,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		20,8%	18,9%	30,1%
Aula Concerti		8,3%	5,4%	6,9%
Aula Magna		83,3%	86,5%	80,4%
Aula Proiezioni		54,2%	48,6%	42,2%
Teatro		16,7%	10,8%	14,4%
Spazio mensa		16,7%	13,5%	15,7%
Cucina interna		20,8%	13,5%	15,2%
Aula generica		79,2%	75,7%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,6%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,7%	0,5%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Calcetto		38,1%	34,4%	43,2%
Calcio a 11		9,5%	6,3%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		23,8%	25,0%	52,6%
Palestra		100,0%	100,0%	92,3%
Piscina		0,0%	3,1%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
PC e Tablet presenti nelle altre aule				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PZIS00600A	Riferimento provinciale% POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,5%	1,6%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La qualità delle strutture scolastiche è più che soddisfacente infatti l'I.I.S. Miraglia dispone di vari laboratori informatici con l'inclusione di LIM con stampante 3D, classi 2.0. Inoltre l'istituto è dotato di una sala cineforum, teatro, laboratorio di ceramica e laboratorio musicale.

Vincoli

Dai dati riportati nelle tabelle si evince palesemente che il contributo scolastico delle famiglie supera di gran lunga quello pubblico.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	80%	24%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		20%	8%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	2,7%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,7%	4,8%
Più di 5 anni		100,0%	94,6%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,2%	10,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	16,2%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		20,8%	16,2%	16,0%
Più di 5 anni		62,5%	56,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PZIS00600A		Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Sec. II Grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PZIS00600A	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		14,6%	14,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		16,6%	15,1%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,7%	12,4%	12,9%
Più di 5 anni		56,0%	58,5%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		23.5	21.7	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		83,3%	89,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	94,6%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		87,5%	81,1%	75,4%
Incarico di reggenza		4,2%	2,7%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		8,3%	16,2%	21,9%
--------------------------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,2%	2,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		29,2%	37,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	2,7%	7,2%
Più di 5 anni		62,5%	56,8%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	29,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	29,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	10,8%	13,5%
Più di 5 anni		37,5%	29,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIS00600A		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	13,1%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			15,6%	16,2%	14,9%



Da più di 3 a 5 anni			13,3%	11,0%	13,3%
Più di 5 anni			59,4%	59,7%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIS00600A		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,1%	5,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			14,0%	15,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			13,4%	12,6%	10,8%
Più di 5 anni			66,6%	66,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIS00600A		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,9%	14,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			11,3%	10,9%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,6%	7,6%	8,4%
Più di 5 anni			66,2%	67,3%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il nostro istituto rispetta in pieno gli standard nazionali, avendo al suo interno una percentuale alta di docenti con contratto a tempo indeterminato che rientra nella fascia di età dai 45 anni in su. Un congruo numero di docenti, inoltre, possiede competenze professionali specifiche: sostegno, certificazioni linguistiche ed informatiche. Il D.S. ha contratto con incarico effettivo da oltre 5 anni. La maggior parte del personale docente è laureato.

Vincoli

In coerenza con la riforma, come previsto per Istituti tecnici e licei, è stata individuata per ogni classe una disciplina non linguistica con insegnamento in lingua inglese (CLIL).



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS00600A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	99,0%	97,6%	96,1%	97,1%
BASILICATA	98,8%	97,5%	96,0%	97,8%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS00600A	-	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	97,5%	98,5%	98,7%	98,9%
BASILICATA	98,4%	98,8%	98,4%	98,6%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS00600A	92,8%	98,8%	98,7%	93,8%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	94,6%	94,9%	89,8%	94,2%
BASILICATA	93,6%	95,2%	90,6%	94,2%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS00600A	4,0%	0,0%	17,4%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	5,9%	10,1%	16,6%	6,9%
BASILICATA	5,7%	10,1%	16,9%	6,2%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS00600A	-	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	9,8%	11,5%	12,7%	7,7%
BASILICATA	7,0%	7,9%	11,4%	8,2%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS00600A	21,7%	9,8%	19,2%	14,1%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	19,9%	19,3%	21,6%	19,0%
BASILICATA	18,9%	17,8%	20,5%	18,0%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZIS00600A	0,0%	3,0%	18,2%	15,2%	39,4%	24,2%
Riferimenti						
Provincia di POTENZA	1,2%	9,7%	19,4%	22,1%	36,4%	11,2%
BASILICATA	0,7%	8,7%	16,9%	24,8%	36,8%	12,2%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZIS00600A	0,0%	0,0%	38,1%	14,3%	33,3%	14,3%
Riferimenti						
Provincia di POTENZA	1,0%	10,4%	21,2%	25,6%	34,1%	7,7%
BASILICATA	0,8%	9,6%	22,8%	23,3%	36,1%	7,4%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZIS00600A	7,5%	22,6%	24,5%	26,4%	17,0%	1,9%
Riferimenti						
Provincia di POTENZA	5,7%	28,7%	27,1%	16,0%	20,4%	2,2%
BASILICATA	5,7%	27,0%	25,1%	18,2%	21,4%	2,6%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola PZIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,3%	0,3%	0,0%	0,4%	0,4%
BASILICATA	0,4%	0,4%	0,0%	0,2%	0,2%



Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola PZIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%
BASILICATA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola PZIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,3%	0,3%	0,6%	0,8%	0,8%
BASILICATA	0,5%	0,2%	0,4%	1,4%	0,4%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola PZIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	1,3%	0,0%	1,4%	0,0%	0,4%
BASILICATA	1,3%	0,2%	1,5%	0,0%	0,2%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
-------------	--	--	--	--	--



Situazione della scuola PZIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	2,7%	1,5%	0,7%	0,2%	0,0%
BASILICATA	2,9%	1,0%	0,6%	0,1%	0,0%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola PZIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	4	0	0	1
Percentuale	1,1%	4,4%	0,0%	0,0%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	4,5%	5,7%	3,0%	0,9%	0,4%
BASILICATA	4,8%	5,0%	2,6%	0,6%	0,3%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola PZIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	1	3	0
Percentuale	7,1%	12,5%	4,0%	7,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	4,7%	4,0%	2,3%	2,7%	0,4%
BASILICATA	5,1%	3,7%	2,1%	2,0%	0,5%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola PZIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	3	0	0
Percentuale	-	2,6%	15,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di POTENZA	4,0%	4,9%	3,9%	1,1%	0,2%
BASILICATA	5,1%	4,5%	3,6%	1,0%	0,3%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola PZIS00600A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	3	2	2	0
Percentuale	4,5%	3,3%	2,5%	3,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	6,5%	6,1%	4,4%	4,1%	1,8%
BASILICATA	6,6%	5,8%	4,5%	3,2%	1,4%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dai dati si può evincere che nel nostro IIS c'è una percentuale altissima di studenti che vengono ammessi alla classe successiva, nello specifico, emerge che all'ITIS la percentuale rispecchia in linea di massima la media nazionale. Nel nostro IIS non ci sono casi di abbandono scolastico.

Punti di debolezza

La percentuale maggiore di insuccesso scolastico si verifica nel primo biennio dell'ITIS e i debiti formativi si concentrano nelle discipline di base e quelle tecnico-scientifiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 217,5	Punteggio Sud e Isole 211,1	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	215,5	95,4	2,8	95,4	↔	↑	↓
Plesso PZPC00601N - Sezione 2A	223,2	100,0	9,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC00601N - Sezione 2B	232,2	100,0	20,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPS00601R - Sezione 2A	193,0	89,5	-24,4	89,5	↓	↓	↓
Plesso PZPS00601R - Sezione 2B	217,8	94,4	8,9	94,4	↔	↑	↔
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 176,4	Punteggio Sud e Isole 183,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	176,1	86,4	-7,0	92,0	↔	↓	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 2A	167,0	81,8	-13,7	86,4	↔	↓	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 2B	175,6	95,2	-8,1	95,2	↔	↓	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 2C	168,4	86,4	-18,0	100,0	↔	↓	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 2D	193,6	82,6	10,8	87,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					212,3	209,4	227,6
Licei scientifici - classi seconde	199,6	91,9	-21,4	91,9	↓	↓	↓
Plesso PZPC00601N - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PZPC00601N - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PZPS00601R - Sezione 2A	194,5	89,5	-32,0	89,5	↓	↓	↓
Plesso PZPS00601R - Sezione 2B	204,7	94,4	-13,1	94,4	↔	↔	↓
					Riferimenti		
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					186,2	177,6	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	198,1	100,0	6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC00601N - Sezione 2A	182,3	100,0	-6,3	100,0	↔	↑	↓
Plesso PZPC00601N - Sezione 2B	213,9	100,0	28,9	100,0	↑	↑	↑
					Riferimenti		
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,4	176,3	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	177,4	86,4	-13,7	89,8	↔	↔	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 2A	167,9	81,8	-20,9	81,8	↔	↓	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 2B	177,8	95,2	-12,8	95,2	↔	↔	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 2C	180,7	86,4	-15,1	95,4	↔	↑	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 2D	182,1	82,6	-8,1	87,0	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	195,1	98,2	-8,2	96,4	205,6	195,2	207,6
					↓	↔	↓



Plesso PZPC00601N - Sezione 5A	207,3	100,0	-0,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso PZPC00601N - Sezione 5B	198,0	100,0	-5,5	100,0	↓	↑	↓
Plesso PZPS00601R - Sezione 5A	189,3	91,7	-5,4	83,3	↓	↓	↓
Plesso PZPS00601R - Sezione 5B	178,0	100,0	-35,5	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					169,6	158,2	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	156,7	94,4	-17,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 5A	144,9	90,0	-27,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 5B	167,2	100,0	-1,4	100,0	↓	↑	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 5C	160,4	94,4	-21,4	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	182,4	95,6	-32,6	95,6	215,0	201,9	220,7
Plesso PZPC00601N - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PZPC00601N - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PZPS00601R - Sezione 5A	192,9	91,7	-11,1	91,7	↓	↓	↓
Plesso PZPS00601R - Sezione 5B	171,9	100,0	-54,2	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179,6	170,8	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	187,0	100,0	-0,6	97,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC00601N - Sezione 5A	183,5	100,0	-4,9	93,8	↑	↑	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Plesso PZPC00601N - Sezione 5B	190,1	100,0	5,6	100,0	↑	↑	↑
					187,7	172,7	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	180,9	94,4	-5,9	100,0	↓	↑	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 5A	170,6	90,0	-15,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 5B	192,5	100,0	8,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZTF00601V - Sezione 5C	182,0	94,4	-18,6	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					212,2	206,3	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	193,2	98,2	-24,6	96,4	↓	↓	↓
Plesso PZPC00601N - Sezione 5A	197,3	100,0	-27,7	93,8	↓	↓	↓
Plesso PZPC00601N - Sezione 5B	198,1	100,0	-22,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZPS00601R - Sezione 5A	191,1	91,7	-21,0	91,7	↓	↓	↓
Plesso PZPS00601R - Sezione 5B	182,2	100,0	-47,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,4	169,1	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	168,8	94,4	-22,2	100,0	↓	↔	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 5A	156,8	90,0	-32,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 5B	171,0	100,0	-13,0	100,0	↓	↑	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 5C	180,2	94,4	-20,4	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					216,3	208,2	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	199,7	98,2	-16,0	96,4	↓	↓	↓
Plesso PZPC00601N - Sezione 5A	204,8	100,0	-17,2	93,8	↓	↓	↓
Plesso PZPC00601N - Sezione 5B	205,6	100,0	-11,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZPS00601R - Sezione 5A	191,3	91,7	-20,7	91,7	↓	↓	↓
Plesso PZPS00601R - Sezione 5B	192,2	100,0	-33,2	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183,2	173,3	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	165,7	94,4	-24,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 5A	140,8	90,0	-48,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 5B	173,6	100,0	-11,2	100,0	↓	↔	↓
Plesso PZTF00601V - Sezione 5C	186,4	94,4	-12,8	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde
------------------------------------	---



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	21,9%	78,1%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	0,0%	0,0%
Sud e Isole	9,2%	90,8%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	9,1%	90,9%
Sud e Isole	14,5%	85,5%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	3,4%	96,6%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	30,4%	69,6%
Sud e Isole	15,8%	84,2%



ITALIA	14,8%	85,2%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	4,8%	95,2%
Sud e Isole	12,8%	87,2%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	11,2%	88,8%
Sud e Isole	16,1%	83,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	0,0%	0,0%
Sud e Isole	14,1%	85,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	12,4%	87,6%



Sud e Isole	15,7%	84,3%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	15,0%	85,0%
Sud e Isole	16,8%	83,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	2,0%	98,0%
Sud e Isole	18,1%	81,9%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	9,4%	90,6%
Sud e Isole	17,1%	82,9%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	4,6%	95,4%	5,1%	94,9%
Sud e Isole	22,4%	77,6%	24,6%	75,4%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS00600A	54,9%	45,1%	13,0%	87,0%
Sud e Isole	65,0%	35,0%	66,6%	33,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

I livelli raggiunti dalla nostra scuola nelle discipline indicate dall' INVALSI, sono leggermente inferiori al livello della media regionale e nazionale. Per l'ITIS si registra un dato leggermente al di sotto della media regionale. L'affidabilità dei livelli raggiunti è da ritenersi reale in quanto vi è stato un controllo e una sorveglianza scrupolosa da parte dei docenti incaricati

Punti di debolezza

Rispetto alle prove effettuate negli anni precedenti gli alunni hanno riscontrato alcune difficoltà

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente



positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento diversificati per i vari indirizzi dell'IIS Miraglia : - Liceo Classico e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Per l'acquisizione delle competenze chiave europee gli alunni hanno le seguenti opportunità: 1) soggiorno-studio all'estero 2) corsi di inglese pomeridiani con madrelingua.

Punti di debolezza

Alto è il fenomeno del pendolarismo studentesco, a causa del quale non si possono mettere in campo ulteriori progetti per innalzare l'acquisizione di ulteriori competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione



Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PZIS00600A - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PZIS00600A - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PZIS00600A - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola PZIS00600A - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PZIS00600A - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZIS00600A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,25	178,59	190,87
PZIS00600A PZPC00601N A	207	94%	↑	↑	↑
PZIS00600A PZPC00601N B	198	100%	↔	↑	↑
PZIS00600A PZPS00601R A	193	83%	↔	↑	↔
PZIS00600A PZPS00601R B	178	100%	↔	↔	↓
PZIS00600A PZTF00601V A	150	90%	↓	↓	↓
PZIS00600A PZTF00601V B	150	94%	↓	↓	↓
PZIS00600A PZTF00601V C	163	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
--	--	--	--	--	--



Situazione della scuola PZIS00600A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,91	177,69	191,34
PZIS00600A PZPC00601N A	184	88%	↔	↔	↓
PZIS00600A PZPC00601N B	190	100%	↔	↑	↔
PZIS00600A PZPS00601R A	194	92%	↔	↑	↔
PZIS00600A PZPS00601R B	172	100%	↔	↔	↓
PZIS00600A PZTF00601V A	176	90%	↔	↔	↓
PZIS00600A PZTF00601V B	183	94%	↔	↔	↓
PZIS00600A PZTF00601V C	181	91%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PZIS00600A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,07	185,68	199,76
PZIS00600A PZPC00601N A	197	88%	↔	↑	↓
PZIS00600A PZPC00601N B	198	100%	↔	↑	↓
PZIS00600A PZPS00601R A	187	92%	↔	↔	↓
PZIS00600A PZPS00601R B	182	100%	↔	↔	↓
PZIS00600A PZTF00601V A	170	90%	↔	↓	↓
PZIS00600A PZTF00601V B	168	94%	↔	↓	↓
PZIS00600A PZTF00601V C	165	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PZIS00600A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			186,27	185,69	204,20
PZIS00600A PZPC00601N A	205	88%	↔	↑	↑
PZIS00600A PZPC00601N B	206	100%	↑	↑	↑
PZIS00600A PZPS00601R A	187	92%	↔	↔	↓
PZIS00600A PZPS00601R B	192	100%	↔	↔	↓
PZIS00600A PZTF00601V A	155	90%	↓	↓	↓
PZIS00600A PZTF00601V B	163	94%	↓	↓	↓
PZIS00600A PZTF00601V C	174	91%	↔	↓	↓

2.4.b Proseguimento negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PZIS00600A	65,5%
Riferimento provinciale POTENZA	48,7%
Riferimento regionale BASILICATA	48,2%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	3,4%	1,9%	1,9%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	3,4%	3,4%	3,3%	3,4%
Arte e Design	3,4%	2,9%	3,5%	3,4%
Economico	13,6%	14,5%	13,5%	15,2%
Giuridico	8,5%	8,1%	7,2%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	5,1%	4,9%	4,8%	2,8%



Ingegneria industriale e dell'informazione	16,9%	13,1%	15,0%	14,0%
Letterario-Umanistico	10,2%	5,6%	6,0%	4,7%
Linguistico	3,4%	3,7%	4,5%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	5,1%	11,1%	10,1%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,1%	6,0%	5,8%	8,0%
Psicologico	3,4%	3,8%	3,8%	3,3%
Scientifico	15,3%	11,6%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	3,4%	3,9%	3,6%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PZIS00600A			Riferimento provinciale POTENZA			Riferimento regionale BASILICATA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	73,0%	14,8%	12,2%	72,8%	15,3%	11,9%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	71,9%	21,9%	6,3%	62,8%	27,3%	9,9%	62,1%	26,1%	11,9%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	86,4%	9,1%	4,5%	69,7%	19,8%	10,4%	70,8%	18,6%	10,6%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	54,5%	45,5%	0,0%	57,8%	27,3%	14,8%	63,6%	23,1%	13,4%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PZIS00600A			Riferimento provinciale POTENZA			Riferimento regionale BASILICATA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
				66,9%	17,4%	15,7%	67,9%	15,1%	17,0%	68,9%	14,5%	16,6%



Sanitaria	44,4%	55,6%	0,0%									
Scientifica	62,5%	18,8%	18,8%	57,7%	25,2%	17,1%	60,5%	23,3%	16,2%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	77,3%	9,1%	13,6%	64,2%	17,4%	18,4%	66,3%	17,1%	16,6%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	72,7%	18,2%	9,1%	58,1%	19,2%	22,7%	62,8%	16,7%	20,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	19,3%	17,0%	17,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	13,2%	15,0%	15,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	24,6%	16,4%	17,1%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura		5,2%	4,4%	4,5%
	Industria		11,7%	8,1%	8,7%
	Servizi		83,1%	87,4%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	10,1%	8,3%	6,8%
	Industria	0,0%	7,6%	12,5%	9,1%
	Servizi	100,0%	79,7%	76,7%	81,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	11,4%	10,3%	3,6%
	Industria	0,0%	10,2%	7,5%	7,0%
	Servizi	0,0%	52,3%	52,7%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	7,1%	10,9%	5,0%
	Industria	35,3%	36,8%	30,5%	28,3%
	Servizi	58,8%	53,6%	56,6%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	6,9%	10,7%	6,8%
	Industria	68,8%	32,5%	29,1%	28,3%
	Servizi	31,2%	52,2%	54,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	3,2%	7,7%	9,5%	4,0%
	Industria	29,0%	24,5%	22,3%	20,8%
	Servizi	45,2%	34,8%	34,3%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura		5,2%	4,4%	4,5%
	Industria		11,7%	8,1%	8,7%
	Servizi		83,1%	87,4%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	10,1%	8,3%	6,8%
	Industria	0,0%	7,6%	12,5%	9,1%
	Servizi	100,0%	79,7%	76,7%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	11,4%	10,3%	3,6%
	Industria	0,0%	10,2%	7,5%	7,0%
	Servizi	0,0%	52,3%	52,7%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	7,1%	10,9%	5,0%
	Industria	35,3%	36,8%	30,5%	28,3%
	Servizi	58,8%	53,6%	56,6%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	6,9%	10,7%	6,8%
	Industria	68,8%	32,5%	29,1%	28,3%
	Servizi	31,2%	52,2%	54,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	3,2%	7,7%	9,5%	4,0%
	Industria	29,0%	24,5%	22,3%	20,8%
	Servizi	45,2%	34,8%	34,3%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta		2,6%	4,4%	3,1%
	Media		83,1%	82,2%	81,9%
	Bassa		14,3%	13,3%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,3%	3,3%	4,1%
	Media	100,0%	81,0%	80,8%	77,4%
	Bassa	0,0%	15,2%	13,3%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,1%	1,4%	2,9%
	Media	0,0%	50,0%	52,7%	54,4%
	Bassa	0,0%	22,7%	16,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il	Alta	0,0%	1,3%	0,8%	3,0%



15 settembre e il 15 ottobre 2019	Media	70,6%	75,7%	74,1%	79,9%
	Bassa	23,5%	20,5%	23,1%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,0%	0,6%	3,2%
	Media	93,8%	72,4%	71,5%	76,7%
	Bassa	6,2%	19,2%	22,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	6,5%	1,7%	1,4%	2,3%
	Media	51,6%	51,9%	48,8%	53,0%
	Bassa	19,4%	13,3%	16,1%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati nel mondo universitario degli studenti dell' IIS sono di gran lunga superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Questa considerazione viene fuori dalla lettura dei dati in nostro possesso, in tutti gli ambiti universitari (sanitario, scientifico, sociale).

Punti di debolezza

Le scelte universitarie dei nostri allievi si concentrano soprattutto nell'ambito delle facoltà tecnico - giuridico -sanitarie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		66,7%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		66,7%	72,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		73,3%	64,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		13,3%	16,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		26,7%	24,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		56,3%	50,0%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		68,8%	66,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		62,5%	66,7%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		6,3%	4,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		12,5%	20,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		86,7%	92,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	96,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		53,3%	40,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele		80,0%	64,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	100,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		40,0%	40,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	96,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		46,7%	40,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		46,7%	40,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		60,0%	64,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	92,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		80,0%	76,0%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	24,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,3%	95,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	56,5%	68,3%
Programmazione per classi parallele		66,7%	60,9%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		93,3%	95,7%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		46,7%	43,5%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,3%	95,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		26,7%	34,8%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		40,0%	47,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,3%	69,6%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		73,3%	78,3%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		53,3%	60,9%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,3%	21,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,7%	16,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		93,3%	84,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		33,3%	40,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		40,0%	28,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	26,1%	22,2%



Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		80,0%	73,9%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,7%	39,1%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	26,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		80,0%	84,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		60,0%	64,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		60,0%	68,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		33,3%	28,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		66,7%	70,0%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		41,7%	50,0%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		58,3%	70,0%	68,9%
Altro tipo di valutazione		25,0%	25,0%	17,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'IIS Miraglia ha elaborato un proprio curricolo, nel PTOF vengono scanditi tutti gli elementi. Il corpo docente dell'intero IIS utilizza griglie di valutazione per discipline affini. Mentre per la valutazione finale il criterio è unico (sviluppato e rivisitato ogni a.s. da un gruppo di lavoro). Le prove strutturate vengono costruite individualmente dai docenti. La scuola organizza interventi didattici di sostegno, recupero ed eccellenza durante l'intero anno scolastico. L'IIS Miraglia in coerenza con quanto prevedono le norme, ha provveduto, attraverso i dipartimenti disciplinari, all'elaborazione di un curricolo in cui vengono definiti i saperi minimi in uscita per tutto il corso di studio e che sono inseriti nel PTOF. La scuola valuta il profilo dello studente per l'ordine di istituto di appartenenza (licei = discipline umanistico/scientifiche, itis= discipline tecnico/scientifiche). Il corpo docente utilizza una valutazione comune (come da griglie allegate) sempre in relazione agli indirizzi di studio, si organizzano prove strutturate soprattutto in ingresso in quasi tutte le discipline e si adottano criteri comuni di correzione. A seguito degli esiti delle prove, la scuola organizza attività di sostegno/recupero.

Punti di debolezza

Sicuramente una organizzazione scolastica tende al raggiungimento e al miglioramento delle competenze individuate ed inserite nel PTOF di tutta la sua popolazione scolastica. Le esigue risorse assegnate dal Miur alla nostra scuola non consentono di raggiungere pienamente tutti gli obiettivi prefissati. L'IIS Miraglia è deficitario di un percorso comune di prove strutturate per classi parallele.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si



sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.)



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare		93,3%	96,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		73,3%	72,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	8,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,3%	8,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare		100,0%	100,0%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		66,7%	65,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	4,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	4,3%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		93,3%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		73,3%	84,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	12,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	4,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		73,3%	78,3%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,3%	95,7%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	8,7%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	4,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,3%	96,0%	94,9%
Classi aperte		33,3%	32,0%	37,8%
Gruppi di livello		66,7%	56,0%	57,5%
Flipped classroom		86,7%	88,0%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		26,7%	16,0%	14,5%
Metodo ABA		26,7%	16,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		13,3%	8,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		46,7%	48,0%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	95,7%	93,9%
Classi aperte		33,3%	30,4%	31,3%
Gruppi di livello		80,0%	69,6%	55,7%
Flipped classroom		80,0%	82,6%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		6,7%	8,7%	15,9%
Metodo ABA		20,0%	13,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		6,7%	4,3%	3,0%
Altra metodologia didattica		46,7%	47,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		20,0%	16,0%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,0%	76,0%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		0,0%	0,0%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	72,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		73,3%	72,0%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		80,0%	80,0%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		53,3%	56,0%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		73,3%	68,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		73,3%	72,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		80,0%	76,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		6,7%	8,0%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		20,0%	24,0%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,0%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		13,3%	12,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		73,3%	72,0%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,3%	16,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		20,0%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		13,3%	8,7%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		86,7%	91,3%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		26,7%	21,7%	31,5%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	73,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		80,0%	78,3%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		86,7%	91,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		73,3%	73,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		80,0%	82,6%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		80,0%	82,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		73,3%	73,9%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		33,3%	43,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		46,7%	47,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	13,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	21,7%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,7%	65,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		33,3%	30,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		13,3%	13,0%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'IIS Miraglia, nel corso degli anni, ha intrapreso un cammino atto a curare gli spazi e i laboratori esistenti all'interno delle strutture. Il D.S. con la collaborazione dell'intero collegio docenti e nonostante le sempre più esigue risorse economiche, ogni anno si prodiga affinché i vari laboratori vengano aggiornati con nuovi prodotti tecnologici. Gli studenti fruiscono dei vari spazi qualora ne abbiano necessità. Pur avendo una popolazione scolastica con un alto numero di pendolari, si riesce ad ottimizzare il tempo scuola per l'apprendimento. Il Collegio Docenti ha avviato un percorso atto a promuovere sempre di più la presenza e l'utilizzo delle tecnologie ICT. Con l'istituzione dei dipartimenti per ambiti disciplinari, il corpo docente si confronta sistematicamente e controlla le strategie didattiche messe in campo. Con i piani di ambito territoriale si ha ulteriormente motivo di ottimizzare le competenze. Nel corso degli anni dell'IIS Miraglia ha messo a punto un indicatore che in base alle ore di assenza incide \pm sul voto di comportamento. Azioni o sanzioni di rilievo a livello disciplinare non ve ne sono in quanto la nostra utenza scolastica una volta ricevuto il PATTO DI CORRESPONSABILITA' con il codice comportamentale non fa riscontrare

Punti di debolezza

Pur volendo cercare di creare laboratori all'avanguardia con gli standard europei, si deve combattere quotidianamente il farraginoso iter burocratico, ma soprattutto la esigua disponibilità di fondi. La necessità e l'esigenza sempre più pressante di attivare percorsi di aggiornamento professionale e potenziamento di attrezzature, si scontra con la totale assenza di risorse economiche adeguate. allo stato odierno grazie agli indicatori di cui l'IIS Miraglia si è munito, non si riscontrano punti di debolezza



atti di insubordinazione (vandalismo, cattiva educazione,...).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		71,4%	78,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		92,9%	78,3%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	95,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	34,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	73,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		28,6%	30,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		50,0%	39,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	13,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,7%	78,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		86,7%	87,0%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		86,7%	82,6%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		60,0%	52,2%	40,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		53,3%	60,9%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,7%	43,5%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		40,0%	43,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		13,3%	17,4%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,7%	83,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		78,6%	79,2%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	95,8%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		21,4%	16,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	8,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		80,0%	78,3%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,0%	82,6%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		93,3%	91,3%	87,7%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		26,7%	26,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,7%	13,0%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	95,8%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		85,7%	83,3%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		71,4%	70,8%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,4%	58,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		71,4%	70,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		57,1%	50,0%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		42,9%	50,0%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		28,6%	20,8%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		93,3%	91,3%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		93,3%	87,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		80,0%	73,9%	76,6%



fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,7%	65,2%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		73,3%	78,3%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,3%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		53,3%	65,2%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		13,3%	17,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,3%	72,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	28,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		53,3%	52,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		86,7%	92,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		13,3%	12,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		53,3%	68,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,7%	20,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		26,7%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		86,7%	82,6%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	21,7%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		53,3%	52,2%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		66,7%	73,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		6,7%	17,4%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		86,7%	82,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,7%	26,1%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		26,7%	30,4%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola {0}	Riferimento provinciale {1}	Riferimento regionale {2}	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato				

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	60,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	16,0%	23,5%



Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,3%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		80,0%	88,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	20,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,0%	64,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		93,3%	92,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,3%	8,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		53,3%	56,5%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,3%	13,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	52,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		60,0%	65,2%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,3%	17,4%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,0%	65,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,0%	82,6%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	17,4%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola ha al suo interno una commissione per la redazione del piano di inclusività come da norma vigente. All'interno dell'IIS sono presenti pochi studenti con DSA per i quali sono stati predisposti i PDP, con una osservazione sistematica e puntuale al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Pur avendo pochi ragazzi/e stranieri e di varie etnie, essi sono ben inseriti nel contesto scolastico. La scuola, comunque, organizza incontri con esperti atti a favorire l'integrazione di eventuali presenze massicce in futuro.

Punti di debolezza

L'alto numero di alunni per classi non permette l'attenzione e la cura necessarie per lo studente DSA. Inoltre il limitato finanziamento pubblico non consente l'organizzazione di formazione adeguata per il corpo docente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		60,0%	52,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0%	36,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	100,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		46,7%	52,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	48,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		20,0%	24,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		53,3%	56,5%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0%	43,5%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		86,7%	87,0%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		46,7%	47,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,0%	56,5%	41,5%
Altre azioni per la continuità		20,0%	21,7%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0%	60,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		60,0%	60,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,0%	64,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		93,3%	92,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	40,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		53,3%	48,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		86,7%	80,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		26,7%	24,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		53,3%	47,8%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		53,3%	56,5%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		66,7%	69,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	87,0%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,7%	34,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		73,3%	69,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		80,0%	82,6%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		26,7%	26,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	54,8%	59,3%	61,5%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PZIS00600A	94,7%	95,7%
Riferimenti		
Provincia di POTENZA	97,3%	94,2%



BASILICATA	97,7%	94,1%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		86,7%	84,0%	90,1%
Impresa formativa simulata		46,7%	44,0%	39,1%
Service Learning		40,0%	32,0%	25,8%
Impresa in azione		6,7%	12,0%	16,4%
Attività estiva		20,0%	20,0%	50,7%
Attività all'estero		20,0%	32,0%	48,5%
Attività mista		33,3%	48,0%	53,2%
Altre modalità		66,7%	60,0%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		91,7%	95,0%	91,3%
Impresa formativa simulata		33,3%	35,0%	50,6%
Service Learning		41,7%	35,0%	20,5%
Impresa in azione		8,3%	15,0%	22,7%
Attività estiva		16,7%	20,0%	52,3%
Attività all'estero		16,7%	25,0%	41,7%
Attività mista		25,0%	40,0%	44,5%



Altre modalità		50,0%	55,0%	29,5%
----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Imprese		60,0%	60,0%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		66,7%	64,0%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		40,0%	32,0%	42,8%
Enti pubblici		80,0%	80,0%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		93,3%	84,0%	91,2%
Altri soggetti		40,0%	48,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Imprese		83,3%	90,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	60,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	55,0%	58,6%
Enti pubblici		75,0%	75,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		83,3%	75,0%	87,8%
Altri soggetti		33,3%	30,0%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la



scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		95,8%	97,3%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		100,0%	97,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		70,8%	73,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		79,2%	83,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'IIS Miraglia organizza incontri con docenti degli istituti di istruzione secondaria di primo grado. La scuola promuove azioni di orientamento per i ragazzi in ingresso, con giornate di accoglienza da parte di studenti appartenenti alle classi dell'IIS Miraglia. Si organizza verso gli inizi di gennaio un Open Day. Per quanto attiene la formazione delle classi, oltre agli incontri con docenti, si rimanda ai criteri adottati dal Collegio Docenti. Negli ultimi anni l'IIS Miraglia, grazie anche ad agenzie presenti sul territorio (APOF-IL), organizza seminari di studio con esperti. Si partecipa agli open day dei campus universitari (Università di Basilicata, Università di Calabria, Università di Salerno). Per l'istituto tecnico la scuola propone e organizza viaggi di studio per favorire la visita di aziende leader nei settori di pertinenza. L'alternanza scuola-lavoro ha dato la possibilità a tutti gli allievi/e di frequentare percorsi inerenti agli indirizzi di studio.

Punti di debolezza

Pur organizzando incontri con docenti della scuola secondaria di primo grado, mancano incontri territoriali tra docenti di discipline affini nel corso del primo anno di studi. La posizione territoriale molto disagiata rende complicata la partecipazione assidua, da parte degli alunni alle iniziative proposte da altre università. Molto negativi sono anche i collegamenti stradali e la totale assenza di mezzi di trasporto alternativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e



per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole/università del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	0,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	0,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	0,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		12	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		5.858,0	6.024,7	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		29,0%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		24,2%	26,6%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		27,4%	31,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		35,5%	27,7%	37,3%
Lingue straniere		32,3%	34,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		19,4%	20,2%	18,9%



Attività artistico, espressive		21,0%	28,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		14,5%	17,0%	26,4%
Sport		4,8%	4,3%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		14,5%	13,8%	19,0%
Altri argomenti		32,3%	29,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'offerta formativa dell'Istituto garantisce agli studenti percorsi educativi rispondenti alle richieste che provengono dalla formazione universitaria e dal mondo del lavoro. Tutto il personale condivide le scelte della scuola e collabora affinché tutti gli obiettivi siano raggiunti. La scuola, mediante il Patto di Corresponsabilità, comunica alle famiglie i propri obiettivi cognitivi e comportamentali. Da una attenta osservazione del Piano Annuale delle Attività che il D.S. propone al Collegio Docenti e al Consiglio d'Istituto a inizio anno scolastico, si evince chiaramente che l'organizzazione didattica non è affidata al caso; al contrario esiste una organizzazione capillare che abbraccia tutte le attività della scuola. Stesso discorso vale per il personale ATA per il quale il DSGA presenta il piano di lavoro annuale approvato dal D.S. La scuola è ben organizzata e individua in modo chiaro le attività affidando a ciascun docente compiti specifici. Ottima risulta anche la collaborazione del personale ATA. Molte attività sono svolte anche con la disponibilità competente e volontaria da parte del personale. C'è perfetta coerenza tra aspetto didattico (PTOF) e aspetto contabile (PAA). Le spese si concentrano su tematiche relative al recupero, sostegno, attività extra-scolastiche

Punti di debolezza

Le risorse economiche sono sempre più esigue e molte attività sono svolte su base volontaria da parte di tutto il personale dell'IIS Miraglia.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è ben organizzata ed individua in modo chiaro le attività affidando a ciascun docente compiti



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,6%	53,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,6%	23,4%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		18,8%	19,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	4,4%	6,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	33,8%	42,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	2,9%	2,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	4,4%	6,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,8%	15,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	26,4%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5,9%	10,4%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	79,4%	74,5%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	7,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	33,8%	34,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,8%	9,4%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	29,4%	28,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,3%	11,3%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	17,6%	17,0%	3,9%
Altri argomenti	0	42,6%	36,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Sec. II Grado				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	45,6%	48,1%	70,6%
Scuola Polo	0	60,3%	60,4%	31,7%
Rete di ambito	0	22,1%	22,6%	33,1%
Rete di scopo	0	1,5%	3,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,5%	20,8%	17,3%
Università	0	0,0%	0,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	8,8%	10,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Sec. II Grado				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	32,4%	35,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	2,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	50,0%	46,2%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	20,6%	21,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	1,5%	1,9%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,9%	4,7%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,4%	9,4%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Sec. II Grado				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,3%	5,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		34,8%	35,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,1%	25,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,8%	33,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,7%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola				
Scuola Polo				
Rete di ambito				
Rete di scopo				
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale				
Università				
Altre istituzioni o enti accreditati				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		19,1%	19,9%	26,8%
Il servizio pubblico				0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	1,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,4%	4,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,0%	0,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,0%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali				0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,2%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,9%	1,5%	2,5%
Altro argomento		7,4%	13,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		82,9%	82,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		75,7%	74,8%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza		88,6%	88,8%	79,9%
Inclusione		98,6%	98,1%	95,3%
Continuità		72,9%	72,9%	80,7%
Orientamento		97,1%	94,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,9%	66,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		98,6%	98,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		78,6%	78,5%	78,6%
Temi disciplinari		44,3%	44,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,9%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		58,6%	65,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		34,3%	34,6%	30,8%



Altro argomento		25,7%	26,2%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il piano di formazione e aggiornamento si articola come formazione in servizio, autoaggiornamento. Le proposte formative sono in linea di massima rispondenti ai bisogni formativi dei docenti. Facendoparte dell'ambito 1, sottoambito del Lagonegrese, sono state messe in campo molte attività di aggiornamento le cui attività sono proseguite all'inizio di questo anno scolastico. Il nostro IIS quasi sempre utilizza le esperienze formative del personale per migliorare la gestione della scuola. Gli incarichi vengono attribuiti in base alla presentazione da parte degli interessati tenendo conto, non solo della disponibilità del personale, ma anche delle competenze acquisite. Anche se allo stato embrionale, il D.S. con un team di docenti, sta cercando di mettere in atto un processo di autoproduzione di materiale didattico (libri di testo, percorsi multimediali,...).

Punti di debolezza

Il personale del nostro istituto è svantaggiato rispetto ai colleghi che lavorano in centri dove si svolgono molte attività di aggiornamento in quanto i mezzi di trasporto non sempre riescono ad interfacciarsi con gli orari degli incontri. Non sempre il personale competente è disponibile a ricevere incarichi per la scarsa disponibilità economica in cui versa la scuola in generale. Ci si imbatte sempre con la scarsa disponibilità economica chiedendo al personale in servizio volontariato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	10,1%	11,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9%	8,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,2%	25,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,4%	11,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,5%	2,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	2,2%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7%	1,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,5%	2,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,5%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4%	2,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,1%	7,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	2,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	0,6%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	4,2%	3,4%	1,7%
Altre attività	0	14,3%	12,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		79,3%	81,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	15,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Stato		36,5%	34,9%	30,8%
Regione		7,8%	8,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		7,8%	11,4%	12,0%
Unione Europea		2,6%	2,3%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		2,6%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete		42,6%	40,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		7,0%	7,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,3%	4,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		71,3%	72,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		4,3%	4,0%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		13,0%	12,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6%	2,3%	2,2%
Convenzioni		13,0%	10,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,8%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,4%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati		10,2%	9,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,6%	7,3%	7,0%
Università		21,1%	20,3%	18,1%



Enti di ricerca		3,4%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,6%	8,7%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,3%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	10,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		9,7%	9,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,7%	5,7%	7,4%
Altri soggetti		8,0%	7,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,0%	6,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,8%	7,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,1%	8,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		10,1%	9,2%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,3%	4,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,4%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	1,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,3%	9,6%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,8%	7,1%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,9%	1,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		8,9%	7,6%	5,7%
Altri oggetti		8,1%	6,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		10,7%	13,4%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Sec. II Grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PZIS00600A				
	Riferimento provinciale POTENZA	63,0%	25,9%	11,1%	0,0%
	Riferimento regionale BASILICATA	55,0%	37,5%	7,5%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PZIS00600A				
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	29,6%	33,3%	37,0%



	Riferimento regionale BASILICATA	0,0%	27,5%	37,5%	35,0%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PZIS00600A				
	Riferimento provinciale POTENZA	14,8%	63,0%	14,8%	7,4%
	Riferimento regionale BASILICATA	10,0%	65,0%	15,0%	10,0%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		18,8%	17,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		19,5%	18,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,5%	16,2%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		20,3%	19,0%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,8%	10,5%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,3%	3,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	0,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	3,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,3%	6,7%	6,5%
Altre modalità		2,3%	3,8%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		32,5%	32,2%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS00600A	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		57.9	54.7	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'IIS Miraglia partecipa ad una rete di scopo con tutte le istituzioni scolastiche presenti sul territorio con l'obiettivo di ottimizzare e favorire quanto più possibile la formazione e la riqualificazione professionale del corpo docente. Il prossimo anno scolastico dovrebbe essere quello decisivo per la piena realizzazione del progetto regionale di digitalizzazione classi 2.0 Grazie all'alternanza scuola- lavoro, il nostro istituto ha stipulato convenzioni con enti, associazioni e aziende del territorio. Le famiglie sono coinvolte all'inizio del percorso didattico- formativo che la nostra scuola offre. Per quanto attiene gli strumenti di comunicazione con le famiglie, possiamo ritenere di essere scuola innovativa in quanto in tempo reale le famiglie sanno se i propri figli sono presenti a scuola o meno grazie ad SMS. Con l'utilizzo del registro informatico la componente genitori ha la possibilità di seguire step by step la formazione dei propri figli.

Punti di debolezza

I progetti che vengono sviluppati molte volte rimangono tali sempre per la mancanza di fondi economici. Anche in questo possiamo dire che di progettualità ne abbiamo sviluppate molte, ma difficilmente si potranno concretizzare per mancanza di fondi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e



nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Recupero delle competenze per le discipline di base (italiano, matematica e lingue straniere) nel primo biennio e nel secondo biennio dell'ITIS.

TRAGUARDO

Ridurre del 4% ,rispetto all'a.s. 2021/22, la percentuale del numero di studenti con sospensione del giudizio. dell'ITIS.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare progetti di potenziamento, di ampliamento dell'offerta formativa, la formazione docenti, l'insegnamento dell'educazione civica, le attività curricolari ed extracurricolari che forniranno ulteriori stimoli e strumenti per il miglioramento delle competenze generali e specifiche.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
migliorare le capacità logiche; attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistiche; potenziamento e valutazione delle competenze di base; elaborare un curricolo per competenze per lo sviluppo della comunicazione nelle lingue straniere; migliorare le pratiche didattiche e i risultati degli apprendimenti.



PRIORITA'

Potenziamento delle competenze per le discipline di base nel primo biennio dei tre indirizzi e discipline di indirizzo del triennio.

TRAGUARDO

- Migliorare del 3% la percentuale di studenti che hanno votazione pari a 7 nelle discipline di base (italiano, matematica e lingua straniera) del biennio. - Migliorare del 3% la percentuale di studenti che hanno votazione pari a 7 nelle discipline di indirizzo (ITIS, Liceo classico e scientifico).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare progetti di potenziamento, di ampliamento dell'offerta formativa, la formazione docenti, l'insegnamento dell'educazione civica, le attività curricolari ed extracurricolari che forniranno ulteriori stimoli e strumenti per il miglioramento delle competenze generali e specifiche.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
migliorare le capacità logiche; attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistiche; potenziamento e valutazione delle competenze di base; elaborare un curricolo per competenze per lo sviluppo della comunicazione nelle lingue straniere; migliorare le pratiche didattiche e i risultati degli apprendimenti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'area geografica e della regione di appartenenza

TRAGUARDO

Ridurre del 5% la percentuale del numero di alunni che si attestano sui livelli 1 e 2 delle prove standardizzate per le classi seconde e quinte. Aumentare del 5% la percentuale del numero di alunni che si attestano sui livelli 4 e 5 delle prove standardizzate per le classi seconde e quinte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementazione di applicazioni, esercitazioni, simulazioni di prove strutturate sul modello delle prove Invalsi; potenziamento dell'attività dei dipartimenti; esercitazioni, eventualmente anche per classi parallele, di prove strutturate;
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Miglioramento delle competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese) degli alunni e degli studenti attraverso le attività didattiche curricolari; allineamento degli esiti delle prove Invalsi alle medie di riferimento; diminuzione della variabilità dei risultati tra classi.



PRIORITÀ

Miglioramento del punteggio delle prove standardizzate degli studenti della scuola.

TRAGUARDO

- Raggiungere il punteggio delle prove standardizzate del descrittore Sud e isole .



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementazione di applicazioni, esercitazioni, simulazioni di prove strutturate sul modello delle



prove Invalsi; potenziamento dell'attività dei dipartimenti; esercitazioni, eventualmente anche per classi parallele, di prove strutturate;

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Miglioramento delle competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese) degli alunni e degli studenti attraverso le attività didattiche curricolari; allineamento degli esiti delle prove Invalsi alle medie di riferimento; diminuzione della variabilità dei risultati tra classi.

