



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PZIS00600A

I.I.S. "N. MIRAGLIA" LAURIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Competenze chiave europee	23
---------------------------	----

Risultati a distanza	25
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	30
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	30
---	----

Prospettive di sviluppo	41
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

In riferimento ai dati e' palese che le opportunita' che hanno gli studenti dei Licei del nostro I.I.S. sono maggiori, in quanto il ceto familiare di appartenenza rientra in una fascia economica medio-alta tale da consentire ai propri figli la possibilita' di poter proseguire negli studi universitari. Gli studenti frequentanti l' ITST sono piu' propensi all' inserimento nel mondo del lavoro.

Vincoli

La crisi socio-economica-lavorativa attuale non permette a tutti gli allievi che lo desiderano l'inserimento nel mondo del lavoro e a proseguire gli studi universitari.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio di appartenenza dell'IIS N. Miraglia e' ricco di potenzialita' ambientali, culturali e sociali. I parchi (Pollino e Lagonegrese-Val D'Agri), la prossimita' alla costa tirrenica (Maratea), la riscoperta dell'artigianato locale, una popolazione attiva e intraprendente possono essere le condizioni per realizzare progetti di sviluppo ecocompatibile, di riqualificazione dei centri storici e di tutela della piccola e media impresa.

Vincoli

L'innalzamento del senso civico nelle nuove generazioni comporta uno sforzo comune tra Enti locali, associazionismo e il nostro IIS atto a fronteggiare il grave rischio di impoverimento demografico, culturale ed economico che grava sul territorio. Fino ad ora i risultati ottenuti sono particolarmente deludenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualita' delle strutture scolastiche e' piu' che soddisfacente. Infatti l'I.I.S. Miraglia dispone di vari laboratori informatici con l'inclusione di LIM con stampante 3D, tutte le classi sono 2.0. A tutti gli studenti è stato consegnato in comodato d'uso un tablet. L'I.I.S. inoltre e' dotato di una sala biblioteca, cineforum, teatro, laboratorio di ceramica, laboratorio musicale, laboratorio di pedologia, laboratorio di fisica, officine meccaniche industriali con CNC, laboratorio CAD, laboratorio di prototipizzazione, laboratori di simulazione reti, laboratori di elettrotecnica, palestra.

Vincoli



Il sistema viario per raggiungere le sedi dell'I.I.S. Miraglia soddisfa pienamente le esigenze delle utenze, offrendo un facile e puntuale servizio. Solo per eventuali attività pomeridiane le famiglie devono sopperire ai servizi di trasporto pubblico.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Recupero delle competenze per le discipline di base nel primo biennio (incrementando qualche ora di lezione per classe)

Traguardo

Ridurre il numero di alunni che presentano esiti negativi alla fine dell'anno scolastico

Attività svolte

Nella triennalità 2019-2022 sono state svolte varie attività di recupero per le discipline di base del 1° biennio, con particolare attenzione verso gli alunni più fragili.

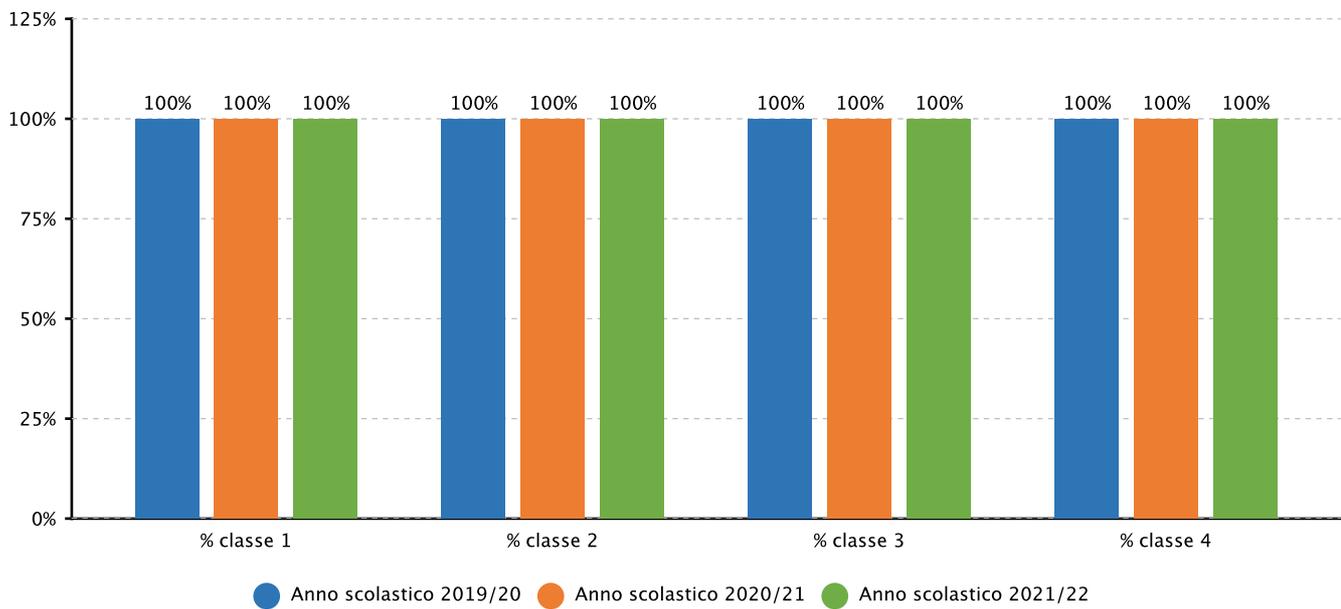
Risultati raggiunti

Come si evince dalle tabelle, i risultati sono stati nel complesso positivi.

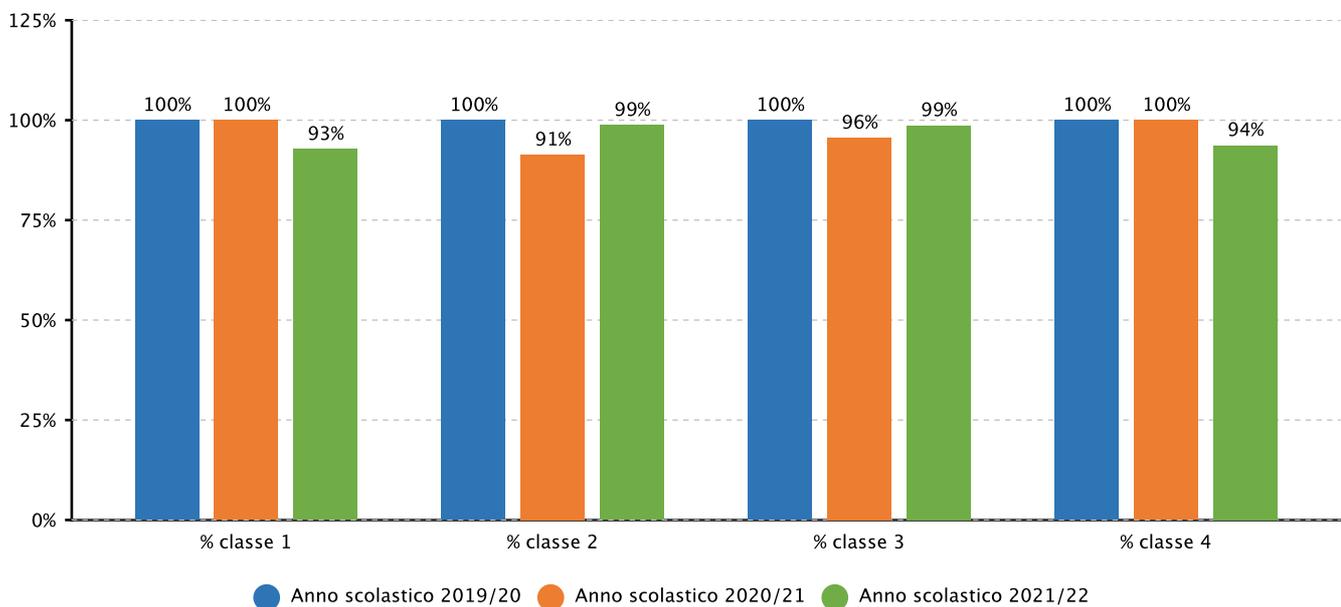
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

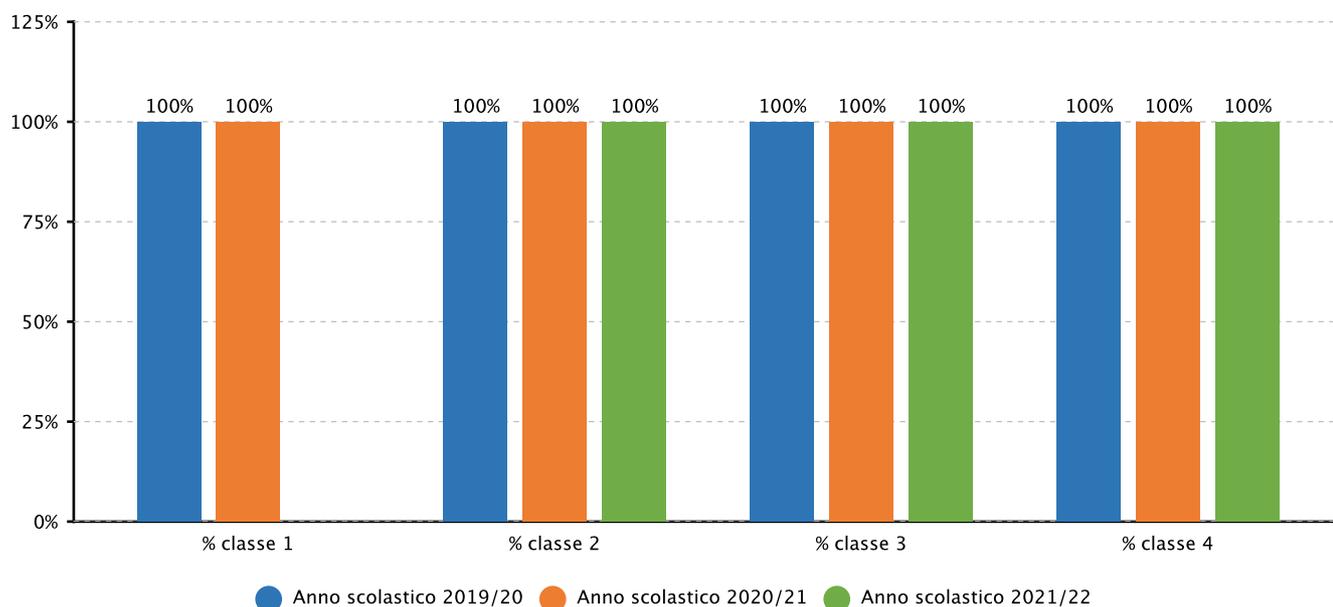


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze per le discipline di indirizzo nel secondo biennio (incrementando qualche ora di lezione per classe)

Traguardo

Integrare contenuti tradizionali con approfondimenti disciplinari per affrontare con serenità gli studi universitari o il mondo del lavoro.

Attività svolte

Nella triennalità 2019-2022 sono state svolte varie attività di potenziamento per le discipline di indirizzo del 2° biennio, con particolare attenzione verso gli alunni dotati di maggiori competenze.

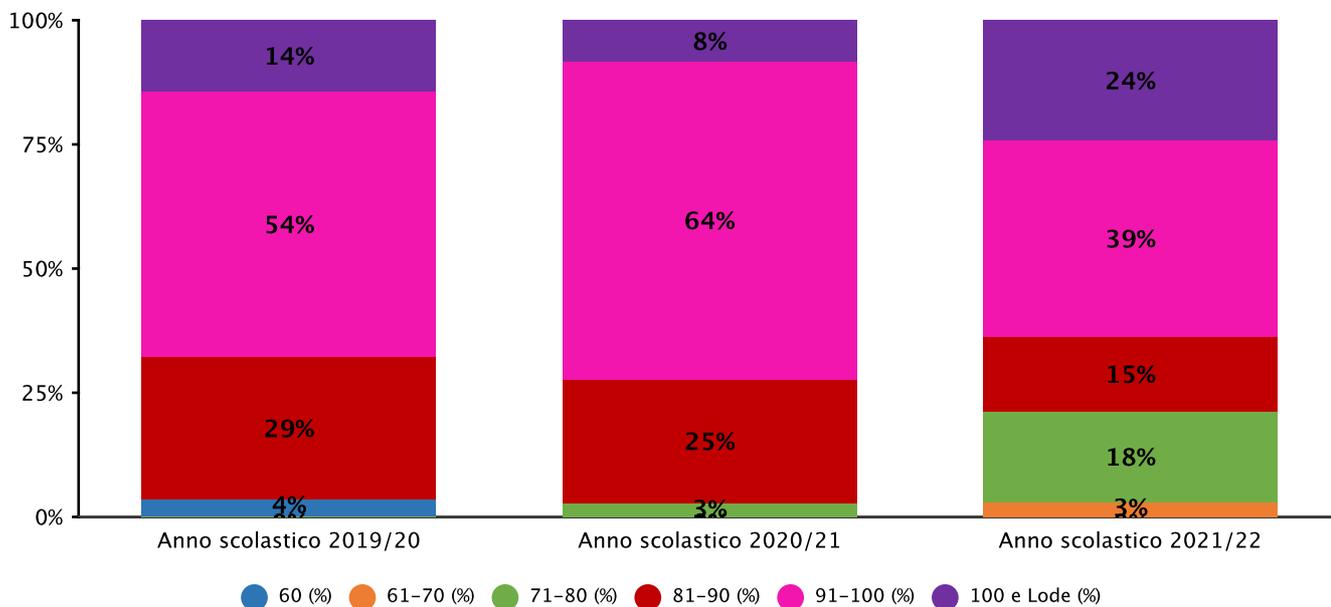
Risultati raggiunti

Come si evince dalle tabelle, i risultati scolastici delle fasce di livello superiore sono stati più che soddisfacenti.

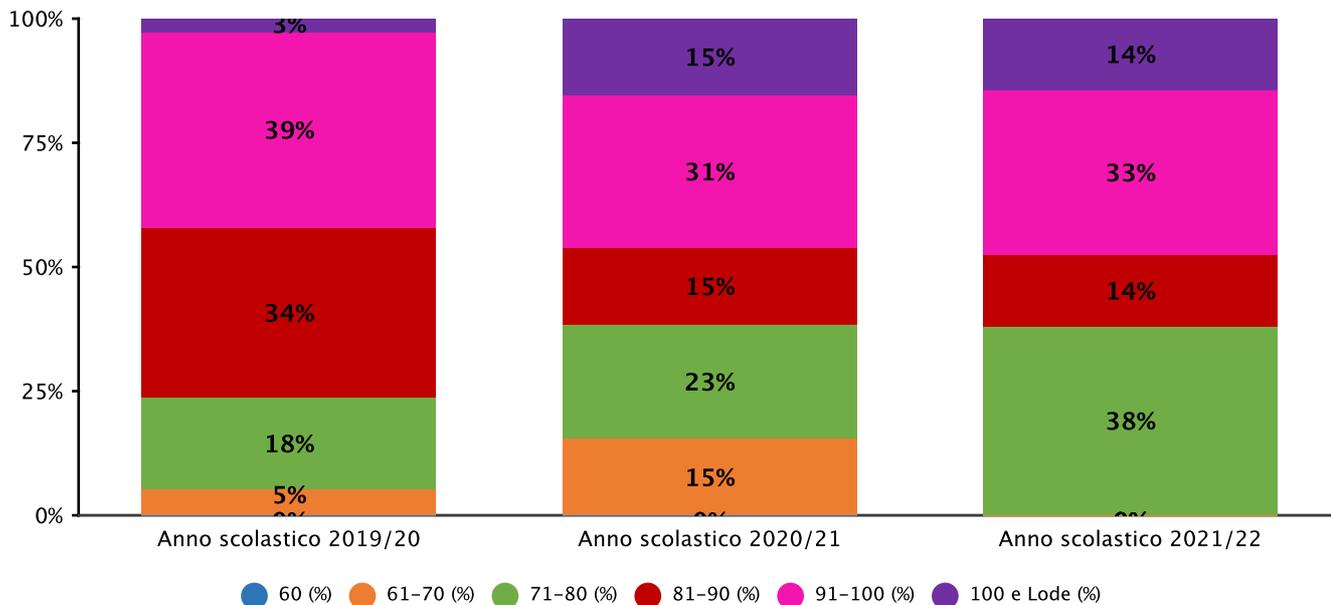


Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

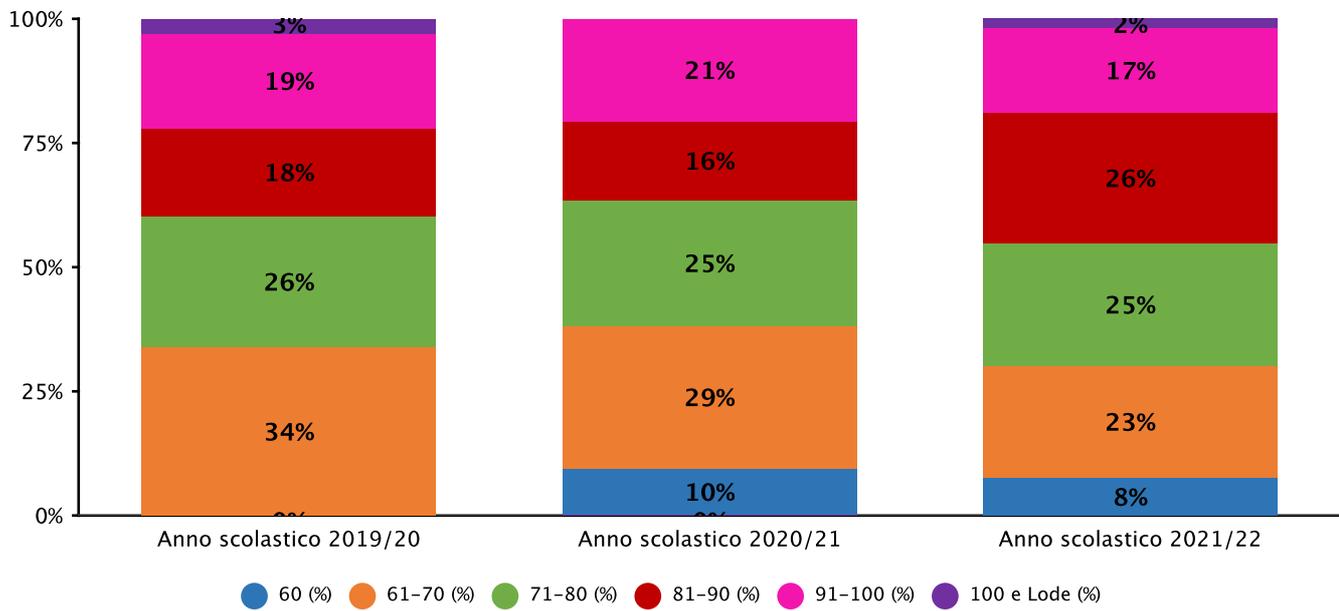


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'area geografica e della regione di appartenenza

Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si attestano sui livelli 1 e 2 delle prove standardizzate

Attività svolte

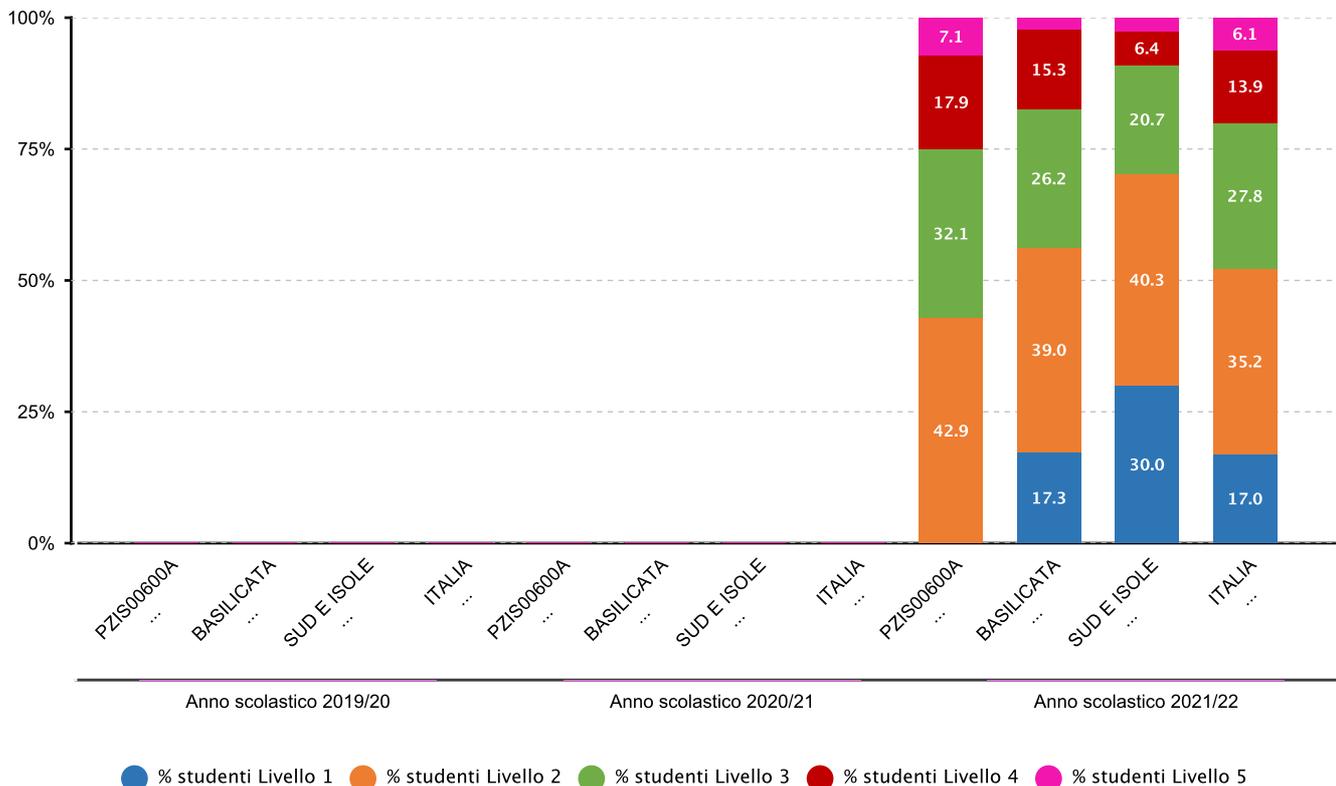
In alcune classi sono state svolte esercitazioni di preparazione alle prove Invalsi che hanno consentito agli alunni di affrontare la prova con maggiore sicurezza.

Risultati raggiunti

Dalla tabulazione dei risultati si evince che gli indirizzi presentano esiti che li collocano a livello di sud e isole, con alcuni casi di eccellenza

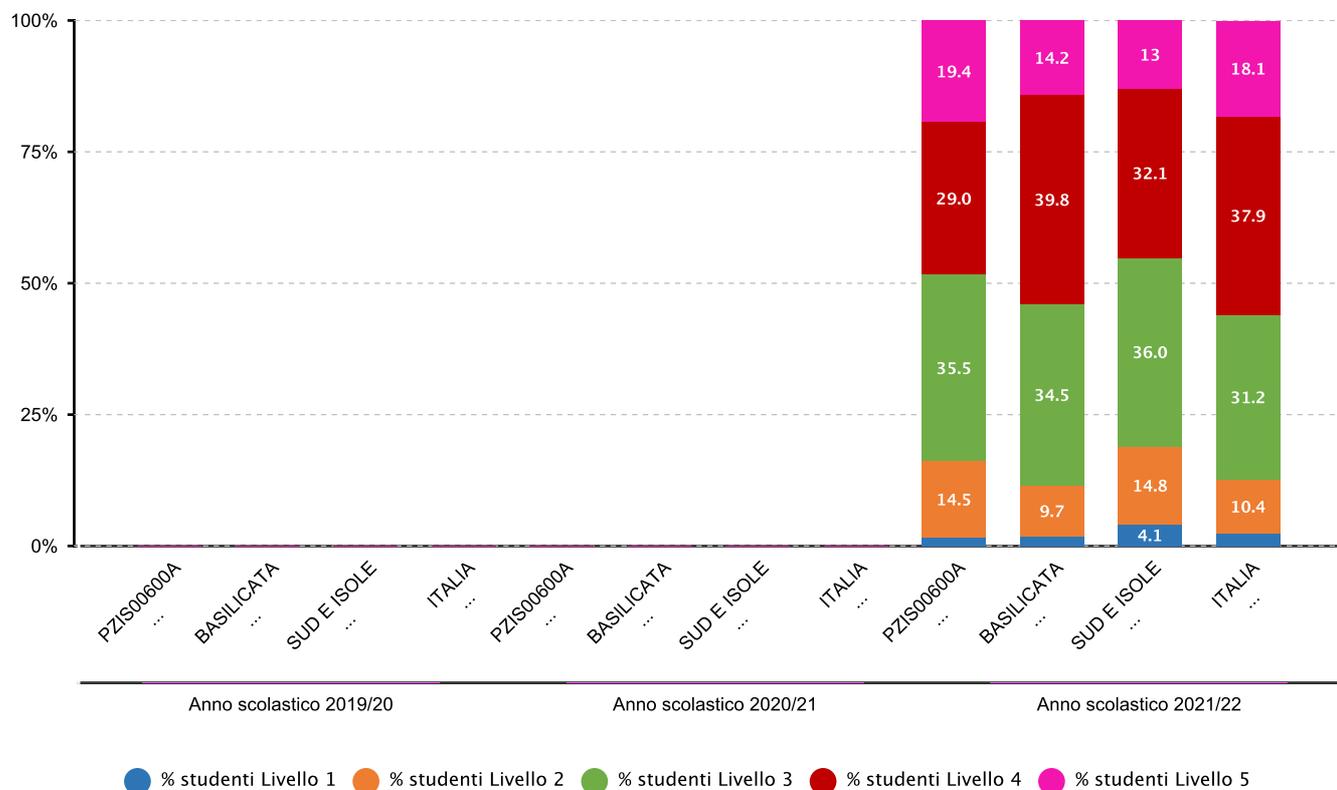
Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



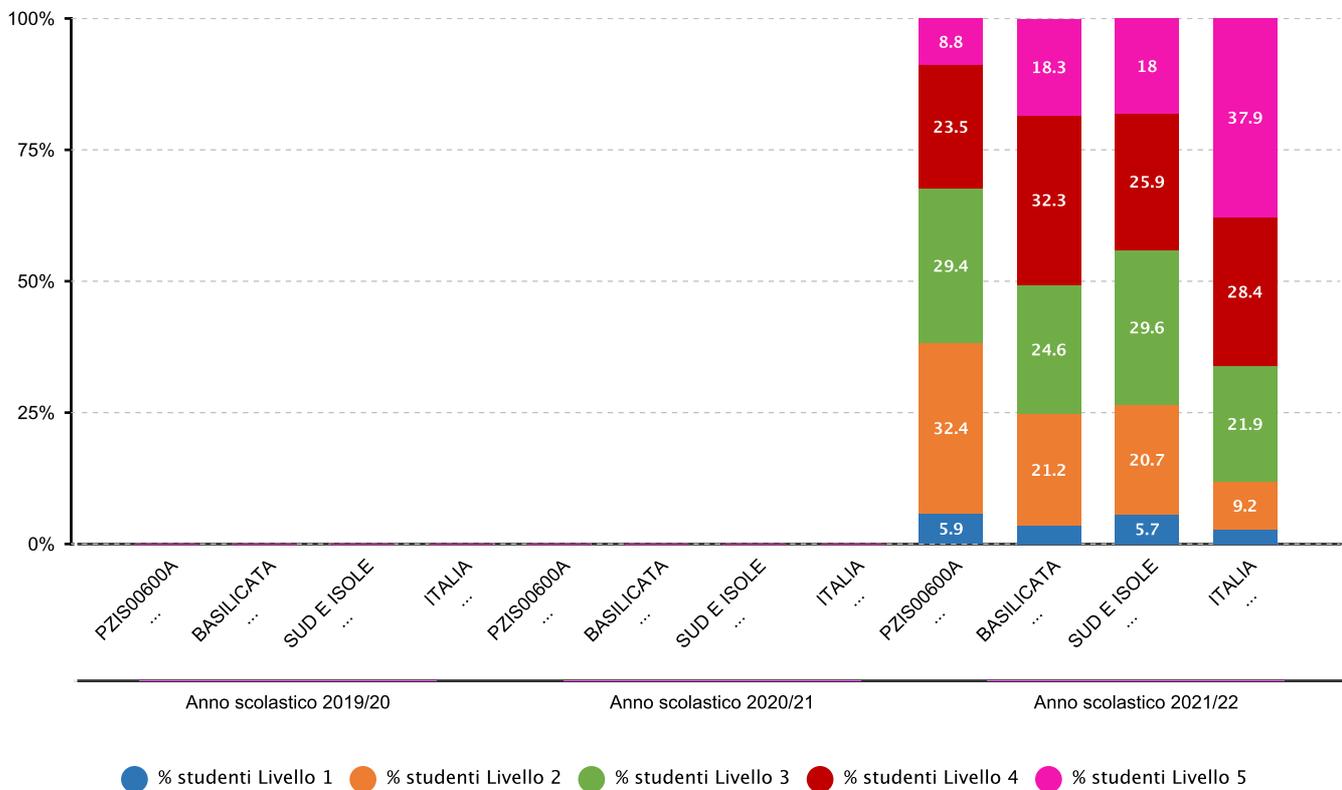


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



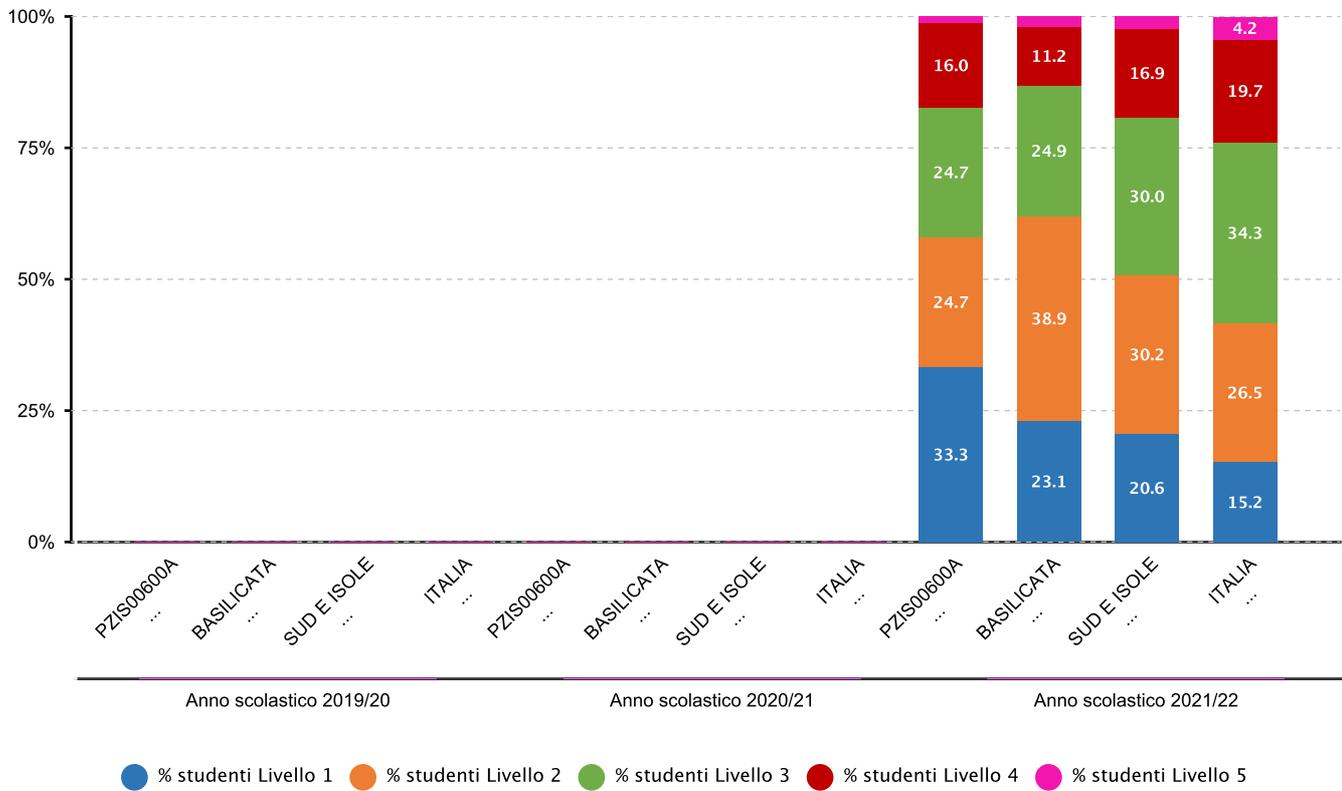


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



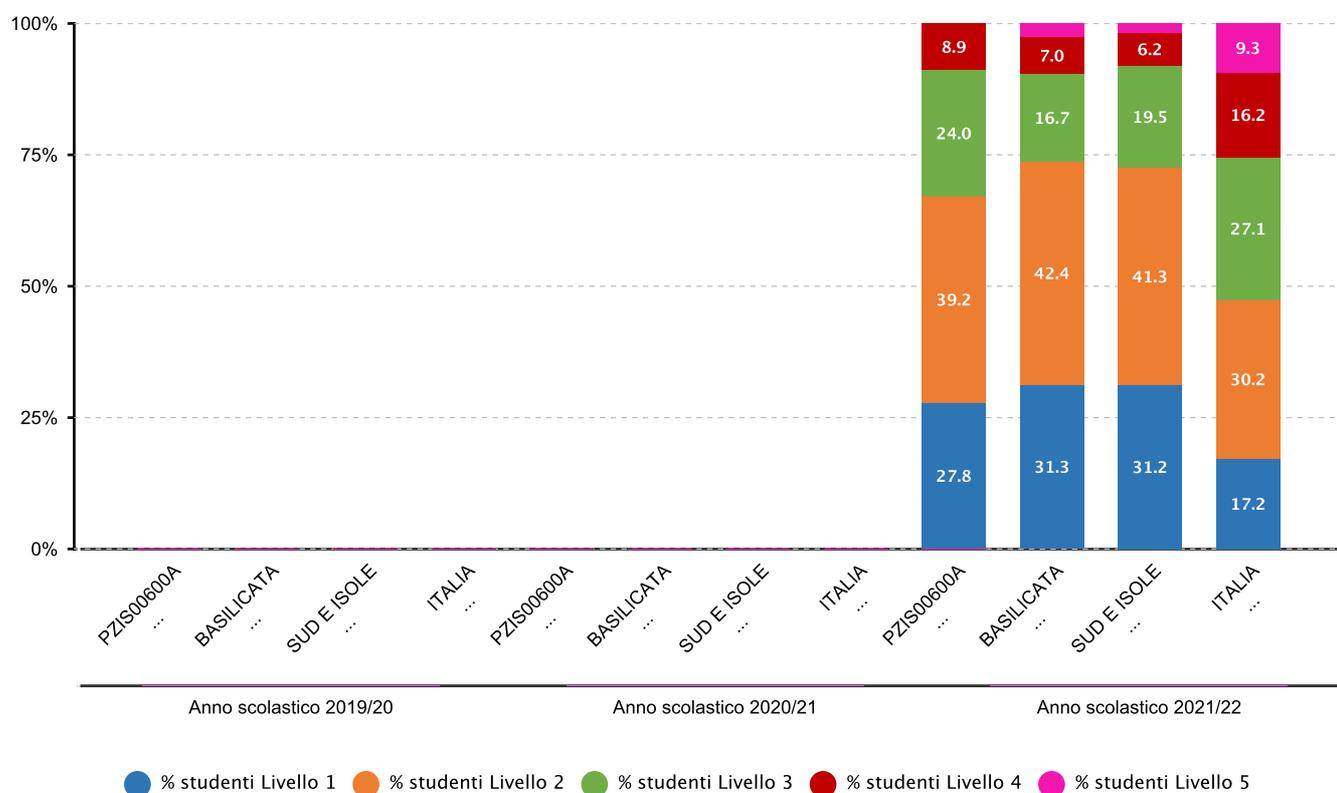


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



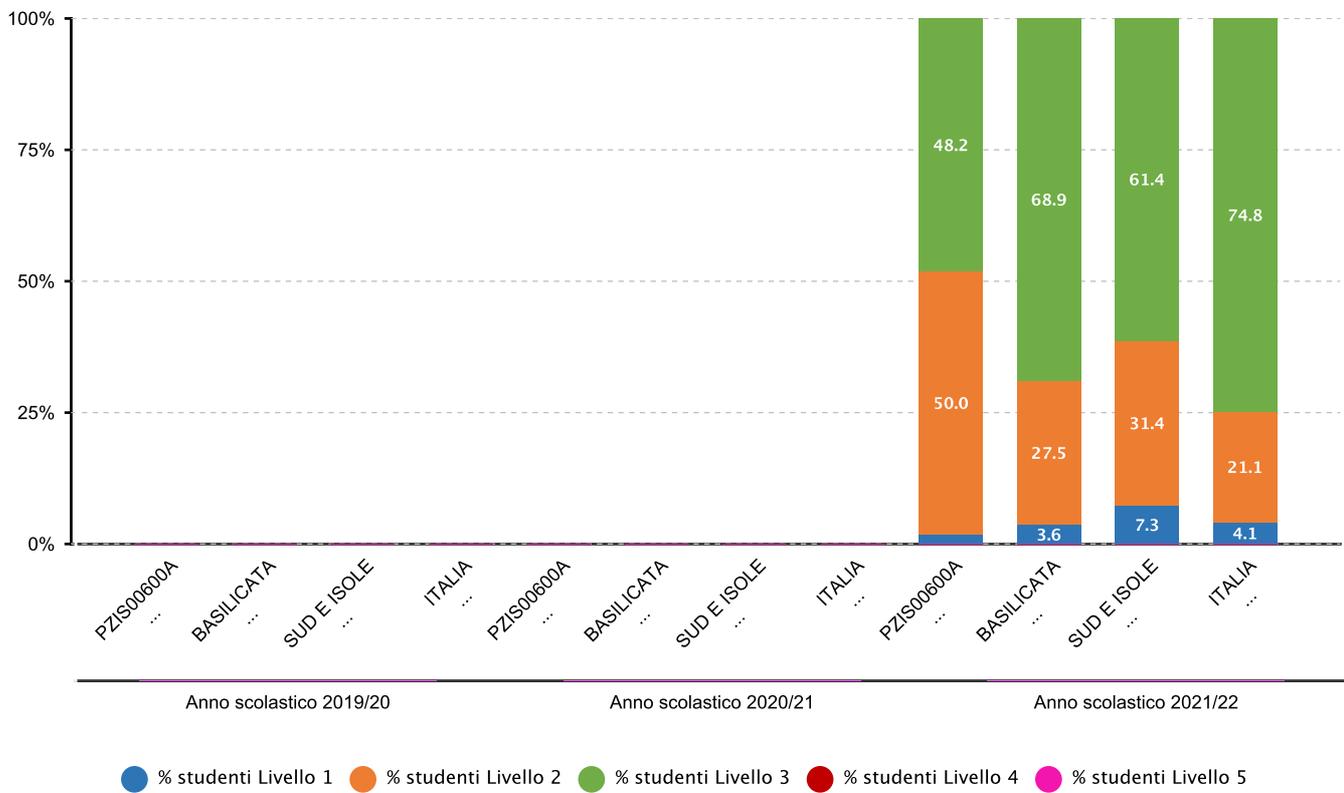


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



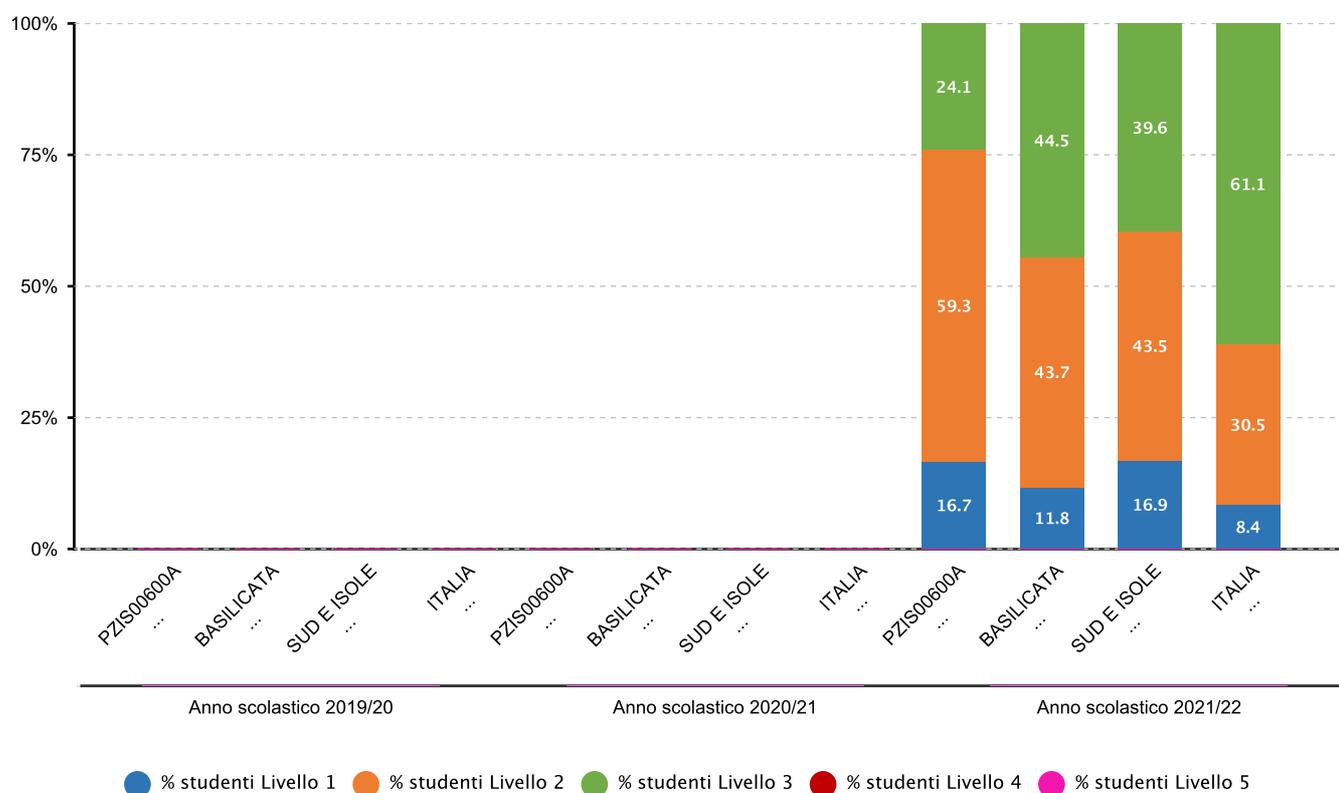


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



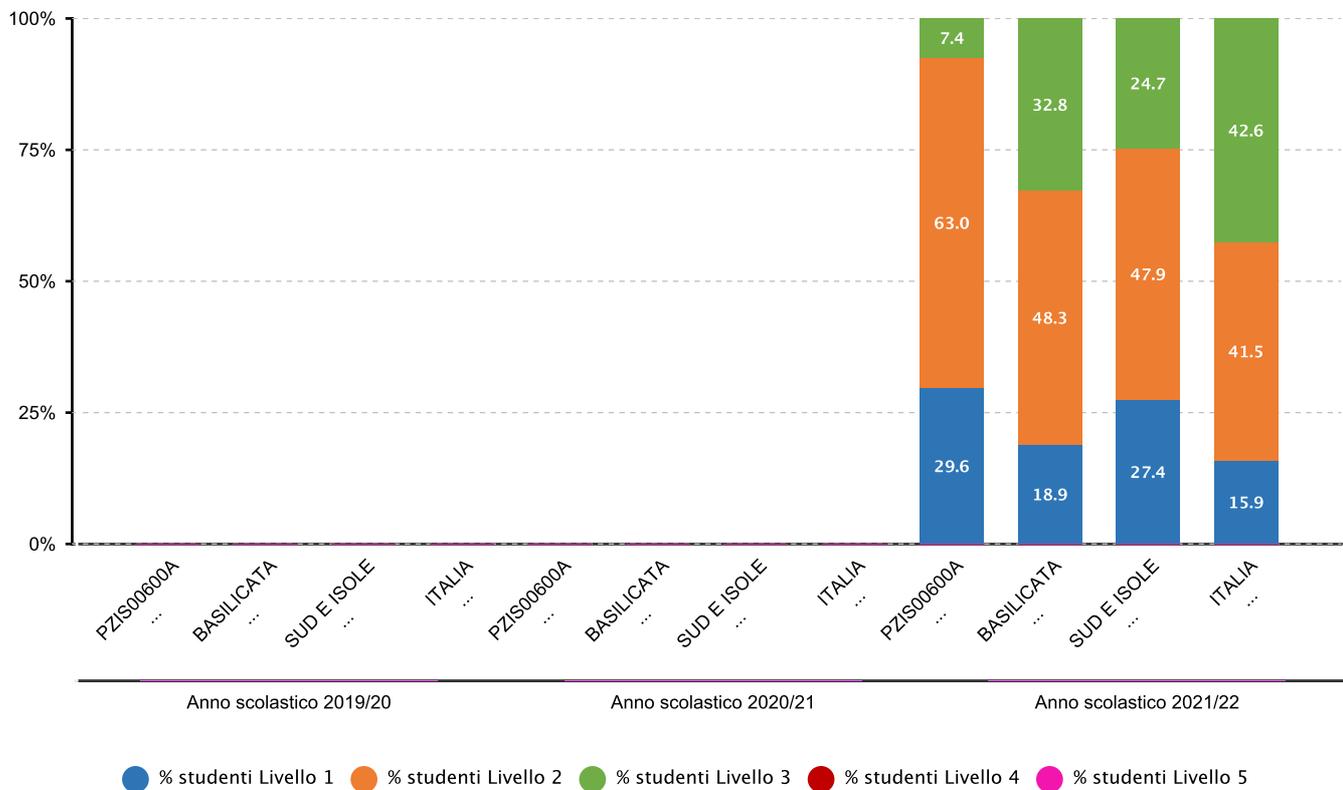


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



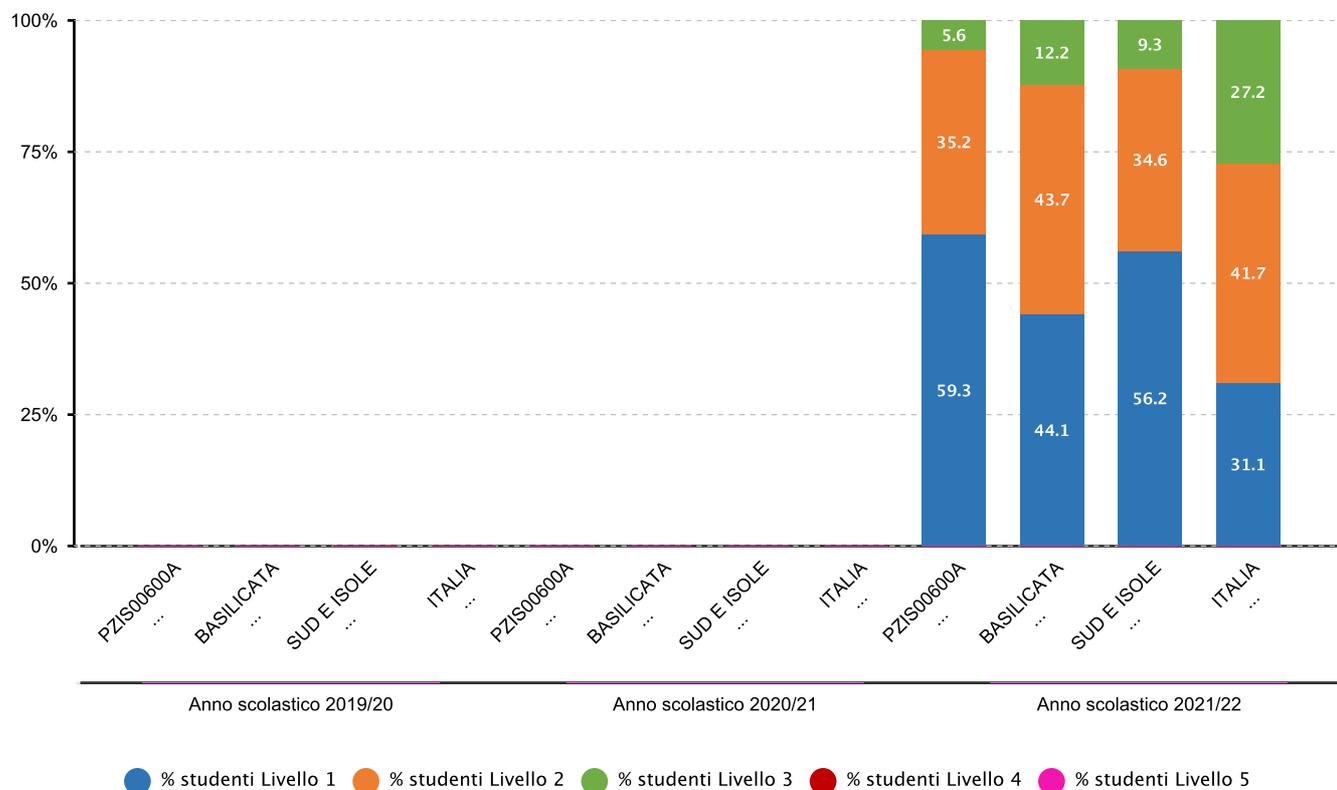


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



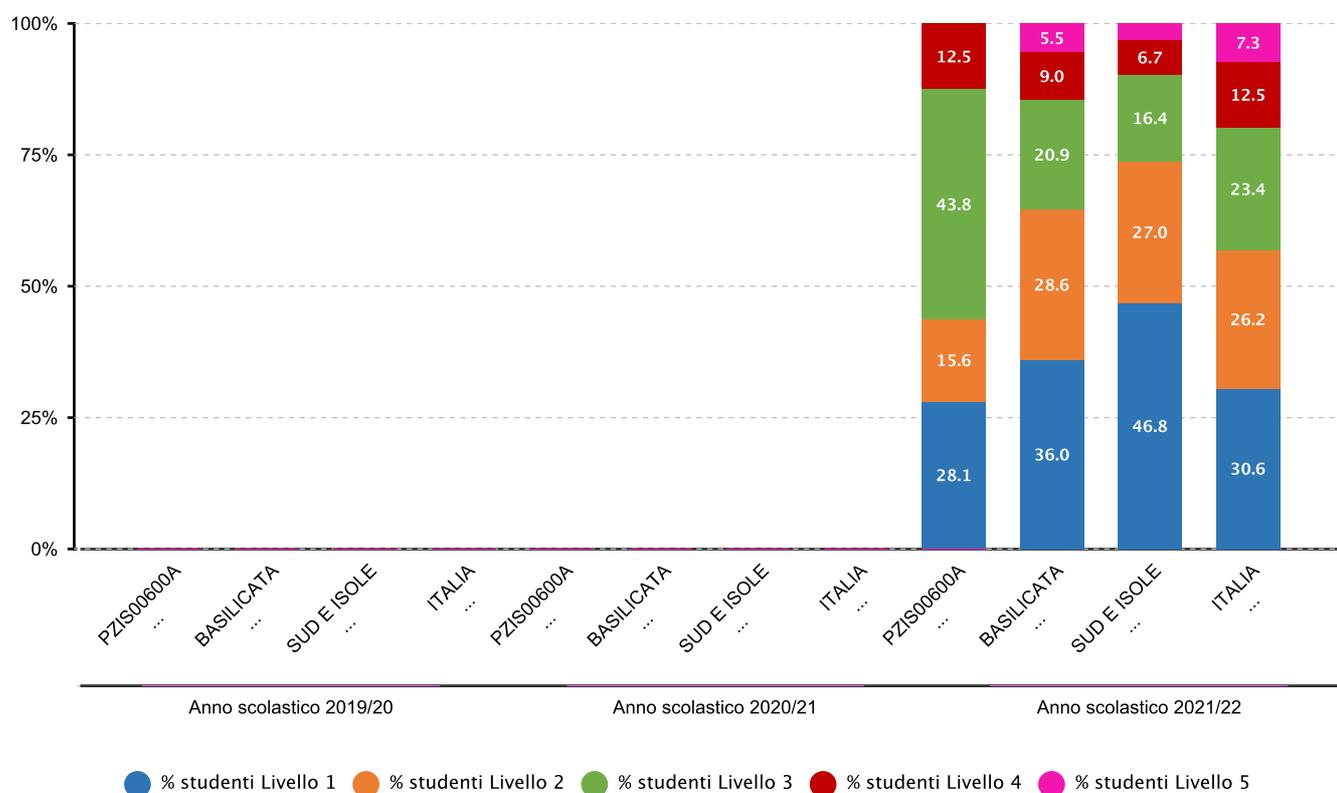


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



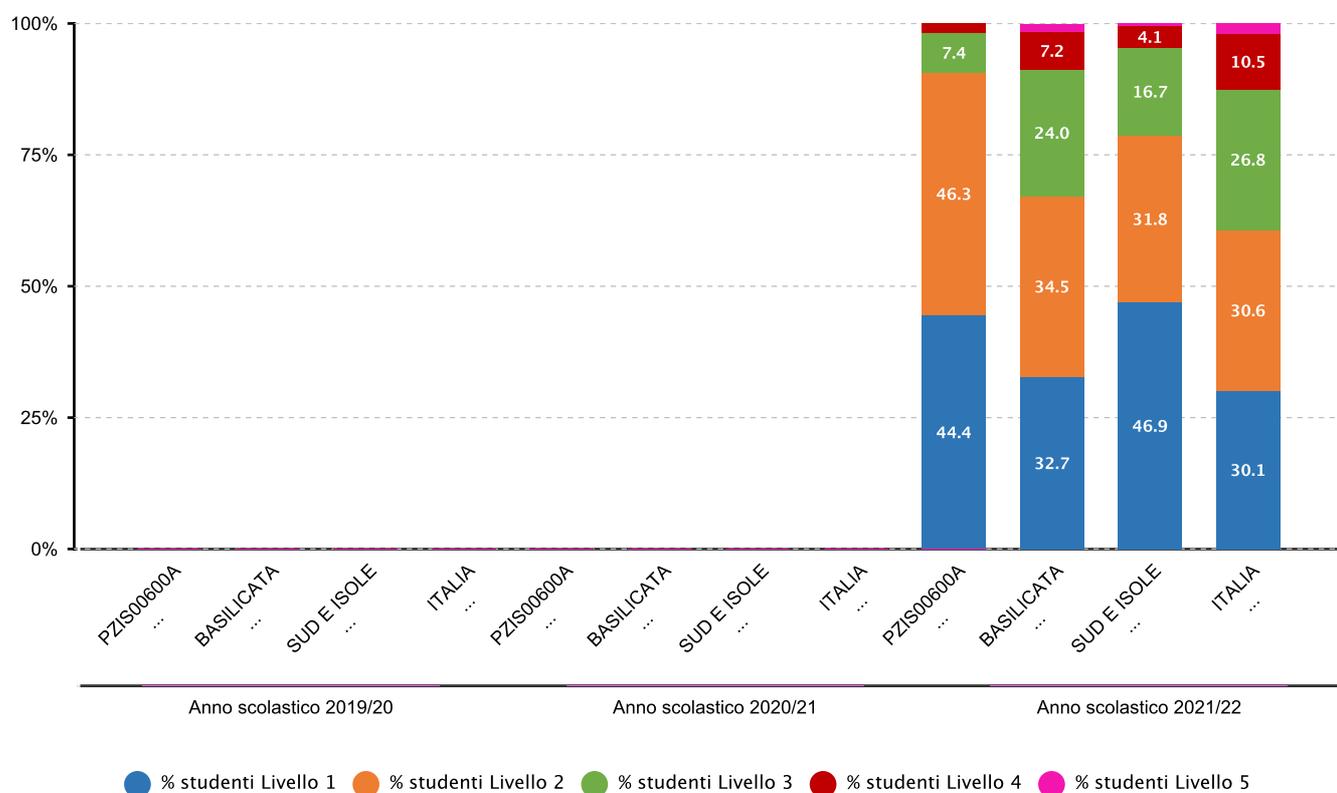


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



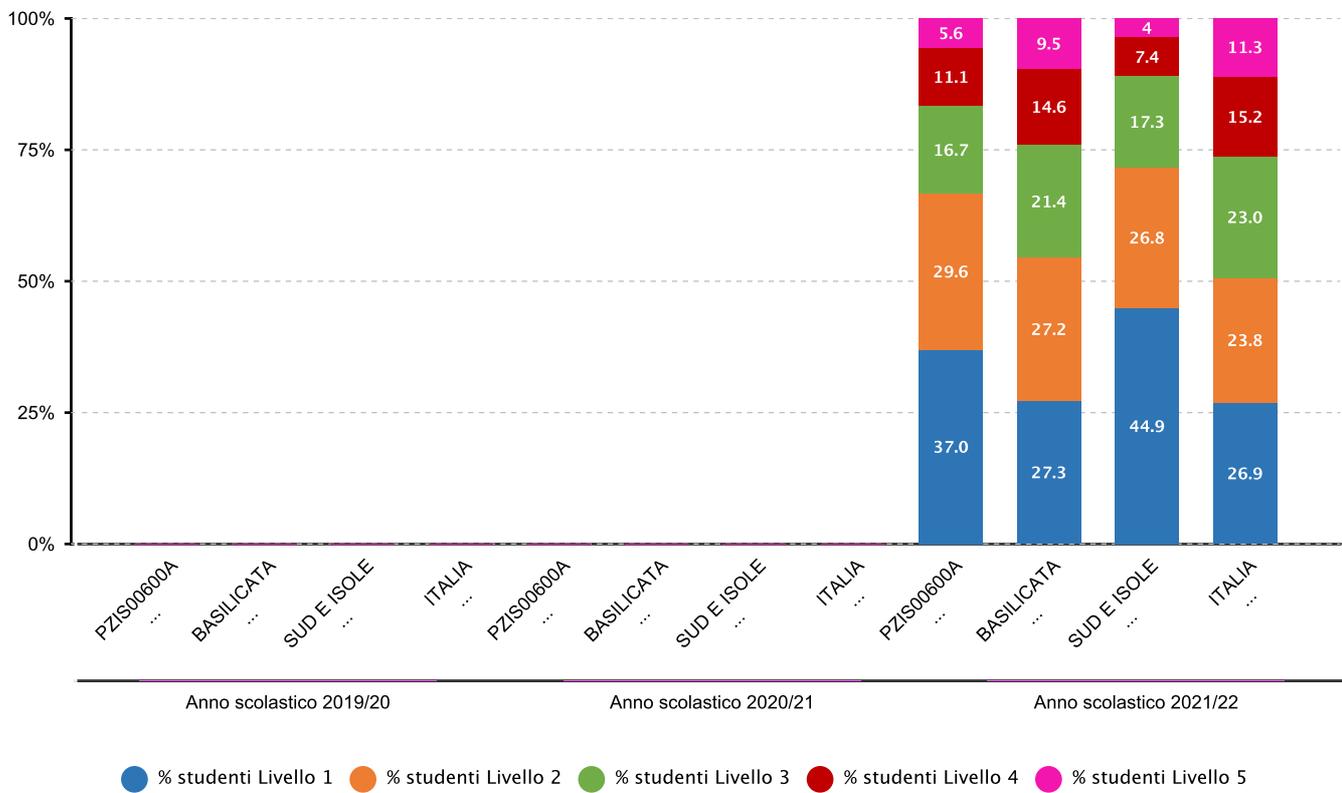


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



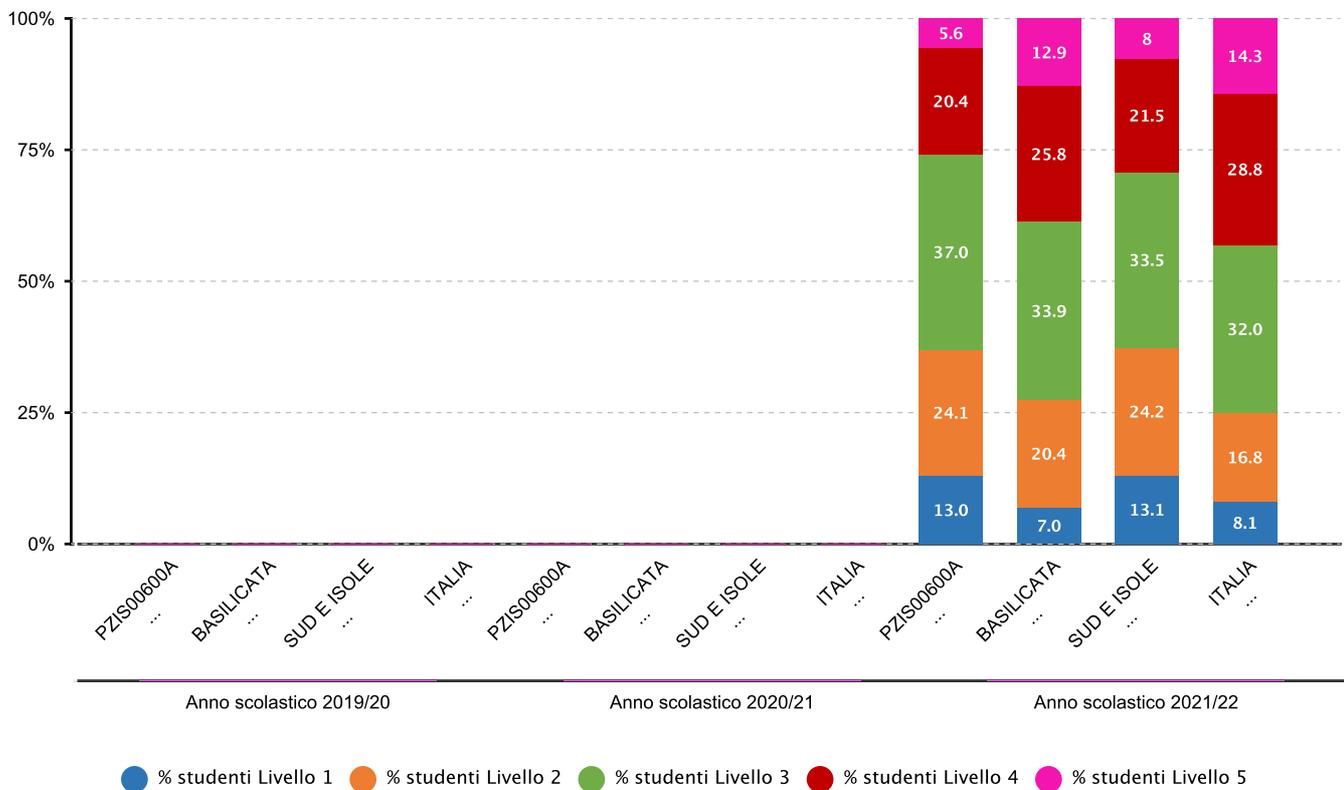


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



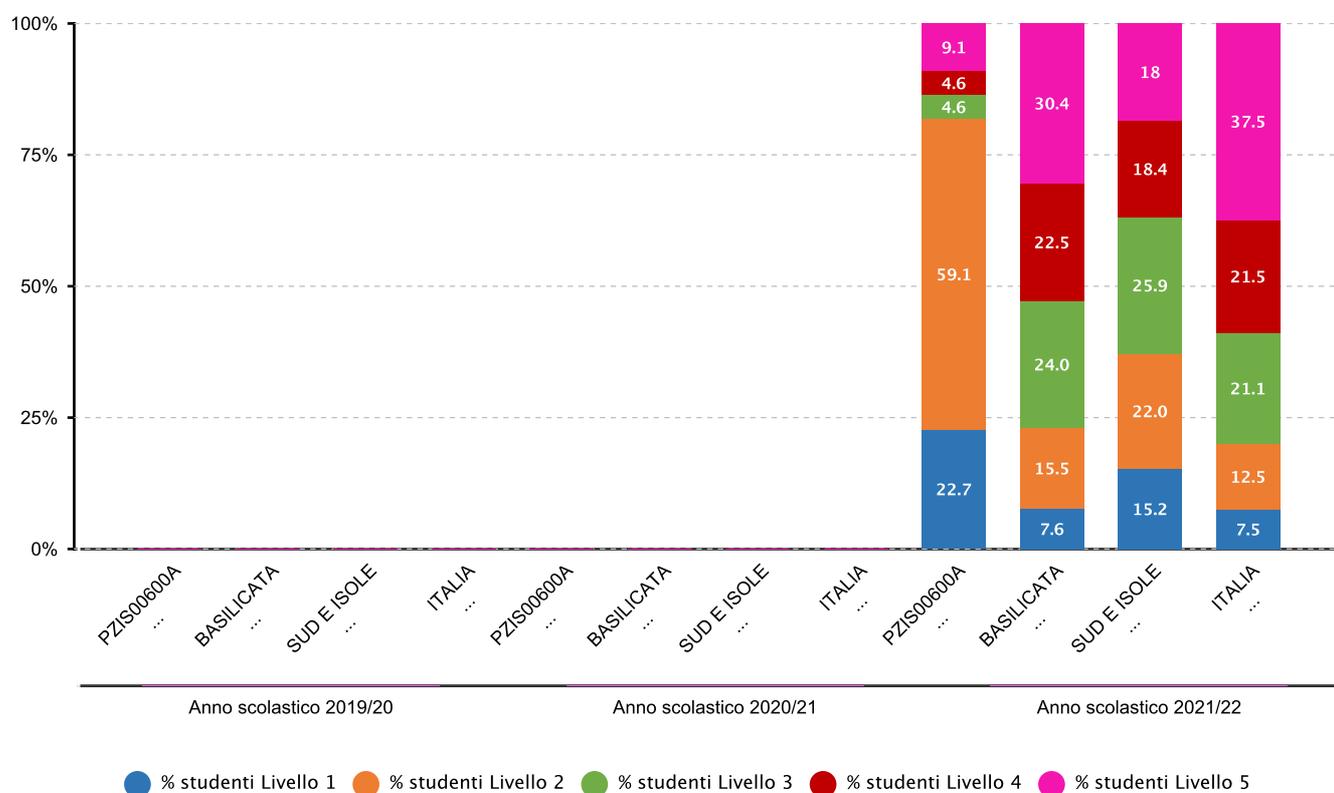


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Inserimento nel curricolo di discipline giuridico-economiche come ampliamento dell'offerta formativa per tutto il corso di studio e per ciascun indirizzo.

Traguardo

Potenziare competenze chiave di cittadinanza ed europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione UE 2009 e 2018)

Attività svolte

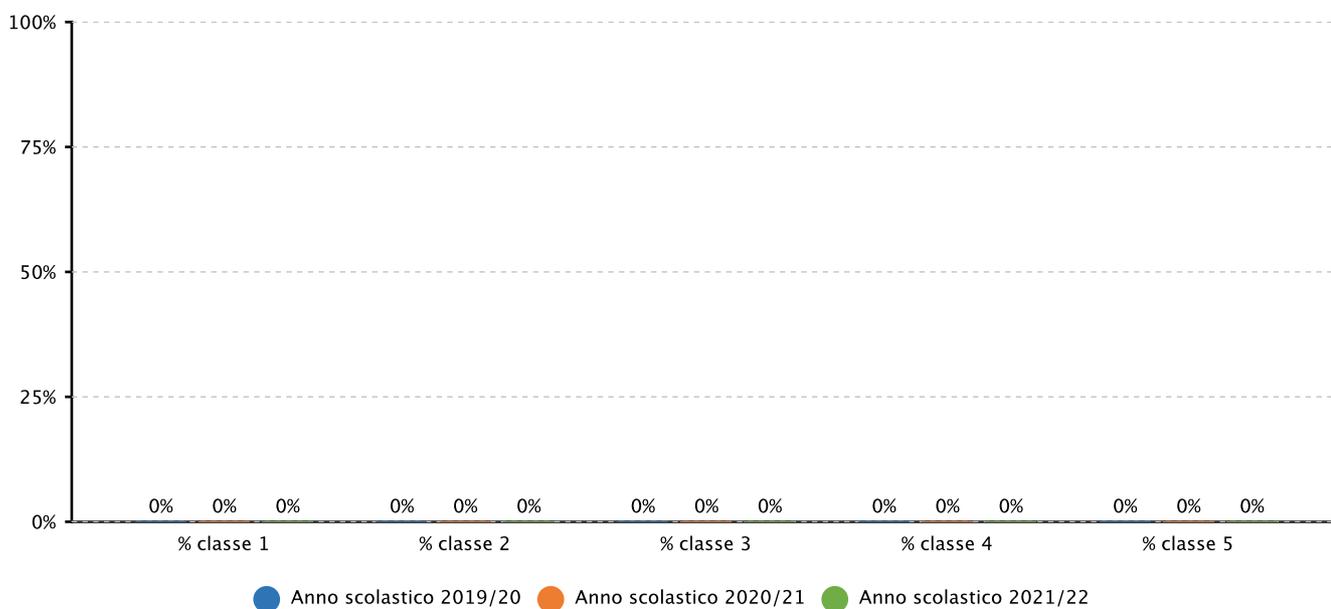
Prima della introduzione del curricolo obbligatorio di Educazione civica, l'Istituto ha attivato l'insegnamento di diritto in tutti gli indirizzi.

Risultati raggiunti

Grazie all'insegnamento delle discipline giuridiche, gli alunni hanno conseguito una crescita sul piano personale e culturale, ampliando consapevolezza delle relazioni civili e delle norme.

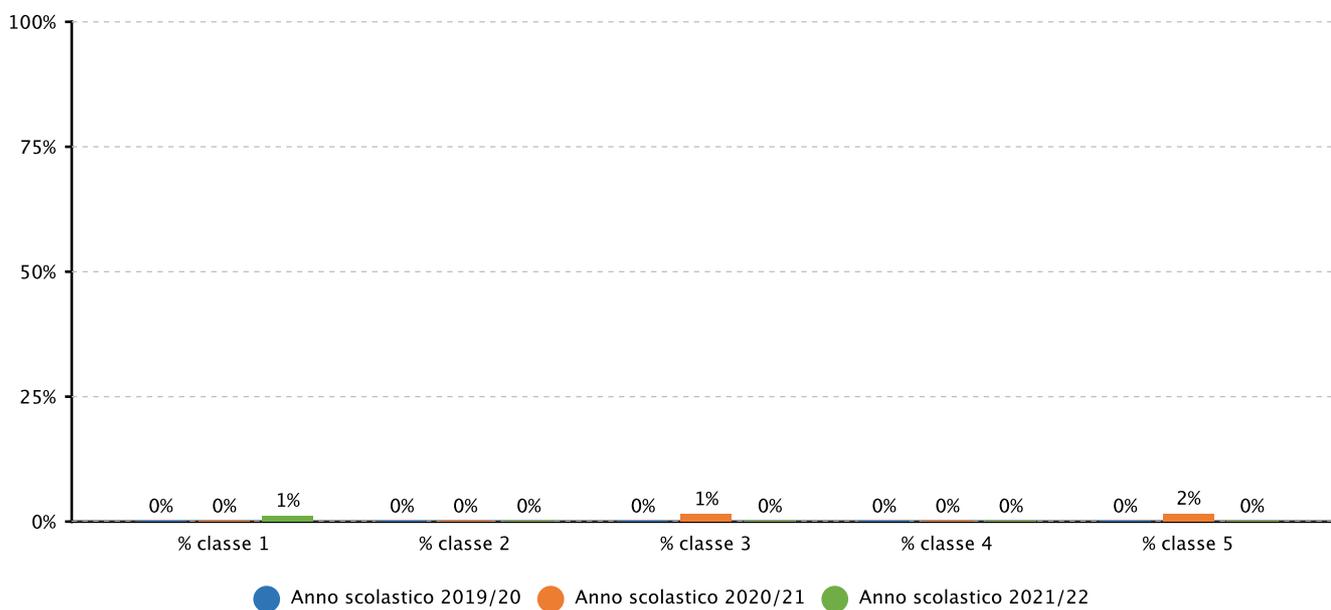
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

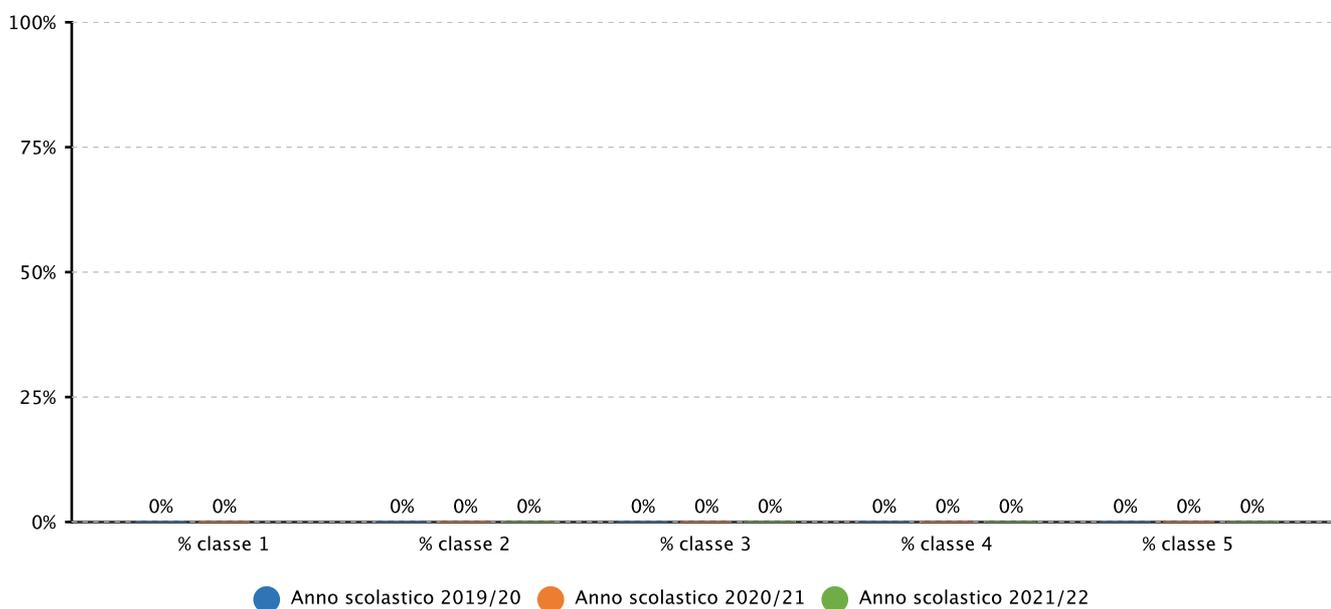




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati a distanza

Priorità

Riduzione degli insuccessi scolastici.
Integrazione dei contenuti disciplinari con approfondimenti che aiutano gli studenti ad affrontare i test di ingresso universitari.
Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze europee per l'apprendimento permanente

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e respinti. Potenziare l'offerta formativa in merito ai risultati delle prove standardizzate e alle esigenze di superamento dei test di ingresso universitari. Implementare la didattica per competenze secondo le richieste della normativa nazionale e europea

Attività svolte

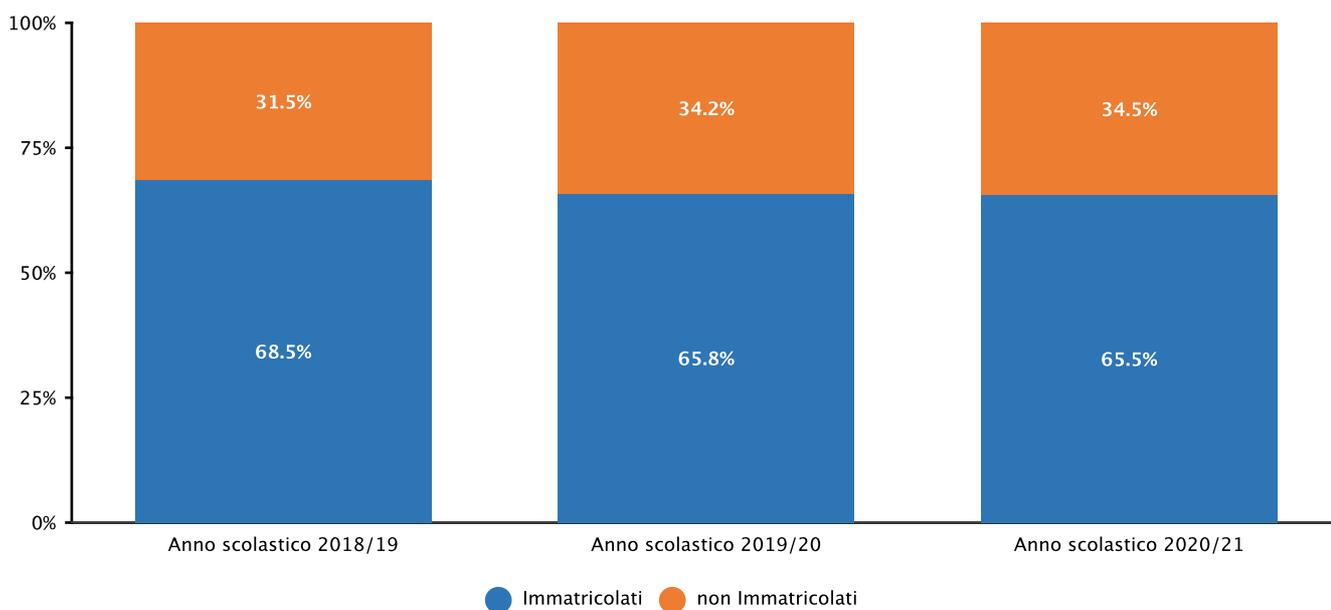
Incontri formativi con rappresentanti delle Università del territorio e rappresentanti del mondo del lavoro, incontri a distanza ed on-line , divulgazione di materiale informativo.

Risultati raggiunti

Le immatricolazioni degli studenti rispecchiano percentualmente le specificità degli indirizzi di studio attestandosi su livelli molto alti per la discipline ingegneristiche, scientifiche, umanistiche . A seguire le scelte si orientano nel campo socio-sanitario e giuridico-sociale.

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI

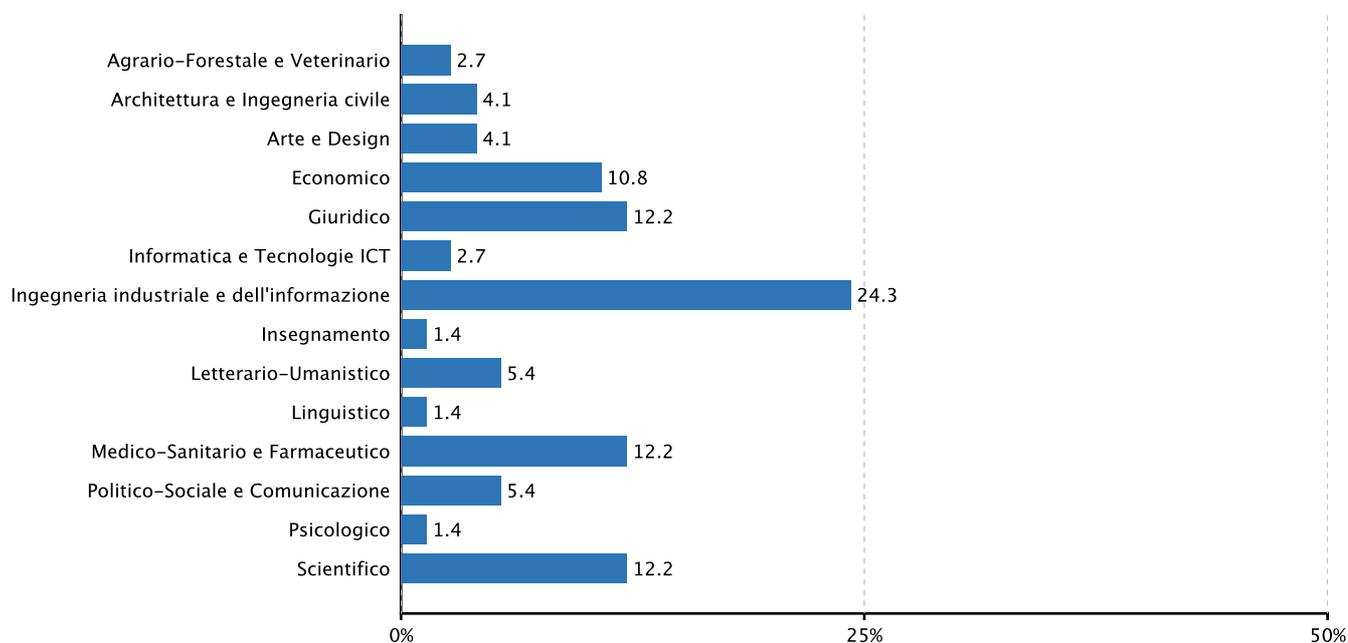




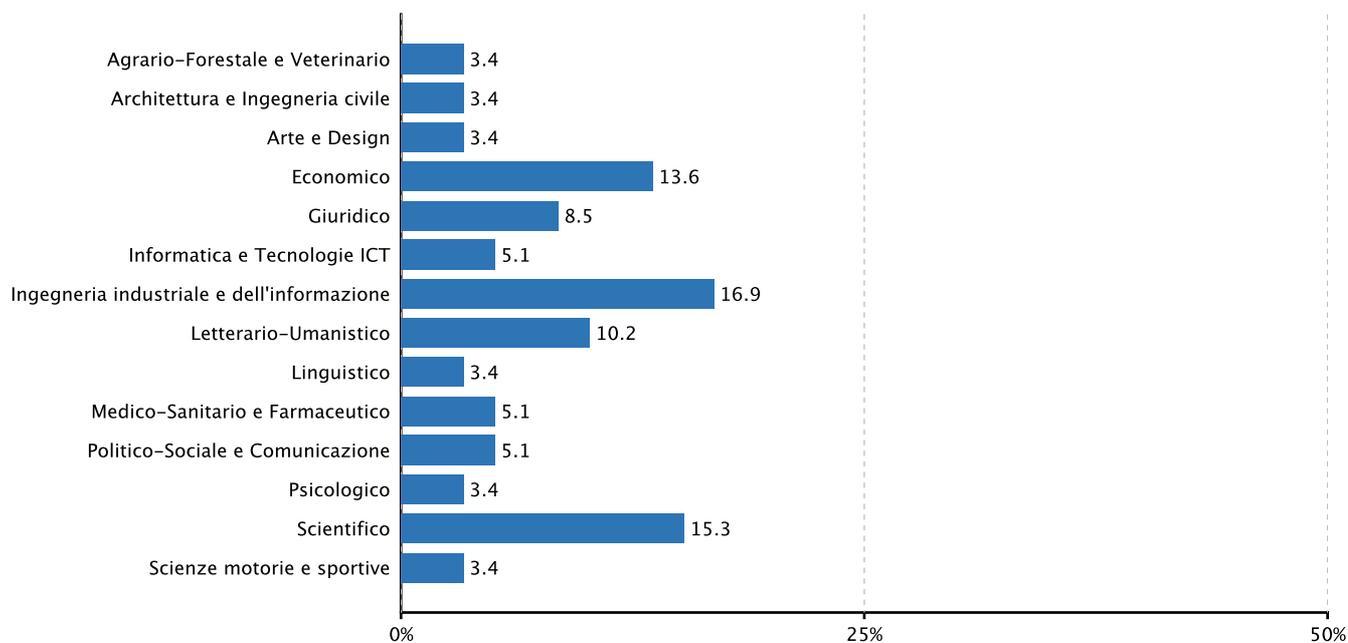


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

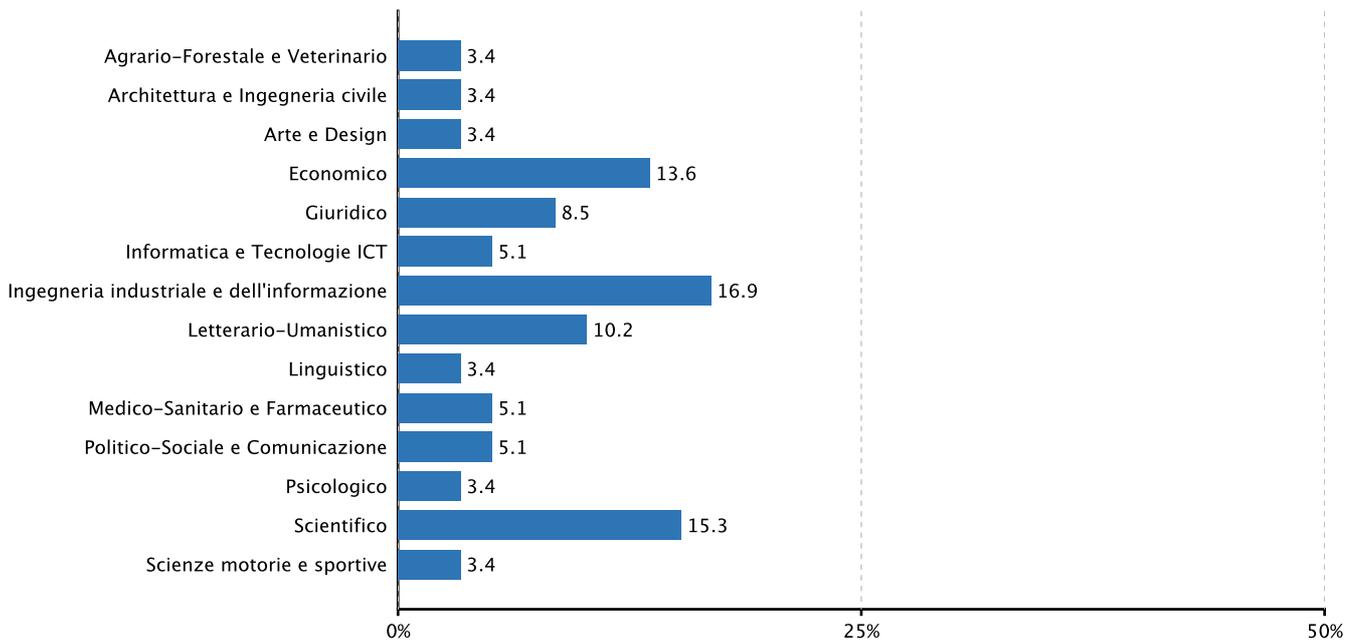
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	PZIS00600A	BASILICATA	ITALIA	PZIS00600A	BASILICATA	ITALIA
Tempo indeterminato	5.9	11.7	12.0	36.4	16.2	9.6
Tempo determinato	29.4	11.7	8.2	12.1	10.1	7.5
Apprendistato	41.2	43.3	35.6	24.2	47.8	39.4
Collaborazione	23.5	13.3	29.6	21.2	12.2	28.7
Tirocinio	0.0	4.2	2.2	3.0	1.4	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.0



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	PZIS00600A	BASILICATA	ITALIA	PZIS00600A	BASILICATA	ITALIA
Alta	0.0	3.3	3.2	6.1	0.6	1.2
Media	94.1	80.8	76.7	48.5	71.9	79.2
Bassa	5.9	13.3	15.9	18.2	24.3	16.0



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Dopo lo svolgimento di una iniziale attività regolare nell'a.s. 2019-20, l'emergenza pandemica ha determinato la necessità di progettare percorsi formativi on-line a distanza, prima mediante la piattaforma Skype e quindi Microsoft Teams. L'a.s. seguente, in cui si è prolungato l'impiego dell'attività di Didattica a Distanza, o Didattica Digitale Integrata negli intervalli di rientro parzialmente in presenza, si è provveduto alla progettazione e realizzazione di modelli didattici alternativi, declinati sulle esigenze specifiche, attraverso la creazione di: mappe di sintesi, realizzazione di prodotti multimediali, impiego di software dedicati, integrazioni multimediali, gemellaggi scolastici, flipped classroom, interazioni online. Con il progressivo rientro in condizioni di normalità di frequenza scolastica, non si sono abbandonate comunque le buone pratiche impiegate negli a.s. precedenti, integrandoli all'attività curricolare in presenza.

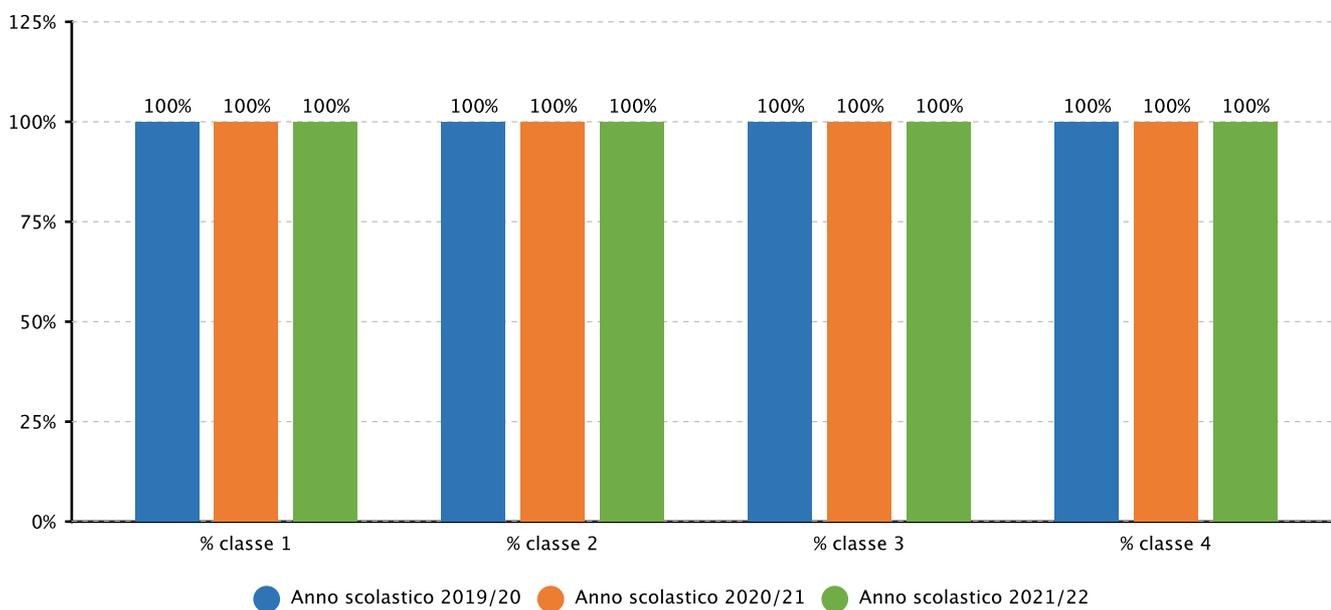
Risultati raggiunti

Grazie all'impegno dei docenti e alla disponibilità degli studenti, dell'efficienza nell'organizzazione tecnologica a distanza, nonostante le difficoltà della DAD e DDI, i risultati raggiunti dagli studenti sono stati nel complesso soddisfacenti, anche con buoni livelli di uscita.

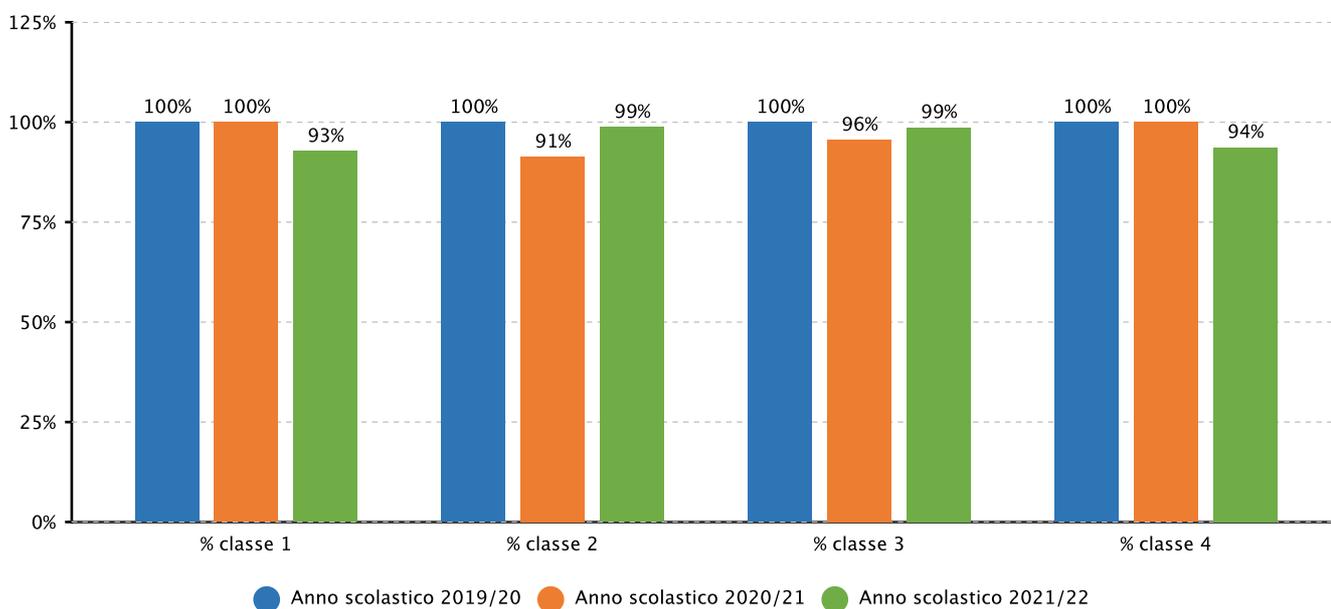
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

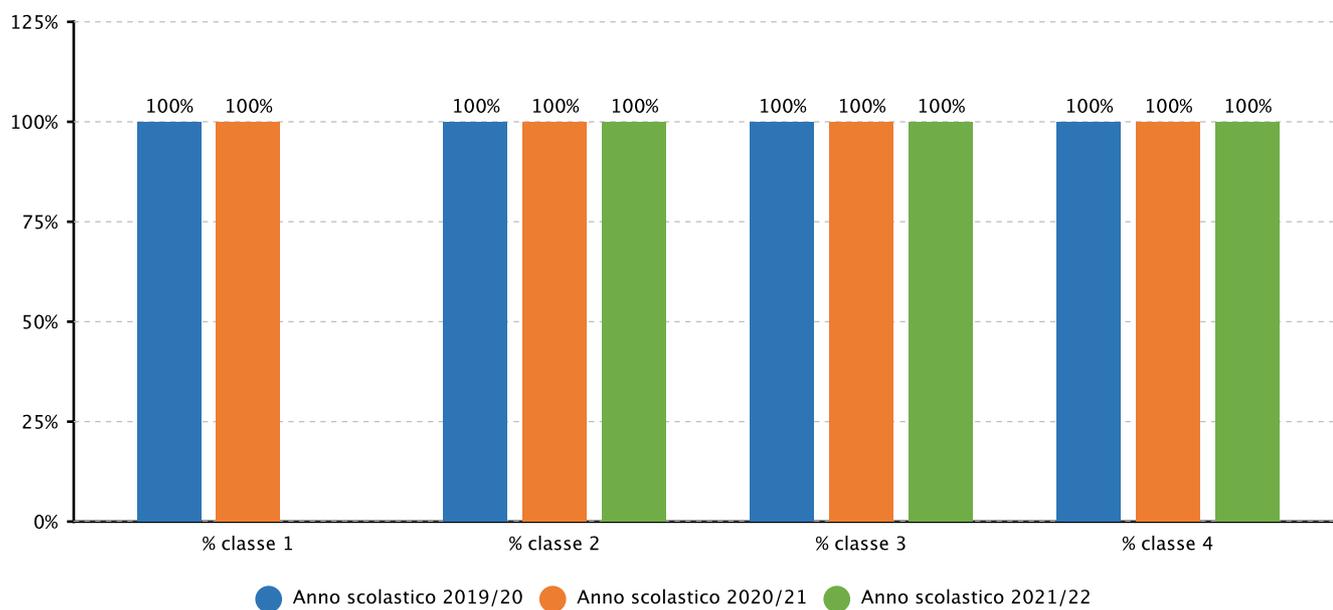


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

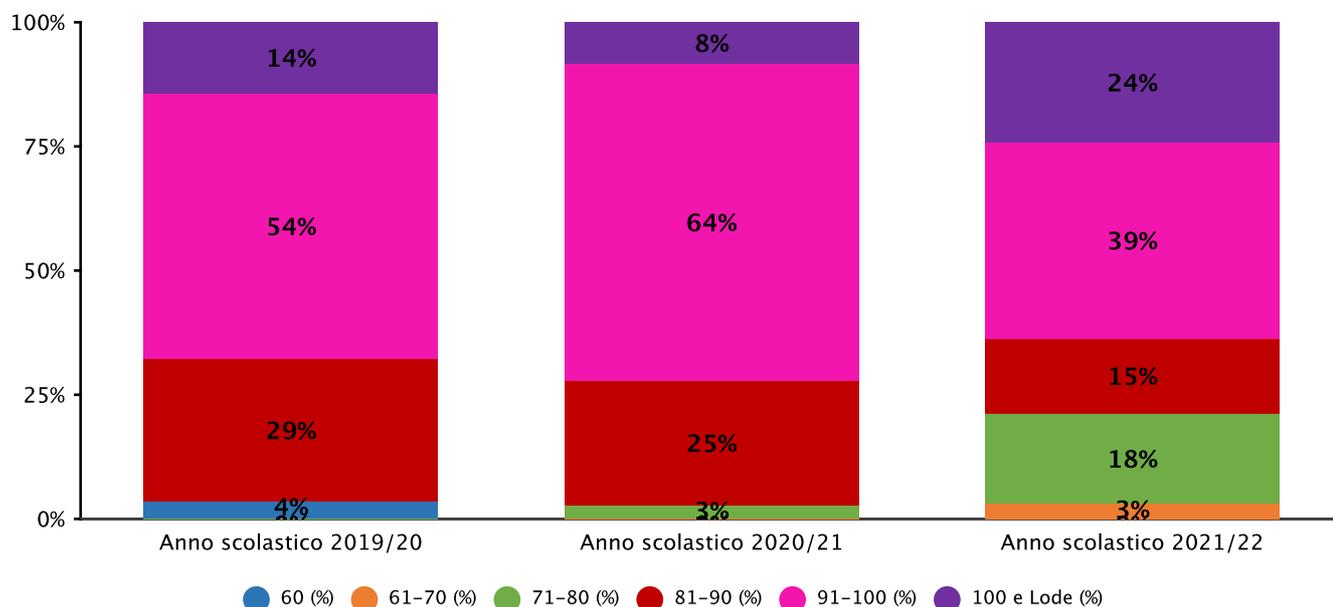




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

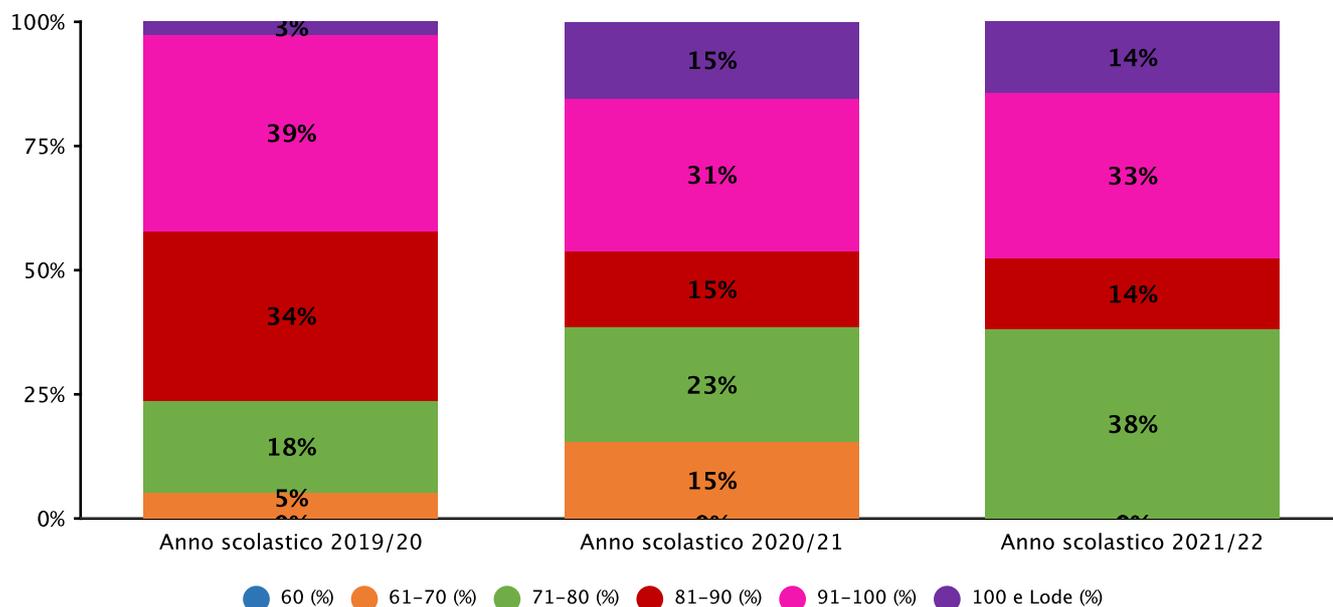


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

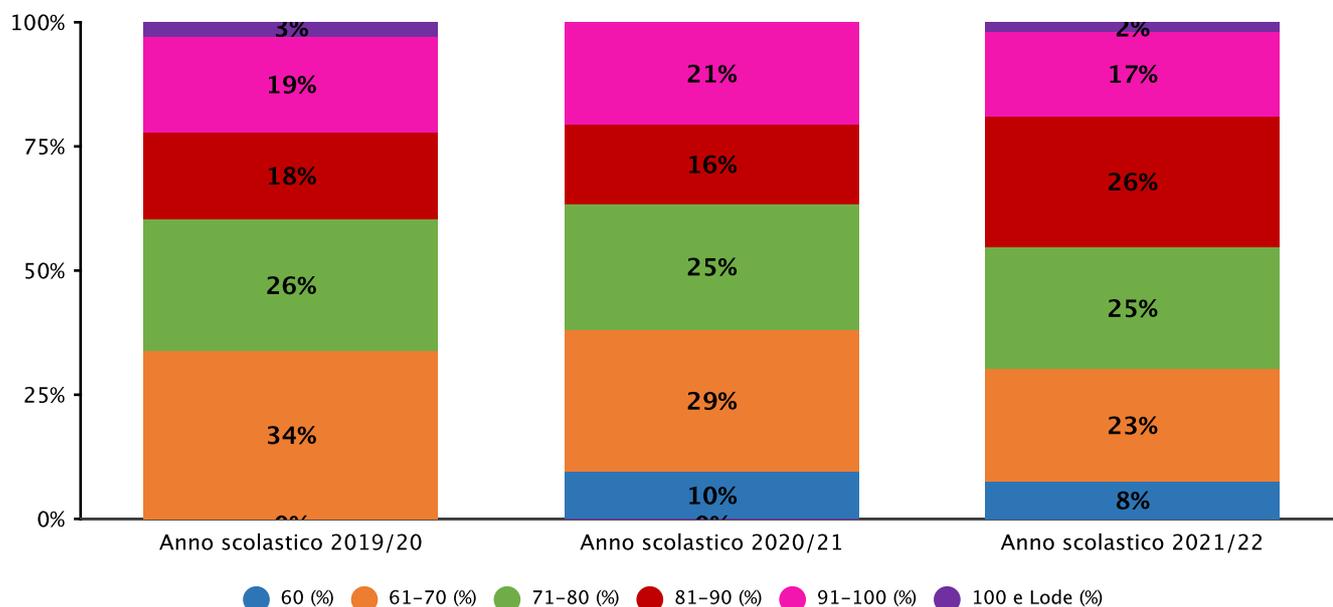




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

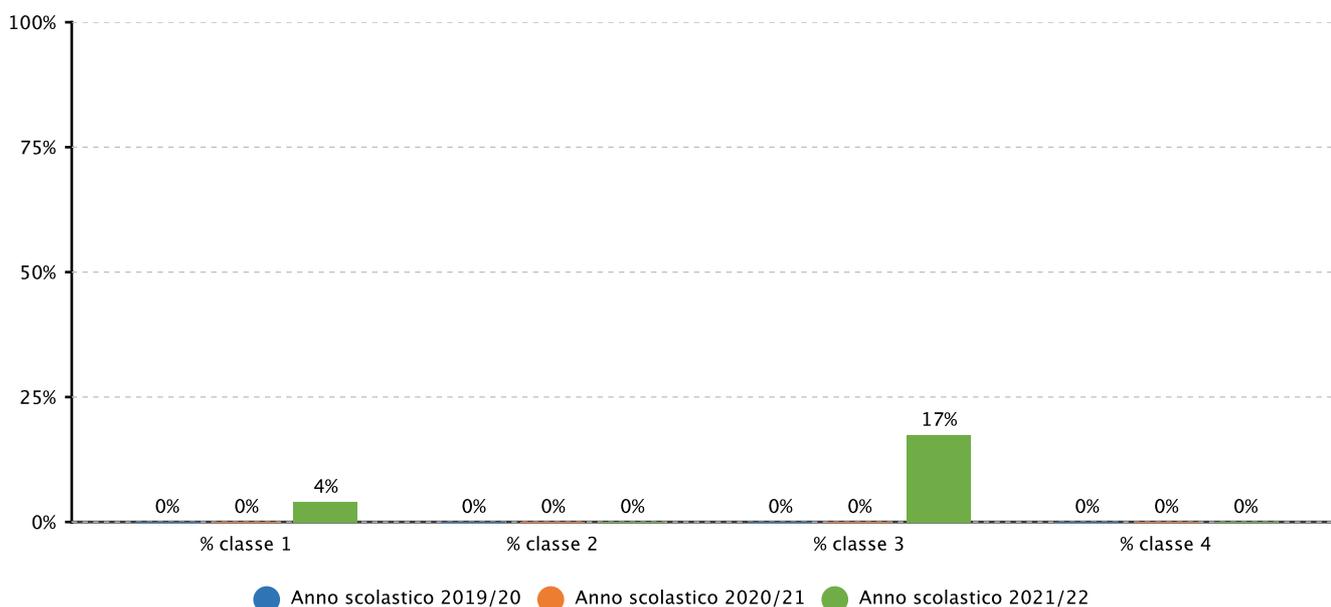
Per quanto concerne il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, dopo lo svolgimento di una iniziale attività regolare nell'a.s. 2019-20, l'emergenza pandemica ha determinato la necessità di progettare percorsi formativi on-line a distanza, prima mediante la piattaforma Skype e quindi Microsoft Teams. L'a.s. seguente, in cui si è prolungato l'impiego dell'attività di Didattica a Distanza, o Didattica Digitale Integrata negli intervalli di rientro parzialmente in presenza, si è provveduto alla progettazione e realizzazione di modelli didattici alternativi, declinati sulle esigenze specifiche, attraverso la creazione di: mappe di sintesi, realizzazione di prodotti multimediali, impiego di software dedicati, integrazioni multimediali, gemellaggi scolastici, flipped classroom, interazioni online. Con il progressivo rientro in condizioni di normalità di frequenza scolastica, non si sono abbandonate comunque le buone pratiche impiegate negli a.s. precedenti, integrandoli all'attività curriculare in presenza.

Risultati raggiunti

Grazie all'impegno dei docenti e alla disponibilità degli studenti, dell'efficienza nell'organizzazione tecnologica a distanza, nonostante le difficoltà della DAD e DDI, i risultati raggiunti dagli studenti sono stati nel complesso soddisfacenti, anche con buoni livelli di uscita, e scarsi dati di debito formativo nelle discipline scientifiche

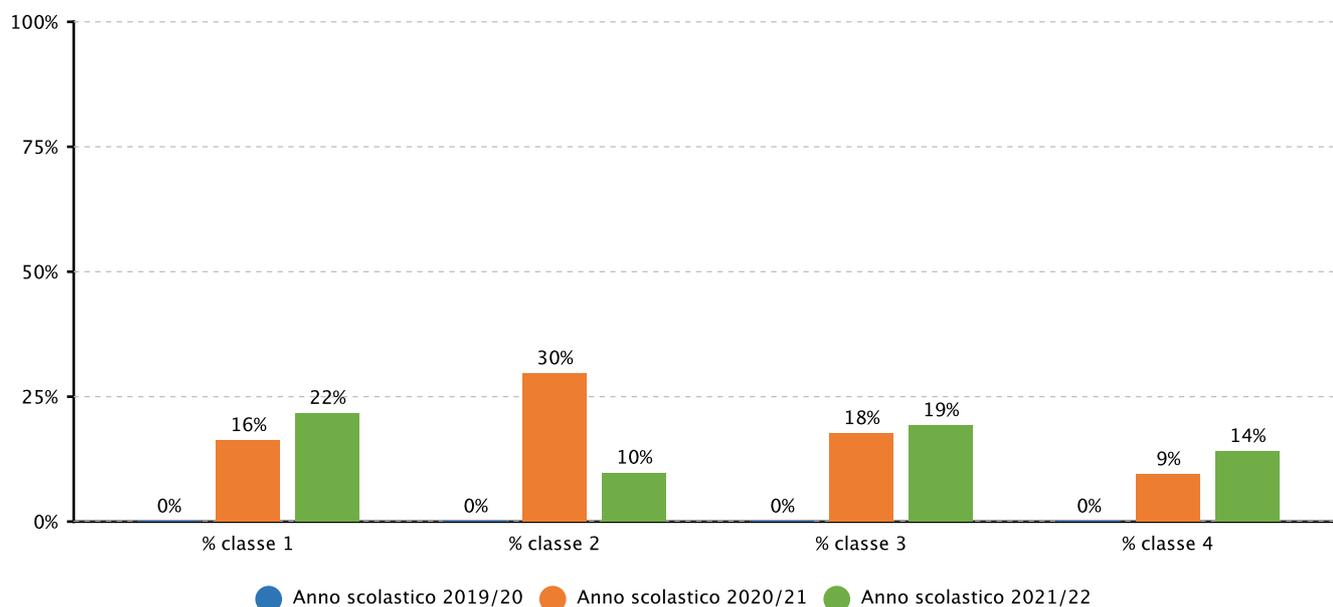
Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

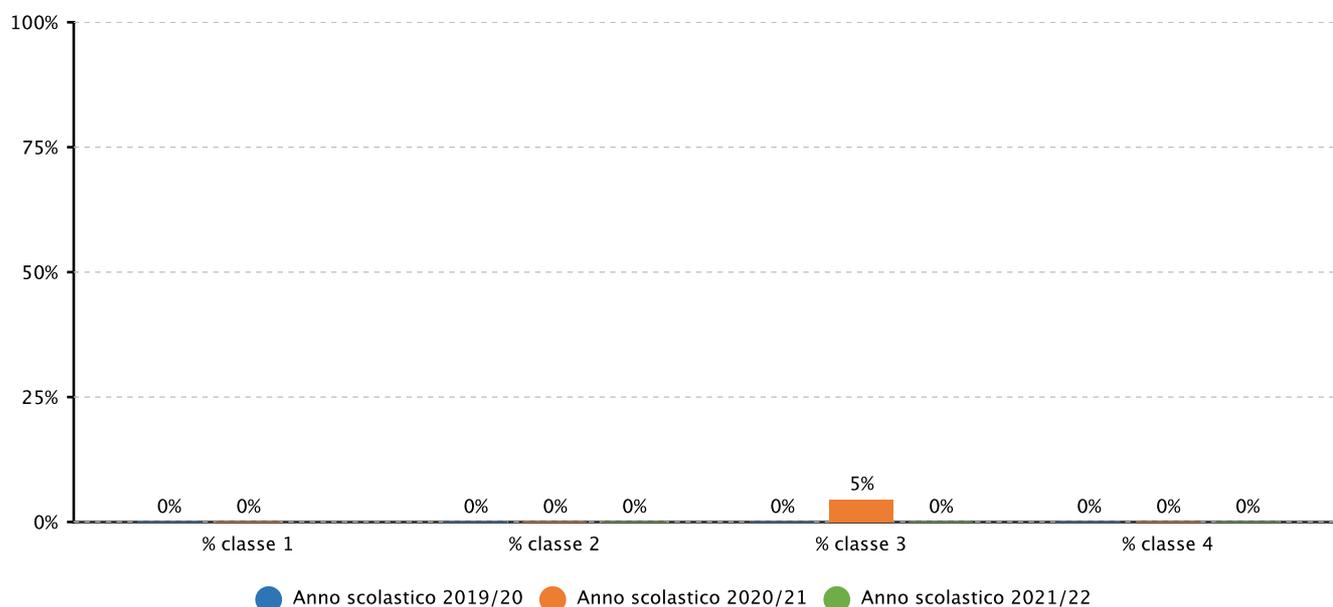




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Per quanto concerne le competenze artistiche, dopo lo svolgimento di un'iniziale attività regolare nell'a.s. 2019-20, l'emergenza pandemica ha determinato la necessità di progettare percorsi formativi on-line a distanza, prima mediante la piattaforma Skype e quindi Microsoft Teams. L'a.s. seguente, in cui si è prolungato l'impiego dell'attività di Didattica a Distanza, o Didattica Digitale Integrata negli intervalli di rientro parzialmente in presenza, si è provveduto alla progettazione e realizzazione di attività coinvolgenti gli alunni sul territorio, quali la partecipazione alle Giornate FAI di Primavera, con ottimo riscontro sociale.

Risultati raggiunti

Grazie all'impegno dei docenti e alla disponibilità degli studenti, dell'efficienza nell'organizzazione tecnologica a distanza, nonostante le difficoltà della DAD e DDI, i risultati raggiunti dagli studenti sono stati nel complesso soddisfacenti, anche con la realizzazione di interessanti attività di conoscenza delle emergenze artistiche del territorio.

Evidenze

Documento allegato

09_PROGETTOObiettivosull'Arte(ConcorsofotograficoegiornateFAI).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso del triennio di riferimento è stato avviato e realizzato il Progetto "L'insegnamento trasversale dell'educazione civica negli Istituti d'Istruzione Superiore di secondo Grado" che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Risultati raggiunti

il Progetto "L'insegnamento trasversale dell'educazione civica negli Istituti d'Istruzione Superiore di secondo Grado" ha concorso al raggiungimento dei seguenti nuclei concettuali: - Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. - Sviluppo sostenibile - Cittadinanza digitale al fine di formare cittadini responsabili e attivi.

Evidenze

Documento allegato

08_PROGETTOCittadinanzaeCostituzione(schedasintetica).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

in particolare nella fase pre-pandemica sono stati realizzati progetti sull'educazione al rispetto dell'ambiente e del Creato, sulla scorta dell'Enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco. L'argomento è stato sempre ripreso anche negli a.s. successivi attraverso la didattica a distanza

Risultati raggiunti

Consapevolezza ecologica, conoscenze delle problematiche del cambiamento climatico, partecipazione attiva ai "Friday for Future"

Evidenze

Documento allegato

09_PROGETTOReligione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'ITS "Ferrari" partecipa annualmente alle Olimpiadi di informatica raggiungendo sempre ottimi piazzamenti nella classifica a squadre

Risultati raggiunti

Nell'a.s. 2021-22 per la quarta volta consecutiva la squadra dell'ITS "Ferrari" di Lauria rappresenta la Basilicata nella Finale Nazionale delle Olimpiadi di informatica a squadre

Evidenze

Documento allegato

OlimpiadiinformaticasquadreITSFerrariLauria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

A seguito delle restrizioni create a causa dell'emergenza pandemica, il PCTO è il settore che ha accusato una maggiore difficoltà di realizzazione, con svolgimento parziale dell'attività prevista, ma comunque con la ripresa dell'attività in presenza sono state realizzate alcune attività

Risultati raggiunti

Svolgimento di attività di PCTO consentite dalle condizioni dell'emergenza pandemica

Evidenze

Documento allegato

03_PCTO_Percorsi_comptenze_trasversali_2021_2022.pdf



Prospettive di sviluppo

Il processo di autovalutazione, con le priorità e i traguardi individuati nel RAV, e con particolare riferimento agli esiti degli studenti, è stato utilizzato seguendo i dettami del DPR 80/2013, come strumento di pianificazione strategica. Esso ha permesso di mettere in evidenza i punti di forza e di debolezza, le opportunità e i vincoli del contesto scolastico.

Attraverso i momenti di confronto e condivisione all'interno dei gruppi di lavoro preposti, dai dati significativi emersi, argomentati e rendicontati, si sono ipotizzate le seguenti prospettive di sviluppo

Miglioramento dei processi didattici ed organizzativi.

- Introduzione di elementi di flessibilità didattica ed organizzativa finalizzati ad una valorizzazione delle risorse professionali e ad un maggiore sostenibilità della progettualità nel suo insieme.
- Promuovere la condivisione di processi, percorsi e modelli organizzativi tra docenti dei diversi indirizzi di studio per diffondere le azioni che producono esiti migliori in termini di successo formativo e di organizzazione.
- Sviluppare la capacità dei docenti di programmare, di progettare, di valutare secondo criteri autentici e condivisi riconoscendo maggiore significatività agli ambienti di apprendimento e potenziando la personalizzazione e la modalità di alternanza scuola lavoro.

Ampliamento dell'offerta formativa e obiettivi /percorsi formativi.

- Approfondire le competenze metodologiche, disciplinari, tecnologiche, relazionali di ricerca e sperimentazione indispensabili per conseguire l'efficacia e l'efficienza della proposta formativa offerta.
- Potenziare la diffusione della cultura digitale e delle competenze digitali, metodologiche e laboratoriali, già stimolate dall'attività a distanza nel periodo della pandemia.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, alla legalità e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture.

Orientamento/Continuità

- Potenziare le iniziative/procedure di orientamento sia in entrata che in uscita mediante lo sviluppo di canali di comunicazione e rapporti di collaborazione con la scuola secondaria di primo grado per la presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto agli studenti, con le Università del territorio e le possibilità di formazione, anche attraverso i canali digitali e incontri a distanza.
- Informazioni e assistenza sia gli alunni che intendono iscriversi nel nostro istituto sia gli studenti in uscita che scelgono di continuare gli studi dopo aver conseguito il diploma, utilizzando tutti gli strumenti a disposizione, anche social e internet.
- Sviluppare la conoscenza e la collaborazione con i centri che erogano altre opportunità di formazione
- Programmazione e partecipazione di esperienze formative per sviluppare interessi in previsione delle scelte future.

