



*Ministero dell'Istruzione e del merito*

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

*Tel. 0973823966*

---

*Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT*  
*Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA Prot. 0003968 del 15/05/2023 V (Uscita)
--

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art.17, comma1 del d.lgs. 62/2017)**

**Classe Quinta Sez. A**

**Istituto Tecnico settore Tecnologico  
Indirizzo Meccanica e Meccatronica**

**Coordinatore: Prof. Cosimo Mercurio**

**DIRIGENTE  
Prof. Lorenzo Santandrea**

---

## Indice

Indice.....	1
BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO .....	2
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO .....	3
ALLEGATO C - INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO.....	4
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO .....	5
Quadro orario.....	5
C1 – indirizzo “Meccanica, Meccatronica ed Energia” .....	6
Quadro orario.....	7
LA STORIA DELLA CLASSE .....	8
COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE.....	10
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO - COMPONENTE DOCENTE .....	11
Prospetto dati della classe .....	11
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE .....	12
Moduli DNL con metodologia CLIL.....	18
VALUTAZIONE .....	19
SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO .....	19
CREDITO SCOLASTICO .....	19
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE della EDUCAZIONE CIVICA .....	19
LIBRI DI TESTO .....	20
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO .....	21
IL CONSIGLIO DI CLASSE .....	22

---

---

## BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L' I.S.I.S. "N Miraglia", oggi IIS "N. Miraglia", ha mutuato la sua intitolazione da quella originaria dell'IPSSCT, che ha fatto parte di questo I.S.I.S. fino all'anno scolastico 2008/09, in omaggio all'insigne economista Nicola Miraglia, nato a Lauria nel 1835.

La storia dell'I.S.I.S. inizia nel 1997, quando, alla luce della normativa vigente, il Liceo Classico e l'IPSSCT si aggregarono in un unico Istituto Statale di Istruzione Superiore, il "Miraglia" appunto. Nel 1998 entrò a far parte del "Miraglia" l'ITIS.

L'ITIS, nato nel 1961, oggi ITST "E. Ferrari", e il Liceo Classico, attivo dal 1965, sono situati nel rione superiore del paese, in un edificio moderno e accogliente, individuato anche come Centro Risorse contro la Dispersione per le sue ottime caratteristiche strutturali.

Il Liceo scientifico, istituito nel 1970, è entrato a far parte dell'I.S.I.S. "N. Miraglia" nel 2009, in seguito ad una legge regionale sul dimensionamento scolastico: è ubicato nella città di Rotonda in un edificio di recentissima costruzione.

Le differenze degli indirizzi scolastici contribuiscono, per la specificità di ciascuno, alla formazione di tecnici e professionisti molto qualificati, oltre che all'elevamento del livello culturale dell'intera area. La presenza dei tre istituti costituisce una risorsa e non un ostacolo per il buon funzionamento dell'I.S.I.S. dal momento che i docenti delle tre scuole lavorano in sinergia attivando proficui scambi di esperienze didattiche e culturali, che innalzano indubbiamente la qualità degli studi.

I.T.S.T. "E. FERRARI" LAURIA  
Ordine SCUOLA SECONDARIA II GRADO  
Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO settore TECNOLOGICO

Codice PZTF00601V  
Indirizzo VIA CERSE DELLO SPEZIALE - 85045 LAURIA

Indirizzo di Studio  
MECC. MECCATRON. ENER. – BIENNIO COMUNE  
MECCANICA E MECCATRONICA

---

---

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (*European Qualifications Framework-EQF*).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

---

---

## **ALLEGATO C - INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO**

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui all'allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore tecnologico, che sono così strutturati:

INDIRIZZO:

- C1 "Meccanica, Meccatronica ed Energia" - Articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia"
- C3 "Elettronica ed Elettrotecnica" - Articolazioni: "Elettronica", "Elettrotecnica" e "Automazione"
- C4 "Informatica e Telecomunicazioni" - Articolazioni: "Informatica" e "Telecomunicazioni"

### AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

---

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE  
TECNOLOGICO**

**Quadro orario**

DISCIPLINE	Classi di concorso D.M. 39/1998	Classi di concorso D.P.R. 14/02/2016 n° 19	ore				
			1° biennio		2° biennio		5 anno
			1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	secondo biennio e quinto anno costituiti-scono un percorso formativo unitario		
				3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>	
Lingua e letteratura italiana	50/A	A-12	132	132	132	132	<b>132</b>
Lingua inglese	346/A	A-24 (a)	99	99	99	99	<b>99</b>
Storia	50/A	A-12	66	66	66	66	<b>66</b>
Geografia generale ed economica	39/A 50/A 60/A	A-21 A-12 A-50	33				
Matematica	47/A 49/A*	A-26; A-27	132	132	99	99	<b>99</b>
Diritto ed economia	19/A	A-46	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	60/A	A-50	66	66			
Scienze motorie e sportive	29/A	A-48	66	66	66	66	<b>66</b>
Religione Cattolica o attività alternative			33	33	33	33	<b>33</b>
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali			693	660	495	495	<b>495</b>
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo			396	396	561	561	<b>561</b>
Totale complessivo ore annue			1089	1056	1056	1056	<b>1056</b>

Gli istituti tecnici del settore economico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

## C1 – indirizzo “Meccanica, Meccatronica ed Energia”

### Profilo

Il Diplomato in **Meccanica, Meccatronica ed Energia**:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.
- Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni **"Meccanica e meccatronica"** ed **"Energia"**, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione **"Meccanica e meccatronica"** sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Nell'articolazione **"Energia"** sono approfondite, in particolare, le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

A conclusione del percorso quinquennale, il **Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia"** consegue i **risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A)**, di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 – Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- 2 – Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- 3 – Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- 4 – Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- 5 – Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- 6 – Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- 7 – Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- 8 – Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- 9 – Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- 10 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

In relazione alle articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia", le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

## Quadro orario

<b>“MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA” : ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI</b>							
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Classi di concorso D.M. 39/1998</b>	<b>Classi di concorso D.P.R. 14/02/2016 n° 19</b>	<b>Ore</b>				
			<b>1° biennio</b>		<b>2° biennio</b>		<b>5 anno</b>
			<b>1<sup>A</sup></b>	<b>2<sup>A</sup></b>	<small>secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario</small>		
			<b>3<sup>A</sup></b>	<b>4<sup>A</sup></b>	<b>5<sup>A</sup></b>		
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	38/A	A-20	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	29/C	B-03	66*				
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>	13/A-12/A	A-34	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	24/C	B-12	66*				
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	71/A-16/A	A-37	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	32/C	B-17	66*				
<b>Tecnologie informatiche</b>	34/A - 35/A - 42/A	A-40 A-41	99				
<i>di cui in compresenza</i>	30/C -31/C	B-16	66				
<b>Scienze e tecnologie applicate***</b>	20/A	A-42		99			
<b>Complementi di matematica</b>	47/A	A-26;			33	33	
<b>ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”</b>							
<b>Meccanica, macchine ed energia</b>	20/A	A-42			132	132	<b>132</b>
<b>Sistemi e automazione</b>	20/A	A-42			132	99	<b>99</b>
<b>Tecnologie meccaniche di processo e prodotto</b>	20/A	A-42			165	165	<b>165</b>
<b>Disegno, progettazione e organizzazione industriale</b>	20/A	A-42			99	132	<b>165</b>
<b>ARTICOLAZIONE “ENERGIA”</b>							
<b>Meccanica, macchine ed energia</b>	20/A	A-42			165	165	<b>165</b>
<b>Sistemi e automazione</b>	20/A	A-42			132	132	<b>132</b>
<b>Tecnologie meccaniche di processo e prodotto</b>	20/A	A-42			132	66	<b>66</b>
<b>Impianti energetici, disegno e progettazione</b>	20/A	A-42			99	165	<b>198</b>
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo</b>			396	396	561	561	<b>561</b>
<i>di cui in compresenza</i>	32/C	B-17			264	297	<b>330*</b>
<b>Totale complessivo ore</b>			1056	1056	1056	1056	<b>1056</b>

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\*\* I risultati di apprendimento della disciplina denominata “Scienze e tecnologie applicate”, compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

---

**LA STORIA DELLA CLASSE**

OMISSIS

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

---

---

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

---

---

**COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE**

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Religione cattolica Attività alternative		
Lingua e letteratura italiana		
Lingua e cultura inglese		
Storia		
Matematica		
Scienze motorie e sportive		
Meccanica macchine e energia		
Sistemi e automazione		
Tecnologia meccanica		
Disegno, progettazione e organizzazione industrial		
Laboratorio di disegno		
Laboratorio di sistemi		
Laboratorio di meccanica macchine ed energia		
Laboratorio di tecnologia meccanica		
Rappresentanti Genitori		
Rappresentanti Alunni		

---

---

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO - COMPONENTE  
DOCENTE**

Riportare solo le discipline che hanno avuto variazioni nel triennio.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2020/2021</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>
Lab DISEGNO	OMISSIS	OMISSIS	
Lab SISTEMI E AUTOMAZIONE Ind.le	OMISSIS		OMISSIS
Lab TECNOLOGIA MECCANICA			
Complementi di MATEMATICA			

**Prospetto dati della classe**

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2020/21	22			22
2021/22	22		2	18
2022/23	18			<i>ultimo anno</i>

---

**ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI TECNICI - PECUP</b>	<b>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>
<p>– agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>– utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento</p>		
<p>razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>– padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>– riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'UOMO COME PERSONA</li> <li>• LA RICERCA DI DIO</li> <li>• LA RADICE DELLA CRISI ECOLOGICA</li> <li>• IL PROGETTO IN UNA SOCIETA' CHE CAMBIA</li> <li>• UN'ECOLOGIA INTEGRALE</li> <li>• LA CULTURA DI PACE</li> <li>• LA CULTURA DELLA LEGALITA'</li> </ul>	<p><i>Religione cattolica Attività alternative</i></p>
<p>– utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>– possedere gli strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fine Ottocento (<i>Verga e il Verismo</i>)</li> <li>• Il Primo Novecento (<i>Il romanzo di Svevo e Pirandello</i>)</li> <li>• Tra le due guerre (<i>La poesia di Ungaretti e Saba</i>)</li> </ul>	<p><i>Lingua e letteratura italiana</i></p>

<p>matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline</p> <p>scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</p> <p>– utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>– utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</p> <p>– saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di interagire in modo efficace ed accurato su argomenti tecnico-professionali.</li> <li>• Conoscere ed applicare le strutture fondamentali del lessico settoriale.</li> <li>• Conoscere e relazionare sulle principali caratteristiche degli argomenti trattati; in modo particolare: l'Unione Europea, Computers e Meccatronica; la Robotica ed il sistema di automazione aziendale; le parti ed i sistemi del veicolo; la macchina elettrica vs quella ibrida; la Dichirazione dei Diritti Umani; la Globalizzazione</li> <li>• Capacità di produrre testi sia scritti che orali e di operare collegamenti tra i contenuti ed i nodi concettuali</li> </ul> <p>LINGUA INGLESE</p> <p><i>Libro di testo:</i> Smartmech Mechanical Technology and Engineering di Lingua e cultura inglese 3 Rosa Anna Rizzo - ELI Publishing</p> <p><i>Altro materiale:</i> Fotocopie tratti da altri libri o siti ufficiali per approfondire alcune tematiche (<i>European Union, Declaration of Human Rights, Globalization</i>)</p>	<p><i>Lingua e cultura inglese</i></p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Belle Epoque e la Grande Guerra</li> <li>• La Notte della Democrazia (<i>Fascismo e Nazismo</i>)</li> <li>• I giorni della Follia</li> </ul>	<p><i>Storia</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni reali di variabile reale: dominio, segno e caratteristiche.</li> <li>• Funzione inversa e funzione composta.</li> <li>• Studio e calcolo del limite di una funzione.</li> <li>• Limiti notevoli.</li> <li>• Concetto di derivata, rapporto incrementale di una funzione.</li> <li>• Derivate di funzioni elementari.</li> <li>• Regole di derivazione.</li> <li>• Derivata della funzione inversa. Derivata della funzione composta.</li> </ul>	<p><i>Matematica</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere la struttura e la funzione dei diversi apparati.</li> <li>• Possedere coordinazione generale, coordinazione oculo –podalica, coordinazione oculo –manual.</li> <li>• Saper riconoscere le capacità condizionali nel tempo e nello spazio.</li> <li>• Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo</li> <li>• motorio in altre sfere della vita;</li> <li>• Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all’attività motoria.</li> <li>• Adattarsi a regole e spazi differenti</li> </ul>	<p><i>Scienze motorie e sportive</i></p>

---

	<p>per consentire la partecipazione di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Applicare le regole riconoscere i gesti arbitrari degli sport praticati.</li><li>• Svolgere i ruoli di direzione, organizzazione e gestioni di eventi sportive.</li><li>• Applicare i comportamenti riguardo, l'alimentazione e la sicurezza in sport diversi.</li><li>• Attuare le norme per una corretta alimentazione.</li><li>• Essere in grado di adottare i principi base in caso di emergenze.</li><li>• Riuscire ad affrontare e ad organizzare un' attività motoria e sportiva, utilizzando attrezzi,</li><li>• materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici</li></ul> <p><i>Libro di testo:</i></p> <p>ENERGIA PURAWELLNESS/FAIRPLAYVOLUME UNICO - JUVENILIA - 2016. RAMPA ALBERTO</p>	
--	--	--

---

TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DEL SETTORE TECNOLOGICO PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;</li> <li>- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;</li> <li>- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;</li> <li>- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;</li> <li>- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;</li> <li>- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;</li> <li>- analizzare criticamente il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione e verifica di alberi di trasmissione completi di organi di collegamento e cuscinetti di supporto</li> <li>• Sistema biella manovella con particolare riguardo alla verifica a instabilità flessionale (<i>carico di punta</i>)</li> <li>• Caratteristiche dei giunti rigidi per alberi di trasmissione.</li> <li>• Caratteristiche principali delle turbine a gas e loro impiego in particolare per la produzione di energia elettrica.</li> <li>• Caratteristiche salienti dei motori a combustione interna</li> </ul>	<p><i>Meccanica macchine e energia</i></p>
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;</li> <li>- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;</li> <li>- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;</li> <li>- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;</li> <li>- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;</li> <li>- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;</li> <li>- analizzare criticamente il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e risoluzione di problemi di automazione mediante programmazione del PLC.</li> <li>• Scelta e implementazione dei sensori e trasduttori più adatti alla misura ed al monitoraggio delle principali grandezze fisiche e meccaniche</li> <li>• Progettazione e scelta dei sistemi di controllo più adeguati al problema di automazione proposto</li> <li>• Uso di Arduino e Matlab/Simulink per la progettazione e lo studio dei sistemi di controllo</li> </ul>	<p><i>Sistemi e automazione</i></p>

<p>contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;</p> <p>- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;</p> <p>- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comando numerico delle macchine utensili.</li> <li>• Materiali e processi innovativi.</li> <li>• Elementi di corrosione e protezione superficiale.</li> </ul>	<p><i>Tecnologia meccanica</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologie applicate alla produzione-tempi e metodi</li> <li>• Macchine operatrici-generalita' sulle condizioni di taglio</li> <li>• Cicli di fabbricazione</li> <li>• Utensili prodotto-progettazione e fabbricazione</li> </ul>	<p><i>Disegno progettazione e organizzazione industriale</i></p>

Si allegano i programmi svolti nelle singole discipline con indicazione del titolo di unità di apprendimento e il dettaglio dei contenuti. **Allegato lettera "A"**.

### Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Meccanica, Macchine ed Energia per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Lingua</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Numero ore</b>	<b>Competenze acquisite</b>
The engines: two stroke, four stroke and diesel engine	Inglese	Meccanica e Macchine	2	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</b> Comunicazione in lingua straniera. Individuazione di collegamenti e relazioni  <b>COMPETENZE LINGUISTICHE E DISCIPLINARI:</b> Uso di un linguaggio tecnico specifico della disciplina, spendibile nel mondo del lavoro. Maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in lingua inglese.
The basic car systems: The Fuel system - carburisation, fuel injection and EFI, The Electrical system – the battery	Inglese	Meccanica e Macchine	2	
The Braking system – disc and drum brakes, tyres and ABS	Inglese	Meccanica e Macchine	2	
The Cooling system - air and water, the coolant	Inglese	Meccanica e Macchine	2	
The Exhaust system – muffler, manifold and catalytic converter	Inglese	Meccanica e Macchine	2	

---

**VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO**  
**- Allegato lettera “B”**

Per la valutazione finale, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del **26 ottobre 2022**.

Per la valutazione del credito scolastico, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del **26 ottobre 2022**.

**SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO Allegato lettera “C”**

Si allega la griglia di valutazione definite dall’O.M. **n. 45 del 09 marzo 2023** (*Allegato A Griglia di valutazione della prova orale*)

**L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE della EDUCAZIONE CIVICA**  
**Allegato lettera “D”**

Secondo quanto stabilito nel progetto: Insegnamento dell’educazione civica negli istituti d’Istruzione Superiore di secondo ciclo, approvato nel collegio dei docenti del 29 ottobre 2021.

---

## LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
Religione cattolica - Attività alternative	Renato Manganotti e Nicola Incampo, <i>Il Nuovo Tiberiade, corso di religione cattolica per la scuola secondaria di secondo grado</i> , Editrice La Scuola.
Lingua e letteratura italiana	Roberto Carnero, Giuseppe Iannaccone, <i>I colori della letteratura</i> , Vol. 3, Giunti Scuola
Lingua e cultura inglese	Rosa Anna Rizzo, <i>SMARTMECH Mechanical Technology &amp; Engineering</i> , ELI Luke Prodromou, <i>FLASH on English 2 student's book &amp; workbook</i> , ELI Altro materiale: Fotocopie tratti da altri libri per approfondire alcune tematiche (Globalisation e Declaration of Human Rights, European Union, Safety on Workplace)
Storia	V. Calvani, <i>Una storia per il futuro</i> , vol. 3 Mondadori Scuola
Meccanica, macchine e energia	Giuseppe Anzalone, Paolo Bassignana, Giuseppe Brafa Musicoro, <i>Corso di Meccanica, Macchine ed Energia</i> , Vol. 3 – Ed. HOEPLI
Sistemi e automazione	Graziano Natali, Nadia Aguzzi, <i>Sistemi e automazione - Volume 3</i> (per l'indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia), Ed. CALDERINI
Tecnologia meccanica	Cataldo Di Gennaro, Anna Luisa Chiappetta, Antonino Chillemi, <i>Corso di tecnologia meccanica</i> , Nuova Edizione Openschool, Volume 3 – HOEPLI – ISBN 978-88-203-7856-
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	L. Caligaris, S. Fava, C. Tomasello, <i>Dal progetto al prodotto</i> , Paravia 2011
Matematica	Tecniche Matematiche - Volumi 4a + 4b + Laboratorio Di Recupero E Ripasso 4 - Matematica Corsi (2 Biennio + 5 Anno) - Atlas 2019 -Nobili Lorena
Scienze motorie e sportive	Rampa Salvetti, <i>ENERGIA PURA - WELLNESS/ FAIRPLAY</i> , Editore JUVENILIA, Vol. U

---

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI  
E PER L'ORIENTAMENTO**

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	VEDI PROGETTI ESECUTIVI ALLEGATI	VEDI PROGETTI ESECUTIVI E REGISTRI ALLEGATI	VEDI SCHEDE DI VALUTAZIONE ALLEGATE	VEDI QUESTIONARI DI GRADIMENTO ALLEGATI

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 26 ottobre 2022

---

---

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
	Religione cattolica Attività alternative	
	Lingua e letteratura italiana	
	Lingua e cultura inglese	
	Storia	
	Matematica	
	Scienze motorie e sportive	
	Meccanica, macchine e energia	
	Sistemi e automazione	
	Tecnologia meccanica	
	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	
	Laboratorio di disegno	
	Laboratorio di sistemi	
	Laboratorio di meccanica macchine ed energia	
	Laboratorio di tecnologia meccanica	

Il Coordinatore  
**prof. Cosimo Mercurio**

Il Dirigente Scolastico  
**prof. Lorenzo Santandrea**

Alunni: il documento sarà letto dal coordinatore alla classe in data 24 maggio 2023.

---

---

**Allegato lettera “A”**

---

---

## Programma svolto nella classe V sezione A –

### Materia : Religione

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: RELIGIONE    Docente: OMISSIS

#### UDA 1 : L’UOMO COME PERSONA – LA RICERCA DI DIO - LA RADICE DELLA CRISI ECOLOGICA

##### **Contenuti:**

I grandi interrogativi dell’uomo che suscitano le domande religiose: le religioni e i temi morali fondamentali.

Caratteristiche dell'adolescenza nella prospettiva della crescita umana.

Adolescenza e affettività.

Don Pino Puglisi: la vittoria della legalità.

Film “Alla luce del sole” di Roberto Faenza.

La rivincita della legalità in Italia: i beni confiscati alla mafia.

Brani scelti sull'esperienza religiosa dai seguenti Documenti del Magistero : “Deus Caritas est” di Benedetto XVI " “Lumen Fidei” di Papa Francesco. “Fides et ratio” di Giovanni Paolo II.

La cura della casa comune: brani tratti dalla enciclica “Laudato Sì” e “Fratelli tutti” di Papa Francesco.

#### UDA 2 : IL PROGETTO IN UNA SOCIETA’ CHE CAMBIA - UN’ECOLOGIA INTEGRALE

##### **Contenuti:**

La Dottrina Sociale della Chiesa

Il lavoro nei Documenti del magistero della Chiesa:

- Il lavoro: fondamentale dimensione dell’esistenza umana.
- Il lavoro come realizzazione umana
- Il lavoro e la società civile

La cultura, il progresso e la scienza.

Il rispetto per la vita

Il pensiero cristiano sul matrimonio e la famiglia

L’impegno socio – politico.

L’impegno per il Bene comune.

L’impegno e la promozione della giustizia sociale.

Enciclica “Laudato Sì” e “Fratelli tutti”: ecologia integrale

Educazione e spiritualità ecologica.

Testimoni di giustizia e di pace nel mondo: Rosario Livatino. Il giudice ragazzino.

---

---

La realtà del bene e del male nel contesto storico del XX secolo.  
La Shoah: distruzione di un popolo.  
Padre Massimiliano Kolbe : testimone di Gesù nel campo di concentramento nazista.  
I Gulag: l'arcipelago della morte.  
Cultura di pace : brani tratti dalla "Pacem in Terris" di Papa Giovanni XXIII e da "Fratelli Tutti" di Papa Francesco.

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio.**

---

Lauria, li 07 Maggio 2023

Il docente  
Firmato OMISSIS

Gli alunni  
(letto e approvato in data 02.05.2023)

---

---

## Programma svolto nella classe V sezione A

### Materia: Lingua e letteratura italiana

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: LLI  
Docente: prof.ssa OMISSIS

#### UDA 01 - FINE OTTOCENTO

##### Contenuti:

IL POSITIVISMO, IL NATURALISMO E IL VERISMO

VERGA, IL POSITIVISMO, IL PROGRESSO

GIOVANNI VERGA. BIOGRAFIA. OPERE

G. VERGA, Vita dei campi, *Prefazione a L'amante di Gramigna, La lupa*

G. VERGA. PRAFAZIONE AI MALAVOGLIA. Lettura e commento

G. Verga, I Malavoglia. Capp. 3 ( Il naufragio della Provvidenza), 11 (L'abbandono di 'Ntoni) e 15 (L'addio di ?Ntoni).

LA SCAPIGLIATURA. Temi e protagonisti: Emilio Praga, *Preludio*

IL DECADENTISMO FRANCESE E IL DECADENTISMO ITALIANO: TEMI E MOTIVI PRINCIPALI.

SIMBOLISMO ED ESTETISMO

GIOVANNI PASCOLI. Biografia

G. PASCOLI, MYRICAIE, *X agosto, Temporale, Il lampo, Il tuono*. Lettura e analisi del testo

GABRIELE d'ANNUNZIO: conformismo e trasgressione di un poeta

La dimora di d'Annunzio: il Vittoriale degli italiani.

Il rapporto tra d'Annunzio e Mussolini: carissimi nemici.

#### UDA 02 - IL PRIMO NOVECENTO

##### Contenuti:

I caratteri del romanzo del primo novecento

Il romanzo del Novecento: Italo Svevo

ITALO SVEVO, *La coscienza di Zeno*. Trama e presentazione del romanzo

La coscienza di Zeno, *Prefazione e Preambolo*.

Lettura e commento di Italo Svevo, *La coscienza di Zeno, Il vizio del fumo*

LUIGI PIRANDELLO. LA VITA E LA PRODUZIONE LETTERARIA

Lettura e commento di un passo tratto dal saggio "L'umorismo" di Pirandello

LUIGI PIRANDELLO. Le novelle. Lingua e stile

L.PIRANDELLO, "*Il treno ha fischiato*". Lettura e commento della novella tratta dalla raccolta "Novelle per un anno"

LUIGI PIRANDELLO, IL FU MATTIA PASCAL. Genesi, composizione, trama, temi.

L. PIRANDELLO, IL FU MATTIA PASCAL. Lettura di brani scelti. Premessa. Cap. VII "Cambio treno"; cap. VIII

La poesia del primo Novecento e la crisi dell'io

GIUSEPPE UNGARETTI, vita e opere; le principali raccolte di poesie.

GIUSEPPE UNGARETTI, L'Allegria, *San Martino del Carso, Fratelli, Veglia*.

IL CREPUSCOLARISMO, I VOCIANI

LE AVANGUARDIE STORICHE

IL MANIFESTO DEL FUTURISMO

---

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

**UDA 03 - TRA LE DUE GUERRE**

**Contenuti:**

Umberto Saba

Lauria, li 08 maggio 2023

Il docente  
Firmato OMISSIS

Gli alunni  
(letto e approvato in data 08.05.2023)

---

**Programma svolto nella classe V sezione A**

**Materia: Lingua Inglese**

**Anno scolastico 2022/2023**

Disciplina: Lingua Inglese

Docente: OMISSIS

**UDA 01 – The Motor Vehicle**

**Contenuti:** the Drive train – its main parts

The engines: two stroke, four stroke and diesel engine

The basic car systems: The Fuel system - carburisation, fuel injection and EFI,

The Electrical system – the battery

The Braking system – disc and drum brakes, tyres and ABS

The Cooling system - air and water, the coolant

The Exhaust system – muffler, manifold and catalytic converter

Alternative engines: electric and hybrid cars

**UDA 02 – The European Union**

**Contenuti:** The origins and the evolution of the European Union; its main institutions

The main treaties: Treaty of Rome, Maastricht, Lisbon - The Schengen

Agreement The main expanding phases Requirements to enter the E.U.

Brexit

**UDA 03 – Computers and Mechatronics**

**Contenuti:** The computer system and evolution, computer basics and internet basics,

The multidisciplinary field of mechatronics,

Robotics and the automated factory system, the CIM, CAD and CAM programs,

The numerical control and CNC machine - pros and cons of automation

**UDA 04 – Global Movements**

**Contenuti:** A Global world – what is Globalization, the consequences of Globalization (its pros and cons)

The main fields of globalization

**UDA 05 – The Universal Human Rights Declaration**

**Contenuti:** Reading, understanding and discussing the universal human rights declaration, its main articles

The organizations that defend human rights: ONU, NATO, FAO

---

---

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio.**

---

Lauria, li 02 maggio 2023

Il docente  
OMISSIS

Gli alunni  
(letto e approvato in data 03.05.2023)

---

---

## **Programma svolto nella classe V sezione A**

### **Materia: Storia**

**Anno scolastico 2022/2023**

Disciplina: STO  
Docente: prof.ssa OMISSIS

#### **UDA 01 - LA BELLE EPOQUE E LA GRANDE GUERRA**

##### **Contenuti:**

I GOVERNI DELLA DESTRA E SINISTRA STORICA. DA DEPRETIS A CRISPI  
IL PRIMO GOVERNO GIOLITTI. IL SECONDO GOVERNO CRISPI. IL GOVERNO RUDINI'  
LA BELLE EPOQUE.  
LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE  
L'ETA' GIOLITTIANA  
GIOLITTI E LA POLITICA COLONIALE ITALIANA  
LA I GUERRA MONDIALE. IL CASUS BELLI  
LO SCOPPIO DELLA I GUERRA MONDIALE.  
L'ITALIA DALLA NEUTRALITA' AL PATTO DI LONDRA  
LA I GUERRA MONDIALE. LA DISFATTA DI CAPORETTO.LA BATTAGLIA DI VITTORIO VENETO  
IL TRATTATO DI VERSAILLES.  
I PROBLEMI DEL DOPOGUERRA

##### **APPROFONDIMENTI:**

- 1914. La crisi internazionale e lo scoppio della prima guerra mondiale tra crimini e propaganda. Visione del filmato introdotto da Carlo Lucarelli, con gli interventi degli storici Luciano Canfora, Mario Isnenghi e Giovanni Sabbatucci (RAICULTURA.IT)
- Lettura del documento: A.J. P. Taylor, Storia della prima guerra mondiale

#### **UDA 02 - LA NOTTE DELLA DEMOCRAZIA**

##### **Contenuti:**

La rivoluzione russa di febbraio e la rivoluzione di ottobre.  
La nascita dello Stato sovietico.  
Gli Stati Uniti fra le due guerre mondiali. La crisi del '29 e il New Deal.  
La nascita dei Fasci di combattimento.  
IL FASCISMO: dalla Marcia su Roma al delitto Matteotti  
LA "FASCISTIZZAZIONE" DELLO STATO  
La nascita del Nazismo. Hitler e Mussolini  
Il Fascismo regime: I Patti Lateranensi. Le leggi fascistissime. Le leggi razziali del 1938

##### **APPROFONDIMENTI:**

- Visione del documentario Sky "Mussolini ha fatto anche cose buone?"
  - Visione della puntata di Passato e presente "Gli esordi del nazismo"
-

---

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

**UDA 03 - I GIORNI DELLA FOLLIA**

**Contenuti:**

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Lauria, li 08 maggio 2023

Il docente  
Firmato OMISSIS

Gli alunni  
(letto e approvato in data 08.05.2023)

---

## **Programma svolto nella classe V sezione A - Meccatronica**

**Anno scolastico 2022-23**

Disciplina: **Matematica**

Docente: OMISSIS

### **UDA 01 – Le funzioni**

#### **Contenuti:**

- Le funzioni reali di variabile reale
- La determinazione del dominio
- Gli zeri e il segno
- Le proprietà delle funzioni

### **UDA 02 - Funzioni e limiti**

#### **Contenuti:**

- Gli insiemi dei numeri reali
- Il concetto di limite
- Limiti per  $x \rightarrow X_0$ , per  $x \rightarrow +\infty$ , per  $x \rightarrow -\infty$
- Teoremi sui limiti

### **UDA 03 – Calcolo dei limiti e la continuità**

#### **Contenuti:**

- Limiti delle funzioni elementari
- L'algebra dei limiti
- Le forme indeterminate
- Calcolo dei limiti

### **UDA 04 - Funzioni Continue e calcolo dei limiti**

#### **Contenuti:**

- Limiti notevoli
- Continuità di una funzione

### **UDA 05 - Derivata di una Funzione reale**

#### **Contenuti:**

---

- 
- Rapporto incrementale di una funzione
  - Concetto di derivata
  - Derivate di funzioni elementari
  - Regole di derivazione
  - Derivata della funzione inversa
  - Derivata della funzione composta

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio.**

- **Esercitazioni**

Lauria, li 06 maggio 2023

Il docente  
Firmato OMISSIS

Gli alunni  
(letto e approvato in data 06.05.2023)

---

## **Programma svolto nella classe V sezione A – Istituto: ITIS**

**Anno scolastico 2022/2023**

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: OMISSIS

### **UDA 01 – CORPO E SUA FUNZIONALITA'**

**Contenuti:** La struttura del corpo umano; L'apparato cardio-circolatorio

### **UDA 02 - CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI**

**Contenuti:** Sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale; Conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici

### **UDA 03 - SPORT COME VEICOLO DI VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ CULTURALI FISICHE E SOCIALI**

**Contenuti:** Illustrare con riflessioni personali come spirito di squadra e solidarietà appresi su un campo di gioco o guardando un film, aprono l'individuo ai valori di comprensione universale di integrazione, di tolleranza e di democrazia

### **UDA 04 – SPORT OLIMPICI**

**Contenuti:** I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati; Sviluppare le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport; Padroneggiare terminologie, regolamento tecnico, fair-play e modelli organizzativi (tornei, feste sporti-ve...); Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport  
La storia delle olimpiadi

### **UDA 05 – ALIMENTAZIONE E SPORT**

**Contenuti:** Conoscere gli effetti positivi generati della preparazione fisica e sportiva specifici con l'ausilio di tabelle di allenamento e strumenti tecnologici e multimediali; Alimentazione prima, durante e dopo l'attività sportiva; Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale

### **UDA 06 - BLS - BLS D**

**Contenuti:** Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso; Conoscere la procedura BLS/BLS D

### **UDA 07 - LO SPORT IN AMBIENTE NATURALE**

---

---

**Contenuti:** Conoscenze e consapevolezza dei comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio.**

---

Lauria, 02-05-2023

Il docente  
prof. OMISSIS

(Trasmesso con credenziali di accesso da sistema  
informatizzato ScuolaNext)

Gli alunni  
(letto e approvato in data 02-05-2023)

---

---

## **Programma svolto nella classe V sezione A**

**Anno scolastico 2022/2023**

Disciplina: **Meccanica, Macchine ed Energia**

Docenti: **OMISSIS**

### **UDA 01 – ASSI, ALBERI E COLLEGAMENTI**

#### **Contenuti:**

- Generalità sugli alberi e sugli assi
- Dimensionamento degli alberi e degli assi
- Problema di progetto e problema di verifica
- Scelta dei materiali
- Progettazione a flessione-torsione
- Individuazione dei carichi agenti
- Sollecitazione di flessione e torsione
- $\sigma$  ammissibile
- Chiavette e linguette
- Verifica dei perni a pressione specifica e lubrificazione
- Progettazione dei cuscinetti volventi e radenti

### **UDA 02 – Motori endotermici**

#### **Contenuti:**

- Generalità
- Ciclo Otto
- Ciclo Diesel
- Prestazioni dei motori
- Fattori che influenzano le prestazioni dei motori
- Ciclo ideale di Brayton-Joule
- Architettura e componenti di una turbina a gas

### **UDA 03 – Sistema biella-manovella**

#### **Contenuti:**

- Manovellismo di spinta
- Velocità ed accelerazione del piede di biella
- Calcolo strutturale di una biella
- Carico di Eulero

### **UDA 04 – Volani e giunti**

#### **Contenuti:**

- Generalità
  - Il volano
  - Generalità sui giunti
  - Caratteristiche dei giunti rigidi
-

---

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

**UDA 05 – Macchine e impianti pneumofori e frigoriferi**

**Contenuti:**

- Generalità
- Compressori alternativi
- Compressori rotativi
- Macchine frigorifere
- Pompa di calore
- Impianti di climatizzazione

**CLIL**

**Contenuti:**

- The engines: two stroke, four stroke and Diesel engine. Con il metodo CLIL (Lingua Inglese)
- The basic car system: The fuel system - carburation, fuel injection and EFI, The Electrical system – the battery. Con il metodo CLIL (Lingua Inglese)
- The Braking system- disc and drum brakes, tyres and ABS. The cooling system – air and water, the coolant. Con il metodo CLIL (Lingua Inglese)
- The Exhaust system muffler, manifold and catalytic converter. Con il metodo CLIL (Lingua Inglese)

Lauria, li 07 maggio 2023

I docenti  
OMISSIS

Gli alunni  
(letto e approvato in data 07.05.2023)

---

# **Programma svolto nella classe V sezione A - Meccatronica**

**Anno scolastico 2022/2023**

Disciplina: **Sistemi ed automazione industriale**

Docente: **OMISSIS**

## **UDA 1 – L'hardware del PLC**

### **Contenuti:**

- Generalità
- Logica cablata e logica programmabile
- Classificazione dei PLC
- Struttura dei PLC

## **UDA 2 – La programmazione del PLC**

### **Contenuti:**

- Generalità
- I linguaggi di programmazione : AWL e KOP
- Costruzione di un programma per il PLC per il comando di più attuatori lineari pneumatici in circuiti sequenziali
- Software di simulazione AW-SYS
- Contatori

## **UDA 3 – Architettura dei sistemi di controllo automatico**

### **Contenuti:**

- Generalità
- Comando regolazione e controllo
- Tipi di segnali

## **UDA 4 – Trasduttori**

### **Contenuti:**

- Nozioni generali sui trasduttori
- Caratteristiche dei principali trasduttori e loro principio di funzionamento.
- Classificazione dei trasduttori.
- Parametri caratteristici dei trasduttori

## **UDA 5 – Arduino e Matlab/Simulink**

### **Contenuti:**

- Generalità
- Scheda Arduino Uno
- Software Matlab/Simulink

## **UDA 7 – Sistemi di controllo e di regolazione**

### **Contenuti:**

---

- 
- Componenti fondamentali di un sistema di regolazione.
  - Controlli ad anello aperto e ad anello chiuso.
  - Schema a blocchi di un sistema di regolazione o controllo.
  - Regolazione ON-OFF
  - Regolazione Proporzionale
  - Cenni sulla regolazione PID

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

**UDA 8 –robotica industriale**

**Contenuti:**

- Definizione di un robot industriale
- Architettura dei robot

Lauria, lì 10 maggio 2023

Il docente  
Firmato OMISSIS

Gli alunni  
*(letto e approvato in data 10.05.2023)*

---

## **Programma svolto nella classe V sezione A - Meccatronica**

**Anno scolastico 2022/2023**

Disciplina: **Tecnologia meccanica e laboratorio tecnologico**

Docente: **OMISSIS**

### **UDA 01 - Comando numerico delle macchine utensili**

#### **Contenuti:**

- Considerazioni di carattere generale
- Programmazione
- Macchie utensili a comando numerico
- Componenti delle macchine a comando numerico
- Comando numerico computerizzato
- Comando numerico distribuito (DNC)
- Comando numerico adattativo (CNA)
- Cenni sulla programmazione manuale di una macchina a comando numerico continuo
- Assi controllati di una macchina utensile
- Convenzioni relative alla programmazione delle quote
- Blocchi, parole, indirizzi
- Zero pezzo e punto di partenza
- Cicli fissi
- Influenza del raggio dell'utensile
- Programmazione menu
- Esercitazioni: impostazione dei cicli di lavorazione - calcolo dei parametri di taglio – modellazione solida in Solidworks per stampa 3D
- Simulazione controllo Siemens con software SINUTRAIN
- Lavorazioni all'isola di lavoro TEKNO SCUOLA – tornio e fresatrice
- Lavorazioni ai torni CNC NUMTUR420 e ROTURN400C KNUTH

### **UDA 02 - Materiali e processi innovativi**

#### **Contenuti:**

- Nanotecnologie e materiali a memoria di forma
    - La nanotecnologia nella natura
    - Materiali a memoria di forma
  - Processi fisici innovativi
    - Ultrasuoni
    - Elettroerosione
    - Laser
    - Fascio elettrico
    - Plasma
    - Taglio con getto d'acqua
    - Dispositivi di sicurezza per le lavorazioni con ultrasuoni, plasma, water jet, laser
-

---

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

**UDA 03 - Elementi di corrosione e protezione superficiale**

**Contenuti:**

- Elementi di corrosione
  - Ambienti corrosivi
  - Meccanismi corrosivi
  - Corrosione nel terreno
  - Corrosione nel cemento armato
- Protezione dei materiali metallici
  - Metodi cinetici di protezione dalla corrosione
  - Metodi termodinamici di protezione dalla corrosione
- Processo di verniciature
  - Prodotti vernicianti
  - Verniciature di autoveicoli
  - Prove di adesione delle vernici

Lauria, 03 maggio 2023

Il docente  
Firmato OMISSIS

Gli alunni  
(letto e approvato in data 03.05.2023)

---

## **Programma svolto nella classe V sezione A**

**Anno scolastico 2022/2023**

Disciplina: **Disegno Progettazione Organizzazione Industriale**

Docenti: **OMISSIS**

### **UDA 01 - TEMPI e METODI**

#### **Contenuti:**

- Velocità di taglio: considerazioni di carattere economico;
  - ✓ Generalità
  - ✓ Velocità di minimo costo;
  - ✓ Velocità di massima produzione;
  - ✓ Velocità di massimo profitto.
- Tempi e metodi nelle lavorazioni
  - ✓ Il tempo nella produzione;
  - ✓ Rilevamento diretto: Cronotecnica.
- Tempi standard
  - ✓ Metodo MTM;
  - ✓ Considerazioni conclusive sui tempi.
- Abbinamento di più macchine
  - ✓ Abbinamento di più macchine che eseguono due operazioni diverse;
  - ✓ Abbinamento di più macchine che eseguono due operazioni uguali;
  - ✓ Macchine operatrici: scelta, potenze, tempi e parametri di taglio.

### **UDA 02 - MACCHINE OPERATRICI**

#### **Contenuti:**

- Generalità sulle condizioni di taglio;
- Macchine operatrici con moto di taglio circolare: Tornitura, Fresatura, Foratura, Rettificazione  
Velocità di taglio-Potenza di lavorazione-Tempi di lavorazione;
- Macchine operatrici con moto di taglio rettilineo: Limatura-Piallatura-Stozzatura-Brocciatura  
Potenza di lavorazione-Tempi di lavorazione;
- Macchine operatrici speciali: Filettatura-Dentatura.

### **UDA 03 – ATTREZZATURE DI FABBRICAZIONE E DI MONTAGGIO**

#### **Contenuti:**

- Materiali per utensili;
- Utensili da tornio;
- Utensili per fresare;
- Mole per rettificare.

### **UDA 04 - CICLI DI FABBRICAZIONE**

#### **Contenuti:**

- Dal disegno di progettazione al disegno di fabbricazione;
  - Criteri per l'impostazione di un ciclo di lavorazione;
-

- 
- Cartellino del ciclo di lavorazione;
  - Foglio analisi fase.

#### **UDA 05 - AZIENDA: FUNZIONI, STRUTTURE, COSTI E PROFITTI**

##### **Contenuti:**

- Organigramma industriale;
- Costo storico, corrente e future.

#### **UDA 06 – CARATTERISTICHE DEI PROCESSI PRODUTTIVI-COSTI E LAY-OUT DEGLI IMPIANTI**

##### **Contenuti:**

- Tipi di produzione e di processi;
- Innovazione e ciclo di vita di un prodotto
- Lay-out degli impianti
- Break Even Point;
- Diagramma di Gantt e Pert,
- Lean Production,
- Miglioramento continuo PDCA.

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

#### **UDA 07 - SISTEMA QUALITA', CONTROLLO DI QUALITA', STRUMENTI DELLA QUALITA'. MAGAZZINI E TRASPORTI INTERNI**

##### **Contenuti:**

- Magazzini e loro gestione; trasporti interni;
- Produzione JUST in TIME

Lauria, li 07 maggio 2023

I docenti

OMISSIS

Gli alunni

(letto e approvato in data 07.05.2023)

---

---

**Allegato lettera “B”**

**VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO**

---



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)**

*Tel. 0973823966*

---

*Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT*  
*Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)*

---

# I.S.I.S

# LAURIA

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### Anno Scolastico 2022/2023

### Collegio dei Docenti del 26 ottobre 2022

## FASCE DI LIVELLO

<b>A</b>	da maggiore di <b>9</b> a <b>10</b>
<b>B</b>	da maggiore di <b>8</b> a <b>9</b>
<b>C</b>	da maggiore di <b>7</b> a <b>8</b>
<b>D</b>	da <b>6</b> a <b>7</b>
<b>E</b>	da <b>5</b> a minore di <b>6</b>
<b>F</b>	minore di <b>5</b>

## **PROPOSTA di VOTO**

- Il voto da proporre in sede di scrutinio finale è determinato, per ogni materia, dalla media di tutti i voti conseguiti nelle valutazioni del 2° quadrimestre, tenendo conto dei livelli di partenza, della valutazione del quadrimestre precedente e del percorso formativo dell'allievo e delle risultanze delle prove di verifica svolte nel secondo quadrimestre circa gli IDEI.
- Il voto di Educazione Civica da proporre in sede di scrutinio quadrimestrale e finale è determinato dall'esito delle prove somministrate alla fine del I e del II quadrimestre dal Team coinvolto nel Progetto di Educazione civica.
- Le prove di verifica per ogni quadrimestre dovranno essere:
  - n. 2 scritte + n. 1 orale per i docenti con discipline che prevedono scritto e orale;
  - n. 2 orali per i docenti con discipline che non prevedono lo scritto.
- Il numero delle prove indicate potrà subire variazioni solo per quelle materie che hanno a disposizione un numero esiguo di ore settimanali.
- Si sopperisce ad una prova di verifica scritta, non sostenuta dall'allievo assente, di norma, con una prova scritta suppletiva allo scopo di garantire un congruo numero di elementi di valutazione.

### ***Per l'I.T.I.S.***

- I docenti direttamente coinvolti nell'Area di Progetto per l'ITIS terranno conto, in sede di valutazione finale, anche del grado di partecipazione e frequenza con cui gli allievi hanno seguito le attività inerenti.
- In riferimento alla circolare del MIUR prot. n. 8039 del 05/12/2012 relativa alla valutazione negli scrutini intermedi e finali delle discipline di Matematica e Complementi di matematica, il voto è unitario e scaturisce dalla media ponderata dei voti riportati nelle due discipline secondo la seguente formula:  $V = \frac{3V_M + V_{CM}}{4}$ , con  $V_M$  voto di Matematica e  $V_{CM}$  voto di Complementi di matematica.

## **ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

Ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento il Consiglio di classe deve tener conto dell'atteggiamento dello studente nei confronti della vita scolastica, durante tutto il periodo di permanenza nella sede, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalla scuola fuori dalla propria sede.

In particolare si sottolinea che il Consiglio di classe, prima di assegnare il voto, farà riferimento non solo al singolo episodio, ma al complesso delle condotte messe in essere nel corso dell'anno scolastico. **Il voto di comportamento dovrà, quindi, scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale, che tenga conto:**

- dei progressi e dei miglioramenti conseguiti dall'allievo in ordine all'intero anno scolastico
- del rispetto delle regole della convivenza civile e scolastica, della qualità dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- dell'assiduità della frequenza
- delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'educazione civica.

Valutato quanto innanzi, il Consiglio di classe:

- a) accerta l'esistenza di infrazioni al Regolamento sulla scorta della ricognizione fatta dal coordinatore della classe (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale);
- b) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, in merito alla presenza di note disciplinari assegnate a tutta la classe dopo aver sentito il parere del docente che ha inflitto la nota disciplinare;
- c) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, se è sanabile una infrazione individuale commessa dagli studenti;
- d) definisce (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale) la fascia di appartenenza secondo le tabelle allegate.

**Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.**

Ogni docente attribuirà il voto di **COMPORTAMENTO (Cm)** per le proprie discipline al termine del I e del II quadrimestre, tenendo conto della **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** di seguito riportata.

<b>Griglia Valutazione Comportamento</b>			
<b>Interesse</b>	<b>Impegno</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	<b>Voto (Cm)</b>
Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo o attivamente e costruttivamente nel gruppo classe	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	<b>9</b>
Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	<b>8</b>
Segue in modo marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe	Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.	Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti.	<b>7</b>
Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle	Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale	E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico.	<b>6</b>

attività della classe	necessario.	Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, un provvedimento di sospensione).	
-----------------------	-------------	---	--

**Il voto di comportamento del singolo alunno, sarà definito dalla somma di:**

$$C = C_{m_m} + F$$

dove:

- $C_{m_m}$  è la media aritmetica dei voti ( $C_m$ ) attribuiti nelle singole materie, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale;
- $F$  è il fattore di frequenza, calcolato come percentuale del monte ore totale svolto, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale.

Valori assunti dal fattore di frequenza F (valutato in sede di scrutinio)

<b>Fattore di frequenza</b>	<b>P<sub>a</sub> = numero di assenze in %</b>	<b>F</b>
<b>Irrilevante</b>	<b>P<sub>a</sub> &gt; 25%</b>	<b>0</b>
<b>Rara</b>	<b>15% &lt; P<sub>a</sub> &lt;= 25%</b>	<b>0,25</b>
<b>Saltuaria</b>	<b>10% &lt; P<sub>a</sub> &lt;= 15%</b>	<b>0,50</b>
<b>Assidua</b>	<b>5% &lt; P<sub>a</sub> &lt;= 10%</b>	<b>0,75</b>
	<b>0% &lt;= P<sub>a</sub> &lt;= 5%</b>	<b>1</b>

Per il calcolo di P<sub>a</sub> (percentuale di assenza) si utilizza la seguente formula:

$$P_a = \frac{\text{totale ore di assenze}}{\text{totale ore svolte}} \times 100$$

relative al primo quadrimestre, per il relativo scrutinio, all'intero anno scolastico per lo scrutinio finale

## **INFRAZIONI**

### **ASSENZE INGIUSTIFICATE**

L'assenza è da ritenersi ingiustificata qualora:

- 1) La famiglia o lo studente maggiorenne non produca la giustificica al momento del rientro a scuola (è ammesso un solo giorno di deroga);
- 2) lo studente aderisca a manifestazione a carattere nazionale oltre al limite sancito nell'art. 45 del Regolamento d'istituto.

### **RITARDI NON DOCUMENTATI**

Il ritardo è da ritenersi non documentato qualora:

- 1) lo studente minorenni si presenti a scuola non accompagnato da un genitore o da chi ne fa le veci;
- 2) la scuola non condivida i motivi del ritardo anche se imputabili a ragioni indipendenti dalla volontà dello studente (art.28 del Regolamento d'istituto)
- 3) la ditta che fornisce il servizio di trasporto, contattata dall'ufficio di Presidenza, non supporti la richiesta di giustificica.

## NOTE DISCIPLINARI

Siano esse individuali o collettive equivalgono ad una infrazione.

## GIORNI DI SOSPENSIONE

Siano essi individuali o collettivi, con o senza obbligo di frequenza, equivalgono ad una infrazione per ogni giorno di sospensione.

**Il voto "C", approssimato (esempio 6,50 = 7; 6,49 = 6), sarà corretto in voto "C<sub>f</sub>", in funzione delle infrazioni riscontrate secondo quanto stabilito nella tabella seguente:**

<b>INFRAZIONI</b> (note disciplinari individuali e/o collettive; assenze ingiustificate individuali e/o collettive; giorni di sospensione individuali e/o collettivi, con o senza obbligo di frequenza; ritardi non documentati*)	<b>C<sub>f</sub></b> (voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate)
<b>NESSUNA</b>	<b>C<sub>f</sub> = C</b>
<b>1</b>	<b>C<sub>f</sub> = C - 1</b>
<b>da 2 a 3</b>	<b>C<sub>f</sub> = C - 2</b>
<b>&gt; 3</b>	<b>C<sub>f</sub> = C - 4</b>

\* 2 ritardi non documentati equivalgono ad una infrazione

## ASSENZE

Al fine della definizione del voto di comportamento, sulla scorta della ricognizione fatta dal Coordinatore, si terrà conto delle seguenti tipologie di documentazione presentate dagli studenti relativamente ad assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici:

- certificato medico per assenze dovute a motivi di salute
- dichiarazione scritta di un genitore o di chi ne fa le veci o dell'alunno maggiorenne per assenze imputabili a motivate ragioni di famiglia

- attestato di partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma

Nel caso seguente i 5 giorni di assenza possono essere **non continuativi**:

- attestato di partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

La suddetta documentazione produrrà un incremento sul voto di comportamento **C<sub>f</sub>**, definito a valle delle infrazioni, per assenze relative al primo quadrimestre e al secondo quadrimestre secondo la seguente tabella:

<b>Giorni di assenza debitamente documentati</b>	<b>Incremento di C<sub>f</sub></b>
<b>Da 10 a 20</b>	<b>0,50 punto</b>
<b>Più di 20</b>	<b>1 punti</b>

**Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C<sub>f</sub> nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:**

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

**N.B.** I certificati attestanti assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici relativi allo stesso quadrimestre sono cumulabili.

I periodi di assenza di almeno 5 giorni scolastici continuativi debitamente documentati, a cavallo tra il primo e il secondo quadrimestre, saranno presi in considerazione nel II quadrimestre.

Ai sensi dell'art.14, comma 7 del D.P.R. 122/2009 si stabilisce, in caso di assenze continuative documentate, a condizione che tali assenze non pregiudichino a giudizio del consiglio di classe la possibilità di procedere alla valutazione dello studente, di derogare al limite minimo di presenza (3/4 del monte ore annuale delle lezioni previsto dai quadri-orario dei singoli percorsi di ogni indirizzo).

Ai sensi della C.M. del 4 marzo 2011, n.20, si definiscono le seguenti tipologie di deroghe per cui le eventuali ore di assenza certe, motivate e debitamente documentate, non saranno prese in considerazione al fine della definizione del calcolo del limite minimo di presenza:

- motivi di salute adeguatamente documentati (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- terapie e/o cure programmate debitamente documentate (periodi di assenza anche inferiori a 5 gg. scolastici ma ripetuti nel corso dell'anno scolastico);
- donazioni di sangue debitamente documentate (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);

- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. debitamente documentata (almeno 5gg. scolastici anche **non continuativi**);
- partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);
- motivate ragioni di famiglia documentate con autodichiarazione del genitore o di chi ne fa le veci (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.
- Problemi relativi alla DDI

Prima dello scrutinio di fine anno, sarà compito del Coordinatore di classe, rilevare il numero di ore di assenza di ogni studente al fine di procedere al conteggio del numero totale di ore di presenza ed illustrare al Consiglio di classe eventuali situazioni determinanti una non promozione.

**Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.**

## **BONUS NON COGNITIVO**

La qualità della partecipazione e la frequenza degli alunni ad una o più attività integrative pomeridiane promosse dalla scuola sono oggetto di certificazione interna da parte dei docenti ed incidono positivamente sul voto di comportamento  $C_f$ , incrementandolo da 1 a 2 punti secondo la seguente tabella.

<b>Numero progetti</b>	<b>Incremento di <math>C_f</math></b>
<b>1</b>	<b>0,50 punto</b>
<b>2 o più di 2</b>	<b>1 punto</b>

**Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del  $C_f$  nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:**

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

## **VOTO FINALE DI COMPORTAMENTO**

**Allo studente sarà attribuito un voto finale di comportamento  $C_f$  intero approssimato (esempio  $6,50 = 7$  ;  $7,50 = 8$ ), che tenga conto delle assenze certificate e del bonus cognitivo, dato dal valore prettamente matematico se  $>$  di 5 nel limite di 10, in caso contrario il  $C_f = 5$ , potrà essere attribuito solo nel caso di unanimità del Consiglio di classe, in caso di mancanza di unanimità il voto attribuito non sarà superiore a  $C_f = 6$ .**

# **CRITERI DI SCELTA DEL DEBITO FORMATIVO**

In ordine di priorità

1. Materia con insufficienza più grave.
2. Materia di indirizzo con prova scritta o pratica o grafica o orale.
3. Materia con prova scritta o pratica o grafica.
4. Materia che si esaurisce.

## **ATTRIBUZIONE DEBITO FORMATIVO**

(max 3 materie)

➤ Il debito formativo è attribuito ad ogni materia con voto  $\leq 5$

<b>Un solo voto <math>\leq 5</math></b>	Voto = 5	Materia non a debito
	Voto < 5	Materia a debito
<b>Due voti <math>\leq 5</math></b>	2 voti = 5	1 materia a debito
	1 voto < 5 e 1 voto = 5	1 materia a debito
	2 voti < 5	2 materie a debito
<b>Tre voti <math>\leq 5</math></b>	3 voti = 5	2 materie a debito
	1 voto < 5 e 2 voti = 5	2 materie a debito
	2 voti < 5 e 1 voto = 5	2 materie a debito
	3 voti < 5	3 materie a debito
<b>Quattro voti <math>\leq 5</math></b>	4 voti = 5	3 materie a debito
	1 voto < 5 e 3 voti = 5	3 materie a debito
	2 voti < 5 e 2 voti = 5	3 materie a debito
	3 voti < 5 e 1 voto = 5	3 materie a debito
	4 voti < 5	Non promosso
<b>Cinque voti <math>\leq 5</math></b>	5 voti = 5	3 materie a debito
	1 voto < 5 e 4 voti = 5	Non promosso
	2 voti < 5 e 3 voti = 5	Non promosso
	3 voti < 5 e 2 voti = 5	Non promosso
	4 voti < 5 e 1 voto = 5	Non promosso
	5 voti < 5	Non promosso

**Eventuali casi non contemplati nei criteri di valutazione saranno risolti all'atto dello scrutinio nei rispettivi Consigli di classe.**

## TABELLE DI SUPERAMENTO DEL DEBITO FORMATIVO

### Giudizio sospeso in tre materie:

<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	sei	sei	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	sei	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	cinque	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	sei	quattro	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	cinque	cinque	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva

### Giudizio sospeso in due materie:

<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	sei	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	quattro	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	cinque	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva

### Giudizio sospeso in una materia:

<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva

Ogni altro risultato conseguito nelle prove di verifica diverso da quello innanzi descritto sarà sottoposto alla valutazione del Consiglio di classe che per deliberare dovrà, in ordine di priorità, tenere conto:

- 1) dei progressi conseguiti in sede di verifica finale rispetto ai risultati riportati nel corso dell'anno scolastico;
- 2) dei risultati conseguiti dallo studente non solo in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero;
- 3) della qualità della partecipazione e della frequenza dimostrate durante il recupero estivo dallo studente, se vi ha aderito.

# CRITERI di MISURAZIONE

## Proposta

### a) Criterio di misurazione del singolo quesito di una prova strutturata

Risposta esatta = punteggio prestabilito

Risposta omessa = punteggio nullo

Risposta errata = punteggio nullo

### b) Criterio di misurazione del singolo indicatore previsto in un prova

$P_g$  = Somma dei punteggi conseguiti dagli allievi nei singoli quesiti relativi all'indicatore .

$P_t$  = Punteggio massimo conseguibile dagli allievi nell' indicatore.

$M_i$  = Misura dell' indicatore (scala da 1 a 10).

$$M_i = \frac{P_g}{P_t} \times 9 + 1$$

La misura  $M$  della prova si ottiene dalla media degli  $M_i$  ottenuti.

La misura di  $M_i$  o di  $M$  può essere espressa da un numero intero o da un numero decimale approssimato alla prima cifra dopo la virgola (approssimazione per eccesso, se la seconda cifra decimale è maggiore o uguale a 5; approssimazione per difetto, se la seconda cifra decimale è minore di 5 ).

*Es.:*  $7,46 = 7,5$   
 $7,45 = 7,5$   
 $7,44 = 7,4$

Nel caso in cui il punteggio  $P_g$  è negativo , la misura da attribuire alla prova è **1** (primo valore della scala decimale).

# **CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI ESTERNI**

Secondo quanto stabilito dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2.

## **CREDITO SCOLASTICO**

### **Criteri di attribuzione del credito scolastico**

È il Collegio dei docenti che, ai sensi di quanto disposto dal DPR 323/98, dal DM n. 49/2000, dal DM n. 42/2007 e dal Dlgs 62/2017 ed s.m.i., delibera in materia di attribuzione del credito scolastico e di attività complementari, funzionali alla maturazione del credito formativo, svolte sia presso l'Istituto scolastico che presso Enti Esterni.

### **Credito scolastico**

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso (classi terze, quarte e quinte) della scuola secondaria di II grado e che concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 50 (cinquanta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

### **L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia**

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

## **Criteria di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale (giugno)**

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale sono i seguenti:

- se lo studente riporta una media dei voti con il decimale  $> 0,50$  viene attribuito il massimo di fascia di credito;
- se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,50 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno UNA attività complementare sia svolta presso l'Istituto che presso strutture esterne.

## **Le attività complementari**

Le attività complementari che vengono così individuate:

- Attività complementari svolte presso l'istituto
- Attività complementari svolte presso strutture esterne

## **Attività complementari svolte presso l'istituto**

- Certificazioni AICA/EIPASS/COMAU conseguite nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Partecipazione a Concorsi /Manifestazioni/Attività Integrative (Attività Teatrali, Vincitori di istituto gare disciplinari), promosse dall'Istituto e certificate dal Docente referente, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo che va dal 1 settembre 2022 al 15 maggio 2023: livello B1 lingua inglese per gli studenti delle classi terze, dal livello B2 lingua inglese per gli studenti delle classi quarte e quinte, Vincitori di gare sportive di Istituto o Provinciali debitamente certificate dal Docente referente, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Frequenza del corso di "Curvatura biomedica" nell'anno scolastico di riferimento;
- Attività di volontariato, svolte in modo continuativo, certificate dal Docente referente, per un monte ore non inferiore a 40, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, ed attivate

compatibilmente con le misure vigenti di prevenzione e contenimento dell'emergenza epidemiologica.

### **Attività complementari svolte presso strutture esterne**

- Certificazioni AICA/EIPASS conseguite, presso TEST CENTER accreditati, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Attività Sportive Agonistiche a livello Regionale/Nazionale/Internazionale, certificate dalla società sportiva/Federazione di appartenenza per un periodo non inferiore a 90 ore, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, effettuate presso centri accreditati:
  - livello B1 lingua inglese per gli studenti delle classi terze,
  - dal livello B2 lingua inglese per gli studenti delle classi quarte e quinte,
  - dal livello B1 per le altre lingue straniere per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte
- Percorsi di approfondimento musicale/strumentale di livello pre-accademico, svolti presso Istituti Musicali Accreditati
- Attività di Volontariato, svolte nel periodo che va dal 16 maggio al 15 maggio dell'anno solare successivo, in modo continuativo, certificate da Associazioni di Volontariato, iscritte al Registro Nazionale del Volontariato, per un monte ore non inferiore a 40.

### **Criteri di attribuzione del credito scolastico in sede di scrutinio differito**

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio differito sono i seguenti:

- allo studente che consegue una valutazione in tutte le prove di recupero pari o superiore a 7/10, il consiglio di classe assegnerà il credito corrispondente a quello attribuito, per la fascia di riferimento, agli studenti in sede di scrutinio finale;
- allo studente che consegue anche solo una valutazione delle prove di recupero inferiore a 7/10:
  - se la media complessiva dei voti ha il decimale  $< 0,50$  viene attribuita la fascia minima di credito;

- se la media complessiva dei voti ha il decimale  $\geq 0,50$  viene attribuita la fascia massima solo in presenza di crediti maturati attraverso lo svolgimento di almeno UNA attività complementari.

## **Modalità di comunicazione delle attività complementari**

Gli studenti che abbiano svolto attività complementari sia presso l'Istituto che presso strutture esterne, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, devono compilare il modulo on line, allegando copia scannerizzata di attestati e certificazioni, che si trova sul sito dell'Istituto.

Il termine ultimo per la presentazione degli attestati relativi alla valutazione dei crediti scolastici è fissato dall'Istituto di Istruzione Superiore "N. Miraglia" di Lauria, al giorno 20 maggio.

Nell'attestato deve essere descritta sinteticamente l'esperienza ed essere riportata la durata e la frequenza.

**TABELLA allegato "A"**  
**Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2**

<b>III Anno</b>		
<b>CREDITO SCOLASTICO</b>		
<b>Media Voti</b>	<b>Punteggio assegnato</b>	
<b>M = 6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>6 &lt; M &lt;= 7</b>	<b>8</b> se M < 6,50	<b>9</b> se M >= 6,50
<b>7 &lt; M &lt;= 8</b>	<b>9</b> se M < 7,50	<b>10</b> se M >= 7,50
<b>8 &lt; M &lt;= 9</b>	<b>10</b> se M < 8,50	<b>11</b> se M >= 8,50
<b>9 &lt; M &lt;= 10</b>	<b>11</b> se M < 9,50	<b>12</b> se M >= 9,50

**TABELLA allegato "A"**  
**Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2**

<b>IV Anno</b>		
<b>CREDITO SCOLASTICO</b>		
<b>Media Voti</b>	<b>Punteggio assegnato</b>	
<b>M = 6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>6 &lt; M &lt;= 7</b>	<b>9</b> se M < 6,50	<b>10</b> se M >= 6,50
<b>7 &lt; M &lt;= 8</b>	<b>10</b> se M < 7,50	<b>11</b> se M >= 7,50
<b>8 &lt; M &lt;= 9</b>	<b>11</b> se M < 8,50	<b>12</b> se M >= 8,50
<b>9 &lt; M &lt;= 10</b>	<b>12</b> se M < 9,50	<b>13</b> se M >= 9,50

**TABELLA allegato "A"**  
**Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2**

<b>V Anno</b>		
<b>CREDITO SCOLASTICO</b>		
<b>Media Voti</b>	<b>Punteggio assegnato</b>	
<b><math>M &lt; 6</math></b>	<b>7</b> se $M \leq 5,50$	<b>8</b> se $M > 5,50$
<b><math>M = 6</math></b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>	<b>10</b> se $M < 6,50$	<b>11</b> se $M \geq 6,50$
<b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>	<b>11</b> se $M < 7,50$	<b>12</b> se $M \geq 7,50$
<b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>	<b>13</b> se $M < 8,50$	<b>14</b> se $M \geq 8,50$
<b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b>	<b>14</b> se $M < 9,50$	<b>15</b> se $M \geq 9,50$



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

---

# I S. I. S.

## L A U R I A

### CRITERI DI VALUTAZIONE

#### Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO

#### Anno Scolastico 2022/2023

#### Collegio dei Docenti del 26.10.2022



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
 Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## Indice

Indice.....	2
Premessa.....	2
Criteri di valutazione.....	4

## Premessa

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, in data 8 ottobre 2015 ha pubblicato la guida operativa per l'attivazione dei percorsi di Alternanza Scuola - Lavoro.

Tale guida operativa prevede al punto 12. - Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro e al punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio.

Il punto 12 al sottopunto b. - I soggetti coinvolti e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti, stabilisce che:

" ..... **La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico**, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi."

Il punto 13 - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, stabilisce che:

" ..... la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
 Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività di alternanza, nelle more dell'emanazione della "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO, concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53, come definiti al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77, ai fini della validità del percorso di alternanza è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. .... "



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
 Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) - Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## Criteria di valutazione

Il disposto del punto 12. - Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro, sarà effettuato attraverso l'allegato "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze".

Il modello, utilizzando una griglia di valutazione delle abilità e competenze, basata su quattro indicatori:

- M - mediocre;
- S - sufficiente;
- B - buono;
- O - ottimo;

consentirà una valutazione delle tre aree di competenza:

- tecnico-professionali;
- abilità trasversali;
- competenze linguistiche;

attribuendo al singolo alunno una valutazione globale M - S - B - O data dalla media delle valutazioni riportate nelle tre aree.

La valutazione degli alunni sarà a cura dei docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso) e dai tutor aziendali. Nel caso gli alunni siano stati divisi in "n" gruppi e si dovesse verificare l'alternanza sul gruppo di due o più docenti la valutazione dovrà essere fatta collegialmente coinvolgendo tutti i docenti che hanno accompagnato gli alunni nel percorso e dai tutor aziendali.

Stabilità la valutazione globale, del singolo alunno, nel rispetto del disposto del punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, si procederà come segue.

**Saranno oggetto delle seguenti valutazioni i soli alunni che abbiano una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
 Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

Sarà compito del tutor scolastico convertire la valutazione in voto.

I docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso), nella propria disciplina attribuiranno un voto a tutti gli alunni, da considerare **nella media del secondo quadrimestre**, convertendo la valutazione globale M - S - B - O, secondo la seguente tabella:

Valutazione globale/voto			
M	S	B	O
5	6 - 7	8 - 9	10

I soli alunni **che hanno una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto**, nella fase di scrutinio finale, in riferimento ai Criteri di Valutazione approvati nel Collegio dei Docenti del 25 novembre 2015, **avranno un incremento del "C<sub>f</sub>"** in funzione della frequenza "f" (numero di ore di frequenza effettiva dell'alunno al progetto) e della valutazione globale riportata nel "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze", secondo quanto stabilito nelle tabelle seguenti distinte per anno e istituto, **fatta eccezione dei seguenti casi:**

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
 Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## Istituto Tecnico

La legge 13.07.2015 n. 107 “La buona scuola”, ai commi 23 e 44 dell’art.1, prevede il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio di 150 ore. Essendo state suddivise in 60 ore per il terzo e quarto anno e in 30 ore per il quinto anno le tabelle integrative del "Cf" per l'Istituto Tecnico sono le seguenti:

<b>Classi: Terze e Quarte - monte ore previsto 60 ore</b>				
	<b>75% ≤ f &lt; 81%</b>	<b>81% ≤ f &lt; 94%</b>	<b>94% ≤ f &lt; 100%</b>	<b>f = 100%</b>
<b>M</b>	<b>0,15</b>	<b>0,25</b>	<b>0,35</b>	<b>0,50</b>
<b>S</b>	<b>0,25</b>	<b>0,50</b>	<b>0,75</b>	<b>1,00</b>
<b>B</b>	<b>0,35</b>	<b>0,75</b>	<b>1,15</b>	<b>1,50</b>
<b>O</b>	<b>0,50</b>	<b>1,00</b>	<b>1,50</b>	<b>2,00</b>

<b>Classe: Quinta - monte ore previsto 30 ore</b>				
	<b>75% ≤ f &lt; 81%</b>	<b>81% ≤ f &lt; 94%</b>	<b>94% ≤ f &lt; 100%</b>	<b>f = 100%</b>
<b>M</b>	<b>0,15</b>	<b>0,25</b>	<b>0,35</b>	<b>0,50</b>
<b>S</b>	<b>0,25</b>	<b>0,50</b>	<b>0,75</b>	<b>1,00</b>
<b>B</b>	<b>0,35</b>	<b>0,75</b>	<b>1,15</b>	<b>1,50</b>
<b>O</b>	<b>0,50</b>	<b>1,00</b>	<b>1,50</b>	<b>2,00</b>

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza f=88% - Incremento di 0,75 sul Cf. (Terzo e Quarto anno)

Valutazione globale "S" - Frequenza f=94% - Incremento di 0,75 sul Cf. (Quinto anno)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
 Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) - Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## Licei

La legge 13.07.2015 n. 107 "La buona scuola", ai commi 23 e 44 dell'art.1, prevede il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio di 90 ore. Essendo state suddivise in 35 ore per il terzo e quarto anno e in 20 ore per il quinto anno le tabelle integrative del "Cf" per i Licei sono le seguenti:

Classi: Terze e Quarte - monte ore previsto 35 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
<b>M</b>	<b>0,15</b>	<b>0,25</b>	<b>0,35</b>	<b>0,50</b>
<b>S</b>	<b>0,25</b>	<b>0,50</b>	<b>0,75</b>	<b>1,00</b>
<b>B</b>	<b>0,35</b>	<b>0,75</b>	<b>1,15</b>	<b>1,50</b>
<b>O</b>	<b>0,50</b>	<b>1,00</b>	<b>1,50</b>	<b>2,00</b>

Classe: Quinta - monte ore previsto 20 ore				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
<b>M</b>	<b>0,15</b>	<b>0,25</b>	<b>0,35</b>	<b>0,50</b>
<b>S</b>	<b>0,25</b>	<b>0,50</b>	<b>0,75</b>	<b>1,00</b>
<b>B</b>	<b>0,35</b>	<b>0,75</b>	<b>1,15</b>	<b>1,50</b>
<b>O</b>	<b>0,50</b>	<b>1,00</b>	<b>1,50</b>	<b>2,00</b>

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza  $f=88\%$  - Incremento di 0,75 sul Cf. (Terzo e Quarto anno)

Valutazione globale "S" - Frequenza  $f=94\%$  - Incremento di 0,75 sul Cf. (Quinto anno)

---

**Allegato lettera “C”**

**SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



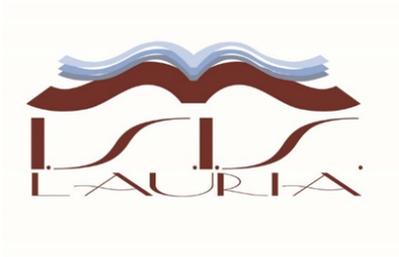
Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

---

**Allegato lettera “D”**

**L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE della EDUCAZIONE CIVICA**

---



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

*Tel. 0973823966 - cell. 3939814291*

---

*Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT*  
*Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)*

# EDUCAZIONE CIVICA

## INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

#### DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO DELLA DISCIPLINA

Formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell' Ed. civica, redige mensilmente il calendario delle lezioni, assembla la prova di fine quadrimestre riunendo in un unico fascicolo i quesiti formulati dai docenti che hanno trattato i singoli argomenti

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

#### VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
<b>Il Consiglio di classe</b> elabora le UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'Istituto.
<b>I Docenti</b> trattano gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi autonomamente o in collaborazione col docente di Diritto-Economia nei casi in cui è prevista la codocenza e ogniqualvolta lo riterranno opportuno in relazione alla particolarità dei contenuti Inoltre il docente di Diritto-Economia potrà approfondire gli argomenti relativi ai temi assegnati alla classe durante le sostituzioni brevi	<b>Nel registro elettronico si scriverà:</b> "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento".
<b>I Docenti</b> inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.	<b>La valutazione</b> sarà effettuata attraverso una prova scritta unitaria, da somministrare alla fine di ciascun quadrimestre nella quale confluiranno i quesiti proposti dai docenti che hanno trattato i diversi argomenti
<b>Il Docente coordinatore della disciplina</b> a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.	<b>Il Docente coordinatore della disciplina</b> propone il voto globale al Consiglio di classe in sede di scrutinio.

# EDUCAZIONE CIVICA

## CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

### CLASSI PRIME

PRIMO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	PRIMO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<b>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona</b>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l'inclusione di persone in situazione di disagio	<b>Formazione di base in materia di sicurezza educazione stradale protezione civile</b>	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui nell'ambiente in cui si vive (in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo) e sulla strada.
<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, rispettare gli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali, rispettare le regole della comunità scolastica, partecipare al dialogo educativo	<b>Educazione al rispetto dell'ambiente e al corretto uso delle risorse naturali</b>	Assumere e farsi promotori di comportamenti rispettosi dell'ambiente nei propri spazi di vita

# EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

<b>LICEO CLASSICO</b>			
<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>		<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona</b>		<b>Formazione di base in materia di sicurezza, educazione stradale, protezione civile Tutela dell' ambiente</b>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ore</b>
<p><b>In CODOCENZA i Docenti di Lingua e Letteratura Italiana e di Diritto-Economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali</li> <li>• La microcriminalità e le baby gang</li> <li>• Le associazioni mafiose</li> </ul>	<b>4</b>	<p><b>Docente di Scienze motorie e sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</li> <li>• La segnaletica</li> <li>• Le cause di incidenti stradali e l' obbligo assicurativo</li> <li>• Norme di comportamento in caso di sinistro</li> <li>• Comportamenti da assumere per limitare il rischio di incidenti</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>Docente di Lingua e cultura latina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e commento da Patto di Corresponsabilità e Regolamento d' Istituto</li> </ul>	<b>4</b>	<p><b>Docente di matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Protezione Civile</li> <li>• I numeri degli interventi in grafici e tabelle</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>Docente di Lingua e cultura Greca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La criminalità organizzata: le associazioni mafiose</li> <li>• “Gli affari tradizionali” e l' ecomafia</li> </ul>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente di Scienze naturali</li> <li>• Rapporto traffico-ambiente inquinamento atmosferico e l' effetto serra</li> <li>• Lo smaltimento dei rifiuti</li> <li>• Docente di Geostoria</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile: la riduzione delle ineguaglianze all'interno di e tra le nazioni</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>Docente di Lingua e cultura straniera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valore e principi fondamentali della Magna Carta</li> <li>• Il common law</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>3</b>
<p><b>In CODOCENZA i Docenti di Religione e di Diritto-Economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Il Principio di solidarietà</li> </ul>	<b>3</b>		
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

# ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

## CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p><b>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona.</b>  <b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b></p>		<p><b>Formazione di base in materia di sicurezza, educazione stradale, protezione civile</b>  <b>Tutela dell'ambiente</b></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p><b>In codocenza il Docente di Italiano e il docente di potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali</li> <li>La microcriminalità e le baby gang</li> <li>Le associazioni mafiose</li> </ul> <p><b>Docente di Diritto e Potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto</li> </ul> <p><b>Docente di Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La criminalità organizzata: le associazioni mafiose</li> <li>"Gli affari tradizionali" e l'ecomafia</li> </ul> <p><b>Docente di Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema scolastico Italy vs U.K</li> </ul> <p><b>Docente di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bullismo e cyberbullismo</li> </ul> <p><b>Docente di Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo sostenibile: la riduzione delle ineguaglianze all'interno di e fra le Nazioni.</li> </ul>	<p><b>6</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>	<p><b>Docente di Scienze Motorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</li> <li>Le cause di incidenti stradali e l'obbligo assicurativo</li> <li>Norme di comportamento in caso di sinistro</li> <li>Comportamenti da assumere per limitare il rischio d'incidenti</li> </ul> <p><b>Docente di Tecnologie informatiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutela dell'ambiente: Ecosostenibilità, riciclo e riuso dei componenti" (progetto Apple)</li> </ul> <p><b>Docente di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La segnaletica</li> </ul> <p><b>Docente di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I sistemi di ritenuta degli occupanti di un autoveicolo (leggi di Newton)</li> </ul> <p><b>Docente di Chimica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rapporto traffico-ambiente.</li> <li>L'inquinamento</li> </ul> <p><b>Docente di Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto</li> </ul> <p><b>Docente di diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricordare l'Olocausto</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze della terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La geotermia</li> </ul>	<p><b>4</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>

## LICEO SCIENTIFICO

### CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p><b>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona.</b>  <b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b></p>		<p><b>Formazione di base in materia di sicurezza, educazione stradale, protezione civile</b>  <b>Tutela dell'ambiente</b></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p><b>Docente di Geostoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali</li> <li>la criminalità organizzata: le mafie</li> <li>il principio di solidarietà (Cost. art. 2)</li> </ul> <p><b>Docente di Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto</li> </ul> <p><b>Docente di Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etimologia del termine "mafia"</li> <li>L'Associazione Libera</li> </ul> <p><b>Docente di Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valore e principi fondamentali della Magna Carta</li> <li>Il common law</li> </ul> <p><b>Docente di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di alcuni passi dall'Enciclica di Papa Francesco Laudato sii</li> </ul> <p><b>Docente di Disegno e St.dell'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geosistema e inquinamento</li> <li>Tutela dell'ambiente</li> </ul>	<p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>	<p><b>Docente di Scienze Motorie</b></p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</li> <li>posizione alla guida</li> <li>segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali</li> <li>cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione</li> <li>segnali di pericolo</li> <li>segnali di precedenza; norme sulla precedenza</li> <li>segnali di divieto</li> <li>segnali di obbligo</li> <li>segnali di indicazione e pannelli integrativi</li> <li>norme di comportamento</li> <li>valore e necessità delle regole</li> <li>Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rapporto traffico-ambiente.</li> <li>L'inquinamento</li> </ul> <p><b>Docente di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto</li> </ul> <p><b>Docente di Latino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto della vita e comportamento solidale</li> </ul>	<p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>

## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE

SECONDO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	SECONDO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<b>I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana (artt 1 – 12 Cost)</b>	Cogliere il senso e la finalità dei Principi posti a fondamento della nostra convivenza e uniformare ad essi il proprio comportamento riconoscendone il valore e le ragioni che li hanno ispirati.	<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e dell'ambiente.</b>	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  Essere consapevoli del valore del nostro patrimonio culturale e dell'importanza di preservare i beni pubblici comuni

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

<b>LICEO CLASSICO</b>			
<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>		<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>	
<p><b>I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.).</b>  <b>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b></p>		<p><b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni e dell'ambiente. L' internazionalismo</b></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p><b>In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia di Lingua e letteratura italiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>• Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 139 Cost.</li> <li>• Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.)</li> </ul>	<b>4</b>	<p><b>Docente di Geostoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La scelta del pacifismo e dell'internazionalismo (Cost. art. 11)</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Lingua e cultura latina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.)</li> </ul>	<b>4</b>	<p><b>Docente di Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L' Italia nelle organizzazioni internazionali</li> <li>• L' ONU per la pace (i numeri delle missioni in grafici e tabelle)</li> </ul>	<b>3</b>
<p><b>In CODOCENZA il Docente di diritto e il Docente di Greco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 5,6,12 Cost.)</li> </ul>	<b>4</b>	<p><b>Docente di Scienze motorie e sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I conflitti in corso</li> </ul>	<b>3</b>
<p><b>Docente di Religione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8)</li> <li>• I Patti Lateranensi</li> </ul>	<b>3</b>	<p><b>Docente di Lingua e cultura inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La monarchia del Regno Unito</li> </ul>	<b>3</b>
<p><b>Docente di Geostoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10)</li> </ul>	<b>3</b>	<p><b>Docente di Scienze naturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e dell'ambiente (Cost. art.9)</li> <li>• Il diritto all' ambiente salubre</li> </ul>	<b>4</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>





**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**  
**CLASSI TERZE**

<b>TERZO ANNO</b>  <b>PRIMO</b> <b>QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA</b> <b>RIFERITA AL</b> <b>PECUP [Allegato C -</b> <b>LINEE</b> <b>GUIDA 23/06/2020</b> <b>Rif. Decreto Miur n. 35</b> <b>del</b> <b>22/06/2020]</b>	<b>TERZO ANNO</b>  <b>SECONDO</b> <b>QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA</b> <b>RIFERITA AL</b> <b>PECUP [Allegato C -</b> <b>LINEE</b> <b>GUIDA 23/06/2020</b> <b>Rif. Decreto Miur n. 35</b> <b>del</b> <b>22/06/2020]</b>
<p style="text-align: center;"><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b></p>	<p>Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umane e valutarle secondo il criterio della sostenibilità.  Assumere e farsi promotori di comportamenti di salvaguardia dell'ambiente nei propri spazi di vita.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Educazione digitale: le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle nuove tecnologie e la normativa a tutela della privacy</b></p>	<p>Essere consapevoli della potenzialità lesiva dei moderni mezzi di comunicazione;  saper valutare la credibilità e l'affidabilità delle informazioni e delle fonti digitali; saper osservare le norme giuridiche ed etiche nell'uso delle tecnologie digitali e nell'interazione nei relativi ambienti.</p>

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

<b>LICEO CLASSICO</b>			
<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>		<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>	
<p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b></p>		<p><b>Educazione digitale, le norme comportamentali di interazione negli ambienti digitali, tutela della privacy</b>  <b>Educazione alla salute e al benessere</b></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p><b>Docente di Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all’Agenda 2030</li> </ul>	<b>4</b>	<p><b>In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Storia dell’Arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà di manifestazione del pensiero, i mezzi di comunicazione e l’“era di Internet”</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Docente di Lingua e cultura straniera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I giovani per l’ambiente: friday for future</li> </ul>	<b>2</b>	<p><b>Docente di Lingua e cultura latina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La minaccia alla libertà dalle costrizioni morali</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Docente di Lingua e letteratura italiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I “17 Obiettivi” di sviluppo sostenibile: lettura e analisi</li> </ul>	<b>3</b>	<p><b>Docente di Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Regolamento europeo sulla privacy</li> <li>• L’identità digitale</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Docente di Filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita “infinita” e la “decrecita felice”; il pensiero di Latouche</li> </ul>	<b>2</b>	<p><b>Docente di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologie di dati</li> <li>• Il trattamento dei dati personali e il consenso dell’interessato</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Docente di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento:  <b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo  <b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</li> </ul>	<b>2</b>	<p><b>Docente di Lingua e cultura greca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto all’oblio</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Docente di Scienze naturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico</li> <li>• <b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</li> <li>• <b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e</li> </ul>	<b>3</b>	<p><b>Docente di Scienze motorie e sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile</li> <li>• <b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</li> </ul>	<b>2</b>

favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre			
		<b>Incontro con esponenti del Centro di Riabilitazione Alcolologica di Chiaromonte -- Progetto nazionale "Alza la testa non il gomito"</b>	<b>5</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>

## ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

### CLASSE TERZA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>		<b>Educazione digitale, le norme comportamentali di interazione negli ambienti digitali, tutela della privacy Educazione alla salute e al benessere</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030</li> </ul>	<b>4</b>	<b>Docente di telecomunicazioni - meccanica - elettrotecnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La libertà di manifestazione del pensiero, i mezzi di comunicazione e l' "era di Internet"</li> <li>La minaccia alla libertà dalle costrizioni morali</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I giovani per l'ambiente: friday for future</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il lato oscuro di internet</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il Regolamento europeo sulla privacy</li> <li>Il diritto alla portabilità dei dati personali</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di telecomunicazioni – meccanica - elettrotecnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo sostenibile:</li> <li>Forme di energia e fonti tradizionali. Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico.</li> <li>Tipologia delle fonti innovative di</li> </ul>	<b>1</b>	<b>Docente di Complementi di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identità digitale</li> </ul> <b>Docente di informatica - Disegno, progettazione e organizzazione industriale - italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipologie di dati</li> <li>Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</li> </ul>	<b>1</b>

<p>energia.</p> <p><b>Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico.</li> </ul> <p><b>Docente di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</li> <li>• <b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</li> </ul> <p><b>Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Goal 9:</b> Imprese, innovazione e infrastrutture</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>•Diritto all'oblio</p> <p><b>Docente di Scienze motorie e sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</li> <li>• <b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>
		<b>Incontro con esponenti del "Centro di Riabilitazione Alcolologica di Chiaromonte" – Progetto nazionale Alza la testa non il gomito</b>	5
<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>

## LICEO SCIENTIFICO

### CLASSE TERZA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b></p>		<p><b>Educazione digitale, le norme comportamentali di interazione negli ambienti digitali, tutela della privacy Educazione alla salute e al benessere</b></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p><b>Docente di Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030</li> </ul>	2	<p><b>Docente di Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Regolamento europeo sulla privacy</li> <li>• L'identità digitale</li> <li>• Il diritto alla portabilità dei dati personali</li> <li>• I principi essenziali sulla privacy</li> </ul>	4

<p><b>Docente di Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I giovani per l' ambiente: friday for future</li> </ul> <p><b>Docente di Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e <b>analisi del testo</b></li> </ul> <p><b>Docente di Filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrecita felice"; il pensiero di Latouche</li> </ul> <p><b>Docente di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondimento <b>Obiettivo 1</b>. Porre fine ad ogni forma <b>Obiettivo 16</b>. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obiettivo 13</b>. Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico</li> <li><b>Obiettivo 14</b>. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</li> <li><b>Obiettivo 15</b>. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</li> </ul> <p><b>Docente di Disegno e St. dell'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obiettivo 11</b>: città e comunità sostenibile</li> <li><b>Obiettivo 7</b>: energie pulite e accessibili</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><b>Docente di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipologie di dati</li> <li>Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</li> <li>Diritto all'oblio</li> <li>Diritto di proporre reclamo al garante della privacy</li> </ul> <p><b>Docente di Latino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze motorie e sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p><b>TOTALE ORE</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p><b>TOTALE ORE</b></p>	<p><b>13</b></p>

# EDUCAZIONE CIVICA

## CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

### CLASSI QUARTE

QUARTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	QUARTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<b>Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore.</b>	Essere consapevoli che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto	<b>Il mondo del lavoro oggi tra teorie neoliberiste, delocalizzazione, precariato e disoccupazione</b>	Comprendere le caratteristiche del mercato del lavoro, le trasformazioni che lo hanno attraversato, le “nuove povertà” e il disagio che hanno prodotto.

## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

<b>LICEO CLASSICO</b>			
<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>		<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>	
<b>Il lavoro</b>		<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro.</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>In CODOCENZA i Docenti di Lingua e letteratura italiana e di Diritto-Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Lingua e cultura latina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La schiavitù nell'età antica</li> </ul>	<b>3</b>
<b>In CODOCENZA i Docenti di Lingua e cultura greca e di Diritto-Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La contrattazione collettiva</li> <li>• Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: i Centri per l'impiego e l'INPS</li> <li>• Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</li> <li>• Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La centralità della persona nella Nostra Costituzione, il lavoro come condizione di dignità e mezzo di realizzazione e le nuove forme di sfruttamento dei lavoratori</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il contratto di lavoro: durata, tipologie</li> <li>• Lo smart working</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nuove schiavitù</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Scienze naturali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di protezione sociale: previdenza e assistenza</li> </ul>	<b>2</b>	<b>In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Storia dell'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La delocalizzazione</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cammino per il riconoscimento dei diritti dei lavoratori</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Lingua e cultura inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione industriale in Inghilterra, la “questione sociale” e le prime forme di protesta dei lavoratori</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacone e la tecnica</li> <li>• Dottrine e <b>politiche</b> della filosofia moderna</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Scienze motorie e sportive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La disoccupazione giovanile</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rivoluzioni industriali</li> </ul>	<b>2</b>		
<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>



<p><b>- Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. – e potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato.</li> <li>• Intelligenza artificiale nell’ambito di lavoro</li> <li>• Sicurezza elettrica sui luoghi domestici e/o di lavoro:</li> <li>• Concetto di rischio sul luogo di lavoro;</li> <li>• Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione, obblighi per la sicurezza dei lavoratori.</li> </ul>	<b>3</b>		
<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>

## LICEO SCIENTIFICO

### CLASSE QUARTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>Il lavoro</b>		<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro.</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria</li> <li>Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La schiavitù nell'età antica</li> <li>Le nuove schiavitù</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il "contratto" di lavoro: durata, tipologie</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La new economy e l'economia circolare</li> <li>La sharing economy</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.</li> <li><b>Welfare state:</b> Previdenza e Assistenza</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Disegno e St. dell'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il caporalato</li> <li>Il mobbing</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Latino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalla società per ceti alla società per classi</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docenti di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le rivoluzioni industriali</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Filosofia</b> Bacone e la tecnica <ul style="list-style-type: none"> <li>Dottrine e politiche della filosofia moderna</li> </ul>			
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**  
**CLASSI QUINTE**

<p><b>QUINTO ANNO</b></p> <p><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>TEMATICA</b></p>	<p><b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]</b></p>	<p><b>QUINTO ANNO</b></p> <p><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>TEMATICA</b></p>	<p><b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]</b></p>
---	---	---	---

<p><b>Organizzazioni internazionali e Unione europea</b></p>	<p>Avere consapevolezza delle ragioni che hanno avviato il processo di integrazione europea attraverso la conoscenza delle varie fasi che hanno portato alla nascita dell' UE e del suo apparato organizzativo.</p> <p>Intendere la finalità e gli effetti delle scelte costituzionali in materia di forma di Stato e di governo anche alla luce della realtà contemporanea</p>	<p><b>Eguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo</b></p>	<p>Essere consapevoli delle fasi storiche delle lotte per i diritti, del progressivo ampliamento del loro contenuto e dell'importanza dell' azione dello Stato nel garantire la loro tutela finalizzando la sua azione, anche in campo economico, ai principi di libertà e uguaglianza posti alla base della Nostra Costituzione.</p>
<p><b>Ordinamento giuridico italiano</b></p>			

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

<p><b>LICEO CLASSICO</b></p>			
<p><b>CLASSE QUINTA</b></p>			
<p><b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>Organizzazioni internazionali e Unione europea</b></p>		<p><b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b></p> <p><b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b></p>	
<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p>	<p><b>N. Ore</b></p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p>	<p><b>N. Ore</b></p>

<b>Docente di Lingua e letteratura Italiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Organizzazioni Internazionali: caratteri generali</li> <li>• L' ONU e la NATO: struttura e finalità</li> <li>• L' Italia nel contesto internazionale</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Lingua e cultura latina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura da Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini"</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione</li> <li>• La struttura e le funzioni degli organi comunitari</li> <li>• La brexit e lo stato attuale dell' unione</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Lingua e cultura inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excursus sui diritti della persona: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights</li> <li>• La Dichiarazione Universali dei Diritti Umani del 1948</li> </ul>	<b>2</b>
<b>In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Lingua e cultura greca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana</li> <li>• I diritti inviolabili dell'uomo</li> <li>• L' uguaglianza formale e sostanziale</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come si declina in differenti contesti di tempo e di luogo il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo...)</li> <li>• Il concetto di razza (genocidi, deportazioni...) ed il suo superamento</li> </ul>	<b>2</b>
<b>In Codocenza i Docenti di Scienze motorie e sportive e di Diritto-Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Matematica e Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagini statistiche relative alle violazioni dei diritti umani nel mondo. Organizzazione dei numeri in grafici e tabelle</li> </ul>	<b>2</b>
<b>In CODOCENZA i Docenti di Religione e di Diritto-Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I cattolici e l'ordinamento giuridico: l' influenza della chiesa (nelle scelte normative, nella cultura, nel costume...) ieri e oggi</li> </ul>	<b>2</b>	<b>In Codocenza i Docenti di Filosofia e di Diritto-Economia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dibattito sui diritti civili nella società contemporanea (aborto, eutanasia, identità di genere, matrimonio omosessuale ...)</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Progetto "Ambasciatori" promosso dalla Fondazione Antonio Megalizzi consistente nella promozione di informazioni legate all' Unione europea e alla comunicazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' prevista la partecipazione a tre incontri ciascuno della durata di h 2</li> </ul>	<b>6</b>	<b>Docente di Storia dell'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lotta per il riconoscimento dei diritti nelle opere d'arte.</li> </ul>	<b>2</b>
		<b>In Codocenza i Docenti di Scienze naturali e di Diritto-Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà dell' arte e della scienza</li> </ul>	<b>2</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

# ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

## CLASSE QUINTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>Organizzazioni internazionali e Unione europea</b>		<b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. Ore
<b>Docente di Italiano</b> <b>Le Organizzazioni Internazionali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>Il Diritto internazionale e le sue fonti;</li> <li>l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO.</li> </ul> <b>Docente di Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>U.E. institutions</li> </ul> <b>Docente di Scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La dimensione europea dello sport</li> <li>Il Libro bianco dello sport (2007)</li> </ul> <b>In CODOCENZA Il Docente di Diritto e il Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica</li> </ul> <b>In CODOCENZA il Docente di storia con il docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto albertino alla Costituzione</li> <li>I diritti inviolabili dell'uomo</li> </ul> <b>Docente di Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – AGCOM</li> </ul> <b>Docente di informatica e Gestione progetto, organizzazione di impresa /meccanica/elettrotecnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3*</p>	<b>Docente di italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sfruttamento dei più deboli</li> </ul> <b>Docente di Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Declaration of rights</li> </ul> <b>Docente di Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano</li> <li>Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</li> </ul> <b>Docente di matematica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici</li> </ul> <b>Docente di informatica -Disegno, progettazione e organizzazione industriale – Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La tutela dei diritti umani su internet</li> </ul> <b>Docente di Sistemi e reti/sistemi e automazione/Sistemi automatici</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reti informative a supporto delle politiche europee.</li> </ul> <b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo.</li> <li>Conoscenza della figura e dell'opera di Don Pino Puglisi</li> <li>Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>

\* Nell'indirizzo di informatica le ore sono così distribuite: Docente di informatica 2 ore e Docente di Gestione progetto, organizzazione di impresa 1 ora.

<b>LICEO SCIENTIFICO</b>			
<b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>		<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>	
<b>Organizzazioni internazionali e Unione europea</b>		<b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le <b>Organizzazioni Internazionali</b></li> <li>La struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Latino:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Letteratura Latina. Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini"</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Disegno e St.dell'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Il processo di integrazione europea</b> la storia e gli obiettivi dell'Unione europea.</li> <li>La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano</li> <li>Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo)</li> <li>Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto albertino alla</li> </ul>		<b>Docente di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La classificazione dei diritti</li> </ul>	<b>3</b>

Costituzione <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti inviolabili dell'uomo</li> <li>• L'uguaglianza formale e sostanziale</li> </ul>		secondo Bobbio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dibattito sui diritti civili nella società contemporanea (divorzio, aborto, eutanasia fecondazione assistita)</li> </ul> <b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo.</li> <li>• Conoscenza della figura e dell'opera di Don Pino Puglisi</li> <li>• Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</li> </ul>	<b>3</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>

### **Il gruppo di lavoro**

Prof.ssa Giuseppina Errigo

Prof.ssa Bruna Iorio

Prof.ssa Filomena Schettino

### **La coordinatrice del gruppo**

Prof.ssa Anna Maria Vertullo