Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello Speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966
Cod. MIUR PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:*pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0003970 del 15/05/2023
V (Uscita)

ANNO SCOLASTICO 2022/23

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/2017)

ESAME DI STATO

Classe Quinta Sez. B

Liceo Classico

Coordinatrice Prof.ssa Francesca Zenobi

DIRIGENTE

Prof. Lorenzo Santandrea

INDICE

INDICE 2
BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO 3
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO 4
LICEO CLASSICO..... 5
QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO CLASSICO 6
LA STORIA DELLA CLASSE..... 7
COMPOSIZIONE CLASSE-ALUNNI……8
COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE 9
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE... 10
ESPERIENZR SVILUPPATE DAL CDC DURANTE L'ANNO……11
PROGRAMMI (Allegato "**A**")…….12
CRITERI DI VALUTAZIONE PCTO (Allegato "**B**")…… 13
SCHEDE VALUTAZIONE COLLOQUIO (Allegato "**C**")……...14
CREDITO SCOLASTICO…….…… … 15
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (Allegato "**D**")…… 16
LIBRI DI TESTO……...17
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTMENTO 17
IL CONSIGLIO DI CLASSE…… 18
ALLEGATO LETTERA "A"……
ALLEGATO LETTERA "B"…….
ALLEGATO LETTERA "C"…….
ALLEGATO LETTERA "D"……
ALLEGATO LETTERA "E"…….

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L' ISIS "N Miraglia", oggi IIS "N. Miraglia", ha mutuato la sua intitolazione da quella originaria dell'IPSSCT, che ha fatto parte di questo ISIS fino all'anno scolastico 2008/09, in omaggio all'insigne economista Nicola Miraglia, nato a Lauria nel 1835.
La storia dell'ISIS inizia nel 1997, quando, alla luce della normativa vigente, il Liceo Classico e l'IPSSCT si aggregarono in un unico Istituto Statale di Istruzione Superiore, il "Miraglia" appunto. Nel 1998 entrò a far parte del "Miraglia" l'ITIS.
L'ITIS, nato nel 1961, oggi ITST "E. Ferrari", e il Liceo Classico, attivo dal 1965, sono situati nel rione superiore del paese, in un edificio moderno e accogliente, individuato anche come Centro Risorse contro la Dispersione per le sue ottime caratteristiche strutturali.
Il Liceo scientifico, istituito nel 1970, è entrato a far parte dell'ISIS "N. Miraglia" nel 2009, in seguito ad una legge regionale sul dimensionamento scolastico: è ubicato nella città di Rotonda in un edificio di recentissima costruzione.
Le differenze degli indirizzi scolastici contribuiscono, per la specificità di ciascuno, alla formazione di tecnici e professionisti molto qualificati, oltre che all'elevamento del livello culturale dell'intera area. La presenza dei tre istituti costituisce una risorsa e non un ostacolo per il buon funzionamento dell'ISIS dal momento che i docenti delle tre scuole lavorano in sinergia attivando proficui scambi di esperienze didattiche e culturali, che innalzano indubbiamente la qualità degli studi.

LICEO CLASSICO "N. CARLOMAGNO" LAURIA
Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola LICEO CLASSICO
Codice PZPC00601N
Indirizzo VIA CERSE DELLO SPEZIALE - 85045 LAURIA
Totale Alunni 176

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…"). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

LICEO CLASSICO

“Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l’acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all’interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie” (Art. 5 comma 1).

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:
aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all’interno di una dimensione umanistica.

Quadro orario settimanale del Liceo Classico

Materie	1 ° Biennio		2° Biennio		
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica (con Informatica nel Primo Biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali (Biologia-Chimica-Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	31	31	31

Presentazione della classe

Profilo concordato dal Consiglio di classe

LA STORIA DELLA CLASSE

OMISSIS

Nº	Composizione della classe: ALUNNI	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	Cognome	Nome
Lingua e letteratura italiana		
Lingua e cultura latina		
Lingua e cultura greca		
Lingua e cultura straniera		
Storia		
Filosofia		
Matematica		
Fisica		
Scienze Naturali		
Storia dell'Arte		
Scienze Motorie e sportive		
Religione Cattolica o Attività alternative		
Rappresentanti Genitori		
Rappresentanti Alunni		
Ed. Civica		
Sostegno		

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	**A.S. 2020/2021**	**A.S. 2021/2022**	**A.S. 2022/2023**
Lingua e letteratura italiana			
Lingua e cultura latina			
Lingua e cultura greca			
Lingua e cultura straniera			
Storia			
Filosofia			
Matematica			
Fisica			
Scienze Naturali			
Storia dell'Arte			
Scienze Motorie e sportive			
Religione Cattolica o Attività alternative			
Ed. Civica			
SOSTEGNO			

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	**n. iscritti**	**n. inserimenti**	**n. trasferimenti**	**n. ammessi alla classe success.**
2020/21	**23**	**/**	**2**	**21**
2021/22	**21**	**/**	**1**	**20**
2022/23	**20**	**/**	**/**	

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI	**ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI**	**DISCIPLINE**

COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI PECUP	NEL CORSO DELL'ANNO	IMPLICATE
Competenze di Cittadinanza e Costituzione: -imparare ad imparare -competenze sociali e civiche -consapevolezza ed espressione culturale -spirito di iniziativa e professionale -competenza digitale	Si rimanda all'allegato D per il progetto di Educazione Civica, trasversale a tutte le discipline curriculari e realizzato in codocenza.	C.D.C.
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di	PREROMANTICISMO E NEOCLASSICISMO Ugo Foscolo: la sepoltura e la potenza eternatrice della poesia LA RIVOLUZIONE ROMANTICA Il Romanticismo in Europa e in Italia La polemica Classico-romantica Alessandro Manzoni: vita, ideologie ed opere Giacomo Leopardi: vita, ideologia, opere LA LETTERATURA DEL SECONDO OTTOCENTO: L'ATTENZIONE ALLA REALTA' Sviluppi del Romanticismo e Scapigliatura Realismo, Naturalismo e Verismo Giovanni Verga IL DECADENTISMO: SIMBOLISMO ED ESTETISMO Simbolismo e Decadentismo Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio Le avanguardie di primo Novecento. Da Leopardi al Primo Novecento: Crepuscolari Vociani e Futuristi IL NOVECENTO E LA CRISI DELLA COSCIENZA EUROPEA 1 Il Romanzo del Novecento: - Italo Svevo - Luigi Pirandello 2 La lirica del Novecento: - Saba, Ungaretti, Montale. LA DIVINA COMMEDIA: PARADISO, LA CANTICA DELLA PIENEZZA STORICA, ETICA E CONOSCITIVA - Struttura fisica e morale del Paradiso, temi, stile personaggi, ambiente - Lettura, parafrasi analisi e commento di canti scelti. Libri di testo: CARNERO ROBERTO, VOLA ALTA PAROLA – vol. 4-LEOPARDI – vol. 5, 6 GIUNTI TVP ALIGHIERI DANTE, DIVINA COMMEDIA – PARADISO LE	Lingua e letteratura italiana

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.	MONNIER	
	THE VICTORIAN AGE : Historical background / Social context / Cultural evolutions : The Victorian Novel and Poetry. THE MODERN AGE : Historical background / Social context / Cultural evolutions : The Modern Novel and Poetry. THE PRESENT AGE : Historical background / Social context / Cultural evolutions : Contemporary Drama and the Theatre of the Absurd.	Lingua e cultura inglese
	-L'Italia e l'Europa di fine Ottocento -L'Europa della Belle Époque e l'Italia giolittiana -La Prima e la Seconda guerra mondiale -La rivoluzione comunista in Russia -I regimi totalitari: fascismo, nazismo, stalinismo -La Grande crisi economica La "soluzione finale" del problema ebraico -L'inizio della guerra fredda -Progetto di potenziamento "Agorà" (Storia dell'Arte/Storia e Filosofia) -Progetto "Ambasciatori" sui valori dell'Unione europea **Libro di testo:** *Storia e Identità*, dal Novecento a oggi vol.3, A. Prosperi e G. Zagrebelsky, Einaudi Scuola.	Storia
	Il linguaggio artistico dalla fine del XIX agli inizi del XX secolo L'arte tra le due guerre Dal dopoguerra alla contemporaneità. Vitalismi e joie de vivre: Bergson e Matisse, Nietzsche e le avanguardie Libro di testo: Dal Neoclassicismo all'arte contemporanea, a cura di Claudio Pescio, Giunti Treccani	Storia dell'Arte
	Disequazioni e sistemi di disequazioni Funzioni e limiti Calcolo differenziale	Matematica

	Studio di funzioni razionali ed irrazionali Libro di testo: Tonolini Manenti Calvi Zibetti – Le basi concettuali della matematica – Vol. 5	
	Elettricità e magnetismo Libro di testo: Caforio Ferilli – Fisica! Le leggi della natura – Vol. 3	Fisica
	Percezione di sé completamento sviluppo capacità motorie ed espressive; Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico; Lo sport, le regole il fair play; Salute, benessere, sicurezza e prevenzione;	Scienze motorie
	L'UOMO COME PERSONA - LA RICERCA DI DIO: I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano le domande religiose: le religioni e i temi morali fondamentali - L'esperienza religiosa: "Deus Caritas est" di Benedetto XVI - Religiosità - religione - fede :"Lumen Fidei" di Papa Francesco - L'uomo e la conoscenza di Dio: "Fides et ratio" di Giovanni Paolo II IL PROGETTO CRISTIANO IN UNA SOCIETA' CHE CAMBIA: I bisogni comunicativi dell'uomo – Etica e comunicazione Magistero della Chiesa e comunicazione sociale - Il lavoro come realizzazione umana - Il lavoro e la società civile - Il lavoro nei principali documenti del magistero della Chiesa - La cultura, il progresso e la scienza – Il rispetto per la vita – Il pensiero cristiano sul matrimonio e la famiglia – L'impegno socio- politico Libro di testo: NUOVO TIBERIADE EdizioniPlus - Manganotti R./Incampo N. -Editrice La Scuola	Religione Cattolica – Attività Alternativa
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovr	Laboratorio di traduzione; -il rapporto tra il contesto storico-politico e i contenuti dell'opera	Lingua e cultura latina

• aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente; • avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico; • aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate; • saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.	letteraria (e più specificamente la riflessione degli autori sul sistema politico e sulle forme di governo:Seneca e il princeps: percorso tematico attraverso la lettura di brani in latino e/o in traduzione ,Persio e l'evoluzione del genere satirico,Lucano e il poema epico: percorso tematico attraverso la lettura di passi tratti dalla Pharsalia); -il rapporto tra gli autori e le correnti filosofiche e scientifiche del tempo (Seneca il Vecchio e l'oratoria,la storiografia in età giulio-claudia,Plinio il Vecchio e la prosa scientifica) -il rapporto tra autore e pubblico(la poesia in età giulioclaudia,Quintiliano e la teoria per l'elaborazione di un discorso); - il rapporto tra intellettuali e potere politico e religioso(Plinio il giovane e l'elogio della vita intellettuale,Tacito e l'impero come male necessario, Svetonio e la storiografia minore, le origini della Letteratura Cristiana e della Patristica); - il binomio 'tradizione/innovazione' nella storia dei generi letterari e le polemiche letterarie(Giovenale e la satira: profilo dell'autore e lettura di brani significativi ,Marziale e l'epigramma: profilo dell'autore lettura di brani significativi, Quintiliano e la teoria per l'elaborazione di un discorso); -le diverse funzioni del mito come contenuto dell'opera letteraria (Petronio: tra romanzo e mito biografico, Apuleio tra misticismo ed erudizione);- il 'realismo' in letteratura. LIBRO DI TESTO: G.Conte-E.Pianezzola,La Bella Scola,vol.3.LE MONNIER SCUOLA	
	LABORATORIO DI TRADUZIONE: Laboratorio di traduzione	Lingua e cultura greca

	La storiografia :caratteri generali La cultura Ellenistica – La Prosa Ellenistica I classici: la tragedia di Euripide:Medea Roma Imperiale e il mondo greco LIBRI DI TESTO: G.Guidorizzi,Kosmos,vol.3,EINAUDI SCUOLA; A.Grilli,Euripide,Medea,SIGNORELLI EDITORE; - M.Messi,Gymnasmata,vol.2,LE MONNIER SCUOLA.	
	-La domanda sul senso dell'esistenza. A. Schopenhauer e S. Kierkegaard -La destra e la sinistra hegeliana. L. Feuerbach e K. Marx -Il Positivismo sociale ed evoluzionistico: A. Comte, C. Darwin e J. S. Mill -La crisi delle certezze filosofiche: F. Nietzsche -La nascita della psicoanalisi: S. Freud -Lo spiritualismo: H. Bergson -Il neoidealismo italiano: B. Croce e G. Gentile -La filosofia nell'epoca dei totalitarismi: H. Arendt -La filosofia di fronte ai problemi della contemporaneità -Progetto di potenziamento "Agorà" (Storia dell'Arte/Storia e Filosofia) - I diritti civili nella società contemporanea **Libro di testo:** *Gli infiniti del pensiero,* da Schopenhauer al pragmatismo americano vol. 3A, dalla fenomenologia alle filosofie contemporanee vol. 3B, L. Cosmo e V. Morotti, Atlas.	Filosofia
	UDA: 01 La Chimica del Carbonio Ibridizzazione, legami tra atomi di Carbonio, isomeria.	Scienze naturali

	UDA:02●I composti organici Idrocarburi saturi, insaturi nomenclatura, proprietà; Idrocarburi aromatici: Struttura del benzene e aromaticità, IPA più comuni, caratteristiche generali. **UDA:03●Biochimica: biomolecole** Carboidrati, Lipidi, Proteine: classificazione, struttura e funzioni. **UDA:04●Il metabolismo energetico** Le vie metaboliche del glucosio. **Progetto Ed. Civica: "Eguaglianza e diritti della persona"** ●Libertà nella Scienza e di ricerca scientifica nella costituzione italiana ● La criticità scientifica: libertà e limiti scientifici in Italia; Tecnologia del DNA ricombinant ,Clonaggio molecolare ,La PCR. **Documenti online (ppt,mappe schemi):** **▪Gli orbitali ibridi del Carbonio ▪Isomeria ▪Idrocarburi alifatici ▪Struttura del Benzene ▪Classi di carboidrati ▪Classi di lipidi ▪Struttura delle proteine ▪Catalisi enzimatica ▪Fasi della via glicolitica ▪Fasi del ciclo di Krebs e fosforilazione ossidativa ▪DNA ricombinante e PCR.** **Testi: Biochimica linea blu AA.Tottola-Allegrezza-Righetti Ed.Mondadori. Video didattici**	

Si allegano i programmi svolti nelle singole discipline con indicazione del titolo di unità di apprendimento e il dettaglio dei contenuti. **Allegato lettera "A"**

VALUTAZIONE

Per la valutazione finale, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del **26 ottobre 2022**.

Allegato lettera "B"

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Si allega la griglia di valutazione definite dall'O.M. **n. 45 del 09 marzo 2023** (Allegato C Griglia di valutazione della prova orale)

Allegato lettera "C"

CREDITO SCOLASTICO

Per la valutazione del credito scolastico, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del **26 ottobre 2022**.

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE della EDUCAZIONE CIVICA

Secondo quanto stabilito nel progetto: Insegnamento dell'educazione civica negli istituti d'Istruzione Superiore di secondo ciclo, approvato nel collegio dei docenti del 29 ottobre 2021.

Allegato lettera "D"

ATTIVITA' SVOLTE

Progetto di potenziamento di Filosofia e Storia dell'Arte: "Agorà"
Alternanza scuola-lavoro (Associazione Amici del Castello Ruggiero, FAI)
Orientamento in uscita: incontri con le forze dell'ordine, incontri on-line presso l'UNIBAS di Potenza
Associazione Sinisgalli, incontro con l'autore
Associazione "Donne dell'Iran"
Udienza papale e visita guidata a Roma
Viaggio d'istruzione in Grecia

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	**TITOLO**
Lingua e letteratura italiana	Al cuore della letteratura di R.Carnero, G.Iannaccone – vol.4 Leopardi, 5,6, Giunti Treccani Dante, Divina Commedia, Paradiso, Le Monnier
Lingua e cultura latina	G.Conte-E.Pianezzola,LaBella Scola,vol.3.LE MONNIER SCUOLA
Lingua e cultura greca	G.Guidorizzi,Kosmos,vol.3,EINAUDI SCUOLA; A.Grilli,Euripide,Medea,SIGNORELLI EDITORE; -M.Messi,Gymnasmata,vol.2,LE MONNIER SCUOLA.
Lingua e cultura straniera	Literature and language di A.Cattaneo, D.De Flavis, M,Muzzarelli, S.Knipe, C.Valiano.Vol.2 Signorelli Scuola
Storia	Prosperi, Zagrebelsky, Viola, Battini, Storia e identità. Il Novecento e Oggi. VOL.3
Filosofia	L. Cosmo V. Morotti "Gli Infiniti del pensiero" Vol. 3 A/B Ed. Atlas
Matematica	Tonolini, Manenti, Calvi, Zibetti, Le basi concettuali della matematica, vol.5
Fisica	Caforio, Ferilli, Fisica, Le leggi della natura, vol.3
Scienze Naturali	Biochimica linea blu AA.Tottola-Allegrezza-Righetti Ed.Mondadori
Storia dell'arte	Dal Neoclassicismo all'Arte Contemporanea. A cura di C. Pescio. Ed Giunti Treccani
Scienze Motorie e sportive	Vivere lo sport di Virgili e F.Presutti
Religione Cattolica o Attività alternative	Nuovo Tiberiade di R.Manganotti, N.Incampo. ED.Plus

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	**ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI**	**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE**	**COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE**	**PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE**
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	VEDI PROGETTI ESECUTIVI ALLEGATI	VEDI PROGETTI ESECUTIVI E REGISTRI ALLEGATI	VEDI SCHEDE DI VALUTAZIONE ALLEGATE	VEDI QUESTIONARI DI GRADIMENTO ALLEGATI

Allegato lettera D

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12 maggio 2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
	Lingua e letteratura italiana	
	Lingua e cultura latina	
	Lingua e cultura greca	
	Lingua e cultura straniera	
	Storia	
	Filosofia	
	Matematica	
	Fisica	
	Scienze Naturali	
	Storia dell'Arte	
	Scienze Motorie e sportive	
	Religione Cattolica o Attività alternative	
	Ed. Civica	
	Sostegno	

Il Coordinatore
prof.ssa Francesca Zenobi
(Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato ScuolaNext)

Il Dirigente Scolastico
prof. Lorenzo Santandrea

Alunni: il documento è stato letto dal coordinatore in classe in data 13 maggio 2023

Allegato lettera “A”

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* **pzis00600a@istruzione.it** – *Pec:* **pzis00600a@pec.istruzione.it**

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: RELIGIONE

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina:Religione

Docente: OMISSIS

UDA 01 –L'uomo come persona – La ricerca di Dio

Contenuti:

I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano le domande religiose: le religioni e i temi morali fondamentali - L'esperienza religiosa: "Deus Caritas est" di Benedetto XVI - Religiosità - religione - fede :"Lumen Fidei" di Papa Francesco - L'uomo e la conoscenza di Dio: "Fides et ratio" di Giovanni Paolo II

UDA 02 – Il progetto cristiano in una società che cambia

Contenuti:

I bisogni comunicativi dell'uomo – Etica e comunicazione Magistero della Chiesa e comunicazione sociale - Il lavoro e la società civile - Il lavoro nei principali documenti del magistero della Chiesa - La cultura, il progresso e la scienza – Il rispetto per la vita – Il pensiero cristiano sul matrimonio e la famiglia – L'impegno socio- politico

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

UDA 0X -

Contenuti:

Lauria, lì 02 maggio 2023…..

Il docente
Firmato Nome Cognome
OMISSIS

Gli alunni
(letto e approvato in data 27.04.2023)……

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* **pzis00600a@istruzione.it** – *Pec:* **pzis00600a@pec.istruzione.it**

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: Lingua e letteratura italiana

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Docente: OMISSIS

UDA 01 - PREROMANTICISMO E NEOCLASSICISMO

Contenuti:
FOSCOLO: Vita e opere
Testi letti e analizzati:

- Tutto è perduto (Ultime lettere di Jacopo Ortis, parte prima);
- La vita è un ingannevole sogno (Ultime lettere di Jacopo Ortis, parte prima);
- L'amore di Teresa (Ultime lettere di Jacopo Ortis, parte prima);
- L'incontro con Parini (Ultime lettere di Jacopo Ortis, parte seconda);
- Alla sera (sonetti, 1);
- In morte del fratello Giovanni (sonetti, 10);
- All'amica risanata (Odi, 2);
- La nascita delle Grazie (Le Grazie, Inno I, vv. 66-117);
- Didimo, l'uomo senza illusioni (Notizia intorno a Didimo Chierico);
- L'illusione del sepolcro (Dei Sepolcri, prima parte vv. 1-90);
- Le "urne de' forti" (Dei Sepolcri, terza parte vv. 151-212);

UDA 02 - LA RIVOLUZIONE ROMANTICA

Contenuti:
IL ROMANTICISMO ITALIANO
MANZONI: vita e opere
Testi letti e analizzati:

- Lettera sul Romanticismo;
- Marzo 1821 (Odi civili);

- Cinque maggio (Odi);

TRA CLASSICISMO E ROMANTICISMO
LEOPARDI: Vita e opere
Testi letti e analizzati:
- L'indefinito e la rimembranza (Zibaldone di pensieri);
- Dialogo di Torquato Tasso e del suo Genio Familiare (Operette morali, 11);
- Dialogo della Natura e di un Islandese (Operette morali, 12);
- Dialogo di Plotino e Porfirio (Operette morali, 22);
- Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggere (Operette morali, 23);
- Ultimo canto di Saffo (Canti, 9);
- L'infinito (Canti, 12);
- Canto notturno di un pastore errante dall'Asia (Canti, 23);
- La Quiete dopo la tempesta (Canti, 24);
- Il sabato del villaggio (Canti, 25);
- A se stesso (Canti, 28);
- La ginestra o il fiore del deserto (Canti, 34);

GIOSUÈ CARDUCCI: IDEE E POETICA
Testi letti e analizzati:
- Pianto antico (Rime nuove, 42);

UDA 03 - LA LETTERATURA DEL SECONDO OTTOCENTO: L'ATTENZIONE ALLA REALTA'

Contenuti:

LA SCAPIGLIATURA – IGINO UGO TARCHETTI
Testi letti e analizzati:
- Una donna bruttissima (Fosca, 15);

NATURALISMO E VERISMO
ÉMILE ZOLA: Vita e opere
Testi letti e analizzati:
- Alla conquista del pane (Germinale, V, cap. 5);

FEDERICO DE ROBERTO: "Cambiare per non cambiare" (I Viceré, III, cap. 9);
MATILDE SERAO: "Bisogna sventrare Napoli" (Il ventre di Napoli, cap. 1);
LA MARCHESA COLOMBI (MARIA ANTONIETTA TORRIANI): "La dura esistenza delle mondine" (In risaia);
VERGA: Vita e opere
Testi letti e analizzati:
- Un "manifesto" del Verismo Verghiano (Vita dei campi, Prefazione a L'amante di Gramigna);
- Rosso Malpelo (Vita dei campi;
- La lupa (Vita dei campi);
- La roba (Novelle rusticane);
- La morte di Gesualdo (Mastro-don Gesualdo, IV, cap. 5);
- La fiumana del progresso (Prefazione de I Malavoglia);
- Lettura integrale de "I Malavoglia"

UDA 04 - IL DECADENTISMO: SIMBOLISMO ED ESTETISMO

Contenuti:

IL DECADENTISMO
DUE FILONI COMPLEMENTARI: SIMBOLISMO ED ESTETISMO
CHARLES BAUDELAIRE:
- L'albatro (I fiori del male, 2);

- Corrispondenze (I fiori del male, 4);
PAULE VERLAINE
- Arte poetica (Allora e ora);
ARTHUR RIMBAUD
- Vocali
JORIS-KARL HUYSMANS
- La teoria dei colori (Controcorrente, cap. 1);
OSCAR WILDE
- Il segreto del ritratto (Il ritratto di Dorian Gray);
ANTONIO FOGAZZARO
- Un misterioso manoscritto (Malombra, parte I);
GIOVANNI PASCOLI: Vita e opere
Testi letti e analizzati:
- La mia sera (Canti di Castelvecchio);
- Il gelsomino notturno (Canti di Castelvecchio);
MYRICAE:
- Arano;
- X Agosto;
- L'assiuolo;
- Temporale, il lampo, il tuono;
- Novembre;
D'ANNUNZIO: Vita e opere;
Testi letti e analizzati:
- Canta la gioia (Canto novo);
- Il ritratto dell'esteta (Il piacere);
- Il manifesto del superuomo (Le vergini delle rocce);
- L'orbo veggente (Notturno);
ALCYONE
- La pioggia nel pineto
GRAZIA DELEDDA TRA VERISMO E DECADENTISMO:
-Il peccato di don Paulo (da La Madre);

UDA 05 - IL NOVECENTO E LA CRISI DELLA COSCIENZA EUROPEA
Contenuti:
ITALO SVEVO: Vita e opere, le tematiche e le caratteristiche della sua prosa.
- Lettura integrale de *La coscienza di Zeno*
LUIGI PIRANDELLO: Vita e opere, le tematiche e le caratteristiche della sua prosa.
- "L'umorismo"
- I romanzi di Pirandello: Lettura integrale de "La coscienza di Zeno/ Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno centomila (a scelta dell'alunno)
- Il teatro di Pirandello: "Sei personaggi in cerca d'autore"

UDA 06 - LA DIVINA COMMEDIA: PARADISO
Contenuti:
Lettura e analisi dei canti: I, III, VI, XI, XV

Lettura integrale di: La Luna e il Falò.

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

- Le avanguardie di primo Novecento: Crepuscolari e Futuristi
- La lirica del Novecento: - Saba, Ungaretti, Montale, gli Ermetici

Lauria, lì 03 maggio 2023

Il docente	Gli alunni
Firmato Nome Cognome	(letto e approvato in data 03.05.2023)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* **pzis00600a@istruzione.it** – *Pec:* **pzis00600a@pec.istruzione.it**

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: Lingua e cultura latina

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: **LATINO**

Docente: OMISSIS

UDA 01 - : *LABORATORIO DI TRADUZIONE*

Contenuti:

- Ripetizione della sintassi dei casi, della sintassi del verbo, e della sintassi del periodo.
- Il periodo ipotetico.
- Le proposizioni avverbiali concessive, avversative e comparative.
- Le proposizioni attributive relative

UDA 02 – IL PASSAGGIO DALL'ETA'DI AUGUSTO ALLA DINASTIA FLAVIA

Contenuti:

- La poesia in età giulio-claudia
- Seneca il Vecchio e l'oratoria
- La storiografia in età giulio-claudia
- Plinio il Vecchio e la prosa scientifica

UDA 03 - TITOLO: L'ETA'IMPERIALE: INTELLETTUALI E POTERE

Contenuti:

- I caratteri del primo secolo dell'impero
- Il contesto storico e culturale del I secolo dell'impero
- Seneca e il *princeps*: percorso tematico attraverso la lettura di brani (in latino e/o in traduzione).BRANI: T2 pag. 53-55; T3 pag. 88-89; T10 pag. 92-93; T12 pag. 100; T13 pag. 103-104; T14 pag. 107; T18 pag. 120-121; T 19 pag. 126-127

- Persio e l'evoluzione del genere satirico. Brani: Satire (T 2 pag.289 e segg.; T3 pag. 293-295).
- Lucano e il poema epico: percorso tematico attraverso la lettura di passi tratti dalla *Pharsalia.* Brani: *T2 pag.172 e segg.,T3 pag.178 e segg.,T5 pag.186 e segg.,T6 pag.191 e segg; T7 pag. 195-196*

UDA 04 - TITOLO: *LA NUOVA DIMENSIONE SOCIALE ED ETICA DELL'INTELLETTUALE*

Contenuti:

- Petronio: tra romanzo e mito biografico. Brani del *Satyricon*: T3 pag.229 e segg.; cap. 111-112 "La matrona di Efeso", cap 61-62 " Il lupo mannaro"
- Giovenale e la satira: profilo dell'autore e lettura di brani significativi. Brani Satire: T4 pag.296 e segg.,T5 pag.299 e segg.,T6 pag.301 e segg.,T7 pag. 305;T8 pag.309 e segg.
- Marziale e l'epigramma: profilo dell'autore lettura di brani significativi. Brani: T1 Pag.343; T2 pag. 345, T4 pag.350, T7 pag. 358-359.
- Quintiliano e la teoria per l'elaborazione di un discorso. Brani: T1,T2,T3,T6 e T 7.

UDA 05- TITOLO: GLI SVILUPPI DI UNA CULTURA COSMOPOLITA

Contenuti:

Plinio il giovane e l'elogio della vita intellettuale

- Tacito e l'impero come male necessario. Brani scelti: T1, T4,T7, T9, T11,T15, T21.

- Svetonio e la storiografia minore
- Apuleio tra misticismo ed erudizione. Brani: Metamorfosi (T3 pag.588 e segg., T7 pag.598 e segg., T10 pag.607 e segg.).

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

Lauria, lì 06 Maggio 2023

Il docente	Gli alunni
OMISSIS	(letto e approvato in data 06.05.2023)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
Istituto Istruzione Superiore "N
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauri
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Roto
Via Cerse dello speziale - 85044 L
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Programma svolto nella classe V sezione B – Liceo Classico

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: **Scienze motorie**

Docente: OMISSIS

UDA 01 – Il corpo umano

Contenuti:

- Apparato muscolare
- Apparato scheletrico
- Apparato locomotore
- Sistema nervoso
- Apparato respiratorio
- Apparato cardiocircolatorio
- L'energia per il movimento
- Il nostro corpo in sintesi

UDA 02 - Il movimento

Contenuti:

- Il corpo umano si muove
- Il movimento e le sue regole
- Le leve

- Movimento e linguaggio
- Il muoversi organizzato: l'allenamento
- Le capacità motorie
- La forza
- La velocità
- La resistenza
- Metodi di allenamento
- La mobilità articolare
- La coordinazione
- Come si apprende un nuovo movimento
- La buona salute
- L'alimentazione

UDA 03 – Lo sport

Contenuti:

- Gli sport
- La pallavolo
- La pallacanestro
- L'atletica leggera
- Il calcio
- Il calcetto

UDA 04 – Salute, sicurezza e prevenzione

Contenuti:

- Nozioni di primo soccorso
- Educazione stradale

Lauria, lì 04 maggio 2023

Il docente	Gli alunni
Firmato OMISSIS	(letto e approvato in data 28.04.2023)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: **Fisica**

Docente: OMISSIS

UDA 01 – FENOMENI TERMICI

Contenuti: Struttura ed energia interna della materia. Calore e temperatura: equilibrio termico. La trasmissione del calore. Le leggi della termologia: la capacità termica e il calore specifico, il comportamento anomalo dell'acqua.
Effetti del calore: la dilatazione termica, i passaggi di stato.
Le trasformazioni nei gas: il modello di gas perfetto, le trasformazioni isoterme, isobare, isocore. L'equazione di stato dei gas perfetti.
Le macchine termiche: le trasformazioni di calore in lavoro. I principi della termodinamica

UDA 02 - FENOMENI ELETTRICI

Contenuti: Fenomeni elementari di elettrizzazione. Conduttori ed isolanti. Legge di Coulomb. Interazione elettrica e interazione gravitazionale. Il campo elettrico. Le linee di campo. Campo elettrico generato da cariche puntiformi. Il principio di sovrapposizione. Potenziale elettrico e differenza di potenziale.

UDA 03 - LA CORRENTE ELETTRICA

Contenuti: La corrente elettrica. Intensità di corrente. La resistenza elettrica. Le leggi di Ohm. Circuiti elettrici a corrente continua. Resistenze in serie e in parallelo. La legge dei nodi di Kirchhoff. La potenza elettrica. L'effetto Joule.

UDA 04 - MAGNETISMO

Contenuti: Magneti e campo magnetico. Induzione magnetica. Campi magnetici generati da correnti. Forze magnetiche sulle correnti e sulle cariche elettriche. Proprietà magnetiche della materia. Corrente indotta. Legge di Farady-Newmann e legge di Lenz.

Lauria, lì 03 maggio 2023

Il docente	Gli alunni
Firmato OMISSIS	(letto e approvato in data 03.05.2023)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: **Matematica**

Docente: OMISSIS

UDA 01 - LE FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE REALE

Contenuti: Generalità sulle funzioni. Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione. Determinazione degli intervalli di positività e negatività di una funzione. Funzioni iniettive, suriettive, biiettive. La funzione inversa. Le funzioni monotone.

UDA 02 - I LIMITI DI FUNZIONI

Contenuti: Primo approccio al concetto di limite. Intorno di un punto e dell'infinito. Punti di accumulazione. Definizione di limite di una funzione per x tendente ad un valore finito. Definizione di limite di una funzione per x tendente ad infinito. Teoremi sui limiti: teorema dell'unicità del limite(enunciato), teorema della somma, teorema del confronto, teorema della differenza (enunciato), teorema del prodotto(enunciato), teorema del quoziente(enunciato).

UDA 03 - LE FUNZIONI CONTINUE

Contenuti: Funzioni continue in un punto. Funzioni continue in un intervallo. Funzioni composte. Limiti che si presentano in forma indeterminata: $\frac{\infty}{\infty}\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{0}\frac{0}{0}$, $0\cdot\infty 0\cdot\infty$, $+\infty-\infty+\infty-\infty$. Punti di discontinuità di una funzione. T Applicazione del calcolo dei limiti alla rappresentazione grafica di una funzione.
Infinitesimi, infiniti e loro confronto.

UDA 04 – IL CALCOLO DIFFERENZIALE

Contenuti: Derivata di una funzione di una variabile. Significato geometrico della derivata di una funzione di una sola variabile. Equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto. Continuità e derivabilità.
Derivata di alcune funzioni elementari. Derivata della somma algebrica di due funzioni. Derivata del prodotto di due funzioni(enunciato). Derivata del quoziente(enunciato). Derivazione delle funzioni composte (enunciato). Derivate di ordine superiore. Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate. I teoremi di De l'Hopital(enunciato). Massimi e minimi assoluti e relativi. I punti di flesso.

UDA 05 - LO STUDIO DI UNA FUNZIONE

Contenuti: Le funzioni polinomiali. Le funzioni razionali fratte. Le funzioni irrazionali.
Dominio di una funzione, intersezione con gli assi, studio del segno. Determinazione degli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente. Massimi e minimi relativi di una funzione. Regola pratica per determinare massimi e minimi relativi di una funzione derivabile. Concavità di una curva. Punti di flesso. Regola pratica per determinare i punti di flesso di una funzione derivabile. Rappresentazione grafica di una funzione.

Lauria, lì 05 maggio 2023

Il docente
OMISSIS

Gli alunni
(letto e approvato in data 05.05.2023)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* **pzis00600a@istruzione.it** – *Pec:* **pzis00600a@pec.istruzione.it**

Programma svolto nella classe V sezione B

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: **Lingua e Lett. Inglese**

Docente: OMISSIS

UDA 01 – The Victorian Age

Contenuti:

- Historical-Social-Literary background in England and in the U.S.A.
- The" Victorian Compromise": Victorian novel,poetry and theatre.
- The early Victorian Novelists:
- Charles Dickens:" Oliver Twist"
- "Oliver is taken to the workhouse":extract from chapter 2
- Visione del film in lingua.
- "Hard Times":"Coketown":extract from chapter 5.
- Emily Bronte: "Wuthering Heights".
- "Catherine marries Linton,but loves Heahtcliff" : extract from chapter 9.
- Charlotte Bronte: "Jane Eyre".
- The Anti-Victorian reaction: Late Victorian Novel
- Realism in the EuropeanLiterature: France(Balzac-Flaubert-Zola)-Italian Verismo.
- Aestheticism: Oscar Wilde; " The Picture of Dorian Gray". "The Importance of Being Earnest".
- Victorian Poetry.

UDA 02 – The Modern Age

Contenuti

- The Modern Age: Historical-Social-Literary background.
- The Modernist Revolution:
- James Joyce and the " Stream of Consciousness". " Ulysses".
- Modernism and Tradition: Ulysses as Modern Hero.
- " Dubliners".
- Virginia Woolf : " Mrs Dalloway"- " To the Lighthouse".
- The Anti-Utopian Novel:
- George Orwell: "Nineteen Eighty-Four
- The ModernPoetry
- T. S.Eliot: " The Waste Land.

Argomenti da trattare successivamente alla data del 12 maggio:

UDA 03 –The Present Age

Contenuti:

- Key Concepts.
- Post-Modernism: Culture.
- Contemporary Drama:
- The Theatre of the Absurd: Samuel Beckett and " Waiting for Godot"
- The Angry Young Men: J. Osborne and "Look back in Anger".

Lauria, lì 03 maggio 2023

Il docente	Gli alunni
OMISSIS	(letto e approvato in data 03.05.2023)

-

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B
Liceo Classico di Lauria

Materia: Filosofia

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: Filosofia

Docente: OMISSIS

Libro di testo: *Gli infiniti del pensiero*, da Schopenhauer al pragmatismo americano vol. 3A, dalla fenomenologia alle filosofie contemporanee vol. 3B, L. Cosmo e V. Morotti, Atlas.

UDA 01 La domanda sul senso dell'esistenza. A. Schopenhauer e S. Kierkegaard

Contenuti

- L'opposizione all'ottimismo idealistico
- Schopenhauer: il mondo come volontà e rappresentazione
- Il velo di Maya
- Caratteri e manifestazioni della volontà di vivere
- Il pessimismo e le vie di liberazione dal dolore dell'esistenza
- Kierkegaard: gli anni tormentati della giovinezza
- Le tre possibilità esistenziali dell'uomo
- L'angoscia, la disperazione e la fede

Laboratorio dei testi- Schede di approfondimento

- La natura della contemplazione estetica (A. Schopenhauer, Il Mondo come volontà e rappresentazione, III, 37-38, pp. 233-235)
- Gli echi schopenhaueriani nella letteratura dell'Ottocento: il pessimismo cosmico di Leopardi
- La filosofia nell'arte: angoscia e smarrimento nell'opera di Munch (L'urlo e La danza della vita)

UDA 02 La critica all'hegelismo. L.Feuerbach e K.Marx

Contenuti

- Il progetto di emancipazione dell'uomo in Feuerbach e Marx
- Destra e Sinistra hegeliana
- Feuerbach: l'attenzione per l'uomo come essere sensibile e naturale
- L'essenza della religione
- L'alienazione religiosa
- Marx: l'origine della prospettiva rivoluzionaria
- La critica alle posizioni della sinistra hegeliana
- Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale
- L'alienazione e il materialismo storico
- Il sistema capitalistico e il suo superamento
- La critica all'economia politica classica
- La borghesia, il proletariato e la lotta di classe
- La critica dei falsi socialismi
- I concetti di merce, lavoro e plusvalore
- La rivoluzione e la dittatura del proletariato
- Le fasi della futura società comunista

Laboratorio dei testi- Schede di approfondimento

- L'origine dell'alienazione (Feuerbach, L'essenza del cristianesimo)
- I vari aspetti dell'alienazione operaia (Marx, manoscritti economico-filosofici del 1844); la correlazione fra struttura e sovrastruttura (Marx, Per la critica dell'economia politica)
- La formazione del plusvalore (Marx, il Capitale)

Educazione civica

- I diritti dei lavoratori: la salvaguardia dei diritti nella Costituzione italiana. La tutela del lavoro negli articoli 35 e 36. La parità dei diritti negli articoli 37 e 38. Sindacati e diritto di sciopero negli articoli 39 e 40.

UDA 03 Il Positivismo sociale ed evoluzionistico. A. Comte e la nuova scienza della società. J. S. Mill e la difesa della libertà

Contenuti

- La nascita del Positivismo in Francia
- Comte: la fiducia nel sapere e nell'organizzazione delle conoscenze
- La legge dei tre stadi
- La classificazione delle scienze
- La sociologia e il suo ruolo nell'organizzazione sociale
- Il culto della scienza
- Mill: il valore della libertà individuale
- L'importanza dell'emancipazione femminile
- Darwin: la teoria dell'evoluzione

Laboratorio dei testi-Schede di approfondimento

- I tre stadi dello sviluppo dello spirito umano (Comte, Corso di filosofia positiva)
- L'ultimo Comte: la nuova religione dell'Umanità
- La filosofia nell'arte: L'enigma senza fine, S. Dalì

- È legittimo interferire sulla libertà d'azione dell'individuo? Chi sono coloro che necessitano di un controllo e di una restrizione della libertà? (Mill, Saggio sulla libertà, trad. it. di S.Magistretti , Il Saggiatore, Milano 1997, pp.12-13

Educazione civica

- Il valore della libertà individuale, articolo 21 della Costituzione italiana

UDA 04 F. Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche

Contenuti

- L'ambiente familiare e la formazione
- Gli anni dell'insegnamento e il crollo psichico
- Le tre fasi del pensiero nietzscheano
- Il periodo giovanile: lo smascheramento dei miti e delle dottrine della civiltà occidentale
- Lo Spirito dionisiaco e apollineo. La nascita della tragedia. La critica a Socrate
- La critica allo storicismo. I tre tipi di rapporto con la storia
- Il periodo illuministico: la morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche
- L'analisi genealogica dei principi morali
- La morale degli schiavi e dei signori
- La filosofia del meriggio: il periodo di Zarathustra
- Il superuomo (Ubermensch)
- L'eterno ritorno
- La volontà di potenza
- La trasvalutazione dei valori
- Il nichilismo e il prospettivismo

Laboratorio dei testi- Schede di approfondimento

- L'annuncio della morte di Dio (La Gaia scienza)
- Le tre metamorfosi dello spirito (Così parlò Zarathustra
- La visione e l'enigma (Così parlò Zarathustra)
- Oltreuomo e Volontà di potenza nella visione futurista dell'arte: Forme uniche della continuità nello spazio (U. Boccioni) e Bambina che corre sul balcone (G. Balla)
- La filosofia nell'arte: apollineo e dionisiaco in Matisse, La danza
- La filosofia nell'arte: Ritratto di F. Nietzsche 1906, E. Munch
- La strumentalizzazione dei concetti di volontà di potenza e di superuomo. Il "caso" Nietzsche.
- Superuomini a confronto (D'Annunzio)

UDA 05 S. Freud e la nascita della psicoanalisi

Contenuti

- Dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi
- Il metodo psicoanalitico
- La via d'accesso all'inconscio
- I sogni, gli atti mancati e i sintomi nevrotici
- La struttura della psiche
- Le due topiche
- La teoria della sessualità, il concetto di libido.
- Il complesso di Edipo e di Elettra

- Il disagio nella civiltà contemporanea. L'infelicità dell'uomo e la religione
- La teoria psicoanalitica dell'arte

Laboratorio dei testi-Schede di approfondimento

- La teoria freudiana in Italo Svevo (La coscienza di Zeno, cap. V)

UDA 06 Le reazioni al Positivismo: lo spiritualismo (H. Bergson) e il neoidealismo italiano (B. Croce e G. Gentile)

Contenuti

- I caratteri generali dello Spiritualismo
- La denuncia dei limiti della scienza
- Bergson: l'essenza del tempo
- Il tempo, la durata e la libertà
- L'occasione del ricordo
- La questione della conoscenza
- La contrapposizione tra metafisica e scienza
- L'evoluzione creatrice. L'istinto, l'intelligenza e l'intuizione. Lo slancio vitale
- La morale e la religione
- Il neoidealismo italiano. Croce: la coincidenza della realtà con la storia. L'articolazione della vita dello spirito. La dialettica dei distinti. La concezione dell'arte
- Gentile: la realtà come pensiero. Le tre fasi della vita dello spirito. La pedagogia e la riforma della scuola. Lo Stato etico e il fascismo

Laboratorio dei testi

- La vita come esplicarsi dell'elan vital (Bergson, L'evoluzione creatrice)

UDA 07 La filosofia nell'epoca dei totalitarismi

Contenuti

- La riflessione politica di H. Arendt sugli eventi del Novecento
- Le Origini del totalitarismo
- La Vita attiva e il primato della politica
- L'analisi della condizione umana nella modernità
- La Banalità del male
- La concezione dello Stato

Laboratorio dei testi-Schede di approfondimento

- L'indagine sui regimi totalitari (Le origini del totalitarismo, pp.626-627-630)
- Il discorso finale, processo a Eichmann. Il ritratto di un criminale
- L'annientamento della personalità morale (Primo Levi)
- Il problema della responsabilità e della colpa (Arendt)
- Auschwitz, come espressione del "male politico" (Adorno) e del fallimento della cultura moderna (Levinas e Lyotard)

UDA 08 La filosofia di fronte ai problemi della contemporaneità

Contenuti

- H. Jonas: l'etica della responsabilità come risposta alle sfide della tecnica

Progetto di potenziamento “Agorà”

I diritti civili nella società contemporanea

Lauria, 05/05/2023

Il docente	Gli alunni
Firmato OMISSIS (Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato)	(Letto e approvato il 05/05/2023)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B
Liceo Classico di Lauria

Materia: Storia

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: Storia

Docente: OMISSIS

Libro di testo: *Storia e Identità*, dal Novecento a oggi vol.3, A. Prosperi e G. Zagrebelsky , Einaudi Scuola.

UDA 01 L'Italia e l'Europa di fine Ottocento

Contenuti

- La crisi di "fine secolo"
- La Prima e la Seconda Internazionale
- Il movimento operaio e i partiti socialisti in Italia e in Europa
- Dai primi teorici del socialismo al Manifesto di Marx
- Il contrasto tra Marx e Bakunin
- La seconda rivoluzione industriale
- L'avvio della legislazione sociale, l'ampliamento del suffragio e il primo movimento femminista
- L'espansione imperialista
- Il nazionalismo razzista e l'antisemitismo. L'affaire Dreyfus in Francia
- La nascita della società di massa e le contraddizioni della Belle Epoque

Schede di approfondimento- Documenti -Dibattito storico

- Liberalismo e socialismo a confronto
- Marx e la critica ai falsi socialismi
- Il Quarto Stato di Giuseppe Pellizza da Volpedo
- La difesa dei lavoratori nell'Enciclica "Rerum Novarum"
- L'organizzazione scientifica del lavoro, il taylorismo. Henry Ford e la catena di montaggio
- Le Suffragette (di S. Rowbotham, Esclusa dalla storia, Editori Riuniti, Roma 1977)

- Anna Kuliscioff, la “dottora dei poveri”
- Verso la società di massa: James Ensor, L’ingresso di Cristo a Bruxelles, 1888-89
- La pubblicità nella società di massa

Educazione civica

- Il diritto al lavoro. Il lavoro come diritto di dignità e dovere morale. Articoli della Costituzione italiana 1-4; da 35 a 42. Lo Statuto dei lavoratori

UDA 02 L’Italia giolittiana

Contenuti

- La svolta liberale
- Il decollo industriale e la questione meridionale
- I governi Giolitti e le riforme
- La politica estera, il nazionalismo e la guerra di Libia
- Socialisti e cattolici
- La crisi del sistema giolittiano

Schede di approfondimento- Documenti

- Ieri e oggi, la questione meridionale nel Terzo millennio
- Giolitti “ministro della malavita (di G. Salvemini)
- Giolitti secondo Salvemini

UDA 03 La Prima guerra mondiale

Contenuti

- Il pretesto e le prime dinamiche del conflitto
- Dalla guerra di movimento alla guerra di logoramento
- L’Italia: dalla neutralità alla guerra
- 1915-16: la grande strage
- Il genocidio degli armeni
- La guerra nelle trincee
- 1917: la svolta del conflitto
- La rivoluzione bolscevica
- L’intervento degli Stati Uniti e il crollo degli Imperi centrali
- La disfatta di Caporetto
- I trattati di pace e la Società delle Nazioni
- La partecipazione delle donne alla Grande Guerra

Schede di approfondimento-Documenti

- Dal neutralismo all’interventismo
- Tre liriche nate in trincea di G. Ungaretti
- La “Nota di pace” di Benedetto XV contro l’inutile strage, 1° agosto 1917
- I Quattordici punti di Wilson (da Il Corriere della Sera)
- La nostra impreparazione bellica (di C.E. Gadda)
- Le immagini della storia in trincea
- Caporetto, nodo storico-politico (di G.Lehner)
- Guerra di massa e guerra totale
- La trincea: fratellanza e collaborazione

- Il Futurismo, l'arte a favore della guerra

Educazione civica

- Obiettivo 16 per lo sviluppo sostenibile:" pace, giustizia e istituzioni solide". Il ripudio della guerra, articolo 11 della Costituzione italiana

UDA 04 La rivoluzione comunista in Russia e la sua espansione in Occidente

Contenuti

- Il socialismo in Russia
- La fallita rivoluzione del 1905
- La Rivoluzione di febbraio del 1917 e la caduta dello zarismo
- Lenin e le Tesi di aprile
- La Rivoluzione d'ottobre
- La guerra civile
- La Terza Internazionale
- Dal "comunismo di guerra" alla NEP
- La nascita dell'URSS

Schede di approfondimento-Documenti

- Le tesi di aprile (di Lenin, Sui compiti del proletariato nella rivoluzione attuale, vol. XXIV delle Opere complete, Editori Riuniti, Roma 1966

UDA 05 Il mondo tra le due guerre

Contenuti

- L'Europa dei vincitori, la Francia e la Gran Bretagna
- L'Europa degli sconfitti, l'Austria e la Germania di Weimar
- Le forze dell'estrema destra e gli esordi di Hitler
- Gli "anni folli" degli Stati Uniti
- Il dopoguerra in Asia e in Medio Oriente
- Il dopoguerra in Africa e in America Latina
- Il dopoguerra in Italia

Schede di approfondimento-Documenti

- La Costituzione di Weimar
- Rosa Luxemburg, attivista e teorica della rivoluzione spartachista

UDA 06 Il fascismo italiano

Contenuti

- L'immediato dopoguerra in Italia e il "biennio rosso" 1919-20
- La nascita del Partito comunista d'Italia, del partito popolare
- I Fasci di combattimento. La questione di Fiume: G. D'Annunzio
- Il fascismo italiano: l'ideologia e la cultura
- Il "biennio nero" e l'avvento del Fascismo fino al delitto Matteotti
- La costruzione dello Stato totalitario
- La politica economica del regime fascista e il Concordato
- La riforma Gentile
- La guerra d'Etiopia e le leggi razziali

Schede di approfondimento- Documenti –Dibattito storico

- La denuncia di Matteotti (dal verbale della seduta della Camera dei deputati del 30 maggio 1924)
- Il razzismo fascista: il Manifesto della razza (di A.Cavaglion-G.P. Romagnani, Le interdizioni del Duce. A cinquant'anni dalle leggi razziali in Italia.1938-1988 , Albert Meynier, Torino 1988)
- Mussolini pone fine allo Stato di diritto in Italia (discorso del 3 gennaio 1925)
- Le donne, cittadine e madri prolifiche (laboratorio di storia)
- Il discorso del bivacco 1922 (di B. Mussolini, Scritti e discorsi. Edizione definitiva, Hoepli, Milano 1934)
- Effetti della cura dell'olio di ricino
- Culto della personalità e organizzazione dello stato fascista
- I caratteri del totalitarismo (di C.J.Friedrich e Z.K. Brzezinskj)
- Totalitarismo e società di massa (H. Arendt, Le origini del totalitarismo)
- I fasci femminili e il ruolo subordinato della donna

Educazione civica

- Modelli di Stato, democrazia e totalitarismo

UDA 07 La Grande crisi economica dell'Occidente

Contenuti

- La crisi del 1929
- Roosevelt e il "New Deal"
- Keynes e l'intervento dello Stato nell'economia

Schede di approfondimento-Documenti

- Due concetti fondamentali dell'economia: inflazione e deflazione
- Ieri e oggi, La crisi del 1929 e del 2008 a confronto
- Liberismo economico (A. Smith) e interventismo statale (Keynes)
- Le immagini della storia: la foto simbolo della crisi, la madre profuga

UDA 08 Il nazismo tedesco e il comunismo sovietico

Contenuti

- La Repubblica di Weimar e il nazionalsocialismo tedesco
- L'ascesa di Hitler al potere
- Il Terzo Reich come sistema totalitario compiuto
- Le leggi razziali
- L'URSS da Trotzkij a Stalin: il "socialismo in un solo Paese"
- I piani quinquennali dell'economia
- Il terrore staliniano: la deportazione dei "kukaki" e la repressione del dissenso
- Le "grandi purghe" staliniane
- Il "caso" Bucharin
- L'espansione del fascismo e del comunismo nel mondo
- La guerra civile spagnola 1936-39
- La dittatura fascista in Spagna
- Il franchismo

Schede di approfondimento-Documenti

- I temi del Mein Kampf di Hitler

- Le leggi di Norimberga (L. Casali, Fascismi , Partito , società e Stato nei documenti del fascismo, del nazionalsocialismo e del franchismo, CLUEB, Bologna 1995)
- La nazificazione della cultura. Il rogo dei libri (di W.L. Shirer, Storia del Terzo Reich, trad. di G. Glaesser, Einaudi, Torino 1962)
- La dottrina dello spazio vitale

- Il nazionalsocialismo e la questione femminile. La protesta di una donna tedesca condannata alla sterilizzazione (di M. Burleich, W. Wippermann, Lo stato razziale. Germania 1933-45
- I deboli e i forti nell'ideologia hitleriana (di A. Hitler, Mein Kampf, Edizioni dal Partito nazionalsocialista, Monaco 1938)
- La collettivizzazione delle campagne (di A. Romano, Lo stalinismo. Un'introduzione storica, B. Mondadori, Milano 2002, pp. 53-54, 58-61)
- Il culto della personalità di Stalin (da Antologia del pensiero socialista, a cura di A. Salsano, Laterza, Roma-Bari 1983)
- Le immagini della storia, i "falsi"di regime
- Il dibattito degli storici: Totalitarismi a confronto
- Darwinismo e razzismo
- La condizione della donna nella Russia di Stalin
- Due manifesti di propaganda sovietica
- Guernica: l'arte contro la guerra

Educazione civica

- Il quinto obiettivo per lo sviluppo sostenibile: parità di genere". Il permanente divario tra uomini e donne. Le discriminazioni di genere. Le iniziative dell'ONU. La Piattaforma d'Azione e le sue parole chiave: empowerment e mainstreaming. Le radici strutturali dell'ineguaglianza tra uomini e donne

UDA 09 La Seconda guerra mondiale e l'inizio della guerra fredda

Contenuti

- Lo scoppio del conflitto e le prime operazioni
- Il successo della guerra lampo 1939-1940
- La svolta del 1941
- L'Italia in guerra
- L'inizio della controffensiva alleata 1942-1943
- La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
- La vittoria degli Alleati
- La Resistenza in Italia
- L'eccidio delle foibe e il dramma dei profughi istriani
- Lo sterminio degli Ebrei: la soluzione finale
- La conferenza di Wannsee
- Il processo di Norimberga

Schede di approfondimento-Documenti

- L'orrore di Auschwitz
- La rivolta del ghetto di Varsavia
- Propaganda e odio razziale
- Olocausto, Shoah, Genocidio
- Verbale della Conferenza di Wannsee

- Il discorso di Churchill sulla “cortina di ferro”

Educazione civica

- Il valore della libertà individuale, articolo 21 della Costituzione italiana
- La nascita degli organismi internazionali

Progetto di potenziamento “Agorà”
Progetto “Ambasciatori” sui valori dell’Unione europea

Lauria, 05/05/2023

Il docente	Gli alunni
Firmato OMISSIS (Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato)	(Letto e approvato il 05/05/2023)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* **pzis00600a@istruzione.it** – *Pec:* **pzis00600a@pec.istruzione.it**

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: STORIA DELL'ARTE

Anno scolastico 2022/23

Disciplina: **Storia dell'Arte**

Docente: OMISSIS

1. **L'età neoclassica: l'epoca e le idee**
   Il neoclassicismo
   Antonio Canova: *Amore e Psiche, Monumento funebre a Maria Cristina 'Asburgo, Paolina Borghese come Venere vincitrice, Le Grazie*
   Jacques-Louis David: *Giuramento degli Orazi, Marat assassinato, Incoronazione di Napoleone e Giuseppina*
   Jean-Auguste-Dominique Ingres: *Il sogno di Ossian, La grande odalisca, Ritratto di Monsieur Bertin, Ritratto della contessa d'Haussonville*

2. **L'età Romantica**
   Il Romanticismo
   Francisco Goya: *Il volo delle streghe, La famiglia di Carlo IV, Saturno che divora i suoi figli, Fucilazione del 3maggio 1808*
   Théodore Géricault: *La zattera della Medusa, Alienata con monomania dell'invidia*
   Eugène Delacroix: *Il massacro di Scio, Donne di Algeri nei loro appartamenti, La libertà che guida il popolo*

Francesco Hayez: *Il bacio*
Il paesaggio romantico e Caspar David Friedrich: *Viaggiatore davanti a un mare di nebbia, Il naufrgio della Speranza*

3. L' Età del Realismo
Dall'Accademia al Realismo
Gustave Courbet: *L'atelier del pittore, Fanciulle sulla riva della Senna, Funerale a Ornans*
L'invenzione della fotografia
I Macchiaioli
Giovanni Fattori: *La rotonda di Palmieri, In vedetta*
Silvestro Lega: *Il canto dello stornello*
L'architettura del ferro e la città moderna: *Crystal Palace, Tour Eiffel*

4. La stagione dell'Impressionismo
Edouard Manet: *La colazione sull'erba, Ritratto di Emile Zola, Olympia, Bar delle Folies-Bergère*
Claude Monet: *Donne in giardino, I papaveri, La cattedrale di Rouen, Le ninfee*
Pierre-Auguste Renoir: *Ballo al Moulin de la Galette, Colazione dei canottieri a Bougival*
Edgar Degas: *La famiglia Bellelli, La lezione di danza, L'assenzio*

5. Dal Postimpressionismo al Simbolismo
Henri de Toulouse-Lautrec: *La clownessa Cha-U-Kao*
Vincent van Gogh: *I mangiatori di patate, Augustine Roulin, Notte stellata (cipresso e paese), La chiesa di Auvers-sur-Oise, La camera da letto*
Paul Gauguin: *La danza delle quattro bretoni, La bella Angèle, Donne di Tahiti, La Orana Maria, Te Tamari No Atua (Natività)*
I Nabis, Paul Sèrusier: *Il Talismano*
Il Neoimpressionismo o *Pointillisme*
Georges Seurat: *Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte, Il circo*

Il Divisionismo
Giovanni Segantini: *Ave Maria a trasbordo, Le due madri*
Giuseppe Pellizza da Volpedo: *Il quarto stato*
L'Espressionismo nordico
James Ensor: *Ingresso di Cristo a Bruxelles, Autoritratto circondato da maschere*
Edvard Munch: *La bambina malata, Il grido, Vampiro*

6. La Belle Époque
La secessione viennese e Gustav Klimt: *Pallade Atena, Le tre età della donna, il bacio, Fregio di Beethoven*

7. Le Avanguardie storiche
Espressionismi

Parigi 1905, la mostra dei *fauves*
Henri Matisse: *Lusso calma voluttà, La stanza rossa, Gioia di vivere, Danza, Donna con cappello*
Die Brucke da Dresda a Berlino
Ernst Ludwig Kirchner: *Scena di strada berlinese, Marcella*
L'espressionismo austriaco
Egon Schiele: *Autoritratto nudo, Abbraccio*
Il Cubismo
Pablo Picasso: *Vecchio cieco, La vita, Famiglia di acrobati con scimmia, Ritratto di Gertrude Stein, Les Demoiselles d'Avignon, Ritratto di Ambroise Voillard, "Ma jolie", Natura morta verde, Guernica* (*)
Il Futurismo
Umberto Boccioni: *Rissa in galleria, Gli stati d'animo (I) e (II), La città che sale, Forme uniche di continuità nello spazio*
Astrattismi
Der Blaue Reiter
Vasilij Kandinskij: *Primo acquerello, Il cavaliere azzurro*
Paul Klee: *Giardino a Saint-Germain, Bob*
Il Neoplasticismo
Piet Mondrian: *L'albero argentato, Molo e oceano, Quadro I, Broadway Boogie*

8. **Arte contemporanea, una guida per orientarsi**
   Istruzioni per l'uso, parte I e II (Videolezioni di Claudio Pepi)

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

Il **Dadaismo.** Lo spirito dadaista e **Marcel Duchamp** 'La Fontana' 'L.H.O.O.Q.'

La Metafisica: Principi teorici. Giorgio De Chirico tra Monaco di Baviera e Firenze: 'L'enigma dell'ora' 'Le muse inquietanti'.
Il Surrealismo: Definizione teorica dell'avanguardia. Le visioni di **Joan Mirò:** 'Il carnevale di Arlecchino'
Le parole e le cose di **Renè Magritte:** 'Il tradimento delle immagini' 'Golconda'
Tra sogno, memoria e immaginazione: **Salvator Dalì.** 'La persistenza della memoria'

L'architettura e il design
Il razionalismo in architettura. La **Bauhaus** e il razionalismo tedesco.

L'architettura organica di **Frank Lloyd Wright** 'Casa sulla cascata'

Arte e Architettura in Italia sotto il fascismo (*)
Gigantismo, retorica, delirio imperialistico
Conservare o abbattere? La questione della *Cancel Culture*

(*) argomenti trattati per lo studio trasversale di Ed. Civica

Lauria, lì 8 maggio 2023

docente

OMISSIS

Gli alunni
(letto e approvato in data 08-05-2023)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B - Liceo Classico

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: Lingua e cultura greca

Docente: OMISSIS

UDA 01
Laboratorio di traduzione

- Recupero e rinforzo della morfologia verbale.

UDA 02
La storiografia: caratteri generali

Erodoto

- L'opera: *Le Storie*
- Lettura approfondimenti: l'inizio de *Le Storie, Gige e Candaule, La disfatta dei Persiani*

Tucidide

- Erodoto e Tucidide: lettura dei brani presenti sul libro di testo

UDA 03
La cultura ellenistica

- Approfondimenti

- La commedia nuova e **Menandro**
- *Il Bisbetico*: lettura del prologo Atto I vv.1-188

UDA 04
Generi nuovi e generi rinnovati

Callimaco

- Caratteri generali, Giambi e Inni.
- L'opera: *Aitia*
- Lettura del *Prologo contro i Telchini* dagli *Aitia*

Teocrito

- Caratteri generali
- Lettura :*Il Ciclope innamorato, L'Incantatrice*

Apollonio Rodio

- La poetica e l'opera: *Le Argonautiche*
- Lettura: *L'angoscia di Medea innamorata*
- Approfondimento: *Giasone*

L'epigramma

- Caratteri generali

- **Leonida**: lettura dell'*Epitafio di se stesso, , , Un destino orribile, Il vecchio e il mare*
- **Nosside**: lettura *Nosside e Saffo, Il miele di Afrodite, Ritratti di ragazze.*

UDA 05
La prosa Ellenistica

Polibio

- Caratteri generali
- La storia pragmatica
- Le ragioni dello storico
- Lettura: *La teoria delle forme di governo, La Costituzione romana, Scipione e Polibio*

La cultura giudaico-ellenistica: *La Bibbia dei Settanta*

- Lettura*: Il capro espiatorio, L'incendio del tempio di Gerusalemme*

UDA 06

Roma imperiale e il mondo greco

La retorica
L'Anonimo del Sublime
Plutarco

- Caratteri generali
- L'opera: *Vite parallele*
- Lettura passi: *Vita di Alessandro, Vita di Antonio: Il suicidio degli amanti*

La seconda Sofistica
Luciano

- Lettura: dalla *Storia Vera "Le avventure",* da *L'Asino "Le metamorfosi di Lucio"*

Il romanzo: caratteri del genere, la questione delle origini

UDA 07

I classici: la tragedia di Euripide "*Medea*"

Analisi e traduzione:

- Vv. 1-33
- Vv. 31-48
- Vv. 96-130
- Vv. 214-234
- Vv. 449-490
- Vv. 490-515

- Vv. 522-

Lauria, lì 04 maggio 2023

Il docente
OMISSIS

Gli alunni
(letto e approvato in data 02.05.2023)

\

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella Classe V sez. B

Materia: Scienze Naturali

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: Scienze Naturali

Docente: OMISSIS

UDA 01 – La Chimica del Carbonio

Contenuti:
●Il Carbonio nei composti organici
●Ibridizzazione e legami tra atomi di carbonio
●Isomeri costituzionali e stereoisomeri
●Enantiomeri
●Il carbonio asimmetrico configurazioni e proiezioni

UDA 02 – I composti organici

Contenuti:
●Classificazione delle reazioni organiche: sostituzione radicalica, addizione elettrofila, addizione nucleofila, sostituzione elettrofila aromatica.
●Classificazione, nomenclatura e reattività degli idrocarburi alifatici saturi(Alcani);insaturi(Alcheni e Alchini).
●Idrocarburi aromatici(Benzene e derivati, IPA più comuni).
●Composti carbonilici: Aldeidi e Chetoni, proprietà.
●Acidi carbossilici: proprietà.
●Ammine: azoto organico ,proprietà.

UDA 03—Biochimica: Le Biomolecole

Contenuti:
●Carboidrati: classificazione, struttura e funzioni; i gruppi funzionali che caratterizzano i monosaccaridi, il carbonio chirale e l'isomeria configurazionale relativa D –L, attività ottica; il glucosio: stereoisomeri, enantiomeri, diasteroisomeri, anomeri, il carbonio anomerico

emiacetalico e la struttura ciclica , la reazione di ciclizzazione dei carboidrati ; la reazione di condensazione e il legame glicosidico nei disaccaridi e polisaccaridi .
●Lipidi: classificazione, struttura e funzioni delle diverse categorie; lipidi saponificabili ,lipidi non saponificabili, acidi grassi essenziali e funzione nell'organismo .
●Proteine: amminoacidi, proprietà acido-basiche; struttura fibrosa e globulare, funzioni.

Argomenti di Educazione Civica: "Eguaglianza e diritto della persona"
●La libertà nella scienza e di ricerca scientifica nella costituzione italiana
●I limiti e criticità nella ricerca in Italia:Tecnologia del DNA ricombinante, Clonaggio molecolare, La PCR.

Argomenti da trattare successivamente alla data del 12 maggio (solo per le classi quinte)

UDA 04 – Biochimica: aspetti energetici, le vie metaboliche del Glucosio

Contenuti:
●Glicolisi, Ciclo di Krebs, Fosforilazione Ossidativa.

DOCUMENTI online:

▪Gli orbitali ibridi del Carbonio

▪Isomeria

▪Idrocarburi alifatici

▪Struttura del Benzene

▪Classi di carboidrati

▪Classi di lipidi

▪Struttura delle proteine

▪Catalisi enzimatica

▪Fasi della via glicolitica

▪Fasi del ciclo di Krebs e fosforilazione ossidativa

▪DNA ricombinante e PCR.

Lauria, lì 03 maggio 2023

Il Docente **Gli Alunni**
OMISSIS

(Letto e approvato in data 03 Maggio 2023)

Allegato lettera “B”

VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

I S. I. S.

L A U R I A

CRITERI DI VALUTAZIONE

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO

Anno Scolastico 2022/2023

Collegio dei Docenti del 26.10.2022

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

Indice

Indice....2
Premessa....2
Criteri di valutazione....4

Premessa

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, in data 8 ottobre 2015 ha pubblicato la guida operativa per l'attivazione dei percorsi di Alternanza Scuola - Lavoro.

Tale guida operativa prevede al punto 12. - Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro e al punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio.

Il punto 12 al sottopunto b. - I soggetti coinvolti e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti, stabilisce che:

" ..... **La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico**, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi."

Il punto 13 - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, stabilisce che:

" ..... la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività di alternanza, nelle more dell'emanazione della "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO, concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53, come definiti al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77, ai fini della validità del percorso di alternanza è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. ..... "

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Criteri di valutazione

Il disposto del punto 12. - Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro, sarà effettuato attraverso l'allegato "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze".

Il modello, utilizzando una griglia di valutazione delle abilità e competenze, basata su quattro indicatori:

- M - mediocre;
- S - sufficiente;
- B - buono;
- O - ottimo;

consentirà una valutazione delle tre aree di competenza:

- tecnico-professionali;
- abilità trasversali;
- competenze linguistiche;

attribuendo al singolo alunno una valutazione globale M - S - B - O data dalla media delle valutazioni riportate nelle tre aree.

La valutazione degli alunni sarà a cura dei docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso) e dai tutor aziendali. Nel caso gli alunni siano stati divisi in "n" gruppi e si dovesse verificare l'alternanza sul gruppo di due o più docenti la valutazione dovrà essere fatta collegialmente coinvolgendo tutti i docenti che hanno accompagnato gli alunni nel percorso e dai tutor aziendali.

Stabilità la valutazione globale, del singolo alunno, nel rispetto del disposto del punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, si procederà come segue.

Saranno oggetto delle seguenti valutazioni i soli alunni che abbiano una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

Sarà compito del tutor scolastico convertire la valutazione in voto.

I docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso), nella propria disciplina attribuiranno un voto a tutti gli alunni, da considerare **nella media del secondo quadrimestre**, convertendo la valutazione globale M - S - B - O, secondo la seguente tabella:

Valutazione globale/voto			
M	**S**	**B**	**O**
5	**6 - 7**	**8 - 9**	**10**

I soli alunni **che hanno una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto**, nella fase di scrutinio finale, in riferimento ai Criteri di Valutazione approvati nel Collegio dei Docenti del 25 novembre 2015, **avranno un incremento del "C_f"** in funzione della frequenza "**f**" (numero di ore di frequenza effettiva dell'alunno al progetto) e della valutazione globale riportata nel "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze", secondo quanto stabilito nelle tabelle seguenti distinte per anno e istituto, **fatta eccezione dei seguenti casi:**

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico

La legge 13.07.2015 n. 107 "La buona scuola", ai commi 23 e 44 dell'art.1, prevede il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio di 150 ore. Essendo state suddivise in 60 ore per il terzo e quarto anno e in 30 ore per il quinto anno le tabelle integrative del "C_f" per l'Istituto Tecnico sono le seguenti:

Classi: Terze e Quarte - monte ore previsto 60 ore				
	75% ≤ f < 81%	**81% ≤ f < 94%**	**94% ≤ f < 100%**	**f = 100%**
M	**0,15**	**0,25**	**0,35**	**0,50**
S	**0,25**	**0,50**	**0,75**	**1,00**
B	**0,35**	**0,75**	**1,15**	**1,50**
O	**0,50**	**1,00**	**1,50**	**2,00**

Classe: Quinta - monte ore previsto 30 ore				
	75% ≤ f < 81%	**81% ≤ f < 94%**	**94% ≤ f < 100%**	**f = 100%**
M	**0,15**	**0,25**	**0,35**	**0,50**
S	**0,25**	**0,50**	**0,75**	**1,00**
B	**0,35**	**0,75**	**1,15**	**1,50**
O	**0,50**	**1,00**	**1,50**	**2,00**

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza f=88% - Incremento di 0,75 sul C_f. (Terzo e Quarto anno)

Valutazione globale "S" - Frequenza f=94% - Incremento di 0,75 sul C_f. (Quinto anno)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

Licei

La legge 13.07.2015 n. 107 "La buona scuola", ai commi 23 e 44 dell'art.1, prevede il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio di 90 ore. Essendo state suddivise in 35 ore per il terzo e quarto anno e in 20 ore per il quinto anno le tabelle integrative del "C_f" per i Licei sono le seguenti:

Classi: Terze e Quarte - monte ore previsto 35 ore				
	75% ≤ f < 81%	**81% ≤ f < 94%**	**94% ≤ f < 100%**	**f = 100%**
M	**0,15**	**0,25**	**0,35**	**0,50**
S	**0,25**	**0,50**	**0,75**	**1,00**
B	**0,35**	**0,75**	**1,15**	**1,50**
O	**0,50**	**1,00**	**1,50**	**2,00**

Classe: Quinta - monte ore previsto 20 ore				
	75% ≤ f < 81%	**81% ≤ f < 94%**	**94% ≤ f < 100%**	**f = 100%**
M	**0,15**	**0,25**	**0,35**	**0,50**
S	**0,25**	**0,50**	**0,75**	**1,00**
B	**0,35**	**0,75**	**1,15**	**1,50**
O	**0,50**	**1,00**	**1,50**	**2,00**

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza f=88% - Incremento di 0,75 sul C_f. (Terzo e Quarto anno)

Valutazione globale "S" - Frequenza f=94% - Incremento di 0,75 sul C_f. (Quinto anno)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

I.S.I.S

L A U R I A

CRITERI DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico 2022/2023

Collegio dei Docenti del 26 ottobre 2022

FASCE DI LIVELLO

A	**da maggiore di 9 a 10**
B	**da maggiore di 8 a 9**
C	**da maggiore di 7 a 8**
D	**da 6 a 7**
E	**da 5 a minore di 6**
F	**minore di 5**

PROPOSTA di VOTO

- Il voto da proporre in sede di scrutinio finale è determinato, per ogni materia , dalla media di tutti i voti conseguiti nelle valutazioni del 2° quadrimestre, tenendo conto dei livelli di partenza, della valutazione del quadrimestre precedente e del percorso formativo dell'allievo e delle risultanze delle prove di verifica svolte nel secondo quadrimestre circa gli IDEI.
- Il voto di Educazione Civica da proporre in sede di scrutinio quadrimestrale e finale è determinato dall'esito delle prove somministrate alla fine del I e del II quadrimestre dal Team coinvolto nel Progetto di Educazione civica.
- Le prove di verifica per ogni quadrimestre dovranno essere:
    - n. 2 scritte + n. 1 orale per i docenti con discipline che prevedono scritto e orale;
    - n. 2 orali per i docenti con discipline che non prevedono lo scritto.
- Il numero delle prove indicate potrà subire variazioni solo per quelle materie che hanno a disposizione un numero esiguo di ore settimanali.
- Si sopperisce ad una prova di verifica scritta, non sostenuta dall'allievo assente, di norma, con una prova scritta suppletiva allo scopo di garantire un congruo numero di elementi di valutazione.

Per l'I.T.I.S.

- I docenti direttamente coinvolti nell'Area di Progetto per l'ITIS terranno conto, in sede di valutazione finale, anche del grado di partecipazione e frequenza con cui gli allievi hanno seguito le attività inerenti.

- In riferimento alla circolare del MIUR prot. n. 8039 del 05/12/2012 relativa alla valutazione negli scrutini intermedi e finali delle discipline di Matematica e Complementi di matematica, il voto è unitario e scaturisce dalla media ponderata dei voti riportati nelle due discipline secondo la seguente formula: $V = \frac{3V_M + V_{CM}}{4}$, con V_M voto di Matematica e V_{CM} voto di Complementi di matematica.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento il Consiglio di classe deve tener conto dell'atteggiamento dello studente nei confronti della vita scolastica, durante tutto il periodo di permanenza nella sede, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalla scuola fuori dalla propria sede.
In particolare si sottolinea che il Consiglio di classe, prima di assegnare il voto, farà riferimento non solo al singolo episodio, ma al complesso delle condotte messe in essere nel corso dell'anno scolastico. **Il voto di comportamento dovrà, quindi, scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale, che tenga conto:**

- dei progressi e dei miglioramenti conseguiti dall'allievo in ordine all'intero anno scolastico
- del rispetto delle regole della convivenza civile e scolastica, della qualità dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- dell'assiduità della frequenza
- delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'educazione civica.

Valutato quanto innanzi, il Consiglio di classe:

a) accerta l'esistenza di infrazioni al Regolamento sulla scorta della ricognizione fatta dal coordinatore della classe (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale);
b) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, in merito alla presenza di note disciplinari assegnate a tutta la classe dopo aver sentito il parere del docente che ha inflitto la nota disciplinare;
c) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, se è sanabile una infrazione individuale commessa dagli studenti;
d) definisce (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale) la fascia di appartenenza secondo le tabelle allegate.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

Ogni docente attribuirà il voto di COMPORTAMENTO (Cm) per le proprie discipline al termine del I e del II quadrimestre, tenendo conto della GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO di seguito riportata.

Griglia Valutazione Comportamento			
Interesse	**Impegno**	**Rispetto delle regole**	**Voto (Cm)**
Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	**9**
Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	**8**
Segue in modo marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe	Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.	Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti.	**7**
Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle	Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale	E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico.	**6**

attività della classe	necessario.	Ha a suo carico episodi di inosservanza del il regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, un provvedimento di sospensione).	

Il voto di comportamento del singolo alunno, sarà definito dalla somma di:

$$\mathbf{C = Cm_m + F}$$

dove:

- Cm_m è la media aritmetica dei voti (Cm) attribuiti nelle singole materie, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale;
- F è il fattore di frequenza, calcolato come percentuale del monte ore totale svolto, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale.

Valori assunti dal fattore di frequenza F (valutato in sede di scrutinio)

Fattore di frequenza	**P_a** = numero di assenze in %	**F**
Irrilevante	**$P_a > 25\%$**	**0**
Rara	**$15\% < P_a <= 25\%$**	**0,25**
Saltuaria	**$10\% < P_a <= 15\%$**	**0,50**
Assidua	**$5\% < P_a <= 10\%$**	**0,75**
	$0\% <= P_a <= 5\%$	**1**

Per il calcolo di P_a (percentuale di assenza) si utilizza la seguente formula:

$$P_a = \frac{totale\ ore\ di\ assenze}{totale\ ore\ svolte} x100$$

relative al primo quadrimestre, per il relativo scrutinio, all'intero anno scolastico per lo scrutinio finale

INFRAZIONI

ASSENZE INGIUSTIFICATE

L'assenza è da ritenersi ingiustificata qualora:

1) La famiglia o lo studente maggiorenne non produca la giustifica al momento del rientro a scuola (è ammesso un solo giorno di deroga);
2) lo studente aderisca a manifestazione a carattere nazionale oltre al limite sancito nell'art. 45 del Regolamento d'istituto.

RITARDI NON DOCUMENTATI

Il ritardo è da ritenersi non documentato qualora:

1) lo studente minorenne si presenti a scuola non accompagnato da un genitore o da chi ne fa le veci;
2) la scuola non condivida i motivi del ritardo anche se imputabili a ragioni indipendenti dalla volontà dello studente (art.28 del Regolamento d'istituto)
3) la ditta che fornisce il servizio di trasporto, contattata dall'ufficio di Presidenza, non supporti la richiesta di giustifica.

NOTE DISCIPLINARI

Siano esse individuali o collettive equivalgono ad una infrazione.

GIORNI DI SOSPENSIONE

Siano essi individuali o collettivi, con o senza obbligo di frequenza, equivalgono ad una infrazione per ogni giorno di sospensione.

Il voto "C", approssimato (esempio 6,50 = 7; 6,49 = 6), sarà corretto in voto "C_f", in funzione delle infrazioni riscontrate secondo quanto stabilito nella tabella seguente:

INFRAZIONI (note disciplinari individuali e\o collettive; assenze ingiustificate individuali e\o collettive; giorni di sospensione individuali e\o collettivi, con o senza obbligo di frequenza; ritardi non documentati*)	**C_f** (voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate)
NESSUNA	**$C_f = C$**
1	**$C_f = C - 1$**
da 2 a 3	**$C_f = C - 2$**
> 3	**$C_f = C - 4$**

*** 2 ritardi non documentati equivalgono ad una infrazione**

ASSENZE

Al fine della definizione del voto di comportamento, sulla scorta della ricognizione fatta dal Coordinatore, si terrà conto delle seguenti tipologie di documentazione presentate dagli studenti relativamente ad assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici:

- certificato medico per assenze dovute a motivi di salute
- dichiarazione scritta di un genitore o di chi ne fa le veci o dell'alunno maggiorenne per assenze imputabili a motivate ragioni di famiglia

- attestato di partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma

Nel caso seguente i 5 giorni di assenza possono essere **non continuativi**:

- attestato di partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

La suddetta documentazione produrrà un incremento sul voto di comportamento $\mathbf{C_f}$, definito a valle delle infrazioni, per assenze relative al primo quadrimestre e al secondo quadrimestre secondo la seguente tabella:

Giorni di assenza debitamente documentati	**Incremento di C_f**
Da 10 a 20	**0,50 punto**
Più di 20	**1 punti**

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

N.B. I certificati attestanti assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici relativi allo stesso quadrimestre sono cumulabili.

I periodi di assenza di almeno 5 giorni scolastici continuativi debitamente documentati, a cavallo tra il primo e il secondo quadrimestre, saranno presi in considerazione nel II quadrimestre.

Ai sensi dell'art.14, comma 7 del D.P.R. 122/2009 si stabilisce, in caso di assenze continuative documentate, a condizione che tali assenze non pregiudichino a giudizio del consiglio di classe la possibilità di procedere alla valutazione dello studente, di derogare al limite minimo di presenza (3/4 del monte ore annuale delle lezioni previsto dai quadri-orario dei singoli percorsi di ogni indirizzo).

Ai sensi della C.M. del 4 marzo 2011, n.20, si definiscono le seguenti tipologie di deroghe per cui le eventuali ore di assenza certe, motivate e debitamente documentate, non saranno prese in considerazione al fine della definizione del calcolo del limite minimo di presenza:

- motivi di salute adeguatamente documentati (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- terapie e/o cure programmate debitamente documentate (periodi di assenza anche inferiori a 5 gg. scolastici ma ripetuti nel corso dell'anno scolastico);
- donazioni di sangue debitamente documentate (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);

- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. debitamente documentata (almeno 5gg. scolastici anche **non continuativi**);
- partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);
- motivate ragioni di famiglia documentate con autodichiarazione del genitore o di chi ne fa le veci (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.
- Problemi relativi alla DDI

Prima dello scrutinio di fine anno, sarà compito del Coordinatore di classe, rilevare il numero di ore di assenza di ogni studente al fine di procedere al conteggio del numero totale di ore di presenza ed illustrare al Consiglio di classe eventuali situazioni determinanti una non promozione.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

BONUS NON COGNITIVO

La qualità della partecipazione e la frequenza degli alunni ad una o più attività integrative pomeridiane promosse dalla scuola sono oggetto di certificazione interna da parte dei docenti ed incidono positivamente sul voto di comportamento **C_f**, incrementandolo da 1 a 2 punti secondo la seguente tabella.

Numero progetti	**Incremento di C_f**
1	**0,50** punto
2 o più di 2	**1** punto

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

VOTO FINALE DI COMPORTAMENTO

Allo studente sarà attribuito un voto finale di comportamento C_f intero approssimato (esempio 6,50 = 7 ; 7,50 = 8), che tenga conto delle assenze certificate e del bonus cognitivo, dato dal valore prettamente matematico se > di 5 nel limite di 10, in caso contrario il $C_f = 5$, potrà essere attribuito solo nel caso di unanimità del Consiglio di classe, in caso di mancanza di unanimità il voto attribuito non sarà superiore a $C_f = 6$.

CRITERI DI SCELTA DEL DEBITO FORMATIVO

In ordine di priorità

1. Materia con insufficienza più grave.
2. Materia di indirizzo con prova scritta o pratica o grafica o orale.
3. Materia con prova scritta o pratica o grafica.
4. Materia che si esaurisce.

ATTRIBUZIONE DEBITO FORMATIVO

(max 3 materie)

- Il debito formativo è attribuito ad ogni materia con voto ≤ 5

Un solo voto ≤ 5	Voto = 5	Materia non a debito
	Voto < 5	Materia a debito
Due voti ≤ 5	2 voti = 5	1 materia a debito
	1 voto < 5 e 1 voto = 5	1 materia a debito
	2 voti < 5	2 materie a debito
Tre voti ≤ 5	3 voti = 5	2 materie a debito
	1 voto < 5 e 2 voti = 5	2 materie a debito
	2 voti < 5 e 1 voto = 5	2 materie a debito
	3 voti < 5	3 materie a debito
Quattro voti ≤ 5	4 voti = 5	3 materie a debito
	1 voto < 5 e 3 voti = 5	3 materie a debito
	2 voti < 5 e 2 voti = 5	3 materie a debito
	3 voti < 5 e 1 voto = 5	3 materie a debito
	4 voti < 5	Non promosso
Cinque voti ≤ 5	5 voti = 5	3 materie a debito
	1 voto < 5 e 4 voti = 5	Non promosso
	2 voti < 5 e 3 voti = 5	Non promosso
	3 voti < 5 e 2 voti = 5	Non promosso
	4 voti < 5 e 1 voto = 5	Non promosso
	5 voti < 5	Non promosso

Eventuali casi non contemplati nei criteri di valutazione saranno risolti all'atto dello scrutinio nei rispettivi Consigli di classe.

TABELLE DI SUPERAMENTO DEL DEBITO FORMATIVO

Giudizio sospeso in tre materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	sei	**Risultato**	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	cinque	**Risultato**	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	cinque	**Risultato**	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	quattro	**Risultato**	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	cinque	**Risultato**	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in due materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	**Risultato**	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	**Risultato**	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	quattro	**Risultato**	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	**Risultato**	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in una materia:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	**Risultato**	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	**Risultato**	Ammesso alla classe successiva

Ogni altro risultato conseguito nelle prove di verifica diverso da quello innanzi descritto sarà sottoposto alla valutazione del Consiglio di classe che per deliberare dovrà, in ordine di priorità, tenere conto:

1) dei progressi conseguiti in sede di verifica finale rispetto ai risultati riportati nel corso dell'anno scolastico;
2) dei risultati conseguiti dallo studente non solo in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero;
3) della qualità della partecipazione e della frequenza dimostrate durante il recupero estivo dallo studente, se vi ha aderito.

CRITERI di MISURAZIONE

Proposta

a) Criterio di misurazione del singolo quesito di una prova strutturata

Risposta esatta = punteggio prestabilito
Risposta omessa = punteggio nullo
Risposta errata = punteggio nullo

b) Criterio di misurazione del singolo indicatore previsto in un prova

Pg = Somma dei punteggi conseguiti dagli allievi nei singoli quesiti relativi all'indicatore .
Pt = Punteggio massimo conseguibile dagli allievi nell' indicatore.
M_i = Misura dell' indicatore (scala da 1 a 10).

$$\mathbf{M_i} = \frac{Pg}{Pt} \times 9 + 1$$

La misura M della prova si ottiene dalla media degli M_i ottenuti.

La misura di M_i o di M può essere espressa da un numero intero o da un numero decimale approssimato alla prima cifra dopo la virgola (approssimazione per eccesso, se la seconda cifra decimale è maggiore o uguale a 5; approssimazione per difetto, se la seconda cifra decimale è minore di 5).

Es.: ***7,46 = 7,5***
7,45 = 7,5
7,44 = 7,4

Nel caso in cui il punteggio P_g è negativo , la misura da attribuire alla prova è 1 (primo valore della scala decimale).

CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI ESTERNI

Secondo quanto stabilito dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2.

CREDITO SCOLASTICO

Criteri di attribuzione del credito scolastico

È il Collegio dei docenti che, ai sensi di quanto disposto dal DPR 323/98, dal DM n. 49/2000, dal DM n. 42/2007 e dal Dlgs 62/2017 ed smi, delibera in materia di attribuzione del credito scolastico e di attività complementari, funzionali alla maturazione del credito formativo, svolte sia presso l'Istituto scolastico che presso Enti Esterni.

Credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso (classi terze, quarte e quinte) della scuola secondaria di II grado e che concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 50 (cinquanta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

Criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale (giugno)

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale sono i seguenti:

- se lo studente riporta una media dei voti con il decimale > 0,50 viene attribuito il massimo di fascia di credito;
- se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,50 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno UNA attività complementare sia svolta presso l'Istituto che presso strutture esterne.

Le attività complementari

Le attività complementari che vengono così individuate:

- Attività complementari svolte presso l'istituto
- Attività complementari svolte presso strutture esterne

Attività complementari svolte presso l'istituto

- Certificazioni AICA/EIPASS/COMAU conseguite nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Partecipazione a Concorsi /Manifestazioni/Attività Integrative (Attività Teatrali, Vincitori di istituto gare disciplinari), promosse dall'Istituto e certificate dal Docente referente, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo che va dal 1 settembre 2022 al 15 maggio 2023: livello B1 lingua inglese per gli studenti delle classi terze, dal livello B2 lingua inglese per gli studenti delle classi quarte e quinte, Vincitori di gare sportive di Istituto o Provinciali debitamente certificate dal Docente referente, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Frequenza del corso di "Curvatura biomedica" nell'anno scolastico di riferimento;
- Attività di volontariato, svolte in modo continuativo, certificate dal Docente referente, per un monte ore non inferiore a 40, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, ed attivate

compatibilmente con le misure vigenti di prevenzione e contenimento dell'emergenza epidemiologica.

Attività complementari svolte presso strutture esterne

- Certificazioni AICA/EIPASS conseguite, presso TEST CENTER accreditati, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Attività Sportive Agonistiche a livello Regionale/Nazionale/Internazionale, certificate dalla società sportiva/Federazione di appartenenza per un periodo non inferiore a 90 ore, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, effettuate presso centri accreditati:
  - livello B1 lingua inglese per gli studenti delle classi terze,
  - dal livello B2 lingua inglese per gli studenti delle classi quarte e quinte,
  - dal livello B1 per le altre lingue straniere per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte
- Percorsi di approfondimento musicale/strumentale di livello pre-accademico, svolti presso Istituti Musicali Accreditati
- Attività di Volontariato, svolte nel periodo che va dal 16 maggio al 15 maggio dell'anno solare successivo, in modo continuativo, certificate da Associazioni di Volontariato, iscritte al Registro Nazionale del Volontariato, per un monte ore non inferiore a 40.

Criteri di attribuzione del credito scolastico in sede di scrutinio differito

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio differito sono i seguenti:

- allo studente che consegue una valutazione in tutte le prove di recupero pari o superiore a 7/10, il consiglio di classe assegnerà il credito corrispondente a quello attribuito, per la fascia di riferimento, agli studenti in sede di scrutinio finale;
- allo studente che consegue anche solo una valutazione delle prove di recupero inferiore a 7/10:
  - se la media complessiva dei voti ha il decimale < 0,50 viene attribuita la fascia minima di credito;

- se la media complessiva dei voti ha il decimale ≥ 0,50 viene attribuita la fascia massima solo in presenza di crediti maturati attraverso lo svolgimento di almeno UNA attività complementari.

Modalità di comunicazione delle attività complementari

Gli studenti che abbiano svolto attività complementari sia presso l'Istituto che presso strutture esterne, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, devono compilare il modulo on line, allegando copia scannerizzata di attestati e certificazioni, che si trova sul sito dell'Istituto.

Il termine ultimo per la presentazione degli attestati relativi alla valutazione dei crediti scolastici è fissato dall'Istituto di Istruzione Superiore "N. Miraglia" di Lauria, al giorno 20 maggio.

Nell'attestato deve essere descritta sinteticamente l'esperienza ed essere riportata la durata e la frequenza.

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

III Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	**Punteggio assegnato**	
M = 6	**7**	**8**
6 <M <= 7	**8** **se M< 6,50**	**9** **se M>=6,50**
7 < M <= 8	**9** **se M< 7,50**	**10** **se M>= 7,50**
8 < M <= 9	**10** **se M< 8,50**	**11** **se M>= 8,50**
9 < M <= 10	**11** **se M< 9,50**	**12** **se M>= 9,50**

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

IV Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	**Punteggio assegnato**	
M = 6	**8**	**9**
6 <M <= 7	**9** **se M< 6,50**	**10** **se M>=6,50**
7 < M <= 8	**10** **se M< 7,50**	**11** **se M>= 7,50**
8 < M <= 9	**11** **se M< 8,50**	**12** **se M>= 8,50**
9 < M <= 10	**12** **se M< 9,50**	**13** **se M>= 9,50**

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

V Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	**Punteggio assegnato**	
M < 6	**7** **se M<= 5,50**	**8** **se M> 5,50**
M = 6	**9**	**10**
6 <M <= 7	**10** **se M< 6,50**	**11** **se M>= 6,50**
7 < M <= 8	**11** **se M< 7,50**	**12** **se M>= 7,50**
8 < M <= 9	**13** **se M< 8,50**	**14** **se M>= 8,50**
9 < M <= 10	**14** **se M< 9,50**	**15** **se M>= 9,50**

Allegato lettera “C”

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Allegato lettera “D”

L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE della EDUCAZIONE CIVICA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - cell. 3939814291
Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it *e-mail:* pzis00600a@istruzione.it – *Pec:* pzis00600a@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA
INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO DELLA DISCIPLINA
Formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell' Ed. civica, redige mensilmente il calendario delle lezioni, assembla la prova di fine quadrimestre riunendo in un unico fascicolo i quesiti formulati dai docenti che hanno trattato i singoli argomenti

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora le UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica	La stesura dell'**UDA** terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'Istituto.
I Docenti trattano gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi autonomamente o in collaborazione col docente di Diritto-Economia nei casi in cui è prevista la codocenza e ogniqualvolta lo riterranno opportuno in relazione alla particolarità dei contenuti Inoltre il docente di Diritto-Economia potrà approfondire gli argomenti relativi ai temi assegnati alla classe durante le sostituzioni brevi	**Nel registro elettronico si scriverà**: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento".
I Docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi**.**	**La valutazione** sarà effettuata attraverso una prova scritta unitaria, da somministrare alla fine di ciascun quadrimestre nella quale confluiranno i quesiti proposti dai docenti che hanno trattato i diversi argomenti
Il Docente coordinatore della disciplina a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.	**Il Docente coordinatore della disciplina** propone il voto globale al Consiglio di classe in sede di scrutinio.

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

CLASSI PRIME

PRIMO ANNO **PRIMO QUADRIMESTRE** **TEMATICA**	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP** [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	**PRIMO ANNO** **SECONDO QUADRIMESTRE** **TEMATICA**	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP** [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l'inclusione di persone in situazione di disagio	**Formazione di base in materia di sicurezza educazione stradale protezione civile**	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui nell'ambiente in cui si vive (in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo) e sulla strada.
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, rispettare gli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali, rispettare le regole della comunità scolastica, partecipare al dialogo educativo	**Educazione al rispetto dell'ambiente e al corretto uso delle risorse naturali**	Assumere e farsi promotori di comportamenti rispettosi dell' ambiente nei propri spazi di vita

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO

CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona**		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE **Formazione di base in materia di sicurezza, educazione stradale, protezione civile** **Tutela dell' ambiente**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	N. ore
In CODOCENZA i Docenti di Lingua e Letteratura Italiana e di Diritto-Economia • La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali • La microcriminalità e le baby gang • Le associazioni mafiose	**4**	**Docente di Scienze motorie e sportive** • Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco • La segnaletica • Le cause di incidenti stradali e • l' obbligo assicurativo • Norme di comportamento in caso di sinistro • Comportamenti da assumere per limitare il rischio di incidenti	**4**
Docente di Lingua e cultura latina • Lettura e commento da Patto di Corresponsabilità e Regolamento d' Istituto	**4**	**Docente di matematica** • La Protezione Civile • I numeri degli interventi in grafici e tabelle	**4**
Docente di Lingua e cultura Greca • La criminalità organizzata: le associazioni mafiose • "Gli affari tradizionali" e l' ecomafia	**4**	• Docente di Scienze naturali • Rapporto traffico-ambiente inquinamento atmosferico e l' effetto serra • Lo smaltimento dei rifiuti • Docente di Geostoria • Lo sviluppo sostenibile: la riduzione delle ineguaglianze all'interno di e tra le nazioni •	**4** **3**
Docente di Lingua e cultura straniera • Valore e principi fondamentali della Magna Carta • Il common law	**3**		
In CODOCENZA i Docenti di Religione e di Diritto-Economia • Bullismo e cyberbullismo • Il Principio di solidarietà	**3**		
TOTALE ORE	**18**	**TOTALE ORE**	**15**

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO			
CLASSE PRIMA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona.** **Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica**		**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE** **Formazione di base in materia di sicurezza, educazione stradale, protezione civile** **Tutela dell'ambiente**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	N. ore
In codocenza il Docente di Italiano e il docente di potenziamento • La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali • La microcriminalità e le baby gang • Le associazioni mafiose	**6**	**Docente di Scienze Motorie** • Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco • Le cause di incidenti stradali e l'obbligo assicurativo • Norme di comportamento in caso di sinistro • Comportamenti da assumere per limitare il rischio d'incidenti	**4**
Docente di Diritto e Potenziamento • lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d' Istituto	**3**	**Docente di Tecnologie informatiche** • Tutela dell'ambiente: Ecosostenibilità, riciclo e riuso dei componenti" (progetto Apple)	**1**
Docente di Storia: • La criminalità organizzata: le associazioni mafiose • "Gli affari tradizionali" e l'ecomafia	**2**	• **Docente di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica** • La segnaletica	**2**
Docente di Inglese • Sistema scolastico Italy vs U.K	**2**	**Docente di Fisica** • I sistemi di ritenuta degli occupanti di un autoveicolo (leggi di Newton)	**2**
Docente di Religione • Bullismo e cyberbullismo		**Docente di Chimica** • Rapporto traffico-ambiente. • L'inquinamento	**2**
Docente di Geografia • Lo sviluppo sostenibile: la riduzione delle ineguaglianze all'interno di e fra le Nazioni.	**3**	**Docente di Matematica**: • Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto	**2**
		Docente di diritto • Ricordare l'Olocausto	**2**
		Docente di Scienze della terra • La geotermia	**2**
TOTALE ORE	**16**	**TOTALE ORE**	**17**

LICEO SCIENTIFICO			
CLASSE PRIMA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona.** **Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica**		**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE** **Formazione di base in materia di sicurezza, educazione stradale, protezione civile** **Tutela dell'ambiente**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	N. ore
Docente di Geostoria • la vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali • la criminalità organizzata: le mafie • il principio di solidarietà (Cost. art. 2)	**4**	**Docente di Scienze Motorie** Contenuti: • comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco • posizione alla guida • segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali • cause di incidenti stradali e comporta-mento dopo gli incidenti, assicurazione • segnali di pericolo • segnali di precedenza; norme sulla precedenza • segnali di divieto • segnali di obbligo • segnali di indicazione e pannelli integrativi • norme di comportamento • valore e necessità delle regole • Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali	**4**
Docente di Matematica • lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d' Istituto	**3**		
Docente di Italiano • Etimologia del termine "mafia" • L'Associazione Libera	**3**		
Docente di Inglese • Valore e principi fondamentali della Magna Carta • Il common law	**3**		
Docente di Religione • Lettura di alcuni passi dall' Enciclica di Papa Francesco Laudato sii	**3**	**Docente di Scienze** • Rapporto traffico-ambiente. • L'inquinamento	**4**
Docente di Disegno e St.dell'arte • Geosistema e inquinamento • Tutela dell'ambiente	**3**	**Docente di Fisica** • Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto	**3**
		Docente di Latino • Rispetto della vita e comportamento solidale	**3**
TOTALE ORE	**19**	**TOTALE ORE**	**14**

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE

SECONDO ANNO **PRIMO QUADRIMESTRE** **TEMATICA**	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP** [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	**SECONDO ANNO** **SECONDO QUADRIMESTRE** **TEMATICA**	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP** [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana (artt 1 – 12 Cost)	Cogliere il senso e la finalità dei Principi posti a fondamento della nostra convivenza e uniformare ad essi il proprio comportamento riconoscendone il valore e le ragioni che li hanno ispirati.	**Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e dell'ambiente.**	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Essere consapevoli del valore del nostro patrimonio culturale e dell' importanza di preservare i beni pubblici comuni

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSE SECONDA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.).** **Storia della bandiera e dell'inno nazionale**		**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:** **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni e dell' ambiente. L' internazionalismo**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. ORE**	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. ORE**
In **CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia di Lingua e letteratura italiana** • Struttura e caratteri della Costituzione • Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 139 Cost. • Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.)	**4**	**Docente di Geostoria** • La scelta del pacifismo e dell'internazionalismo (Cost. art. 11)	**2**
In **CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Lingua e cultura latina** • Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.)	**4**	**Docente di Matematica** • L' Italia nelle organizzazioni internazionali • L' ONU per la pace (i numeri delle missioni in grafici e tabelle)	**3**
In **CODOCENZA il Docente di diritto e il Docente di Greco** • Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 5,6,12 Cost.)	**4**	**Docente di Scienze motorie e sportive** • I conflitti in corso	**3**
Docente di Religione: • Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8) • I Patti Lateranensi	**3**	**Docente di Lingua e cultura inglese** • La monarchia del Regno Unito	**3**
Docente di Geostoria • La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10)	**3**	**Docente di Scienze naturali** • Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e dell'ambiente (Cost. art.9) • Il diritto all' ambiente salubre	**4**
TOTALE ORE	**18**	**TOTALE ORE**	**15**

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO			
CLASSE SECONDA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.).** **Storia della bandiera e dell'inno nazionale**		**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:** **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni e dell'ambiente. L'internazionalismo**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. ORE**	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. ORE**
Docente di Diritto e potenziamento • Struttura e caratteri della Costituzione • Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 139 Cost. • Lettura e analisi Principi fondamentali • (artt. 1, 4 Cost.) **Docente di Italiano** • Lettura e analisi Principi fondamentali (artt.5 -6 Cost.) **Docente di Religione:** • I Patti lateranensi (Cost. art. 7) • Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8) **Docente di Storia** • La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10) **Docente di Inglese** • L'inno nazionale britannico e la bandiera del Regno Unito di Gran Bretagna.	**5** **5** **4** **3** **2**	**Docente di Storia e potenziamento** • La scelta del pacifismo e dell'internazionalismo (Cost. art. 11) **Docente di Scienze motorie:** • Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Cost. art. 12) **Docente di Fisica e potenziamento** • I Caschi Blu dell'ONU **Docente di Matematica e potenziamento** • I conflitti in corso **Docente di Scienze e tecnologie applicate** • Le smart city **Docente di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica** • Smart City Italia: una visione urbana più europea **Docente di chimica** • Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e dell'ambiente (Cost. art.9) **Docente di Biologia** • Il diritto all'ambiente salubre	**3** **2** **2** **2** **2** **1** **2** **1**
TOTALE ORE	**19**	**TOTALE ORE**	**14**

LICEO SCIENTIFICO			
CLASSE SECONDA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.).** **Storia della bandiera e dell'inno nazionale**		**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:** **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni e dell'ambiente. L'internazionalismo**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. ORE**	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. ORE**
Il Docente di Italiano: • Struttura e caratteri della Costituzione • Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.) **Il Docente di Latino** • Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.) • Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 5,6 Cost.) **Il docente di Geostoria.** I Patti lateranensi (Cost. art. 7) **Docente di Religione:** - La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10) - Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8)	**4** **4** **3** **4**	**Docente di Scienze motorie:** • Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Cost. art. 12) **Docente di Fisica** • I Caschi Blu dell'ONU **Docente di Matematica** • I conflitti in corso **Docente di Inglese** • La scelta del pacifismo e dell' internazionalismo (Cost. art. 11) • Internazionalismo e risoluzione delle controversie **Docente di Disegno e St.dell'arte** • Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e dell' ambiente (Cost. art.9) • Le smart city **Docente di Scienze** • Il diritto all'ambiente salubre	**3** **2** **3** **3** **4** **3**
TOTALE ORE	**15**	**TOTALE ORE**	**18**

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

CLASSI TERZE

TERZO ANNO **PRIMO QUADRIMESTRE** **TEMATICA**	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP** [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	**TERZO ANNO** **SECONDO QUADRIMESTRE** **TEMATICA**	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP** [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umane e valutarle secondo il criterio della sostenibilità. Assumere e farsi promotori di comportamenti di salvaguardia dell' ambiente nei propri spazi di vita.	**Educazione digitale: le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle nuove tecnologie e la normativa a tutela della privacy**	Essere consapevoli della potenzialità lesiva dei moderni mezzi di comunicazione; saper valutare la credibilità e l' affidabilità delle informazioni e delle fonti digitali; saper osservare le norme giuridiche ed etiche nell'uso delle tecnologie digitali e nell' interazione nei relativi ambienti.

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO

CLASSE TERZA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**		**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:** **Educazione digitale, le norme comportamentali di interazione negli ambienti digitali, tutela della privacy Educazione alla salute e al benessere**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. Ore**	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. ORE**
Docente di Storia • Il concetto di sviluppo sostenibile • Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030	**4**	**In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Storia dell'Arte** • La libertà di manifestazione del pensiero, i mezzi di comunicazione e l'"era di Internet"	**2**
Docente di Lingua e cultura straniera • I giovani per l'ambiente: friday for future	**2**	**Docente di Lingua e cultura latina** • La minaccia alla libertà dalle costrizioni morali	**2**
Docente di Lingua e letteratura italiana • I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi	**3**	**Docente di Matematica** • Il Regolamento europeo sulla privacy • L'identità digitale	**2**
Docente di Filosofia • Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrescita felice"; il pensiero di Latouche	**2**	**Docente di Fisica** • Tipologie di dati • Il trattamento dei dati personali e il consenso dell'interessato	**2**
Docente di Religione • Approfondimento: **Obiettivo 1**. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo **Obiettivo 16**. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile	**2**	**Docente di Lingua e cultura greca** • Il diritto all'oblio	**2**
Docente di Scienze naturali • **Obiettivo 13**. Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico • **Obiettivo 14**. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile **Obiettivo 15**. Proteggere, ripristinare e	**3**	**Docente di Scienze motorie e sportive** • **Obiettivo 2**. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile • **Obiettivo 3**. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	**2**

favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre			
		Incontro con esponenti del Centro di Riabilitazione Alcologica di Chiaromonte -- Progetto nazionale "Alza la testa non il gomito"	**5**
TOTALE ORE	**16**	**TOTALE ORE**	**17**

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO			
CLASSE TERZA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**		**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:** **Educazione digitale, le norme comportamentali di interazione negli ambienti digitali, tutela della privacy Educazione alla salute e al benessere**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. Ore**	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. ORE**
Docente di Storia • Il concetto di sviluppo sostenibile • Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030 **Docente di Lingua straniera** • I giovani per l'ambiente: friday for future **Docente di Italiano** • I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi **Docente di telecomunicazioni – meccanica - elettrotecnica** • Lo sviluppo sostenibile: • Forme di energia e fonti tradizionali. Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico. • Tipologia delle fonti innovative di	**4** **2** **3** **1**	**Docente di telecomunicazioni - meccanica - elettrotecnica** • La libertà di manifestazione del pensiero, i mezzi di comunicazione e l'"era di Internet" • La minaccia alla libertà dalle costrizioni morali **Docente di Lingua straniera** • Il lato oscuro di internet **Docente di Matematica** • Il Regolamento europeo sulla privacy • Il diritto alla portabilità dei dati personali **Docente di Complementi di Matematica** •L'identità digitale **Docente di informatica - Disegno, progettazione e organizzazione industriale - italiano** •Tipologie di dati •Il trattamento dati e il consenso dell'interessato	**3** **2** **2** **1**

energia. **Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione** • Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico. **Docente di Religione** • **Obiettivo 1.** Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo • **Obiettivo 16.** Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile **Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto** • **Goal 9**: Imprese, innovazione e infrastrutture	**1** **2** **3**	•Diritto all'oblio **Docente di Scienze motorie e sportive** • **Obiettivo 2**. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile • **Obiettivo 3**. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	**2** **2**
		Incontro con esponenti del "Centro di Riabilitazione Alcologica di Chiaromonte" – Progetto nazionale Alza la testa non il gomito	**5**
TOTALE ORE	**16**	**TOTALE ORE**	**17**

LICEO SCIENTIFICO			
CLASSE TERZA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**		**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:** **Educazione digitale, le norme comportamentali di interazione negli ambienti digitali, tutela della privacy Educazione alla salute e al benessere**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. Ore**	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. ORE**
Docente di Storia • Il concetto di sviluppo sostenibile • Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030	**2**	**Docente di Matematica** • Il Regolamento europeo sulla privacy • L'identità digitale • Il diritto alla portabilità dei dati personali • I principi essenziali sulla privacy	**4**

Docente di Inglese • I giovani per l' ambiente: friday for future **Docente di Italiano** • I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e **analisi del testo** **Docente di Filosofia** • Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrescita felice"; il pensiero di Latouche **Docente di Religione** • Approfondimento **Obiettivo 1**. Porre fine ad ogni forma **Obiettivo 16**. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile **Docente di Scienze** • **Obiettivo 13**. Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico • **Obiettivo 14.** Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile • **Obiettivo 15.** Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre **Docente di Disegno e St. dell'arte** • **Obiettivo 11**: città e comunità sostenibile • **Obiettivo 7**: energie pulite e accessibili	**3** **3** **2** **3** **3** **4**	**Docente di Fisica** • Tipologie di dati • Il trattamento dati e il consenso dell'interessato • Diritto all'oblio • Diritto di proporre reclamo al garante della privacy **Docente di Latino** • Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. **Docente di Scienze motorie e sportive** • Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	**4** **3** **2**
TOTALE ORE	**20**	**TOTALE ORE**	**13**

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

CLASSI QUARTE

QUARTO ANNO **PRIMO QUADRIMESTRE** **TEMATICA**	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP** [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	**QUARTO ANNO** **SECONDO QUADRIMESTRE** **TEMATICA**	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP** [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore.	Essere consapevoli che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto	**Il mondo del lavoro oggi tra teorie neoliberiste, delocalizzazione, precariato e disoccupazione**	Comprendere le caratteristiche del mercato del lavoro, le trasformazioni che lo hanno attraversato, le "nuove povertà" e il disagio che hanno prodotto.

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSE QUARTA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Il lavoro**		**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:** **Problematiche connesse al mondo del lavoro.**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. Ore**	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. ORE**
In CODOCENZA i Docenti di Lingua e letteratura italiana e di Diritto-Economia • Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.	**3**	**Docente di Lingua e cultura latina** • La schiavitù nell'età antica	**3**
In CODOCENZA i Docenti di Lingua e cultura greca e di Diritto-Economia • La contrattazione collettiva • Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: i Centri per l'impiego e l'INPS • Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act	**3**	**Docente di Filosofia** • La centralità della persona nella Nostra Costituzione, il lavoro come condizione di dignità e mezzo di realizzazione e le nuove forme di sfruttamento dei lavoratori	**3**
Docente di Matematica • il contratto di lavoro: durata, tipologie • Lo smart working	**2**	**Docente di Religione** • Le nuove schiavitù	**2**
Docente di Scienze naturali • Il sistema di protezione sociale: previdenza e assistenza	**2**	**In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Storia dell'arte** • La delocalizzazione	**2**
Docente di Storia • Il cammino per il riconoscimento dei diritti dei lavoratori	**2**	**Docente di Lingua e cultura inglese** • La rivoluzione industriale in Inghilterra, la "questione sociale" e le prime forme di protesta dei lavoratori	**3**
Docente di Filosofia • Bacone e la tecnica • Dottrine e **politiche** della filosofia moderna	**3**	**Docente di Scienze motorie e sportive** • La disoccupazione giovanile	**3**
Docente di Fisica • Le rivoluzioni industriali	**2**		
TOTALE ORE	**17**	**TOTALE ORE**	**16**

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO			
CLASSE QUARTA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Il lavoro**		**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:** **Problematiche connesse al mondo del lavoro.**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. Ore**	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. ORE**

Docente di Italiano e potenziamento
• Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.
Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Disegno, progettazione e organizzazione industriale Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. e potenziamento
• Smart working:
  • ergonomia del lavoro al PC,
  • tempi di riposo,
  • dispositivi di ausilio vocali e grafici
Docente di complementi di matematica e potenziamento
• obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro
Docente di Matematica e potenziamento
• il "contratto" di lavoro: durata, tipologie
Docente di Inglese
• Trade unions
Docente di Storia
• Dalla società per ceti alla società per classi
Docente di telecomunicazioni -meccanica - elettrotecnica
• conseguenze delle tecnologie nel mondo del lavoro
Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni
	3
	
	1
	
	1
	
	2
	
	2
	
	3
	
	2
		Docente di Storia
		• Le nuove schiavitù
		Docente di italiano
		• Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona
		Docente di Storia e potenziamento
		• L'economia circolare
		Docente di Inglese
		• Safety on workplace
		Docente di Sistemi e reti/sistemi e automazione/sistemi automatici
		• La new economy
		Docente di Religione
		• Il caporalato
		Docente di Scienze motorie
		• Il 'mobbing' nei luoghi di lavoro, con particolare riguardo al rapporto di lavoro sportivo
		Docenti di informatica/meccanica/elettrotecnica
		• La delocalizzazione
			2
			
			3
			
			1
			
			2
			
			2
			
			2
			
			1
			
			2

- Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. – e potenziamento • Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato. • Intelligenza artificiale nell'ambito di lavoro • Sicurezza elettrica sui luoghi domestici e/o di lavoro: • Concetto di rischio sul luogo di lavoro; • Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione, obblighi per la sicurezza dei lavoratori.	**3**		
TOTALE ORE	**17**	**TOTALE ORE**	**16**

LICEO SCIENTIFICO			
CLASSE QUARTA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Il lavoro**		**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:** **Problematiche connesse al mondo del lavoro.**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. Ore**	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. ORE**
Docente di Italiano • Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.	**3**	**Docente di Scienze** • Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona	**3**
Docente di Storia • Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria • Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro	**3**	**Docente di Religione** • La schiavitù nell'età antica • Le nuove schiavitù	**3**
Docente di Matematica • Il "contratto" di lavoro: durata, tipologie	**3**	**Docente di Scienze motorie** • La new economy e l'economia circolare • La sharing economy	**3**
Docente di Inglese • Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. • **Welfare state**: Previdenza e Assistenza	**3** **3**	**Docente di Disegno e St. dell'arte** • Il caporalato • Il mobbing	**3** **3**
Docente di Latino • Dalla società per ceti alla società per classi	**3**	**Docenti di Fisica** • Le rivoluzioni industriali	
Docente di Filosofia Bacone e la tecnica • Dottrine e politiche della filosofia moderna			
TOTALE ORE	**18**	**TOTALE ORE**	**15**

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI
CLASSI QUINTE

QUINTO ANNO **PRIMO QUADRIMESTRE** **TEMATICA**	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP** [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	**QUINTO ANNO** **SECONDO QUADRIMESTRE** **TEMATICA**	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP** [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]

Organizzazioni internazionali e Unione europea **Ordinamento giuridico italiano**	Avere consapevolezza delle ragioni che hanno avviato il processo di integrazione europea attraverso la conoscenza delle varie fasi che hanno portato alla nascita dell' UE e del suo apparato organizzativo. Intendere la finalità e gli effetti delle scelte costituzionali in materia di forma di Stato e di governo anche alla luce della realtà contemporanea	**Eguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo**	Essere consapevoli delle fasi storiche delle lotte per i diritti, del progressivo ampliamento del loro contenuto e dell'importanza dell' azione dello Stato nel garantire la loro tutela finalizzando la sua azione, anche in campo economico, ai principi di libertà e uguaglianza posti alla base della Nostra Costituzione.

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSE QUINTA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Organizzazioni internazionali e Unione europea**		**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:** **Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	**N. Ore**	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	**N. Ore**

Docente di Lingua e letteratura Italiana • Le Organizzazioni Internazionali: caratteri generali • L' ONU e la NATO: struttura e finalità • L' Italia nel contesto internazionale	**3**	**Docente di Lingua e cultura latina** • Lettura da Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini"	**2**
Docente di Storia • Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione • La struttura e le funzioni degli organi comunitari • La brexit e lo stato attuale dell' unione	**3**	**Docente di Lingua e cultura inglese:** • Excursus sui diritti della persona: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights • La Dichiarazione Universali dei Diritti Umani del 1948	**2**
In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Lingua e cultura greca • Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana • I diritti inviolabili dell'uomo • L' uguaglianza formale e sostanziale	**2**	**Docente di Italiano:** • Come si declina in differenti contesti di tempo e di luogo il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo…) • Il concetto di razza (genocidi, deportazioni…) ed il suo superamento	**2**
In Codocenza i Docenti di Scienze motorie e sportive e di Diritto-Economia • Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica	**2**	**Docente di Matematica e Fisica** • Indagini statistiche relative alle violazioni dei diritti umani nel mondo. Organizzazione dei numeri in grafici e tabelle	**2**
In CODOCENZA i Docenti di Religione e di Diritto-Economia • I cattolici e l'ordinamento giuridico: l' influenza della chiesa (nelle scelte normative, nella cultura, nel costume…) ieri e oggi	**2**	**In Codocenza i Docenti di Filosofia e di Diritto-Economia:** • Il dibattito sui diritti civili nella società contemporanea (aborto, eutanasia, identità di genere, matrimonio omosessuale …)	**3**
Progetto "Ambasciatori" promosso dalla Fondazione Antonio Megalizzi consistente nella promozione di informazioni legate all' Unione europea e alla comunicazione • E' prevista la partecipazione a tre incontri ciascuno della durata di h 2	**6**	**Docente di Storia dell'arte** • La lotta per il riconoscimento dei diritti nelle opere d'arte.	**2**
		In Codocenza i Docenti di Scienze naturali e di Diritto-Economia • La libertà dell' arte e della scienza	**2**
TOTALE ORE	**18**	**TOTALE ORE**	**15**

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE QUINTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Organizzazioni internazionali e Unione europea**		**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:** **Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	**N. Ore**	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	**N. Ore**
Docente di Italiano **Le Organizzazioni Internazionali** • La struttura e le funzioni degli organismi internazionali • Il Diritto internazionale e le sue fonti; • l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO. **Docente di Inglese:** • U.E. institutions **Docente di Scienze motorie** • La dimensione europea dello sport • Il Libro bianco dello sport (2007) **In CODOCENZA Il Docente di Diritto e il Docente di Storia** • Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica **In CODOCENZA il Docente di storia con il docente di Diritto** • Dallo Statuto albertino alla Costituzione • I diritti inviolabili dell'uomo **Docente di Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet.** • Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – AGCOM **Docente di informatica e Gestione progetto, organizzazione di impresa /meccanica/elettrotecnica** • Normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni.	**3** **2** **3** **2** **1** **2** **3***	**Docente di italiano** • Lo sfruttamento dei più deboli **Docente di Inglese:** • Declaration of rights **Docente di Storia:** • Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano • Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni…) **Docente di matematica:** • Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici **Docente di informatica -Disegno, progettazione e organizzazione industriale – Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet.** • La tutela dei diritti umani su internet **Docente di Sistemi e reti/sistemi e automazione/Sistemi automatici** • Reti informative a supporto delle politiche europee. **Religione:** • L'avvento del Cristianesimo ed il riconosci- mento della dignità dell'uomo. • Conoscenza della figura e dell'opera di Don Pino Puglisi • Educazione alla fratellanza e alla solidarietà	**3** **3** **2** **2** **2** **2** **3**

TOTALE ORE	**16**	**TOTALE ORE**	**17**

* Nell'indirizzo di informatica le ore sono così distribuite: Docente di informatica 2 ore e Docente di Gestione progetto, organizzazione di impresa 1 ora.

LICEO SCIENTIFICO			
CLASSE QUINTA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **Organizzazioni internazionali e Unione europea**		**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:** **Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. Ore**	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. ORE**
Docente di Italiano • **Le Organizzazioni Internazionali** • La struttura e le funzioni degli organismi internazionali • Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale.	**3**	**Docente di Latino:** • Letteratura Latina. Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini"	**3**
Docente di Scienze motorie • Le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM.	**3**	**Docente di Inglese:** • Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Indipendence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948	**3**
Docente di Disegno e St.dell'arte • **Il processo di integrazione europea** la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. • La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.	**3** **3**	**Docente di Scienze** • Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano • Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) • Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni…)	**3**
Docente di Fisica • Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica	**3**	**Docente di matematica** • Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici	**3**
Docente di Storia • Dallo Statuto albertino alla		**Docente di Filosofia** • La classificazione dei diritti	**3**

Costituzione • I diritti inviolabili dell'uomo • L' uguaglianza formale e sostanziale		secondo Bobbio • Il dibattito sui diritti civili nella società contemporanea (divorzio, aborto, eutanasia fecondazione assistita) **Religione:** • L'avvento del Cristianesimo ed il riconosci- mento della dignità dell'uomo. • Conoscenza della figura e dell'opera di Don Pino Puglisi • Educazione alla fratellanza e alla solidarietà	**3**
TOTALE ORE	**15**	**TOTALE ORE**	**18**

Il gruppo di lavoro

Prof.ssa Giuseppina Errigo

Prof.ssa Bruna Iorio

Prof.ssa Filomena Schettino

La coordinatrice del gruppo

Prof.ssa Anna Maria Vertullo