



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/2017  
e dell'art. 10 dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024*

**Classe Quinta Sez.A**  
**ISTITUTO PROFESSIONALE IPSIAMAT**  
**Coordinatore Prof.<sup>ssa</sup> ANTONIETTA GIOIA**  
**DIRIGENTE**  
**Dott. LORENZO SANTANDREA**

**Documento approvato il 14 maggio 2024 dal Consiglio della classe V sez. A**

## INDICE

<b>BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO</b> .....	1
<b>LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO</b> .....	2
<b>LA STORIA DELLA CLASSE</b> .....	4
<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> .....	4
<b>VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE</b> ...	5
R.A. Rizzo.....	12
Docente: Fittipaldi Fernanda .....	12
<b>LIVELLO COGNITIVO</b> .....	12
(conoscenze – competenze – abilità) .....	12
<b>LIVELLO COMPORTAMENTALE</b> .....	12
(interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo).....	12
<b>CRITERI DI SUFFICIENZA</b> .....	12
(livello accettabile delle conoscenze, competenze e abilità) .....	12
<b>COMPETENZE:</b> Comprendere espressioni di uso quotidiano e professionale. Sostenere una conversazione su argomenti generali e professionali esprimendosi con chiarezza e con un margine di errore che non impedisca la comunicazione. ....	12
MODULO 1: ENERGY .....	13
MODULO 2: THE MOTOR VEHICLE .....	13
MODULO 3: MACHINING OPERATIONS .....	13
MODULO 4: CIVILISATION .....	13
<b>LIVELLI, CRITERI MINIMI DI SUFFICIENZA E PROGRAMMI</b> .....	19
<b>COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE</b> .....	32
Progetto Orientamento.....	33
<b>Il concetto di orientamento</b> .....	33
<b>Il ruolo del docente orientatore</b> .....	33
<b>Il ruolo del docente tutor</b> .....	33
<b>Metodologia</b> .....	33
<b>Articolazione del progetto</b> .....	33
<b>Percorso di didattica Orientativa</b> .....	34
<b>Scheda per la micro-progettazione</b> .....	34
<b>Progetto UNISA orienta</b> .....	35
<b>Il capolavoro</b> .....	36
<b>Criteri di valutazione</b> .....	42
<b>PROVE INVALSI</b> .....	43
<b>VALUTAZIONE</b> .....	43
<b>Attribuzione del voto di comportamento</b> .....	43
<b>Credito Scolastico 5° anno</b> .....	45
<b>Simulazioni prima e seconda prova d'esame</b> .....	46
<b>Simulazioni prima prova d'esame</b> .....	46
Griglie di valutazione prima prova .....	46
<b>SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO</b> .....	49
<b>SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO</b> .....	49
<b>GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA</b> .....	53
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO</b> .....	54
<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE V sez. A</b> .....	55

## BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L' I.S.I.S. "N Miraglia", oggi I.I.S. "N. Miraglia", ha mutuato la sua intitolazione da quella originaria dell'IPSSCT, che ha fatto parte di questo I.S.I.S. fino all'anno scolastico 2008/09, in omaggio all'insigne economista Nicola Miraglia, nato a Lauria nel 1835.

La storia dell'I.S.I.S. inizia nel 1997, quando, alla luce della normativa vigente, il Liceo Classico e l'IPSSCT si aggregarono in un unico Istituto Statale di Istruzione Superiore, il "Miraglia" appunto. Nel 1998 entrò a far parte del " Miraglia" l'ITIS.

L'ITIS, nato nel 1961, oggi ITST "E. Ferrari", e il Liceo Classico, attivo dal 1965, sono situati nel rione superiore del paese, in un edificio moderno, accogliente con ottime caratteristiche strutturali.

Il Liceo scientifico, istituito nel 1970, è entrato a far parte dell'I.S.I.S. "N. Miraglia" nel 2009, in seguito ad una legge regionale sul dimensionamento scolastico; è ubicato nella città di Rotonda in un edificio di recentissima costruzione.

L'Istituto Professionale, fondato nei primi anni del Novecento, con la denominazione di "Reale Scuola di Arti e Mestieri", nel 1936 venne trasformato in "Regia Scuola Tecnica" e nel 1946 divenne l'indimenticabile "Scuola Tecnica", una scuola di alto contenuto tecnico e professionale, frequentata da un selezionato numero di alunni provenienti dalla Scuola di Avviamento che in quegli anni sostituiva l'attuale Scuola Media. Nel 1955 la denominazione diventa "Scuola Professionale" e nel 1980 diventa "Istituto Professionale". Dal 1 settembre 2023, a seguito del piano di dimensionamento scolastico è entrato a far parte dell'offerta formativa dell'I.I.S. Miraglia; è situato nel rione inferiore del paese, in un edificio moderno, accogliente, con ottime caratteristiche strutturali.

Le differenze degli indirizzi scolastici contribuiscono, per la specificità di ciascuno, alla formazione di tecnici e professionisti molto qualificati, oltre che all'elevamento del livello culturale dell'intera area. La presenza dei quattro istituti costituisce una risorsa e non un ostacolo per il buon funzionamento dell' I.I.S. "Miraglia", dal momento che i docenti delle quattro scuole lavorano in sinergia attivando proficui scambi di esperienze didattiche e culturali, che innalzano indubbiamente la qualità degli studi.

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO Dall'allegato A) al DPR 87 del 15/03/2010

### Premessa

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore.

Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 6, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

### INDIRIZZO, PROFILO E QUADRO ORARIO

Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"

Articolo 3, comma 1, lettera d) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61

### DESCRIZIONE SINTETICA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell'allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze, abilità minime e conoscenze essenziali.

<i>Competenza n.1</i> Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività
<i>Competenza n.2</i> Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore
<i>Competenza n.3</i> Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti
<i>Competenza n.4</i> Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore
<i>Competenza n.5</i> Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento
<i>Competenza n.6</i> Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

## REFERENZIAMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni. Laddove la Divisione si prospetta di ampio spettro, sono individuati i Gruppi principali di afferenza del profilo di indirizzo.

### C ATTIVITA' MANIFATTURIERE:

- 33 RIPARAZIONE MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE

### F COSTRUZIONI:

- 43.2 INSTALLAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI, IDRAULICI ED ALTRI LAVORI DI COSTRUZIONE E INSTALLAZIONE

## CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

Con riferimento al decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166, il profilo in uscita dell'indirizzo di studi è correlato ai seguenti settori economico-professionali.

MECCANICA, PRODUZIONE E MANUTENZIONE DI MACCHINE, IMPIANTISTICO

## QUADRO ORARIO PROFESSIONALE

### INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

AREA COMUNE	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	1			
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale area comune</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2 (2**)	2 (2**)			
Scienze integrate (Scienze nat, chimica e biologia)	2	2			
TIC	3 (2**)	3 (2**)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (TTRG)	2 (2*)	2 (2*)			
Laboratori tecnologici ed articolazioni (LTE)	5		5		
Laboratori tecnologici ed articolazioni (LTE)		5		3	3
Tecnologie meccaniche e applicazioni (TMA)			4 (2*)	5 (3*)	4 (2*)
Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni (TEEA)			5 (2**)	5 (1**)	3 (2**)
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica (TTIM)			4 (2**)	5 (2**)	8 (2**)
<b>Totale area di indirizzo</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>ITP B-15 → per codocenze (totale 19h)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ITP B-17 → per codocenze (totale 11h)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Le codocenze previste sono assegnate alle classi di concorso B-15 \*\* (19h) e B-17 \*(11h)

## LA STORIA DELLA CLASSE

La classe e' costituita da 9 alunni di eta' compresa tra i 19 ed i 20 anni, tutti provenienti dai paesi limitrofi. Ha iniziato il suo percorso nell'anno 2019-2020. La classe ha avuto una storia scolastica complessa. Il numero degli alunni e' variato durante i cinque anni di corso a causa di defezioni di alcuni di essi che hanno abbandonato gli studi o che si sono trasferiti in altri istituto. Anche il corpo docente e' variato piu' volte nei 5 anni di corso e questo aspetto sicuramente non ha agevolato un proficuo svolgimento dell'iter scolastico. La pandemia sicuramente non ha agevolato un percorso lineare di studio. Gli alunni frequentanti pero' sono stati sempre attenti ed interessati al dialogo formativo portato avanti. Durante questo ultimo anno si e' registrato un impegno continuo e costante sufficiente a far raggiungere alla classe un livello medio piu' che soddisfacente. In particolare alcuni alunni si distinguono dalla restante parte della classe per interesse, partecipazione al dialogo educativo e profitto raggiungendo livelli eccellenti. In classe si e' sempre operato cercando soprattutto di catturare l'interesse degli alunni, riducendo al minimo il nozionismo, cercando di conferire alle lezioni un aspetto che privilegiasse le linee pratiche a discapito di quelle teoriche, senza venir meno al rigore formale tipico delle discipline di indirizzo. I risultati che gli alunni hanno conseguito alla conclusione del quinquennio, sono da ritenersi nel complesso buoni. Gli obiettivi programmati sono stati comunque raggiunti in tutte le discipline.

In questi anni, il comportamento inizialmente non sempre corretto nei confronti dell'istituzione scolastica, ha subito dei progressivi miglioramenti legati anche al ridimensionamento della classe. Tutti gli alunni risultano essere perfettamente integrati nel contesto classe, anche i rapporti con il personale docente sono buoni. Quasi tutti gli alunni hanno manifestato in passato buona disponibilita' e apertura nei riguardi di ogni iniziativa o attivita' proposta, accettando sempre con fiducia, educazione e correttezza qualsiasi decisione assunta nei loro riguardi. Si tratta di alunni alquanto disponibili al dialogo didattico - educativo, benchè eterogenei per caratteri e attitudini. Anche nel periodo in cui negli anni scorsi si è praticata la didattica a distanza gli allievi hanno partecipato in modo assiduo alle lezioni in videoconferenza. Al termine del percorso scolastico quinquennale la classe ha raggiunto un grado di maturità tale da consentire a tutti gli alunni di affrontare in modo sereno l'esame di stato ed un tranquillo e consapevole inserimento nel mondo del lavoro.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
	COGNOME E NOME
LINGUA E LETT. ITALIANA	OMISSIS
STORIA	OMISSIS
INGLESE	OMISSIS
MATEMATICA	OMISSIS
ED. CIVICA	OMISSIS
TECNOLOG. MECC.	OMISSIS
TEC.ELET.ELETT. LABORATORIO ELETTRICO	OMISSIS
TEC. E TEC. INST.	OMISSIS
LAB. TECN. ED ESERC.	OMISSIS
SCIENZE MOTORIE	OMISSIS
REL. O ATT. ALTERN.	OMISSIS
SOSTEGNO	OMISSIS

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE**

**a.s. 2023/2024**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>a.s. 2021/2022</b>	<b>a.s. 2022/2023</b>	<b>a.s. 2023/2024</b>
LINGUA E LETT. ITAL	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
STORIA	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
INGLESE	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
MATEMATICA	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
ED. CIVICA	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
TECN. MECC.	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
TEC.ELET.ELETT. LABORATORIO ELETTRICO	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
TEC. E TEC. INST.	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
LAB.TECN. ESERC.	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
SCIENZE MOTORIE	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
REL. O ATT. ALTERN.	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
SOSTEGNO	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

## MATERIA: ITALIANO

**Libro di testo:** La mia nuova letteratura – Vol. 3 – Dall’Unità d’Italia a oggi  
**A.Roncoroni, M.M.Cappellini, A.Dendi, E. Sada.**

### LIVELLO COMPORTAMENTALE

(interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo) Presentazione della classe e situazione di partenza

La classe è composta da 9 alunni tutti frequentanti provenienti da paesi limitrofi, per cui la maggior parte di essi è pendolare.

Gli alunni della classe sono stati sottoposti a colloqui orali individuali. Da ciò è emerso che, quasi tutti, hanno una buona capacità di sintesi accompagnata, per la maggior parte, da una forma scorrevole. Gli alunni hanno tenuto un comportamento esemplare, rispettosi delle regole, del personale docente e non. Anche i rapporti interpersonali sono stati ben strutturati nel rispetto dell’altro.

### LIVELLO COGNITIVO

**(conoscenze, competenze e abilità)**

La lingua italiana ha una sua centralità formativa nel processo culturale e didattico, poiché rappresenta lo strumento principale dell’informazione e della comunicazione.

Questo ruolo speciale non solo si pone come sostrato dello sviluppo delle conoscenze, delle competenze e delle abilità dei discenti, ma riguarda anche loro rapporti di relazione con le altre realtà e interesserà il più ampio contesto della loro vita professionale e sociale.

Una valutazione sufficiente delle conoscenze comporta:

- a) l’adeguata assimilazione dei concetti principali nel processo di decodificazione e comprensione di un testo letterario e non, narrativo o poetico;
- b) la conoscenza delle fondamentali regole ortografiche, grammaticali e sintattiche che presiedono all’uso della lingua nel discorso.

Il possesso di dette conoscenze deve essere finalizzato allo sviluppo delle seguenti abilità e competenze:

- a) padronanza di adeguate capacità di ascolto e di lettura corretta ed espressiva;
- b) capacità di esposizione scritta ed orale abbastanza chiara in un discorso semplice, in grado di dimostrare la capacità di operare la sintesi delle più elementari conoscenze acquisite e di concepire delle semplici riflessioni.

### PROGRAMMA SVOLTO

**La Cultura - Positivismo, Decadentismo e Avanguardie**

**Scenario - Il Positivismo - Il Naturalismo francese - Il Verismo italiano**

**L’autore - G. Verga:** la vita, la formazione, il pensiero, i romanzi giovanili e l’approdo al Verismo

Da *Novelle rusticane*: - La roba

- *I Malavoglia*: L’addio di ‘Ntoni
- Mastro-Don-Gesualdi

**Scenario - L’eta’ del Decadentismo –L’irrazionalismo in letteratura**

Il Decadentismo: la letteratura della crisi

**Il romanzo decadente**

**Scenario - Il Decadentismo in Italia**

**L’autore - Gabriele D’Annunzio:** la vita, le opere, il pensiero e la poetica

- Da *Alcyone*: La pioggia nel pineto

### Scenario - Il nuovo romanzo europeo

L'autore - Luigi Pirandello: la vita, la coscienza della crisi e il dramma di essere uomo, la poetica, le opere.

Da "Novelle per un anno":

- Il treno ha fischiato

Romanzo - *Il fu Mattia Pascal*

### La cultura - Il 900

L'autore - Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da *Allegria*

- Veglia
- I fiumi
- Soldati
- Sono una creatura

### Scenario - Nuovi realismi: raccontare la realtà

**Cesare Pavese** - Vita, opere e pensiero – *La casa in collina*- Brano: E dei caduti che facciamo?

**Primo Levi** - Vita, opere e pensiero – *La chiave a stella*

### EDUCAZIONE CIVICA

**Primo quadrimestre -Tematica: ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E UNIONE EUROPEA:**

- La struttura e le funzioni degli organismi internazionali
- Il diritto internazionale e le sue fonti
- L'Italia nel contest internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO

**Secondo quadrimestre – tematica: La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza**

- Evoluzione legislative del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale ( L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018

### Criteri di sufficienza

(livello accettabile delle conoscenze, competenze e abilità)

La lingua italiana ha una sua centralità formativa nel processo culturale e didattico, poiché rappresenta lo strumento principale dell'informazione e della comunicazione.

Questo ruolo speciale non solo si pone come sostrato dello sviluppo delle conoscenze, delle competenze e delle abilità dei discenti, ma riguarda anche i loro rapporti di relazione con le altre realtà e interesserà il più ampio contesto della loro vita professionale e sociale.

Una valutazione sufficiente delle conoscenze comporta:

- a) l'adeguata assimilazione dei concetti principali nel processo di decodificazione e comprensione di un testo letterario e non, narrativo o poetico;
- b) la conoscenza delle fondamentali regole ortografiche, grammaticali e sintattiche che presidono all'uso della lingua nel discorso.

Il possesso di dette conoscenze deve essere finalizzato allo sviluppo delle seguenti abilità e competenze

- a) padronanza di adeguate capacità di ascolto e di lettura corretta ed espressiva;
- b) capacità di esposizione scritta ed orale abbastanza chiara in un discorso semplice, in grado di dimostrare la capacità di operare la sintesi delle più elementari conoscenze acquisite e di concepire delle semplici riflessioni.

PROGRAMMA DELLE SINGOLE DISCIPLINE						
TIPOLOGIA DELLE PROVE						
DISCIPLINA : <i>Italiano</i>						
Tipo di Prova	Analisi testuale, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Prove semistrutturate	Verifica orale			Altro
Materia o materie coinvolte	Storia					
Numero delle prove durante l'anno	Quattro	DUE	SEI			

**Materia: STORIA****Libro di testo: La storia intorno a noi – Il novecento e oggi – vol. 5 - Di Vittoria Galvani****LIVELLO COMPORTAMENTALE**

(interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo)

La classe è composta da 9 alunni frequentanti.

Provengono da paesi limitrofi, per cui la maggior parte di essi è pendolare.

La classe ha richiesto per buona parte dell'anno scolastico un'attività didattica assai impegnativa. Molte ore di lezione, per alcuni di loro, sono avvenute in DAD per via del Covid. Il programma svolto è frutto sia della programmazione ipotizzata inizialmente, sia delle scelte didattiche indotte dalle esigenze della classe. La preparazione media raggiunta è discreta. Alcuni alunni non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati, mentre altri si sono contraddistinti per impegno e risultati eccellenti. Il clima all'interno della classe, pur essendo sempre stato buono, è migliorato nel corso dell'anno scolastico, sia per quanto riguarda i rapporti tra studenti che relativamente alla collaborazione con l'insegnante. Metodo Lezioni frontali, lezioni dialogate, lezioni interattive. Dai colloqui orali è emersa l'esigenza di dover stimolare la loro attenzione perché non sono sempre motivati anche perché il loro impegno è limitato alle sole ore scolastiche mentre risulta un po' carente il lavoro domestico.

Si è cercato di conseguire, anche, i seguenti obiettivi comportamentali:

- Sapersi integrare attivamente nei gruppi e soprattutto nel gruppo della classe.
- Saper entrare in relazione con l'insegnante.
- Rispettare le diversità sociali, sessuali, ideologiche, intellettive, etc.

**LIVELLO COGNITIVO**

(conoscenze – competenze – abilità)

La storia rappresenta lo studio degli uomini e delle società nel loro sviluppo spazio-temporale, per tramandare la memoria collettiva e l'insieme delle tradizioni culturali.

Dal punto di vista delle conoscenze il conseguimento di un livello di sufficienza comporta:

- a) l'acquisizione di una adeguata conoscenza dei principali eventi, inseriti in una serie di coordinate temporali e spaziali;
- b) l'esposizione dei fatti con un linguaggio abbastanza corretto.

Questi saperi devono essere capaci di promuovere lo sviluppo delle seguenti abilità:

- a) capacità di considerare i fatti singoli nel loro insieme, come tappe del cammino dell'umanità nello sviluppo della civiltà;
- b) acquisizione della consapevolezza che i problemi del presente si risolvono anche sulla base degli eventi passati;
- c) capacità di dialogare correttamente.

**CRITERI DI SUFFICIENZA**

(livello accettabile delle conoscenze, competenze e abilità)

La storia rappresenta lo studio degli uomini e delle società nel loro sviluppo spazio-temporale, per tramandare la memoria collettiva e l'insieme delle tradizioni culturali.

Dal punto di vista delle conoscenze il conseguimento di un livello di sufficienza comporta:

- a) l'acquisizione di una adeguata conoscenza dei principali eventi, inseriti in una serie di coordinate temporali e spaziali;
- b) l'esposizione dei fatti con un linguaggio abbastanza corretto.

Questi saperi devono essere capaci di promuovere lo sviluppo delle seguenti abilità:

- a) capacità di considerare i fatti singoli nel loro insieme, come tappe del cammino dell'umanità nello sviluppo della civiltà;
- b) acquisizione della consapevolezza che i problemi del presente si risolvono anche sulla base degli eventi passati;
- c) capacità di dialogare correttamente.

PROGRAMMA DELLE SINGOLE DISCIPLINE						
TIPOLOGIA DELLE PROVE						
<b>DISCIPLINA :</b>	<i>Storia</i>					
<b>Tipo di Prova</b>	<b>Verifica orale</b>	<b>Prove semi strutturate</b>				<b>Altro</b>
<b>Materia o materie coinvolte</b>	ITALIANO					
<b>Numero delle prove durante l'anno</b>	SEI	DUE				
<b>Tempi normalmente assegnati per la prova</b>	20 minuti	50 minuti				
<b>Note:</b>	Le prove semistrutturate sono state somministrate inserendo tutte le tipologie di prove previste per gli esami.					

## PROGRAMMA SVOLTO

1. Seconda rivoluzione industriale
  
2. L'Europa dei nazionalismi
  - a. L'Italia industrializzata e imperialista
  - b. L'Europa verso la guerra
  - c. La prima guerra mondiale
  - d. Una pace instabile
    - Genocidi degli Armeni
  
3. L'Europa dei totalitarismi
  - a. La rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin
  - b. Mussolini, "inventore" del fascismo
  - c. 1929: la crisi globale
  - d. Il nazismo
  
4. Il crollo dell'Europa
  - a. La Seconda guerra mondiale
  - b. La "guerra parallela" dell'Italia
  - c. Il quadro internazionale del dopoguerra

### EDUCAZIONE CIVICA

#### **Primo quadrimestre -Tematica: ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E UNIONE EUROPEA:**

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione
- I diritti inviolabili dell'uomo

#### **Secondo quadrimestre – tematica: La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza**

- Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale

**Materia: Inglese**

**Libro di testo: Smartmech Premium Mechanical Technology  
&Engineering**

R.A. Rizzo

**Ed: ELI Publishing**

**LIVELLO COGNITIVO  
(conoscenze – competenze – abilità)**

Per quanto riguarda il rendimento si tratta di un gruppo classe non numeroso ma eterogeneo e nella stessa si sono delineati vari gruppi di livello. Su tutti si sono distinti due alunni per capacità, interesse ed impegno conseguendo un distinto livello di competenze e conoscenze nella disciplina. Un altro allievo per capacità, interesse e partecipazione ha conseguito un livello buono di conoscenze e competenze nella disciplina grazie ad interesse ed impegno costanti. Un terzo gruppo costituito da alcuni alunni si è attestato su un livello sufficiente a causa di un impegno saltuario e a difficoltà verso la disciplina. Infine un ultimo gruppo, formato da tre alunni, ha manifestato difficoltà per la mancanza di un metodo di studio, nell'esposizione orale e scritta, ma soprattutto a causa di una difficoltà oggettiva nei confronti della disciplina non supportata da un impegno costante e produttivo. Per gli alunni rientranti in questo ultimo gruppo il livello è quasi sufficiente.

**LIVELLO COMPORTAMENTALE  
(interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo)**

La classe, durante tutto il corso dell'anno, ha manifestato un comportamento educato, disponibile e collaborativo. Gli alunni, hanno sempre avuto un atteggiamento ragionevole, equilibrato, instaurando un rapporto con l'insegnante all'insegna del dialogo e del confronto. Nonostante questi aspetti positivi, alcuni alunni non sono stati particolarmente attivi da un punto di vista squisitamente didattico. Hanno sempre mostrato interesse nei confronti dei vari argomenti sviluppati ma il loro impegno, soprattutto a casa, non è stato sempre costante. Per qualche alunno superficiale e soprattutto finalizzato alle varie verifiche scritte o orali.

**CRITERI DI SUFFICIENZA  
(livello accettabile delle conoscenze, competenze e abilità)**

**CONOSCENZE:** Saper leggere con sufficiente scioltezza e correttezza di pronuncia. Analizzare qualsiasi tipo di testo in lingua e saper trarre le principali informazioni.

**COMPETENZE:** Comprendere espressioni di uso quotidiano e professionale. Sostenere una conversazione su argomenti generali e professionali esprimendosi con chiarezza e con un margine di errore che non impedisca la comunicazione.

**ABILITA':** Comunicare per iscritto e orale con adeguata proprietà lessicale e correttezza grammaticale.

## PROGRAMMA DI INGLESE

I.I.S. "N. Miraglia" di Lauria Classe V Sez.

A IPSIAMAT

A. S. 2023/2024

Prof.ssa Fernanda Fittipaldi

### MODULO 1: ENERGY

ENERGY SOURCES: Capital sources of energy: renewable and non renewable sources; fossil fuels: coal, oil and natural gas; nuclear energy; Renewable sources: sun, wind, water, tides, biogas, biomass, geothermal energy; Power plants; Environmental problems: the effects of global warming; Kinds of pollution;

### MODULO 2: THE MOTOR VEHICLE

VEHICLE ENGINE: Drive train; The parts of an engine; The four-stroke engine; The two-stroke engine; The diesel engine; The structure of a motorcycle;

BASIC CAR SYSTEMS: The fuel system; Carburisation; Fuel injection and EFI; The electrical system; The battery; The braking system;

ALTERNATIVE ENGINES: Electric and hybrid cars;

### MODULO 3: MACHINING OPERATIONS

POWER-DRIVEN MACHINES: Machine tools and machine tools classification; The lathe and parts of the lathe; Major types of lathes;

MACHINE TOOL BASIC OPERATIONS: Drilling; Boring; Milling; Grinding; Planners and shapers; Presses; Band saws; Non-traditional machining processes;

### MODULO 4: CIVILISATION

EUROPEAN INSTITUTIONS: European Parliament; Council of the European Union; European Commission; Court of Justice; Court of Auditors.

### **LIVELLO COGNITIVO**

La classe 5a A Manutenzione ed Assistenza Tecnica e' costituita da 9 alunni di eta' compresa tra i 19 ed i 20 anni, tutti provenienti dai paesi limitrofi. La classe ha avuto una storia scolastica complessa. Il numero degli alunni e' variato durante i cinque anni di corso a causa di defezioni di alcuni di essi che hanno abbandonato gli studi. Anche il corpo docente e' variato piu' volte nei 5 anni di corso e questo aspetto sicuramente non ha agevolato un proficuo svolgimento dell'iter di studio. La pandemia sicuramente non ha agevolato un percorso lineare di studio. Gli alunni frequentanti pero' sono stati sempre attenti ed interessati al dialogo formativo portato avanti. Durante questo ultimo anno si e' registrato un impegno continuo e costante sufficiente a far raggiungere alla classe un livello medio piu' che soddisfacente. In particolare due alunni si distinguono dalla restante parte della classe per interesse, partecipazione al dialogo educativo e profitto raggiungendo livelli eccellenti. In classe si e' sempre operato cercando soprattutto di catturare l'interesse degli alunni, riducendo al minimo il nozionismo, cercando di conferire alle lezioni un aspetto che privilegiasse le linee pratiche a discapito di quelle teoriche, senza venir meno al rigore formale tipico delle discipline di indirizzo. I risultati che gli alunni hanno conseguito alla conclusione del quinquennio, sono da ritenersi nel complesso buoni. Gli obiettivi programmati sono stati comunque raggiunti ed i programmi disciplinari sono stati ultimati secondo le indicazioni nazionali.

### **LIVELLO COMPORTAMENTALE**

La classe 5 A è costituita da 9 alunni, tutti frequentanti ed ha iniziato il suo percorso nell'anno 2019-2020. In questi anni, il comportamento inizialmente non sempre corretto nei confronti dell'istituzione scolastica, ha subito dei progressivi miglioramenti legati anche al ridimensionamento della classe. Tutti gli alunni risultano essere perfettamente integrati nel contesto classe. Si è strutturato un gruppo abbastanza omogeneo caratterizzato da un buon grado di socializzazione, e si sono consolidati i buoni rapporti anche con il personale docente. Quasi tutti gli alunni hanno manifestato in passato buona disponibilita' e apertura nei riguardi di ogni iniziativa o attivita' proposta, accettando sempre con fiducia, educazione e correttezza qualsiasi decisione assunta nei loro riguardi. Si tratta di alunni alquanto disponibili al dialogo didattico – educativo, benchè eterogenei per caratteri e attitudini. Anche nel periodo in cui negli anni scorsi si è praticata la didattica a distanza gli allievi hanno partecipato in modo assiduo alle lezioni in videoconferenza. Al termine del percorso scolastico quinquennale la classe ha raggiunto un grado di maturità tale da consentire a tutti gli alunni di affrontare in modo sereno l'esame di stato ed un tranquillo e consapevole inserimento nel mondo del lavoro.

**Materia:** Matematica

<b>Libro di testo</b>	Matematica Modelli e competenze – Linea Bianca 4
<b>Altri strumenti didattici</b>	Piattaforma Moodle e-learning di Istituto contenente le videolezioni e gli appunti del corso prodotte dall'insegnante <a href="https://www.moodleruggerodilauria.it/">https://www.moodleruggerodilauria.it/</a>

<b>Contenuti dei percorsi formativi</b>	<b>Testi Materiali didattici</b>	<b>Metodi didattiche</b>	<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	<b>Tempi numero ore di lezione</b>	<b>Obiettivi raggiunti competenze e abilità acquisite</b>	<b>Attività integrative</b>
<p><b><u>Modulo di raccordo</u></b></p> <p>Disequazioni di primo grado</p> <p>Disequazioni di secondo grado Sistemi di disequazioni Disequazioni fratte Disequazioni di terzo grado</p>	<p>Libro di testo Piattaforma Moodle</p>	<p>Lezione frontale Lavoro di gruppo</p>	<p>Prova scritta Colloquio orale</p>	15	<p>Saper risolvere semplici disequazioni di primo, secondo e terzo grado, disequazioni fratte, sistemi di disequazioni.</p>	
<p><b><u>Le funzioni di una variabile reale</u></b></p> <p>Classificazione delle funzioni Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione Determinazione degli intervalli di positività e negatività</p>	<p>Libro di testo Piattaforma Moodle</p>	<p>Lezione frontale Lavoro di gruppo</p>	<p>Prova scritta Colloquio orale</p>	12	<p>Saper classificare le funzioni di una variabile. Saper determinare l'insieme di definizione e gli intervalli di positività e negatività. Funzioni razionali intere e fratte. Funzioni irrazionali intere e fratte. Semplici funzioni trigonometriche</p>	
<p><b><u>I limiti</u></b></p> <p>Approccio intuitivo al concetto di</p>	<p>Libro di testo Piattaforma Moodle</p>	<p>Lezione frontale Lavoro di</p>	<p>Prova scritta Colloquio orale</p>	18	<p>Comprendere il concetto di limite.</p>	

Contenuti dei percorsi formativi	Testi Materiali didattici	Metodi didattiche	Tipologia delle prove di verifica	Tempi numero ore di lezione	Obiettivi raggiunti competenze e abilità acquisite	Attività integrative
limite Intorno di un punto e dell'infinito Limite di una funzione per $X \rightarrow X_0$ Limite di una funzione per $X \rightarrow \text{infinito}$  Limite destro e limite sinistro di una funzione Alcuni teoremi fondamentali sui limiti Limiti che si presentano in forma indeterminata		gruppo				

<b>Contenuti dei percorsi formativi</b>	<b>Testi Materiali didattici</b>	<b>Metodi didattiche</b>	<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	<b>Tempi numero ore di lezione</b>	<b>Obiettivi raggiunti competenze e abilità acquisite</b>	<b>Attività integrative</b>
<p><b><u>Continuità delle funzioni</u></b></p> <p>Funzioni continue in un punto e in un intervallo Le funzioni monotone Applicazione dei limiti alla rappresentazione grafica delle funzioni: gli asintoti</p>	<p>Libro di testo Piattaforma Moodle</p>	<p>Lezione frontale Lavoro di gruppo</p>	<p>Prova scritta Colloquio orale</p>	6	<p>Determinare eventuali punti di discontinuità di una funzione. Determinare eventuali asintoti di una funzione.</p>	
<p><b><u>Le derivate</u></b></p> <p>Significato geometrico della derivata della funzione di una variabile Definizione di derivata di una funzione di una variabile Calcolo della derivata di una funzione di una variabile Derivate fondamentali Teoremi sulle derivate Derivate di ordine superiore</p>	<p>Libro di testo Piattaforma Moodle</p>	<p>Lezione frontale Lavoro di gruppo</p>	<p>Prova scritta Colloquio orale</p>	12	<p>Comprendere il significato geometrico della derivata. Calcolare le derivate di alcune semplici funzioni.</p>	
<p><b><u>Il calcolo differenziale</u></b></p> <p>Teoremi fondamentali del calcolo differenziale Il significato geometrico del differenziale La regola di De l'Hospital</p>	<p>Libro di testo Piattaforma Moodle</p>	<p>Lezione frontale Lavoro di gruppo</p>	<p>Prova scritta Colloquio orale</p>	4	<p>Comprendere il concetto di differenziale.</p>	
<p><b><u>Esame delle funzioni con il calcolo differenziale</u></b></p> <p>Crescenza e decrescenza di una funzione</p>	<p>Libro di testo Piattaforma Moodle</p>	<p>Lezione frontale Lavoro di gruppo</p>	<p>Prova scritta Colloquio orale</p>	12	<p>Determinare il grafico di una funzione di una variabile utilizzando le proprietà del calcolo differenziale</p>	

Massimi e minimi Concavità di una curva Punti di flesso Rappresentazione grafica di una funzione						
<b><u>Il calcolo integrale</u></b>  Area del trapezoide Concetto di integrale definito La funzione integrale e la sua derivata L'integrale indefinito Integrazione immediata Calcolo dell'integrale definito	Libro di testo Piattaforma Moodle	Lezione frontale Lavoro di gruppo	Prova scritta Colloquio orale	6	Comprendere il significato geometrico di integrale definito. Applicare l'integrale definito anche a semplici problemi di geometria piana. Calcolare qualche semplice integrale indefinito.	

## LIVELLI, CRITERI MINIMI DI SUFFICIENZA E PROGRAMMI

Si riportano di seguito le informazioni, elaborate da ciascun docente del Consiglio di Classe, relative alle singole discipline in termini di:

- Livello cognitivo (conoscenze, competenze e abilità)
- Livello comportamentale (interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo)
- Criteri di sufficienza (livello accettabile delle conoscenze, competenze e abilità)
- Programma effettivamente svolto

**Materia: TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI**

**Libro di testo: NUOVO TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (volume 3)**

### LIVELLO COGNITIVO

*(conoscenze – competenze – abilità)*

Gli alunni hanno acquisito strumenti e tecnologie specifiche del settore e si sanno orientare nella normativa di riferimenti e controllo, assicurando livelli di qualità richiesti, con la conoscenza e l'applicazione consapevole della normativa di sicurezza. Inoltre hanno acquisito una buona padronanza del linguaggio tecnico e autonomia in operazioni di installazione e manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria in sicurezza.

### LIVELLO COMPORTAMENTALE

*(interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo)*

La classe fin dal inizio del corso ha manifestato un adeguato interesse e partecipazione per la materia, inoltre per quanto riguarda il comportamento ha osservato le regole condivise con consapevolezza e responsabilità.

### Criteri di sufficienza

*(livello accettabile delle conoscenze, competenze e abilità)*

Nel corso dell'anno scolastico, costantemente si è cercato di stimolare gli alunni all'adempimento degli impegni e alla partecipazione costruttiva. La classe ha raggiunto un buon livello di crescita e di maturazione. Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenze, competenze e abilità acquisite nella disciplina, la partecipazione attiva e costruttiva ha permesso di conseguire la quasi totalità degli impegni programmati.

## PROGRAMMA SVOLTO

### MODULO 1 "SICUREZZA"

Sicurezza sul lavoro e responsabilità; Rischio; Pericolo; Principali fonti di rischio; Prevenzione e protezioni.

**Antincendio:** Le sostanze estinguenti; Principali effetti dell'incendio sull'uomo; Estintori; Idranti; Naspi;

## **MODULO 2 “GENERALITA”**

Momento di una forza; Calcolo del momento; Coppia; Lavoro; Lavoro nel moto di rotazione; Potenza sviluppata da una forza; Coppia motrice e coppia resistente;

## **MODULO 3 “PRODUZIONE (CNC)”**

### **Caratteristiche principali delle macchine utensili tradizionali e CNC**

Dalla macchina tradizionale al CNC; Macchina utensile CN/CNC; Carrelli portautensili; Motori elettrici per Mandrini; Servomotori; Azionamenti; Unità di governo; Schema di comando ad anello chiuso; Zero macchina e zero pezzo; Coordinate assolute e incrementali; Esercizi

### **Cicli di lavorazione dei principali particolari meccanici**

CNC: Struttura del programma; Funzioni ISO più importanti; Ciclo di programmazione; Ciclo di sgrossatura; Ciclo di finitura;

### **Programmazione delle macchine utensili CNC**

CNC: Interpolazione lineare e circolare; Compensazione raggio utensile; Esempi di programmazione;

## **MODULO 4 “ANALISI GUASTI”**

### **Total Productive Maintenance (TPM);**

Strategie manutentive; Manutenzione Autonoma; Manutenzione non programmata o correttiva; Manutenzione programmata; Manutenzione preventiva; Manutenzione programmata su condizione; Manutenzione migliorativa;

### **Tipologia di guasti e modalità di segnalazioni, ricerca e diagnosi**

Tipologie di guasti e ripristino: Guasti dovuti all'usura; Guasti casuali; Tasso di guasto; Esercizi sul tasso di guasto;

### **Affidabilità**

Concetti relativi all'affidabilità; Probabilità di guasto-affidabilità; Affidabilità di un sistema a guasti casuali; Grafico del tasso di guasto di un impianto;

### **Tecnica di valutazione FMEA**

Fasi per la progettazione di un piano di manutenzione; Analisi guasti FMEA; Distinta base; Esempio di distinta base; Diagramma causa-effetto o di Ishikawa; Esercizi applicativi  
Scheda ricerca guasti di una bicicletta;  
Impianto a pannelli solari termici a circolazione forzata;

## **MODULO 4 “CICLO DI VITA DI UN SISTEMA, APPARATO, IMPIANTO”**

### **Automazione**

Regolazione degli impianti di riscaldamento; Elementi di automazione; Sistema di automazione; Componenti di un sistema di controllo;

### **Direttiva macchine**

Direttiva macchine 2006/42/CE; Importanza economica e sociale; Campo di applicazione; Obblighi del fabbricante di macchine prima dell'immissione sul mercato; Documentazione tecnica; Manuale d'uso e manutenzione; Marcatura CE

### **Esercitazioni**

Esercitazione in lab.: saldatura ad arco;  
Disegno Autocad: pezzi meccanici; Autocad: UDA (Cancello automatico)

## **EDUCAZIONE CIVICA**

**Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del Sindaco nella gestione delle emergenze.**

*Li,Lauria 09/06/2024*

### **LIVELLO COGNITIVO**

#### **(conoscenze – competenze – abilità)**

La classe 5ª A è costituita da 9 alunni, tutti frequentanti.

All'inizio dell'anno scolastico è stato possibile accertare attraverso tests e colloqui, che dal punto di vista cognitivo la classe presentava un livello di conoscenze e competenze mediamente più che sufficiente. I programmi del quinto anno sono stati svolti in quasi modo esauriente, e l'interesse e le motivazioni mostrate dagli alunni, sono risultati tali da consentire il raggiungimento di buoni risultati o comunque sufficienti per affrontare con la necessaria serenità gli esami di stato.

Gli allievi, con maggiori motivazioni allo studio, grazie al costante impegno ed interesse mostrato durante lo svolgimento delle attività didattiche, hanno potuto accrescere in modo adeguato il loro bagaglio di conoscenze e competenze, raggiungendo risultati sufficienti. Considerate le condizioni di partenza, l'intero consiglio di classe, ognuno per le proprie competenze, ha operato cercando soprattutto di catturare l'interesse degli alunni, riducendo al minimo il nozionismo e cercando di conferire alle lezioni un aspetto che privilegiasse gli aspetti pratici piuttosto che quelli teorici, senza tralasciare il rigore formale essenziale nelle discipline di indirizzo. A conclusione del quinquennio, i risultati ottenuti sono da ritenersi nel complesso sufficienti, soprattutto se rapportati al percorso scolastico e alle difficoltà oggettive incontrate nel corso degli anni.

### **LIVELLO COMPORTAMENTALE**

#### **(interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo)**

La classe 5ª A è costituita da 9 alunni, tutti frequentanti.

La classe ha iniziato il suo percorso nell'anno 2019-2020; nel corso degli anni ha subito dei ridimensionamenti a causa di defezioni e/o cambi di indirizzo da parte di alcuni alunni e ad innesti di nuove unità provenienti da altre scuole.

In questi anni, il comportamento nei confronti dell'istituzione scolastica è stato sempre corretto. La classe ha sempre mostrato impegno e partecipazione al dialogo educativo. Si è pertanto costituito un gruppo abbastanza omogeneo caratterizzato da un buon grado di socializzazione, e si sono consolidati i buoni rapporti anche con il personale docente.

Al termine del percorso scolastico quinquennale la classe ha raggiunto un grado di maturità tale da consentire a tutti gli alunni di affrontare in modo sereno l'esame di stato ed un tranquillo e consapevole inserimento nel mondo del lavoro.

### **Criteri di sufficienza**

#### **(livello accettabile delle conoscenze, competenze e abilità)**

Il criterio di valutazione adottato per giudicare una preparazione sufficiente è stato dettato dal fatto che la materia in oggetto ha un alto indirizzo professionale e richiede quindi un livello di preparazione in termini di conoscenze, competenze ed abilità da parte dell'allievo, che garantiscano l'assimilazione dei concetti tecnici di base che dovranno poi consentire un agevole inserimento nel mondo del lavoro sia come lavoratore subordinato che autonomo.

A livello cognitivo, una preparazione sufficiente richiede conoscenze, abilità e competenze, minime su:

- *Componenti elettronici e circuiti amplificatori*
- *Problema energetico ed ambientale*
- *Risorse energetiche disponibili*
- *Produzione energetica*
- *Trasmissione e distribuzione dell'energia*
- *Utilizzo dell'energia*

**Programma**

<b>Libro di testo</b>	<b>Libri di Testo "Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed applicazioni "</b>
<b>Altri strumenti didattici</b>	<i>Appunti; Sussidi multimediali; Apparecchiature di laboratorio; Computer;</i>

<b>Contenuti dei percorsi formativi</b>	<b>Testi Materiali didattici</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	<b>Tempi (ore)</b>	<b>Obiettivi raggiunti ( competenze e abilità acquisite )</b>	<b>Attività integrative</b>
Transistors Amplificatori Elettronica digitale	Libro di testo Immagini e video dal web	Lezione frontale Attività di laboratorio	Risoluzione di problemi	30	Realizzazione e collaudo di circuiti elettronici.	
Fonti energetiche Fabbisogno energetico Centrali idroelettriche Centrali termoelettriche Centrali nucleari Impianti fotovoltaici Energia eolica Trazione elettrica	Libro di testo Immagini e video.	Lezione-dibattito Discussioni e confronti Sui temi energetici e ambientali	Risoluzione di problemi	40	Conoscenza delle problematiche legate alla richiesta di energia elettrica in Italia e fonti energetiche utilizzate. Capacità di valutare produttività ed impatto ambientale.	
Trasmissione dell'energia Distribuzione dell'energia Cabine MT/bt	Libro di testo Appunti Materiale dal web	Argomentazione /discussione	Test	15	Capacità e competenze per il dimensionamento di impianti ed apparati per la distribuzione dell'energia	
Impianti di sollevamento di solidi Impianti di sollevamento di liquidi	Libro di testo Appunti	Lezione dialogata	Risoluzione di problemi	5	Capacità e competenze nel dimensionamento di impianti di sollevamento.	
<b>Attività di recupero</b>						

**Materia: TECNOLOGIE E TECNICHE INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE**

**Libro di testo: TECNOLOGIE E TECNICHE INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE – HOEPLI – EDIZIONE BLU**

### **LIVELLO COGNITIVO**

(conoscenze – competenze – abilità)

Il livello cognitivo globale è sufficiente. Ci sono allievi che mostrano una ottima capacità di rielaborazione dei contenuti programmatici insieme a una positiva attitudine alla critica e ai collegamenti interdisciplinari.

### **LIVELLO COMPORTAMENTALE**

(interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo)

Dal punto di vista comportamentale, gli allievi non sempre hanno manifestato un interesse e un atteggiamento costruttivo per le lezioni ed in ultima analisi col docente. Solo nella parte terminale dell'anno scolastico, con l'approssimarsi degli esami hanno cambiato atteggiamento. Alla fine si è arrivati ad avere un clima di cordialità e di collaborazione con il docente, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari.

### **CRITERI DI SUFFICIENZA**

(livello accettabile delle conoscenze, competenze e abilità)

Alcuni allievi possiedono una preparazione discretamente adeguata, a cui si unisce una certa costanza nello studio domestico e nell'attenzione a scuola durante le ore curricolari. Altri, evidenziano il possesso di un metodo di studio complessivamente adeguato.

Il programma, soprattutto per motivi di tempo e di lacune dovute agli anni passati non è stato svolto in modo regolare.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **SISTEMI AUTOMATICI**

Principali funzioni rappresentative di segnali analogici

Trattamento dei segnali digitali

Classificazione dei sistemi

Concetto di modello - Schemi a blocchi.

Sistemi serie - parallelo e retro-azionati.

#### **ASPETTI APPLICATIVI DEI MOTORI ASINCRONI TRIFASE**

Avviamento, regolazione della velocità, frenatura.

Installazioni varie, motori ad alta efficienza, aspetti normativi

Manutenzione, guasti

#### **RICERCA GUASTI E MANUTENZIONE**

Guasti

Affidabilità

Manutenzione

Gestione dei rifiuti

#### **ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE DELLA PRODUZIONE**

Impresa. azienda, società

Organizzazione aziendale

Programmazione e coordinamento della produzione

#### QUALITA' E CERTIFICAZIONE

Qualità del prodotto e qualità totale (costo della qualità)

Certificazione di prodotto

Certificazione dei sistemi di gestione

#### DOCUMENTAZIONE TECNICA, APPALTO DELLE OPERE

Scrittura di una relazione tecnica

Manuali di istruzione

Computo metrico e analisi prezzi

Progetto, appalto e collaudo

#### SICUREZZA SUL LAVORO IN AMBITI SPECIFICI

Rischio elettrico

Nonne per l'esecuzione in sicurezza dei lavori elettrici Tipi di lavoro elettrico

Profili professionali del personale nei lavori elettrici

ESERCITAZIONI PRATICHE: manutenzione di un CART.

**Lauria: 08/05/'24**

**LIVELLO COGNITIVO**

L'intera classe, si è distinta per aver conseguito buoni risultati, che sono stati ottimi in particolare per due alunni (De Luca Giovanni, Carrazzone Elia, Cozzi Oskar Giacomo) per aver raggiunto con buona sufficienza gran parte degli obiettivi preventivati all'inizio dell'anno scolastico per quanto riguarda conoscenze competenze e capacità, in particolare gli alunni sono in grado di: utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche, utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per la quale cura la manutenzione, utilizzare correttamente strumenti di misura, comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati e impianti, garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine, analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**LIVELLO COMPORTAMENTALE**

L'intera classe ha raggiunto un livello comportamentale ottimo basato sul rispetto per l'insegnante e per i propri compagni. La classe ha mostrato grande impegno e partecipazione nella disciplina, soprattutto nello svolgimento delle attività laboratoriali.

**Criteri di sufficienza**

**(livello accettabile delle conoscenze, competenze e abilità)**

Tipo di prova	Analisi testuali	Saggio breve Articolo di giornale	Tem a	Prova semistrutturata *	Prova strutturata	Colloquio	Prova pluridisciplinare	
					Esercitazioni pratiche in laboratorio, relazioni, cartellini di lavorazione, disegni con autocad			Materie coinvolte
Numero delle prove durante l'anno				6				
* Per prova semistrutturata si intende: trattazione sintetica di argomenti, risoluzione di quesiti a risposta singola \ di problemi a soluzione rapida \ di casi pratici e professionali, lo sviluppo di progetti.								
Tempi assegnati per la prova				3 ore				
Per i criteri di misurazione e valutazione si è tenuto conto delle conoscenze,								

<b>Criteri di misurazione e valutazione</b>		competenze e abilità, secondo quanto stabilito nella seguente tabella:
---	--	--

LIVELLO DI CONOSCENZA	LIVELLO DI ABILITA'	VOTO	AGGETTIVO	SIGLA
Conoscenza superficiale e frammentaria	Qualche abilità utilizzata con incertezza	<6	INSUFFICIENTE	I
Conoscenza argomenti o fondamentali	Abilità nel risolvere problemi semplici	6	SUFFICIENTE	S
Conosce e sa applicare i contenuti	Dimostra abilità nelle procedure con qualche imprecisione	7	DISCRETO	D
Padroneggia tutti gli argomenti senza errori	Organizza autonomamente le conoscenze in situazioni nuove	8	BUONO	B
Padroneggia tutti gli argomenti senza errori	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure.	9 – 10	OTTIMO	O

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **MODULO 1**

#### **ARGOMENTO: VALUTAZIONE, RICERCA E PREVENZIONE GUASTI**

Analisi del guasto. Diagrammi causa-effetto. FMECA. Albero dei guasti. Considerazioni economiche sulla manutenzione. Affidabilità: concetti generali. Guasti. Affidabilità dei sistemi di componenti.

### **MODULO 2**

#### **ARGOMENTO: PROCEDURE OPERATIVE**

Organizzazione del progetto. Project management. Tecniche e strumenti del project management

### **MODULO 3**

#### **ARGOMENTO: SIMULAZIONE DI PROCESSI AUTOMATICI E AMBIENTI LAVORATIVI**

Il controllore logico programmabile PLC. Il timer del PLC. Il counter del PLC. Sistemi per la simulazione di progetti e processi.

## MODULO 4

### ARGOMENTO: **DOCUMENTAZIONE TECNICA**

Materiali tecnici. Classificazione e codifica dei materiali. Logistica e magazzini. Definizione del contratto di manutenzione. Richiesta d'offerta e capitolato d'appalto. Attivazione dei contratti di manutenzione. Gestione dei contratti di manutenzione. Normativa.

## MODULO 5

### ARGOMENTO: **TECNICHE OPERATIVE**

Generalità sulla distinta base. Esempio di distinta base. Distinta base impianto di distribuzione del gas. Procedure operative d'intervento standard. Istruzione per messa in servizio, regolazione e manutenzione di una caldaia.

## MODULO 6

### ARGOMENTO: **IMPIANTI TERMICI, IDRAULICI E GAS.**

Tecnologia e costruzione dei componenti per impianti civili, idraulici, gas e termici. Schemi funzionali impianti civili, idraulici, gas e termici. Rappresentazione degli impianti idraulici, gas e termici.

**Disciplina: Scienze motorie e sportive**  
**Libro di Testo: Energia pura (Rampa- Salvetti)**

### **LIVELLO COGNITIVO**

La classe si è presentata all'inizio dell'anno con una situazione psico-motoria complessivamente buona. Partendo da questo presupposto si è impostato un lavoro che ha mirato al potenziamento fisiologico, al miglioramento cardio-respiratorio e ad un miglioramento articolare tenendo conto sempre dell'aspetto socio-affettivo. In generale gli alunni sono riusciti a migliorare le capacità motorie di partenza, hanno mantenuto un comportamento corretto e disciplinato che ha consentito e favorito lo svolgimento delle attività proposte.

Conoscenze:

- Gli alunni conoscono le finalità dei vari esercizi
- I benefici psico-fisici derivanti da una sana e corretta attività motoria
- Le regole che disciplinano la pallavolo

Competenze:

- Gli alunni sanno valutare e analizzare criticamente l'azione eseguita e il suo esito
- Sanno adattarsi a situazione motorie che cambiano
- Sanno utilizzare gli apprendimenti motori in situazioni variabili

Capacità:

- Gli alunni sono capaci di comprendere regole e tecniche
- Di teorizzare partendo dall'esperienza
- Riconoscere le regole stabilite dal gruppo

### **LIVELLO COMPORTAMENTALE**

Partecipazione (attiva)

Impegno (costante)

Interesse (vivo)

#### **Criteri di sufficienza**

**(livello accettabile delle conoscenze, competenze e abilità)**

La valutazione psico-motoria è quella che può ben avvalersi, rispetto alle altre discipline, di verifiche oggettive inequivocabili.

Facendo ricorso a test motori si vede qual è il livello di sufficienza nelle varie capacità fisiche: mobilità articolare, elevazione, coordinazione, lateralità, orientamento spazio-temporale...etc.

Il livello accettabile di competenza si raggiunge, quando gli allievi riescono ad esplicitare un'armoniosa padronanza del proprio corpo sia in situazione statica che dinamica e quando a livello cognitivo, con delle prove somministrate ad "hoc" riescono a dimostrare di aver rielaborato e compreso una qualsiasi tematica legata allo sport, allo sviluppo psicomotorio e alla conservazione della salute.

Classe VA

Anno Scolastico 2023/2024

Il programma nella sua attività è stato così svolto:

- Atletica: discipline e regole
- Badminton: regole e gioco
- Potenziamento fisiologico delle grandi funzioni vitali: cardiocircolatorio e respiratorio
- Pallacanestro: regole e fondamentali
- I benefici dell'attività motoria sul corpo umano
- Educazione alla salute e alla conservazione
- Pallavolo: fondamentali individuali e regole di gioco
- Tennis tavolo: regole e gioco
- L'apparato locomotore: apparato scheletrico e tessuto muscolare
- Sport ed educazione alimentare: i principi alimentari fondamentali, principi nutritivi e funzione degli alimenti, il metabolismo basale e totale, dal cibo all'ATP, la dieta equilibrata, obesità, anoressia, bulimia.
- Il doping: metodi e sostanze proibite

## Relazione finale

**Disciplina: Insegnamento della Religione Cattolica**

**Classe 5A MAT**

**A.S. 2023-2024**

### **LIVELLO COGNITIVO (conoscenze – competenze – capacità)**

Gli alunni che formano la classe, pur non essendo omogenei per situazioni di partenza, per attitudini e sensibilità religiosa, hanno seguito con interesse l'ora di IRC partecipando in maniera costante e costruttiva al dialogo educativo in classe. In questo ultimo anno si è cercato di dare rilievo alle competenze relazionali per aprirsi ad una lettura personalizzata della realtà. Il profitto è stato complessivamente ottimo. Il lavoro caratterizzato da impegno serio e costante da parte dell'intera classe ha permesso, di far considerare l'IRC quale patrimonio culturale europeo e come momento significativo per la crescita umana e personale. L'impegno serio e costante della classe ha consentito di raggiungere gli obiettivi prefissati nella programmazione e in particolare:

- a. conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo;
- b. sapere accostarsi in modo corretto alla lettura della Bibbia;
- c. sapere accostarsi in maniera corretta ai documenti principali della tradizione cristiana;

L'obiettivo primario, comunque, è stato quello di far considerare l'IRC come patrimonio culturale inteso come modalità per dare significato intersoggettivo, artistico, simbolico, linguistico, al vivere e all'agire secondo la dimensione della trascendenza.

La comprensione dei cambiamenti e della diversità dei tempi storici, attraverso una dimensione diacronica, nel confronto fra epoche diverse e, in una dimensione sincronica, nel confronto fra aree geografiche e culturali, ha permesso di valorizzare l'esperienza personale in un sistema comune di regole (*oikos nomia*, le regole della casa comune). Si è valorizzato molto, riguardo alla metodologia, il vissuto di ogni singolo discente attraverso dibattiti guidati per far sviluppare in loro capacità critiche e di riflessione.

### **LIVELLO COMPORTAMENTALE**

#### **(interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo)**

La classe 5 A, è composta da alunni disponibili al dialogo didattico – educativo, è eterogenea per caratteri e attitudini. Si presenta compatta e caratterizzata da un buon livello di socializzazione, di interesse e partecipazione attiva e consapevole. La maggior parte degli alunni proviene da ambienti di condizione socio – economica buoni e quindi valida dal punto di vista culturale, per cui apportano un proficuo contributo all'azione formativa della scuola. Dal punto di vista disciplinare tutti gli alunni si sono dimostrati disponibili alle sollecitazioni permettendo così, il regolare svolgimento delle lezioni. L'impegno, l'interesse e la partecipazione unitamente alle attitudini dei singoli hanno determinato nel complesso il raggiungimento di un ottimo livello di preparazione e maturazione.

### **Criteri di sufficienza**

#### **(livello accettabile delle conoscenze, competenze e abilità)**

L'insegnamento della Religione Cattolica, come tutte le altre materie, offre agli studenti gli strumenti per avere una visione sempre più profonda del reale e aiuta a riconoscere le motivazioni più profonde per ogni loro scelta. Questa dimensione spirituale è alla base di ogni processo formativo e di crescita umana e culturale. In definitiva le finalità specifiche della disciplina sono state quelle di:

- attivare processi che porteranno alla formazione di personalità giovanili ricche di interiorità, dotate di forza morale e aperte ai valori della giustizia, della solidarietà e della pace, capaci di usare bene della propria libertà.
- favorire la crescita della persona e del cittadino, nell'ambito della cultura religiosa e in particolare di quella cattolica, che ha fortemente inciso nella formazione del patrimonio storico della civiltà italiana, europea e mondiale.
- comprendere la cultura religiosa come modalità per dare significato intersoggettivo, artistico, simbolico e linguistico, al vivere e all'agire secondo la dimensione della trascendenza.

Programma : Anno: 2023/2024 Insegnamento della Religione Cattolica

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Programma di Insegnamento della Religione Cattolica	
1	Religione: etimologia
1.2	La legge dell'Amore e l'infinito
1.3	Le origini e la fine dell'universo
1.4	Confronto sugli argomenti svolti: Significato di "Religione", "Cattolico" e "Amore". L'universo e la Legge dell'Amore
2	Economia, le regole della casa comune
3	Gesù Re dell'Universo
4	La missione della Chiesa
4.1	La Chiesa evangelizzatrice oggi
5	Rapporto tra Religione e scienza. Convivenza tra bene e male
6	Le ideologie del male
6.1	I gulag: l'arcipelago della morte.
7	Shalom, Pace. "Vi lascio la pace vi do la mia pace" (Gv 14,27)
8	Mosè, la Pasqua Ebraica e la Pasqua Cristiana
8.1	Dalla Pasqua Ebraica alla Pasqua Cristiana
8.2	La Pasqua
9	La prima comunità cristiana
10	La cultura contemporanea
10.1	Vandalismo: distrutta la statua della Madonna
10.2	Il ruolo della famiglia cristiana

**COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>ESPERIENZE EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
Padroneggiano i principali sistemi operativi per PC	Windows, IOS,	Tutte le discipline
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Ricerche, relazioni	Tutte le discipline
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	EXCEL	Matematica , Informatica, Fisica
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Calcoli e studi di funzioni	Matematica
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Ricerche in rete	Tutte le discipline
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Ricerche in rete	Tutte le discipline
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Power point – Presentazioni lavori individuali - PCTO	Tutte le discipline
Sanno creare e utilizzare blog	NO	
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning con la didattica a distanza	TEAMS – Seminari, video-conferenze	Tutte le discipline
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	Ed. Civica	Tutte le discipline

# Progetto Orientamento

## Il concetto di orientamento

Le attività svolte nell'ambito del Progetto Orientamento hanno la finalità generale di "avvicinare" la scuola a ciò che sta fuori dalla scuola; in particolare, alla conoscenza del mondo delle professioni/lavoro e della prosecuzione degli studi (con particolare attenzione alla formazione tecnica post secondaria non universitaria - ITS).

In ciò la scuola diviene "ponte" verso un progetto di vita di ampio respiro in cui -nelle intenzioni dei promotori- ciascuno massimizzi le proprie chances sulla base delle proprie attitudini.

Sebbene tutta l'attività educativa della scuola abbia finalità orientative in tutte le discipline, il progetto qui presentato propone azioni "esplicite" di supporto, rinforzo e accompagnamento alle scelte che si possono realizzare attraverso una condivisione degli obiettivi, delle metodologie e degli strumenti.

## Il ruolo del docente orientatore

Il docente orientatore favorisce, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero (<https://unica.istruzione.gov.it/it>), l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Nella formulazione del progetto di orientamento, in collaborazione con i docenti tutor, contempla azioni che:

- aiutino a far emergere i bisogni e i sogni degli studenti;
- contribuiscano a collocarsi nel contesto reale sviluppando un disegno di vita – prima ancora che scolastico e professionale – che potrà arricchirsi ed evolvere nel tempo anche «inventando» percorsi, situazioni e lavori non ancora immaginati.

Incontra inoltre, periodicamente, i docenti tutor, per programmare, valutare e verificare l'attività svolta e quindi riprogrammare.

## Il ruolo del docente tutor

Il docente tutor, in particolare:

- aiuta ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;
- supporta le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti;
- propone attività orientative esplicite promuovendo negli studenti la riflessione e la consapevolezza dei risultati ottenuti;
- supporta gli studenti alla compilazione dell'e-portfolio e all'individuazione/ esplicitazione del proprio capolavoro;
- partecipa alla programmazione del progetto di orientamento di Istituto;
- è coordinatore e garante dell'attuazione dei moduli di 30 ore all'interno dei Consigli di Classe.

## Metodologia

La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici, declinando la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali.

La didattica orientativa mette infatti in relazione Obiettivi di apprendimento curricolari con Obiettivi di sviluppo personale degli studenti (riflessione su di sé, rielaborazioni, estensioni dell'esperienza personale, capacità di autovalutazione e dunque assunzione di responsabilità, metacognizione, emozioni, scelte, punti forti, difficoltà, risorse, storia di vita, interessi...

## Articolazione del progetto

Il progetto di orientamento prevede, per le classi quinte, la seguente tematica: quello che potrà avere/essere sulla base della quale il Consiglio di classe ha attuato un modulo di 30 così costruito:

5 ore → Attività di sportello a cura del Tutor

10 ore → Didattica orientativa a cura del Consiglio di Classe

15 ore → Eventi orientativi organizzati in Istituto / Percorso UNISA

## Percorso di didattica Orientativa

### Scheda per la micro-progettazione

**Titolo: Dai diamanti non nasce niente, dal letame nascono i fior.**

**Finalità:** *Quello che potrò essere/avere*

**Descrizione del percorso:** il percorso è caratterizzato da cinque differenti fasi. Partendo da un'auto-analisi guidata da esperti di se stessi e del proprio percorso di vita e delle proprie conquiste, lo studente, tramite la collaborazione con un'associazione che si occupa del recupero e della redistribuzione delle eccedenze, è chiamato a mettersi in gioco e a collaborare in gruppo adottando comportamenti sostenibili volti a contribuire al bene comune.

**Obiettivi generali in termini di competenze:** a conclusione del percorso ci si aspetta che i partecipanti abbiano acquisito maggiore consapevolezza in merito al fatto che il comportamento individuale ha effetti sul bene comune e che abbiano compreso l'importanza dei rapporti basati sulla fiducia, l'uguaglianza e il rispetto della dignità umana. Ci si aspetta, inoltre, che gli studenti colgano l'importanza del lavoro di rete e del confronto positivo con l'altro. Il percorso si propone di indurre gli studenti a riflettere su come ogni esperienza possa essere occasione di apprendimento e spunto per orientare il proprio futuro.

**Destinatari:** classe 5<sup>A</sup>A Servizi Commerciali, classe 5<sup>A</sup>A Manutenzione e Assistenza Tecnica, classe 5<sup>A</sup>B Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

**Durata complessiva:** 10 ore

**Materiali, strumenti, spazi:** aula magna per gli incontri con esperti in presenza, aula informatica per la realizzazione di prodotti multimediali, aula-laboratorio per raccogliere, modificare e redistribuire i prodotti recuperati.

<b>Attività 1: Incontro con lo psicologo</b>	
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	2 ore – 1° quadrimestre
<b>Modalità di somministrazione</b>	Incontro con esperti in presenza presso i locali della scuola.
<b>Attività di monitoraggio e/o valutazione e documentazione</b>	Griglie di osservazione, check-list.
<b>Attività 2: Incontro con Magazzini Sociali</b>	
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovere l'intenzione di contribuire al bene comune.</li> <li>▪ Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto per la dignità umana e per l'uguaglianza.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	1 ora
<b>Modalità di somministrazione</b>	Incontro con esperti in presenza presso i locali della scuola.
<b>Attività di monitoraggio e/o valutazione e documentazione</b>	Griglie di osservazione, check-list.
<b>Attività 3: Lezione dialogata "Il terzo settore"</b>	
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adozione di uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli altri, ricercando e offrendo sostegno sociale.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	1 ora
<b>Modalità di somministrazione</b>	Lezione-dibattito in presenza presso i locali della scuola.
<b>Attività di monitoraggio e/o valutazione e documentazione</b>	Elaborazione di una scheda/mappa.
<b>Attività 4: Laboratorio di recupero creativo (recupero, stoccaggio e redistribuzione dei prodotti)</b>	
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equa condivisione di compiti, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo tenendo conto del suo scopo specifico, sollecitando l'espressione di punti di vista diversi e adottando un approccio sistemico.</li> <li>▪ Affrontare i conflitti e negoziare i disaccordi per costruire e sostenere relazioni eque e rispettose.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	5 ore
<b>Modalità di somministrazione</b>	In presenza presso i locali della scuola
<b>Attività di monitoraggio e/o valutazione e documentazione</b>	Griglie di osservazione, check-list.

<b>Attività 5: Restituzione</b>	
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consapevolezza dei propri interessi di apprendimento.</li> <li>▪ Riflettere e valutare finalità, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	1 ora
<b>Modalità di somministrazione</b>	In presenza presso i locali della scuola, lavoro domestico.
<b>Attività di monitoraggio e/o valutazione e documentazione</b>	Storytelling

## **Progetto UNISA orienta**

Il percorso è strutturato in cinque moduli:

**MODULO 1** - Università: sistema universitario ed offerta formativa

Durata: 3 ore

Sede: Istituto scolastico

Contenuti:

- Approccio alla formazione post diploma;
- Analisi delle diverse competenze acquisibili;
- Offerta universitaria.

**MODULO 2** - Navigare alla scoperta di sé stessi

Durata: 3 ore

Sede: Istituto scolastico

Contenuti:

- Hard e soft skills;
- Autovalutazione delle risorse personali: interessi, attitudini, aspirazioni.

**MODULO 3** - Investire nel proprio futuro

Durata: 3 ore

Sede: Istituto scolastico

Contenuti:

- Transizione Università-Lavoro
- Atlante del lavoro e delle professioni
- La ricerca attiva del lavoro e il curriculum vitae

**MODULO 4** - Scoprire Unisa

Durata: 4 ore

Sede: Università degli Studi di Salerno

Contenuti:

- Visita al Campus e alle strutture;
- Incontro con i Dipartimenti;
- Attività formative sull'orientamento per docenti accompagnatori/tutor.

**MODULO 5** - Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi

Durata: 2 ore

Sede: online

L'incontro conclusivo ha fornito agli studenti informazioni operative sulle modalità di accesso all'istruzione post-diploma.

## Il capolavoro

Nell'ambito delle attività di orientamento ogni studente ha individuato e sta provvedendo a caricare sulla piattaforma UNICA il proprio capolavoro.

Il capolavoro è un prodotto di qualsiasi tipologia che lo studente ritiene particolarmente rappresentativo dei suoi progressi e delle competenze che ha sviluppato. Può essere realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, svolte singolarmente o in gruppo. In ogni caso, il capolavoro ricopre un ruolo fondamentale nel processo di autovalutazione e di orientamento in quanto pone lo studente nella condizione di riflettere in maniera attenta e critica sul proprio percorso e sui risultati che progressivamente ha raggiunto.

Di seguito l'elenco dei titoli che ogni studente della classe V B ha individuato per il proprio capolavoro.

Alunno	Titolo del capolavoro
OMISSIS	Il mio viaggio
OMISSIS	Sogno o son desto
OMISSIS	La chiave di volta.
OMISSIS	Salendo sulla cima.
OMISSIS	Riflessioni di un giovane studente.
OMISSIS	Quanti ricordi ... gli anni passano.
OMISSIS	Aiutando il prossimo, aiutiamo noi stessi.
OMISSIS	Percorsi di vita: università o lavoro.
OMISSIS	Mi si è accesa una lampadina.

**INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEGLI ISTITUTI D'ISTRUZIONE SUPERIORE DI SECONDO GRADO (GU n.195 del 21-8-2019)**

**Il Quadro Normativo**

Dal 1 settembre 2019, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo.

- A.s. 2021/2022		
Tematiche trattate	Periodo	ore
<b>La cittadinanza digitale:</b> informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	Primo quadrimestre	33
<b>Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b> Conoscenza dell'Agenda 2030 dell'ONU.	Secondo quadrimestre	

- A.s. 2021/2022		
Tematiche trattate	Periodo	ore
<b>La cittadinanza digitale:</b> creare gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.	Primo quadrimestre	33
<b>Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:</b> educare allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	Secondo quadrimestre	

Nell'anno scolastico 2023/2024 l'IIS Miraglia ha aderito al Progetto Regionale "**CULTURA è PROTEZIONE CIVILE**" in attuazione del Protocollo d'Azioni integrate in materia di sicurezza e diffusione della Cultura di Protezione Civile nelle Scuole", siglato il 13 novembre 2018 tra il MIUR e la Presidenza del Consiglio dei Ministri - Dipartimento della Protezione Civile. L'accordo di rete ha inserito l'IIS MIRAGLIA tra le 24 scuole polo che hanno avviato la sperimentazione con l'obiettivo di raggiungere, nel triennio 2023-2025, un totale di 40 ore annue nelle scuole di ogni ordine e grado della Regione Basilicata. Il Progetto, avviato nell'anno scolastico 2023/2024, prevede l'inserimento dei temi e delle pratiche di Protezione Civile nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica.

<b>ISTITUTO PROFESSIONALE PER LA MANUTENZIONE E L'ASSISTENZA TECNICA</b>			
<b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Organizzazioni internazionali e Unione europea</b>		<b>TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza</b>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. Ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE</b>
<b>Docente di Italiano</b> <b>Le Organizzazioni Internazionali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>• Il Diritto internazionale e le sue fonti;</li> <li>• l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO.</li> </ul>	3	<b>Docente di italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	2
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U.E. institutions</li> </ul>	2	<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	1
<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallo Statuto albertino alla Costituzione</li> <li>• I diritti inviolabili dell'uomo</li> </ul>	2	<b>Docente di Tecnologia elettriche, elettroniche ed applicazioni e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	1
<b>Docente di Tecnologie elettriche, elettroniche ed applicazioni e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – AGCOM</li> </ul>	2	<b>Docente di Tecnologia meccanica e applicazione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	1
<b>Docente di tecnologia e tecniche di installazione e manutenzione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni.</li> </ul>	3	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	1
<b>Docente di scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazioni sportive internazionali</li> </ul>	1	<b>Docente di Laboratorio (ITP)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul>	1
		<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emergenza nell'ambito della Protezione Civile</li> </ul>	1
<b>Multidisciplinare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre)</li> <li>• Progetto formativo "Cultura è... Protezione Civile a cura de GRUPPO LUCANO- Viggiano-Sabato 14 ottobre 2023</li> </ul>	5	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> </ul>	1
	5	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio</li> </ul>	1
<b>Totale ore</b>	<b>23</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>10</b>

## 1. GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPORTAMENTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

### 1.1 Conoscenze

La classe ha acquisito conoscenze buone nei seguenti ambiti:

- Costituzione, legalità e solidarietà; Elementi di Diritto del Lavoro.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare

- Cittadinanza digitale

## 1.2 Abilità/comportamenti

La classe ha acquisito in maniera ottima le seguenti abilità e sa adottare i relativi comportamenti coerenti:

- analizzare e valutare fonti, dati, informazioni e contenuti digitali e non, sulla base della credibilità, dell'affidabilità e della pertinenza
- utilizzare diverse forme e strumenti di comunicazione
- riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali.
- individuare, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini
- individuare, analizzare e approfondire alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- ricercare e studiare soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità ambientale
- approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali e paesaggistici, del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni e della cultura orale a livello locale e nazionale

## 2. METODOLOGIE:

Lezione frontale

Partecipazione ad incontri con esperti su diversi temi

Lavori di gruppo

Altro

Giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci". Viggiano (11 ottobre 2023)

## 3. TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Quesiti a risposta multipla con quattro opzioni di risposta.

## 4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Le prove realizzate con moduli Microsoft Forms vengono somministrate tramite piattaforma Teams.

Ad ogni risposta corretta viene attribuito 1 punto.

Il voto della prova è determinato dall'applicazione della seguente equazione:

$$\text{Voto} = (\text{Punteggio ottenuto nella prova} / \text{Punteggio Massimo raggiungibile}) * \text{Voto massimo attribuibile alla prova}$$

**Il Docente coordinatore di Educazione civica  
Prof. Antonietta Gioia**

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Le attività rientranti nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono finalizzate all'acquisizione delle seguenti competenze:

- sapersi relazionare con diversi tipi di interlocutore, utilizzando tecniche e modalità di comunicazione adeguata;
- saper collegare ed integrare conoscenze, esperienze effettuate e strategie apprese per collaborare con le figure operanti nelle strutture applicando, su indicazioni del tutor, abilità strumentali e tecniche adeguate al contesto.

Il percorso PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) è iniziato burocraticamente per la classe V sez. A IPSIAMAT nell'anno scolastico 2021/22, per poi proseguire negli anni scolastici 2022/23 e 2023/24. L'esperienza di PCTO della classe, nel loro primo anno, è stata influenzata e condizionata, dalla diffusione del virus da COVID 19 e dalle conseguenti azioni e misure adottate, a livello nazionale, al fine di contenere il fenomeno pandemico.

Ad ogni modo, come si può evincere dalla tabella allegata alla seguente relazione, in cui vengono riportate, annualmente per ogni alunno, le attività svolte, gli allievi sono riusciti a completare il monte ore previsto nel triennio nell'ultimo periodo del quinto anno di corso.

Di fatto solo tre alunni della classe nell'anno scolastico 2021/22, terzo anno scolastico, hanno svolto un'attività online proposta da Eni ossia il progetto "**Energy in Basilicata**", un percorso formativo che ha permesso di approfondire tematiche legate alle questioni energetiche e ambientali, così strettamente connesse alla nostra quotidianità, e di visitare da remoto i luoghi dell'energia presenti sul territorio. La Basilicata è una regione caratterizzata da una natura varia e rigogliosa, da storia e cultura molto ricche e tradizioni molto antiche, oltre che da una forte vocazione energetica.

Le lezioni hanno affrontato il tema della transizione energetica fornendo una panoramica sulle diverse forme di energia, sull'accessibilità delle fonti, la loro utilizzazione e gestione, oltre che presentare alcune sperimentazioni in ambito agricolo-ambientale.

L'esperienza professionalizzante proposta, è stata caratterizzata da moduli di apprendimento in **e-learning** e una fase pratica di applicazione delle conoscenze acquisite, mediante un **project work** realizzato dagli alunni. Ogni fase ha avuto la durata di 10h per un totale complessivo di 20h. Il tema: L'energia e sostenibilità (energetica, ambientale e sociale); Gli obiettivi: sviluppare conoscenze e competenze tecniche; sviluppare capacità progettuali e di problem solving; invogliare all'approfondimento e stimolare l'auto-apprendimento.

La partecipazione di questi tre alunni è stata sempre responsabile e collaborativa. Si ritiene che questa attività abbia contribuito notevolmente ad accrescere l'autostima, abbia permesso una valida conoscenza delle opportunità che il territorio può offrire e soprattutto abbia permesso ai ragazzi di confrontarsi in maniera attiva e consapevole con il mondo del lavoro che li circonda.

In realtà l'attività è stata seguita dall'intera classe ma non avendo consegnato il project work nei tempi stabiliti, purtroppo agli altri studenti non è stato possibile registrare l'intero percorso.

Nel corso del quarto anno i ragazzi hanno seguito e svolto varie attività.

La prima attività svolta è stata seguire il corso sulla sicurezza, che non era stato possibile realizzare nell'anno precedente, per un totale di 12h, tenuto dal prof. Grimaldi Francesco presso l'istituto a febbraio 2023.

Per la prima volta, dopo gli anni di fermo a causa del covid, l'istituto ha stipulato la convenzione con le aziende del settore che ognuno di loro ha individualmente scelto. Il conteggio delle stesse viene riportato nella tabella riassuntiva delle ore.

Dal 02/05/23 al 12/05/23, per un totale di dieci giorni, in orario antimeridiano e pomeridiano presso i laboratori dell'istituto, quattro allievi sono stati impegnati nel CORSO DI SALDATURA AD ARCO VOLTAICO – SMAW con orario 8.00 – 18.00, comprensivo della pausa pranzo, per un totale di 80h

al termine del quale hanno conseguito il patentino da saldatore. Gli alunni hanno affrontato con entusiasmo il percorso proposto ed hanno particolarmente gradito l'attività, a loro avviso stimolante e più che soddisfacente. L'attestato rientrerà nel curriculum degli alunni ed è per gli stessi una certificazione professionale spendibile in ambito lavorativo.

Infine quasi tutti gli alunni della classe hanno partecipato al viaggio di istruzione a Barcellona organizzato da GRIMALDI GROUP S.p.a. . L'istituto ha aderito al progetto "TRAVEL GAME WORK ON BOARD" che si è tenuto dal 11/03/2023 al 16/03/2023 per un totale di 20h di attività di PCTO.

Nel corso del quinto anno quattro allievi inoltre hanno iniziato a seguire il corso proposto da ANPAL SERVIZI ed APP ENERGIA. L'agenzia si occupa di assistenza tecnica ad aziende ed imprese che lavorano nel settore della bassa e media tensione. L'Istituto professionale, ex-Ruggero, da quest'anno accorpato all'I.I.S. "N.Miraglia" di Lauria, collabora con APP ENERGIA già da alcuni anni e, considerando la validità del corso proposto e le opportunità lavorative immediate che l'agenzia offre, anche nella nuova configurazione scolastica, ha deciso di proseguire tale collaborazione. Negli ultimi anni l'offerta si è ampliata con la gestione di ENEL che racchiude vari consorzi: Omniawork e Siel. Il progetto prevede circa 80 h di corso online, al fine di una formazione specialistica, e 40 h di stage sul campo per l'addestramento previsto per gli studenti in uscita. Alla data odierna i ragazzi hanno seguito 60h di corso online. Le rimanenti 20h saranno svolte entro il 31/05/2024. In data 13/05/2024 sono iniziate le attività sul campo che prevedono 8h al giorno e si terranno secondo il seguente calendario: 13/14/15/22/23 Maggio 2024.

I restanti cinque allievi della classe, non inclusi nel programma delle attività di APP ENERGIA-OMNIAWORK, nel corso del quinto anno seguiranno attività di PCTO presso aziende di settore da loro stessi individuate per un totale di 40h che verranno effettuate secondo il seguente calendario: 13/14/15/22/23 Maggio 2024.

La classe, inoltre, sempre nel corso dell'ultimo anno scolastico, ha partecipato alla giornata organizzata dal "Associazione Protezione Civile – Gruppo Lucano" e dall'Unibas.

Per un conteggio più corposo e preciso delle ore di PCTO svolte nel corso di questo ultimo anno si rimanda ad un successivo aggiornamento in quanto le stesse termineranno entro il 31/05/2023.

Si allega una tabella riepilogativa per ogni anno scolastico, per ogni alunno, di tutte le attività fin qui descritte. Si riserva di aggiornare la stessa al termine dell'anno scolastico essendo una serie di attività ancora in corso.

Lauria, 13 Maggio 2024

Il Tutor Scolastico PCTO  
prof. ssa Fernanda Fittipaldi

## Criteri di valutazione

La valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro, sarà effettuato attraverso il "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze" predisposto dall'istituto.

Il modello, utilizzando una griglia di valutazione delle abilità e competenze, basata su quattro indicatori:

- M - mediocre;
- S - sufficiente;
- B - buono;
- O - ottimo;

consentirà una valutazione delle tre aree di competenza:

- tecnico-professionali;
- abilità trasversali;
- competenze linguistiche;

attribuendo al singolo alunno una valutazione globale M - S - B - O data dalla media delle valutazioni riportate nelle tre aree.

La valutazione degli alunni sarà a cura dei docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso) e dai tutor aziendali. Nel caso gli alunni siano stati divisi in "n" gruppi e si dovesse verificare l'alternanza sul gruppo di due o più docenti la valutazione dovrà essere fatta collegialmente coinvolgendo tutti i docenti che hanno accompagnato gli alunni nel percorso e dai tutor aziendali. In sede di scrutinio, si procederà come segue. Saranno oggetto delle seguenti valutazioni i soli alunni che abbiano una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

Sarà compito del tutor scolastico convertire la valutazione in voto. I docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso), nella propria disciplina attribuiranno un voto a tutti gli alunni, da considerare nella media del secondo quadrimestre, convertendo la valutazione globale M - S - B - O, secondo la seguente tabella:

Valutazione globale	M	S	B	O
Voto	5	6-7	8-9	10

I soli alunni che hanno una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto, nella fase di scrutinio finale avranno un incremento del "Cf" in funzione della frequenza "f" (numero di ore di frequenza effettiva dell'alunno al progetto) e della valutazione globale riportata nel "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze", secondo quanto stabilito nelle tabelle seguenti distinte per anno e istituto, fatta eccezione dei seguenti casi:

- presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;
- presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.

## CURRICULUM DELLO STUDENTE

Il Ministero dell'Istruzione, con Decreto n.88 del 6 agosto 2020, ha adottato il "Curriculum dello studente", un documento allegato al Diploma e utile per l'esame di Stato e per l'orientamento, così come indicato dall'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n.107 e dall'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Tale documento, che risulta un valido strumento anche ai fini della conduzione del colloquio di esami, così come specificato nell'art. 17 dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022, al fine di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente, è stato adeguatamente predisposto dalla scuola e dagli alunni nelle rispettive parti.

## ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE IL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

- Progetto teatro/cinema in lingua presso Cineteatro Vittoria di Diamante
- Progetto madrelingua inglese – "Keep calm and speak English"
- Viaggio d'istruzione - Sicilia

## PROVE INVALSI

Le prove INVALSI (italiano, matematica e inglese) sono state svolte con regolarità nel mese di marzo 2024. Per gli studenti assenti sono state previste sessioni di recupero nel mese di maggio 2024.  
Calendario delle prove:

Marzo 2024	
Italiano	18 marzo 2024
Matematica	19 marzo 2024
Inglese	20 marzo 2024

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa" L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica

### Attribuzione del voto di comportamento

Il voto di comportamento scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale, che tenga conto:

- dei progressi e dei miglioramenti conseguiti dall'allievo in ordine all'intero anno scolastico
- del rispetto delle regole della convivenza civile e scolastica, della qualità dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- dell'assiduità della frequenza
- delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'educazione civica.

Valutato quanto innanzi, il Consiglio di classe:

- accerta l'esistenza di infrazioni al Regolamento sulla scorta della ricognizione fatta dal coordinatore della classe (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale);
- decide a maggioranza, nello scrutinio finale, in merito alla presenza di note disciplinari assegnate a tutta la classe dopo aver sentito il parere del docente che ha inflitto la nota disciplinare;
- decide a maggioranza, nello scrutinio finale, se è sanabile una infrazione individuale commessa dagli studenti;
- definisce (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale) la fascia di appartenenza secondo le tabelle allegate.

Griglia Valutazione Comportamento			
Interesse	Impegno	Rispetto delle regole	Voto (Cm)
Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe.	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	9
Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto	8
Segue in modo marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe	Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.	Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti.	7
Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle attività della classe	Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario.	E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, un provvedimento di sospensione).	6

Il voto di comportamento del singolo alunno, sarà definito dalla somma di:  $C = Cmm + F$  dove:

- Cmm è la media aritmetica dei voti(Cm) attribuiti nelle singole materie, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale;
- F è il fattore di frequenza, calcolato come percentuale del monte ore totale svolto, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale.

Valori assunti dal fattore di frequenza F (valutato in sede di scrutinio)

Fattore di frequenza	Pa = numero di assenze in %	F
Irrilevante	Pa > 25%	0
Rara	15% < Pa <= 25%	0,25
Saltuaria	10% < Pa <= 15%	0,50
Assidua	5% < Pa <= 10%	0,75
	0% <= Pa <=5%	1

Per il calcolo di Pa (percentuale di assenza) si utilizza la seguente formula:

$$Pa = (\text{totale ore di assenze} / \text{totale ore svolte}) \times 10$$

relative al primo quadrimestre, per il relativo scrutinio, all'intero anno scolastico per lo scrutinio finale

## Credito Scolastico 5° anno

Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del D.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni. I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale sono i seguenti:

- se lo studente riporta una media dei voti con il decimale  $> 0,50$  viene attribuito il massimo di fascia di credito;
- se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,50 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno UNA attività complementare sia svolta presso l'Istituto che presso strutture esterne. Le attività complementari Le attività complementari che vengono così individuate:
  - Attività complementari svolte presso l'istituto
  - Attività complementari svolte presso strutture esterne

Media	Punteggio assegnato	
$M > 6$	7 Se $M \leq 5.50$	8 Se $M > 5.50$
$M = 6$	9	10
$6 < M \leq 7$	10 Se $M < 6.50$	11 Se $M \geq 6.50$
$7 < M < 8$	11 Se $M < 7.50$	12 Se $M \geq 7.50$
$8 < M \leq 9$	13 Se $M < 8.50$	14 Se $M \geq 8.50$
$9 < M \leq 10$	14 Se $M < 9.50$	15 Se $M \geq 9.50$

## Simulazioni prima e seconda prova d'esame

### Simulazioni prima prova d'esame

In merito alla prima prova scritta, la classe ha svolto due differenti simulazioni entrambe scelte tra le tracce ministeriali degli esami di stato conclusivi dei precedenti anni scolastici: 2011 e 2023.

#### Griglie di valutazione prima prova

#### TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

ALUNNO.....

CLASSE.....

INDICATORI	DESCRITTORI	VALORI	PUNTI
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	<b>4</b>	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	<b>3</b>	
	Completa e appropriata - Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	<b>1</b>	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguata- Ottimo	<b>4</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	<b>3</b>	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	<b>1</b>	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	<b>4</b>	
	Logica e coerente- Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>1</b>	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale- Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente- Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>1</b>	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) -Interpretazione corretta e articolata del testo	Esauriente e precisa- Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente- Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>1</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>/ 20</b>
<b>PUNTEGGIO</b>			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA  
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

ALUNNO..... CLASSE.....

INDICATORI	DESCRITTORI	VALORI	PUNTI
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	<b>4</b>	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	<b>3</b>	
	Completa e appropriata - Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	<b>1</b>	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguata- Ottimo	<b>4</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	<b>3</b>	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	<b>1</b>	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	<b>4</b>	
	Logica e coerente- Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>1</b>	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presentate nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale- Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente- Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>1</b>	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	Esauriente e precisa- Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente- Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>1</b>	
<b>PUNTEGGIO</b>	<b>TOTALE</b>		<b>/ 20</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA  
 TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-  
 ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

ALUNNO..... CLASSE.....

INDICATORI	DESCRITTORI	VALORI	PUNTI
<b>-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b> <b>-Coesione e coerenza testuale</b>	Completa ed esauriente- Ottimo	<b>4</b>	<b>4</b>
	In parte pertinente alla traccia – Buono	<b>3</b>	
	Completa e appropriata - Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	<b>1</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b> <b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Adeguata- Ottimo	<b>4</b>	<b>4</b>
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	<b>3</b>	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	<b>1</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b> <b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Esauriente e originale- Ottimo	<b>4</b>	<b>4</b>
	Logica e coerente- Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>1</b>	
<b>-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.</b> <b>-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</b>	Esauriente e originale- Ottimo	<b>4</b>	<b>4</b>
	Completa e attinente- Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>1</b>	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Esauriente e precisa- Ottimo	<b>4</b>	<b>4</b>
	Completa e attinente- Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	<b>1</b>	
<b>PUNTEGGIO</b>		<b>TOTALE</b>	<b>/ 20</b>

## **SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO**

Le prove di simulazione della prima prova sono state curate dal docente di materie letterarie durante il corso dell'anno scolastico.

## **SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO**

Relativamente alla simulazione della seconda prova scritta, si è proceduto facendo riferimento a quanto contenuto nel Decreto Ministeriale N.164 del 15 giugno 2022 recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali ai sensi dell'articolo 17, commi 5 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62".

Più precisamente:

**ISTITUTO PROFESSIONALE**  
**INDIRIZZO: *Manutenzione e assistenza tecnica***

### **Caratteristiche della prova d'esame**

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

#### **TIPOLOGIA A**

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

#### **TIPOLOGIA B**

Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione.

#### **TIPOLOGIA C**

Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto.

#### **TIPOLOGIA D**

Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

<b>Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze</b>
<p>1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p> <p>2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare;</li> <li>b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi;</li> <li>c. utilizzo della documentazione tecnica;</li> <li>d. individuazione di guasti e anomalie;</li> <li>e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata.</li> </ol> <p>3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p> <p>4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p>
<b>Obiettivi della prova</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento</li> <li>• Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica</li> <li>• Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta</li> <li>• Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova</li> <li>• Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale</li> <li>• Utilizzare il lessico specifico del settore</li> </ul>

#### **Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio massimo</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

Di seguito le simulazioni proposte in corso d'anno – Seconda prova

## **ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzi:** IPO9 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Tema di:** TECNOLOGIE TECNICHE INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

Una ditta di manutenzione deve garantire il funzionamento dell'impianto di terra di un ospedale.

### **Tipologia B (installazione/manutenzione)**

**Nucleo tematico 1** Il candidato elabori lo schema funzionale dell'impianto, evidenziandone le parti principali e descrivendone il funzionamento.

Illustri il principio di funzionamento degli interruttori differenziali e descriva i parametri di classificazione e tipologia degli interruttori.

**Nucleo tematico 3** Il candidato con riferimento all'intervento di installazione/manutenzione, descriva le procedure di verifica per il rilascio del certificato di collaudo e proponga un format per la registrazione degli interventi di manutenzione;

---

Durata massima della prova – prima parte: 3 ore.

La prova è stata predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

È consentito l'uso di manuali tecnici e di calcolatrici non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana

## **ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzi:** IP09 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Tema di:** TECNOLOGIE TECNICHE INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

Una ditta di manutenzione deve garantire il funzionamento dell'impianto dell'aria compressa di una officina meccanica.

### **Tipologia D (caso pratico)**

L'impianto è composto dalle seguenti parti principali:

- Filtri
- Compressore
- Serbatoio di accumulo
- Valvole

Il candidato, in funzione della propria esperienza di studio:

1. individui i possibili guasti e le relative metodologie per la ricerca e la diagnosi degli stessi, dopo aver descritto le caratteristiche funzionali dell'impianto;
2. determini dopo quanto tempo bisogna sostituire il pressostato per garantire l'affidabilità al 90%, supposto che il tasso di guasto del pressostato del compressore è pari  $10^{-6}$  ore<sup>-1</sup>.
3. Il candidato, fatte le considerazioni che ritiene opportune, pianifichi l'intervento di sostituzione e collaudo del motore elettrico, valuti i rischi e gli aspetti organizzativi del lavoro in relazione alla sicurezza avendo cura di descrivere quali mezzi, attrezzature e risorse umane prevede di utilizzare.

---

Durata massima della prova – prima parte: 3 ore.

La prova è stata predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

È consentito l'uso di manuali tecnici e di calcolatrici non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiano

**GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA**

IIS "Ruggero di Lauria" – Lauria (PZ)

INDIRIZZO: IPSIA-MAT

ESAMI DI STATO - ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**CRITERI DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA**

Candidato: \_\_\_\_\_ Classe : V Sez: \_\_A\_\_

INDICATORI	LIVELLI	VALORI	PUNTI
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Svolgimento incompleto; molti errori nell'elaborazione; esposizione carente.	1	
	Svolgimento incompleto; alcuni errori nell'elaborazione; esposizione accettabile.	2	
	Svolgimento quasi completo; alcuni errori nell'elaborazione; esposizione buona.	3	
	Svolgimento completo; elaborazione coerente e corretta; esposizione buona.	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Evidenza scarse capacità di analisi e di sintesi; utilizza in modo non pertinente il linguaggio specifico.	1	
	Evidenza discrete capacità di analisi e di sintesi; utilizza in modo poco appropriato il linguaggio specifico.	2	
	Evidenza buone capacità di analisi e di sintesi; utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico.	3	
	Evidenza ottime capacità di analisi e di sintesi; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico.	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Dimostra scarsa conoscenza degli argomenti oggetto della prova.	1	
	Dimostra adeguata conoscenza degli argomenti oggetto della prova.	3	
	Dimostra ottima padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova.	5	
<b>Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova</b>	Evidenza scarse competenze professionali specifiche utili al conseguimento degli obiettivi della prova.	1	
	Evidenza adeguate competenze professionali specifiche utili al conseguimento degli obiettivi della prova.	3	
	Evidenza buone competenze professionali specifiche utili al conseguimento degli obiettivi della prova.	5	
	Evidenza ottime competenze professionali specifiche utili al conseguimento degli obiettivi della prova.	7	
	Totale punteggio		

La Commissione

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il Presidente

(Prof. \_\_\_\_\_)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C = IT  
O = MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

I blocchi tematici individuati nel Consiglio di Classe del 16 novembre 2023 sono stati una guida per le programmazioni individuali.

Sono 5:

- **La casa**
- **Il progresso**
- **Organizzazioni internazionali e Unione europea**
- **Energia e ambiente**
- **Il lavoro**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 14 Maggio 2024

**IL CONSIGLIO DI CLASSE V sez. A**

<b>COMPONENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
OMISSIS	Lingua e letteratura italiana	
OMISSIS	Storia	
OMISSIS	Inglese	
OMISSIS	Matematica	
OMISSIS	Educazione Civica	
OMISSIS	Tecnologie meccaniche	
OMISSIS	Tecnologie elettriche ed elettroniche	
OMISSIS	Laboratorio elettrico	
OMISSIS	Tecnologie e tecniche di installazione	
OMISSIS	Laboratorio tecnologico ed esercitazioni	
OMISSIS	Scienze motorie	
OMISSIS	Religione	
OMISSIS	Sostegno	

IL COORDINATORE

*Prof.<sup>ssa</sup> Antonietta Gioia*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Dott. Lorenzo Santandrea*