



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Site internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma1 del d.lgs. 62/2017)**

Classe Quinta Sez. B

**Istituto Tecnico settore Tecnologico
Indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica**

Coordinatore Prof. Pasquale OLIVA

**DIRIGENTE
Prof. Lorenzo SANTANDREA**

Indice

Indice.....	3
BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	4
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO.....	5
ALLEGATO C - INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO	6
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO:	
Quadro orario	7
C3 "Elettronica ed Elettrotecnica" · Articolazioni: "Elettronica", "Elettrotecnica" e "Automazione"	8
Quadro orario	9
LA STORIA DELLA CLASSE	10
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI	11
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	12
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO - COMPONENTE DOCENTE	13
Prospetto dati della classe	13
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	14
Moduli DNL con metodologia CLIL.....	17
VALUTAZIONE.....	18
SCHEDE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	18
CREDITO SCOLASTICO	18
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	18
LIBRI DI TESTO	18
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	20
IL CONSIGLIO DI CLASSE	21
<u>ALLEGATI</u>	22

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.S.I.S. "N Miraglia", oggi IIS "N. Miraglia", ha mutuato la sua intitolazione da quella originaria dell'IPSSCT, che ha fatto parte di questo I.S.I.S. fino all'anno scolastico 2008/09, in omaggio all'insigne economista Nicola Miraglia, nato a Lauria nel 1835.

La storia dell'I.S.I.S. inizia nel 1997, quando, alla luce della normativa vigente, il Liceo Classico e l'IPSSCT si aggregarono in un unico Istituto Statale di Istruzione Superiore, il "Miraglia" appunto. Nel 1998 entrò a far parte del "Miraglia" l'ITIS.

L'ITIS, nato nel 1961, oggi ITST "E. Ferrari", e il Liceo Classico, attivo dal 1965, sono situati nel rione superiore del paese, in un edificio moderno e accogliente, individuato anche come Centro Risorse contro la Dispersione per le sue ottime caratteristiche strutturali.

Il Liceo scientifico, istituito nel 1970, è entrato a far parte dell'I.S.I.S. "N. Miraglia" nel 2009, in seguito ad una legge regionale sul dimensionamento scolastico: è ubicato nella città di Rotonda in un edificio di recentissima costruzione.

Le differenze degli indirizzi scolastici contribuiscono, per la specificità di ciascuno, alla formazione di tecnici e professionisti molto qualificati, oltre che all'elevamento del livello culturale dell'intera area. La presenza dei tre istituti costituisce una risorsa e non un ostacolo per il buon funzionamento dell'I.S.I.S. dal momento che i docenti delle tre scuole lavorano in sinergia attivando proficui scambi di esperienze didattiche e culturali, che innalzano indubbiamente la qualità degli studi.

I.T.S.T. "E. FERRARI" LAURIA

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: ISTITUTO TECNICO settore TECNOLOGICO

Codice PZTF00601V

Indirizzo VIA CERSE DELLO SPEZIALE - 85045 LAURIA

Indirizzo di Studio

ELETTROTECNICA e ELETTRONICA
BIENNIO COMUNE ELETTROTECNICA

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico - economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

ALLEGATO C - INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui all'allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore tecnologico, che sono così strutturati:

INDIRIZZO:

- C1 "Meccanica, Meccatronica ed Energia" · Articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia"
- C3 "Elettronica ed Elettrotecnica" · Articolazioni: "Elettronica", "Elettrotecnica" e "Automazione"
- C4 "Informatica e Telecomunicazioni" · Articolazioni: "Informatica" e "Telecomunicazioni"

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Quadro orario

DISCIPLINE	Classi di concorso D.M. 39/1998	Classi di concorso D.P.R. 14/02/2016 n° 19	ore				
			1° biennio		2° biennio		5 anno
			1 [^]	2 [^]	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
				3 [^]	4 [^]	5 [^]	
Lingua e letteratura italiana	50/A	A-12	132	132	132	132	132
Lingua inglese	346/A	A-24 (a)	99	99	99	99	99
Storia	50/A	A-12	66	66	66	66	66
Geografia generale ed economica	39/A 50/A 60/A	A-21 A-12 A-50	33				
Matematica	47/A 49/A*	A-26; A-27	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	19/A	A-46	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	60/A	A-50	66	66			
Scienze motorie e sportive	29/A	A-48	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative			33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali			693	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo			396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue			1089	1056	1056	1056	1056

Gli istituti tecnici del settore economico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

C3 “Elettronica ed Elettrotecnica” · Articolazioni: “Elettronica”, “Elettrotecnica” e “Automazione”

Profilo

Il Diplomato in “**Elettronica ed Elettrotecnica**”:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni “**Elettronica**”, “**Elettrotecnica**” e “**Automazione**”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione “**Elettronica**” la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici; nell'articolazione “**Elettrotecnica**” la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali e, nell'articolazione “**Automazione**”, la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

A conclusione del percorso quinquennale, il **Diplomato nell'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.**

- 1- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- 2 - Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- 3 - Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- 4 - Gestire progetti.
- 5 - Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- 6 - Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- 7 - Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

In relazione alle articolazioni: “Elettronica”, “Elettrotecnica” ed “Automazione”, le competenze di cui sopra sono differenziate sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Quadro orario

"ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI							
DISCIPLINE	Classi di concorso D.M. 39/1998	Classi di concorso D.P.R. 14/02/2016 n° 19	ore				
			1° biennio		2° biennio		5 anno
			1 ^A	2 ^A	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
				3 ^A	4 ^A	5 ^A	
Scienze integrate (Fisica)	38/A	A-20	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	29/C	B-03	66*				
Scienze integrate (Chimica)	12/A -13/A	A-34	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	24/C	B-12	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	16/A - 71/A	A-37	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	32/C	B-17	66*				
Tecnologie informatiche	34/A- 35/A 42/A	A-40 41-A	99				
<i>di cui in compresenza</i>	30/C - -31/C	B-16	66				
Scienze e tecnologie applicate ***	34/A -35/A	A-40		99			
ARTICOLAZIONI "ELETTRONICA"							
Complementi di matematica	47/A	A-26			33	33	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	34/A-35/A	A-40			165	165	198
Elettrotecnica ed Elettronica	34/A-35/A	A-40			231	198	198
Sistemi automatici	34/A-35/A	A-40			132	165	165
ARTICOLAZIONI "ELETTROTECNICA"							
Complementi di matematica	47/A	A-26			33	33	====
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	34/A-35/A	A-40			165	165	198
Elettrotecnica ed Elettronica	34/A-35/A	A-40			231	198	198
Sistemi automatici	34/A-35/A	A-40			132	165	165
ARTICOLAZIONE "AUTOMAZIONE"							
Complementi di matematica	47/A	A-26			33	33	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	34/A-35/A	A-40			165	165	198
Sistemi automatici	34/A-35/A	A-40			132	198	198
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo			396	396	561	561	561
<i>di cui in compresenza</i>	26/C-27/C	B-15			264 (561*)	297	330*
Totale complessivo ore			1056	1056	1056	1056	1056

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore. *** I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe V B indirizzo elettrotecnica è composta da 23 alunni, tutti maschi, di cui una buona parte pendolari provenienti dai paesi limitrofi. La classe è così costituita dal terzo anno e non ha subito variazioni. Il gruppo è abbastanza unito ed è formato perlopiù da ragazzi tranquilli e riservati. Solo qualche alunno risulta più vivace ma comunque rispettoso dei compagni e dei docenti. Tutti i ragazzi hanno registrato una crescita personale ed una certa maturità che si è potuta constatare dall'approccio e dal modo di affrontare le varie situazioni o criticità che si sono presentate durante l'anno.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima generalmente sereno e la classe, nel complesso, presenta un bagaglio di conoscenze, abilità e competenze mediamente appena più che sufficienti ciò in parte dovuto ai 2 anni di pandemia che hanno inevitabilmente influito sulla didattica e sui processi di apprendimento nonché sulle attività pratiche di laboratorio.

Un piccolo gruppo è stato trainante per la classe nel corso di tutto il triennio sia in termini di partecipazione attiva alle discussioni sia in termini di decisioni o di spirito di iniziativa.

Per quanto concerne le conoscenze e abilità acquisite nei vari ambiti disciplinari, è opportuno e funzionale, ai fini di una realistica descrizione del gruppo classe, individuare almeno tre gruppi di livelli:

- un primo, esiguo gruppo ha sempre manifestato un vivo interesse nei confronti delle attività svolte e degli argomenti proposti nelle varie discipline di indirizzo e generali, partecipando in modo maturo e responsabile al dialogo educativo, anche con riflessioni e spunti personali, ed è riuscito a conseguire risultati apprezzabili nella quasi totalità degli obiettivi di competenza programmati;
- un secondo gruppo, rappresentato dalla maggior parte, ha manifestato un impegno non sempre continuo e uno studio superficiale ed ha raggiunto risultati valutati come mediamente sufficienti, nonostante difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella esposizione orale e scritta;
- un terzo gruppo, poco numeroso, a causa di un metodo di studio non adeguato e di un impegno discontinuo, ha solo in parte colmato lacune pregresse, raggiungendo, in alcune discipline, soltanto gli obiettivi minimi programmati.

Tuttavia, il senso pratico dei ragazzi ha rappresentato per tutti la motivazione allo studio e all'impegno facendo sì che si registrassero valutazioni positive anche per coloro più deboli dal punto di vista delle competenze.

Nella classe è presente un alunno DSA per il quale è stato predisposto annualmente un PDP la cui documentazione sarà disponibile come allegato al presente Documento, in formato cartaceo. Le modalità di svolgimento dell'esame dell'alunno vengono stabilite in base a quanto elaborato nel PDP e secondo le misure dispensative e gli strumenti compensativi che il Consiglio di classe ha stabilito e praticato per tutto l'anno scolastico.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

1 – omissis
2 – omissis
3 – omissis
4 – omissis
5 – omissis
6 – omissis
7 – omissis
8 – omissis
9 – omissis
10 – omissis
11 – omissis
12 – omissis
13 – omissis
14 – omissis
15 – omissis
16 – omissis
17 – omissis
18 – omissis
19 – omissis
20 – omissis
21 – omissis
22 – omissis
23 – omissis

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Religione cattolica Attività alternative	omissis	omissis
Lingua e letteratura italiana	omissis	omissis
Lingua e cultura inglese	omissis	omissis
Storia	omissis	omissis
Tec. Progettazione sistemi elettrici e elettronici	omissis	omissis
Elettrotecnica e elettronica	omissis	omissis
Sistemi automatici	omissis	omissis
Matematica	omissis	omissis
Scienze motorie e sportive	omissis	omissis
Laboratorio di elettrotecnica e elettronica	omissis	omissis
Laboratorio di sistemi automatici	omissis	omissis
Laboratorio di T.P.S.E.	omissis	omissis
Rappresentanti Genitori		
Rappresentanti Alunni	omissis	omissis
	omissis	omissis

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO - COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
COMPL. MATEMATICA	omissis	omissis	omissis
MATEMATICA	omissis	omissis	omissis
RELIGIONE CATTOLICA	omissis	omissis	omissis
LING. LET. ITALIANA, STORIA	omissis	omissis	omissis
LINGUA INGLESE	omissis	omissis	omissis
ELETTR. ELETTRONICA	omissis	omissis	omissis
SISTEMI AUTOMATICI	omissis	omissis	omissis
TEC. PROG.SIS. ELET. ELETTRON:	omissis	omissis	omissis
SC. MOTORIE E SPORT.	omissis	omissis	omissis
LABORATORIO SISTEMI,	omissis	omissis	omissis
LABORATORIO ELET/ELETTRON	omissis	omissis	omissis
LABORATORIO TPSEE	omissis	omissis	omissis

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2021/22	24	0	0	24
2022/23	24	0	0	23
2023/24	23	0	0	

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI TECNICI - PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>– agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>– utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>– padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>– riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>– utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>– possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle</p>		
	<p>Classe VB IT Elettrotecnica. Libro di testo: Il Nuovo Tiberiade. Nuclei tematici disciplinari: Le grandi religioni, rapporto tra fede e scienza,, Societa' e religione, Questioni sociali. Educazione civica: protezione civile</p>	<p>Religione cattolica Attività alternative</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Il secondo Ottocento • Il primo Novecento • Dalla prima alla seconda guerra mondiale <p>Libro di testo: R. Carnero- G. Iannaccone, <i>Volti e luoghi della letteratura</i>, vol. 3</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p>
	<p>UDA 1: Hypothesis UDA 2: Electronics UDA 3: UE Institutions UDA 4: Electronic circuits UDA 5: Automation and Robotics</p> <p>Libri di testo: - Flash Forward vol.2, - New Electron, English for Electronics, Electrotechnology, Automation and ICT</p>	<p>Lingua e cultura inglese</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • L'inizio del xx secolo • La prima guerra mondiale. • La rivoluzione sovietica. • L'italia sotto il fascismo. L'eta' dei totalitarismi • la seconda guerra mondiale <p>F. Bertini, <i>Storia è....fatti</i>, collegamenti, interpretazioni. Vol. 3</p>	<p>Storia e Cittadinanza</p>
<p>UDA 01: raccordo con il IV anno - Studio di funzioni reali di variabile reale - Limiti</p> <p>UDA 02 - Il calcolo differenziale - Derivate - Derivate e continuità - Differenziali e polinomi di Taylor</p> <p>UDA 03 - Studio di funzioni mediante il calcolo differenziale.</p> <p>UDA 04</p>	<p>Matematica</p>	

<p>scienze applicate;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; - saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - origine del calcolo integrale - area del trapezoide e integrale definito. - Integrale indefinito; condizioni di integrabilità e proprietà dell'integrale indefinito. - Metodi di integrazione, cenni. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere la struttura e la funzione dei diversi apparati - Possedere coordinazione generale, coordinazione oculo – podalica, coordinazione oculo – manuale; Saper riconoscere le capacità condizionali nel tempo e nello spazio - Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita; - Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria. - Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti; - Applicare le regole riconoscere i gesti arbitrari degli sport praticati; - Svolgere I ruoli di direzione, organizzazione e gestioni di eventi sportive - Applicare i comportamenti riguardo, l'alimentazione e la sicurezza in sport diversi; - Attuare le norme per una corretta alimentazione - Essere in grado di adottare i principi base in caso di emergenze - Riuscire ad affrontare e ad organizzare un'attività motoria e sportiva, utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici 	Scienze motorie e sportive
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DEL SETTORE TECNOLOGICO PECUP</p>		
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali; - orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine; - utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi; - orientarsi nella normativa che 	<ul style="list-style-type: none"> - Programmazione PLC - Struttura PLC. - Ingressi e uscite digitali e analogiche. - Impianti automazione con PLC. - Comando Avviamento motore. - Comando Marcia A/I motore. - Produzione dell'energia elettrica - Trasporto e distribuzione dell'energia - Modalità di trasmissione dell'energia elettrica. - Caratteristiche costruttive delle linee. - Apparecchi di manovra. - Cabina Elettrica - Scopo di una cabina. - Apparecchi e componenti. - Trasformatore - Fusibili. - Magnetotermici. - Lato media tensione. - Lato bassa tensione. - Struttura delle reti di distribuzione a MT e BT. - Linee Elettriche - Quadro Elettrico 	Tec. progettazione sistemi elettrici e elettronici

<p>disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;</p> <p>- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;</p>	<p>-Rifasamento - Progettazione degli impianti di bassa tensione - Classificazione dei sistemi elettrici - Classificazione dei sistemi elettrici in relazione alla messa a terra. (TT TN IT). - Protezione contro i contatti indiretti. - Protezione contro I contatti diretti. -Sovracorrenti e protezione dalle sovracorrenti - Correnti di sovraccarico e di corto</p> <p>Libro di test:Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici. Volume 3 Hoepli G. Conte , M. Conte, M. Erbogasto , G. Ortolani, E. Venturi</p>	
<p>- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;</p> <p>- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;</p>	<p>-Reti in corrente alternata monofase -Reti in corrente alternata trifase -Macchine elettriche: -il trasformatore; -la macchina asincrona.</p>	<p>Elettrotecnica e elettronica</p>
<p>- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;</p> <p>- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.</p>	<p>UDA 1: Sistemi di acquisizione e distribuzione dati UDA 2: Studio e simulazione dei sistemi mediante trasformata di Laplace UDA 3: Controlli automatici ed automazione UDA 4: Stabilità e stabilizzazione UDA 5: Automazione UDA 6: Motori, servomotori ed azionamenti</p>	<p>Sistemi automatici</p>

Si allegano i programmi svolti nelle singole discipline con indicazione del titolo di unità di apprendimento e il dettaglio dei contenuti.

Allegato lettera "A"

VALUTAZIONE

Per la valutazione finale si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 25 ottobre 2023.

Allegato lettera “B”

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Si allega la griglia di valutazione definita dall’O.M. n. 45 del 09 marzo 2023.

Allegato lettera “C”

CREDITO SCOLASTICO

Per la valutazione del credito scolastico, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 26 Ottobre 2022

L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE della EDUCAZIONE CIVICA

Sono state trattate le tematiche secondo quanto stabilito nel progetto Insegnamento dell’educazione civica negli istituti d’Istruzione Superiore di secondo ciclo approvato nel collegio dei docenti del 26 ottobre 2022.

Allegato lettera “D”

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE CATTOLICA ATTIVITÀ ALTERNATIVE	"Tiberiade" di R. Manganotti N. Incampo - LA SCUOLA EDITRICE-
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	"I colori della letteratura 3" – Carnero / Iannaccone – Giunti Editori
LINGUA E CULTURA INGLESE	"New electr-on" - R. Beolé M. Robba - EDISCO "FLASH FORWARD" Paola Tite Jane Bowie – Eli

STORIA	"Storia futuro" - V. CALVANI vol. 3 – Mondadori scuola 2016
MATEMATICA	"Tecniche matematiche" vol. 3 e 4 + laboratorio di recupero e ripasso 4 Atlas 2019 Nobili Lorena
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	"Energia Pura – Wellness / Fairplay" Vol. U – Juvenilia 2016 Rampa Alberto
TEC. PROGETTAZIONE SISTEMI ELETTRICI E ELETTRONICI	"Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed elettronici" – Conte G./ Conte M. / Erbogasto / Ortolani / Venturi - Hoepli
ELETTROTECNICA E ELETTRONICA	"Corso di elettrotecnica ed elettronica per l'articolazione elettrotecnica degli istituti tecnici settore tecnologico" - Gaetano CONTE- Vol 3 - C.E.: HOEPLI 2017
SISTEMI AUTOMATICI	"Nuovo corso di sistemi automatici / per l'articolazione elettrotecnica degli istituti tecnici settore tecnologico" - F. CERRI, HOEPLI 2021- Vol 3

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO**

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
PCTO	VEDI PROGETTI ESECUTIVI ALLEGATI	VEDI PROGETTI ESECUTIVI E REGISTRI ALLEGATI	VEDI SCHEDE DI VALUTAZIONE ALLEGATE	VEDI QUESTIONARI DI GRADIMENTO ALLEGATI

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 14 maggio 2024

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
omissis	Religione cattolica Attività alternative	
omissis	Lingua e letteratura italiana	
omissis	Storia	
omissis	Lingua e cultura inglese	
omissis	Tecnologie progetti e sistemi elettrici e elettronici	
omissis	Elettrotecnica e elettronica	
omissis	Sistemi automatici	
omissis	Matematica	
omissis	Scienze motorie e sportive	
omissis	Laboratorio di elettrotecnica e elettronica	
omissis	Laboratorio di sistemi	
omissis	Laboratorio di T.P.S.E.	

Il Coordinatore
prof. Pasquale Oliva

Il Dirigente Scolastico
prof. Lorenzo SANTANDREA

Alunni: il documento sarà letto dal coordinatore in classe in data 15 maggio 2024

Allegati

Allegato lettera “A”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B IT Elettrotecnica

Materia: RELIGIONE

Anno scolastico 2023/2024

Disciplina: RELIGIONE

UDA 01 – LE GRANDI RELIGIONI

Contenuti: RELIGIONI E DIALOGO INTERRELIGIOSO

**LA RELIGIONE EBRAICA
LA RELIGIONE ISLAMICA**

UDA 02 – QUESTIONI SOCIALI

Contenuti: LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA

**SOLIDARIETA' ED ACCOGLIENZA
LA DIGNITA' DELLA PERSONA UMANA**

UDA 03- RAPPORTO TRA FEDE E SCIENZA

Contenuti: FEDE E RAGIONE FEDE E SCIENZA

LE ORIGINI SECONDO LA BIBBIA, LA SCIENZA E LA FILOSOFIA.

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

UDA 0X – SOCIETA E RELIGIONE

Contenuti: IL PREGIUDIZIO SULLA RELIGIONE

Lauria, li 06 maggio 2024

Il docente

Gli alunni
(letto e approvato in data 10.05.2021)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiragialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia: Matematica

Anno scolastico 2023/2024

Disciplina: Matematica

UDA 01 -

Contenuti:

Raccordo con il quarto anno:
Studio di funzioni reali di variabile reale
I limiti

UDA 02 –

Contenuti:

Derivata di una funzione: generalità.
Rapporto incrementale: definizione, significato geometrico, calcolo
Derivata di una funzione in un punto: definizione e calcolo.
Derivata in un punto: calcolo mediante la definizione
Derivata destra e derivata sinistra; la funzione derivata.
Significato geometrico della derivata; equazione della retta tangente ad una curva in un punto.
Derivata delle funzioni elementari.
Teoremi sul calcolo delle derivate
Derivata di funzioni inverse e di funzioni composte.
Derivazione della funzione potenza con esponente razionale e della funzione composta esponenziale.
Derivate successive. Teorema di De l'Hopital,
Rette tangenti e rette normali;
Tangenza tra due curve.
Differenziale di funzione e suo significato geometrico.
I polinomi di Taylor.

UDA 03 –

Contenuti:

Studio di funzioni analitiche mediante il calcolo differenziale: crescita, decrescenza;
Teorema di Fermat, ricerca di massimi e minimi
Concavità di curva e punti di flesso;
Ricerca dei punti di non derivabilità;
Lo studio di una funzione analitica

UDA 04 –

Contenuti:

- Elementi di calcolo integrale
- origine del calcolo integrale
 - area del trapezoide e integrale definito.
 - Integrale indefinito; condizioni di integrabilità e proprietà dell'integrale indefinito.

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

UDA 04 -

Contenuti:

- Metodi di integrazione.
- Approfondimenti:
- la formula di Eulero.
- Cenni sugli integrali impropri ed applicazione alla trasformata di Laplace

Lauria, lì 09 maggio 2024

Gli alunni
(letto e approvato in data 09.05.2024)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiragliaauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B – Istituto: ITIS

Anno scolastico 2023/2024

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E

UDA 01 – CORPO E SUA FUNZIONALITA'

Contenuti: La struttura del corpo umano; L'apparato cardio-circolatorio

UDA 02 - CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI

Contenuti: Sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale; Conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici

UDA 03 - SPORT COME VEICOLO DI VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ CULTURALI FISICHE E SOCIALI

Contenuti: Illustrare con riflessioni personali come spirito di squadra e solidarietà appresi su un campo di gioco o guardando un film, aprono l'individuo ai valori di comprensione universale di integrazione, di tolleranza e di democrazia

UDA 04 – SPORT OLIMPICI

**Contenuti: I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati; Sviluppare le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport; Padroneggiare terminologie, regolamento tecnico, fair-play modelli organizzativi (tornei, feste sporti-ve...); Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport
La storia delle olimpiadi**

UDA 05 – ALIMENTAZIONE E SPORT

Contenuti: Conoscere gli effetti positivi generati della preparazione fisica e sportiva specifici con l'ausilio di tabelle di allenamento e strumenti tecnologici e multimediali; Alimentazione prima, durante e dopo l'attività sportiva; Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale

UDA 06 - BLS - BLS D

Contenuti: Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso; Conoscere la procedura BLS/BLS D

UDA 07 - LO SPORT IN AMBIENTE NATURALE

Contenuti: Conoscenze e consapevolezza dei comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

Lauria, 30-04-2024

Gli alunni
(letto e approvato in data 30-04-2024)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Disciplina: **Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici Elettronici**

Classe : VB

UDA 01 – Azionamenti industriali

Contenuti:

- Generalità
- Avviamento di un motore asincrono
- Inversione di marcia di un motore asincrono

UDA 02 – Programmazione di un PLC

Contenuti:

- Generalità
- Struttura di un PLC
- Architettura di un PLC
- Moduli di sistemi
- Operatori logici AND , OR e NOT
- Memoria
- Ingressi e uscite logiche e analogiche
- Temporizzatori
- Contatori
- Comparatori
- Progetto di automazione di un acquario
- Progetto di automazione di una serra

UDA 03 – Il trasporto e la distribuzione dell'energia elettrica

Contenuti:

- Impianto di trasporto distribuzione
- Modalità di trasmissione dell'energia elettrica
- Caratteristiche costruttive delle linee
- Conduttori
- Isolatori
- Cavi elettrici
- Apparecchiature di manovra
- Caratteristiche funzionali degli interruttori
- Sezionatori
- Scaricatori

UDA 04 – Criteri di dimensionamento delle linee

Contenuti:

- Parametri elettrici di una linea
 - Caduta di tensione sulla linea
 - Calcolo elettrico delle linee
 - Criterio termico
 - Criterio della massima caduta di tensione
 - Criterio a sezione costante

UDA 05 – Cabina di trasformazione MT/BT

Contenuti:

- Generalità
 - Apparecchi e componenti
 - Apparecchiature di manovra e protezione sul lato MT
 - Trasformatore MT/BT
 - Struttura delle reti di distribuzione a MT e Bt
 - Quadro di distribuzione BT

UDA 06 – Protezione degli impianti in BT

- Generalità
- Classificazione dei sistemi elettrici in relazione alla messa a terra
- Impianto di terra
- Protezione contro i contatti accidentali
- Contatti indiretti
- Contatti diretti

UDA 07 – Sovracorrenti e protezione dalle sovracorrenti

- Generalità
- Relè magnetotermico
- Fusibili
- Correnti di sovraccarico e di cortocircuito
- Protezione contro i sovraccarichi
- Protezione contro i cortocircuiti

UDA 08 Produzione energia elettrica

- Aspetti generali
- Centrali idroelettriche
- Centrali termoelettriche
- Centrali nucleotermoelettriche
- Produzione dell'energia elettrica da fonti rinnovabili

Lauria, li 5 maggio 2024

(letto e approvato in data 06.05.2024)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiragialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B Anno scolastico 2023/2024

Disciplina: lingua inglese

UDA 01 - HYPOTHESIS

Contenuti:

Funzioni comunicative Parlare
di eventi futuri (revision)
Esprimere le proprie idee

Strutture grammaticali

Lo *zero conditional* (revision)
Il *first conditional* (revision)

Unless/as soon as

Il *second conditional*

Too/enough

Aree lessicali

Problematiche globali

La morfologia nel lessico

UDA 02 - ELECTRONICS

Contenuti:

- Milestones in electronics;
- What is electronics?
- Electronic functions
- Electronic passive components: resistors, capacitors, inductors, diodes,
- Electronic active components: transistors.

UDA 03 - CIVICS

Contenuti:

- The EU Institutions

UDA 04 - ELECTRONIC CIRCUITS

Contenuti:

- Breadboards;
- Printed circuit boards;
- Doping semi-conductors;
- What is an Integrated Circuit?;
- Amplifiers.

UDA 05 - AUTOMATION AND ROBOTICS

Contenuti:

- What is automation?
- Handling the automation process;
- Automation and society;
- What is a Robot?
- Why a Robot?

Lauria, lì 11 maggio 2024

Gli alunni
(letto e approvato in data 11.05.2024)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

CLASSE V B PROGRAMMA DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1: RETI IN CORRENTE ALTERNATA MONOFASE

- Bipoli passivi collegati in serie e in parallelo;
- Trasformazione stella - triangolo;
- Metodi di risoluzione delle reti elettriche;
- Teorema di Boucherot;
- Generatore in corrente alternata monofase;
- Potenze e rendimento del generatore;
- Linee in corrente alternata monofase;
- Rifasamento dei carichi induttivi

.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2: RETI IN CORRENTE ALTERNATA TRIFASE

- Generatore trifase simmetrico a stella e a triangolo;
- Carico equilibrato a stella e a triangolo;
- esame dei collegamenti generatore carico per i sistemi trifase simmetrici ed equilibrati;
- Potenze nei sistemi trifasi simmetrici ed equilibrati;
- Sistemi trifasi simmetrici e squilibrati;
- Potenze nei sistemi simmetrici e squilibrati;
- Caduta di tensione e rendimento di una linea trifase;
- Rifasamento di carichi trifase

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3: INTRODUZIONE ALLE MACCHINE ELETTRICHE

- Principi di elettromagnetismo;
- Aspetti generali delle macchine elettriche: definizioni e classificazioni;
- Circuiti elettrici e magnetici;
- Perdite negli elementi conduttori;
- Perdite nei nuclei magnetici;
- Perdite negli isolamenti;
- Perdite meccaniche;
- Perdite addizionali;
- Rendimento effettivo e convenzionale di una macchina elettrica;
- Diagramma di carico e potenza nominale;
- Materiali e loro caratteristiche.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 4: IL TRASFORMATORE

- Aspetti costruttivi;
- Principio di funzionamento del trasformatore ideale;
- Circuito equivalente del trasformatore reale;
- Funzionamento a vuoto;
- Funzionamento a carico;
- Circuito equivalente del primario;
- Circuito equivalente del secondario;
- Funzionamento in cortocircuito;
- Dati di targa del trasformatore;
- Variazione di tensione da vuoto a carico;
- Caratteristica esterna;
- Perdite e rendimento;
- Trasformatore trifase: tipi di collegamento.

ARGOMENTI DA TRATTARE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 5: LA MACCHINA ASINCRONA

- Aspetti costruttivi;
- Campo magnetico rotante trifase;
- Campo magnetico rotante trifase nella macchina asincrona trifase;
- Tensioni indotte negli avvolgimenti;
- Funzionamento con rotore in movimento, scorrimento;
- Circuito equivalente del motore asincrono trifase;
- Funzionamento a carico, a vuoto e a rotore bloccato;
- Circuito equivalente statorico;
- Dati di targa del motore asincrono trifase;
- Curve caratteristiche del motore asincrono trifase;
- Caratteristica meccanica del motore asincrono trifase;
- Calcolo delle caratteristiche di funzionamento del motore asincrono trifase.

Il docente



Gli alunni

(letto e approvato in data 13.05.2024)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

A.S. 2023/2024

PROGRAMMA DI SISTEMI AUTOMATICI PER LA CLASSE 5 B Elettrotecnica ed Elettronica

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1: Sistemi di acquisizione e distribuzione dati

- Tecniche digitali;
- Acquisizione, digitalizzazione, e distribuzione dati;
- Conversione analogico - digitale;
- Quantizzazione
- Campionamento e teorema di Shannon;
- Schema realizzativo ed esempi di convertitori analogici - digitali;
- Conversione digitale - analogico;
- Funzionalità e caratteristiche del DAC
- Schema realizzativo ed esempi di convertitori digitali - analogici
- Applicazioni;
- Interfacciamento tra convertitori e microprocessore.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2: Studio e simulazione dei sistemi mediante trasformata di Laplace

- Definizione, principali trasformate e teoremi;
- Antitrasformazione con il metodo di scomposizione mediante sistema;
- Analisi dei sistemi nel dominio della trasformata;
- Esame delle funzioni di trasferimento ;
- Calcolo delle risposte dei sistemi;
- Schemi a blocchi;
- Sistemi di secondo ordine;
- Risposte dei sistemi di secondo ordine;

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3: Controlli automatici

- Il controllo automatico;
- Controllo statico e dinamico;
- Controllori PID;
- Controllo ON - OFF;
- Controllo digitale;
- Controllo di potenza;

- **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 4: Stabilità e stabilizzazione**

- Il problema della stabilità;
- Grado di stabilità di un sistema;
- Rappresentazione grafica della funzione di trasferimento;
- Diagrammi di Bode;
- Criterio di Bode;
- Stabilizzazione mediante diagrammi di Bode;
- Reti correttrici;

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 5: Automazione

- Generalità e parametri dei trasduttori;
- Sensori per il controllo di posizione e di spostamento;
- Sensori per il controllo di peso e di deformazione;
- Sensori per il controllo di velocità;
- Sensori per il controllo di temperatura;
- Sensori per il controllo della luminosità;
- Sensori per il controllo di prossimità;
- Sensori per il controllo di vibrazioni;
- Sensori per il controllo di livello;
- Sensori per il controllo di portata;
- Sensori per il controllo di pressione.

ARGOMENTI DA TRATTARE SUCCESSIVAMENTE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 6: Motori, servomotori ed azionamenti

- Generalità e costruzioni;
- Motori in corrente alternata;
- Regolazione della velocità dei motori trifasi;
- Motori in corrente continua;
- Motori passo - passo;
- Motori brushless;
- Applicazioni.

GLI ALUNNI

(letto ed approvato il 03/05/2024)

Allegato lettera “B”



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA Prot. 0000012 del 02/01/2024 IV (Uscita)

A.S. 2023-2024

CRITERI DI VALUTAZIONE

Approvazione: Collegio Docenti del 25 ottobre 2023

Approvazione: Consiglio d'Istituto del 26 ottobre 2023

FASCE DI LIVELLO

A	da maggiore di 9 a 10
B	da maggiore di 8 a 9
C	da maggiore di 7 a 8
D	da 6 a 7
E	da 5 a minore di 6
F	minore di 5

PROPOSTA di VOTO

- Il voto da proporre in sede di scrutinio finale è determinato, per ogni disciplina, dalla media di tutti i voti conseguiti nelle valutazioni del II quadrimestre, tenendo conto dei livelli di partenza, della valutazione del quadrimestre precedente e del percorso formativo dell'allievo e delle risultanze delle prove di verifica svolte nel secondo quadrimestre circa gli IDEI.
- Il voto di Educazione Civica da proporre in sede di scrutinio quadrimestrale e finale è determinato dall'esito delle prove somministrate alla fine del I e del II quadrimestre dal Team coinvolto nel Progetto di Educazione civica.
- Le prove di verifica per ogni quadrimestre dovranno essere:
 - n. 2 scritte + n. 1 orale per i docenti con discipline che prevedono scritto e orale;
 - n. 2 orali per i docenti con discipline che non prevedono lo scritto.
- Il numero delle prove indicate potrà subire variazioni solo per quelle materie che hanno a disposizione un numero esiguo di ore settimanali.
- Si sopprime ad una prova di verifica scritta, non sostenuta dallo studente o dalla studentessa assente, di norma, con una prova scritta suppletiva allo scopo di garantire un congruo numero di elementi di valutazione.

Per l'I.T.I.S.

- I docenti direttamente coinvolti nell'Area di Progetto per l'ITST terranno conto, in sede di valutazione finale, anche del grado di partecipazione e frequenza con cui gli allievi hanno seguito le attività inerenti.
- In riferimento alla circolare del MIUR prot. n. 8039 del 05/12/2012 relativa alla valutazione negli scrutini intermedi e finali delle discipline di Matematica e Complementi di matematica, il voto è unitario e scaturisce dalla media ponderata dei voti riportati nelle due discipline secondo la seguente formula: $V = \frac{3V_M + V_{CM}}{4}$, con V_M voto di Matematica e V_{CM} voto di Complementi di matematica.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento il Consiglio di classe deve tener conto dell'atteggiamento dello studente nei confronti della vita scolastica, durante tutto il periodo di permanenza nella sede, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalla scuola fuori dalla propria sede.

In particolare si sottolinea che il Consiglio di classe, prima di assegnare il voto, farà riferimento non solo al singolo episodio, ma al complesso delle condotte messe in essere nel corso dell'anno scolastico. **Il voto di comportamento dovrà, quindi, scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale, che tenga conto:**

- dei progressi e dei miglioramenti conseguiti dall'allievo in ordine all'intero anno scolastico
- del rispetto delle regole della convivenza civile e scolastica, della qualità dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- dell'assiduità della frequenza
- delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'educazione civica.

Valutato quanto innanzi, il Consiglio di classe:

- a) accerta l'esistenza di infrazioni al Regolamento sulla scorta della ricognizione fatta dal coordinatore della classe (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale);
- b) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, in merito alla presenza di note disciplinari assegnate a tutta la classe dopo aver sentito il parere del docente che ha inflitto la nota disciplinare;
- c) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, se è sanabile una infrazione individuale commessa dagli studenti;
- d) definisce (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale) la fascia di appartenenza secondo le tabelle allegate.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

Ogni docente attribuirà il voto di **COMPORTAMENTO (Cm)** per le proprie discipline al termine del I e del II quadrimestre, tenendo conto della **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** di seguito riportata.

Griglia Valutazione Comportamento			
Interesse	Impegno	Rispetto delle regole	Voto (Cm)
Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo o attivamente e costruttivamente nel gruppo classe	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	9
Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	8
Segue in modo marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe	Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.	Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti.	7
Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle	Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale	E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico.	6

attività della classe	necessario.	Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, un provvedimento di sospensione).	
-----------------------	-------------	---	--

Il voto di comportamento del singolo alunno, sarà definito dalla somma di:

$$C = C_{m_m} + F$$

dove:

- C_{m_m} è la media aritmetica dei voti (C_m) attribuiti nelle singole materie, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale;
- F è il fattore di frequenza, calcolato come percentuale del monte ore totale svolto, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale.

Valori assunti dal fattore di frequenza F (valutato in sede di scrutinio)

Fattore di frequenza	P_a = numero di assenze in %	F
Irrilevante	P_a > 25%	0
Rara	15% < P_a <= 25%	0,25
Saltuaria	10% < P_a <= 15%	0,50
Assidua	5% < P_a <= 10%	0,75
	0% <= P_a <= 5%	1

Per il calcolo di P_a (percentuale di assenza) si utilizza la seguente formula:

$$P_a = \frac{\text{totale ore di assenze}}{\text{totale ore svolte}} \times 100$$

relative al primo quadrimestre, per il relativo scrutinio, all'intero anno scolastico per lo scrutinio finale

INFRAZIONI

ASSENZE INGIUSTIFICATE

L'assenza è da ritenersi ingiustificata qualora:

- 1) La famiglia o lo studente maggiorenne non produca la giustificica al momento del rientro a scuola (è ammesso un solo giorno di deroga);
- 2) lo studente aderisca a manifestazione a carattere nazionale oltre al limite sancito nell'art. 45 del Regolamento d'istituto.

RITARDI NON DOCUMENTATI

Il ritardo è da ritenersi non documentato qualora:

- 1) lo studente minorenni si presenti a scuola non accompagnato da un genitore o da chi ne fa le veci;
- 2) la scuola non condivida i motivi del ritardo anche se imputabili a ragioni indipendenti dalla volontà dello studente (art.28 del Regolamento d'istituto)
- 3) la ditta che fornisce il servizio di trasporto, contattata dall'ufficio di Presidenza, non supporti la richiesta di giustificica.

NOTE DISCIPLINARI

Siano esse individuali o collettive equivalgono ad una infrazione.

GIORNI DI SOSPENSIONE

Siano essi individuali o collettivi, con o senza obbligo di frequenza, equivalgono ad una infrazione per ogni giorno di sospensione.

Il voto "C", approssimato (esempio 6,50 = 7; 6,49 = 6), sarà corretto in voto "C_f", in funzione delle infrazioni riscontrate secondo quanto stabilito nella tabella seguente:

INFRAZIONI (note disciplinari individuali e/o collettive; assenze ingiustificate individuali e/o collettive; giorni di sospensione individuali e/o collettivi, con o senza obbligo di frequenza; ritardi non documentati*)	C_f (voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate)
NESSUNA	C_f = C
1	C_f = C - 1
da 2 a 3	C_f = C - 2
> 3	C_f = C - 4

* 2 ritardi non documentati equivalgono ad una infrazione

ASSENZE

Al fine della definizione del voto di comportamento, sulla scorta della ricognizione fatta dal Coordinatore, si terrà conto delle seguenti tipologie di documentazione presentate dagli studenti relativamente ad assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici:

- certificato medico per assenze dovute a motivi di salute
- dichiarazione scritta di un genitore o di chi ne fa le veci o dell'alunno maggiorenne per assenze imputabili a motivate ragioni di famiglia

- attestato di partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma

Nel caso seguente i 5 giorni di assenza possono essere **non continuativi**:

- attestato di partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

La suddetta documentazione produrrà un incremento sul voto di comportamento C_f, definito a valle delle infrazioni, per assenze relative al primo quadrimestre e al secondo quadrimestre secondo la seguente tabella:

Giorni di assenza debitamente documentati	Incremento di C_f
Da 10 a 20	0,50 punto
Più di 20	1 punti

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

N.B. I certificati attestanti assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici relativi allo stesso quadrimestre sono cumulabili.

I periodi di assenza di almeno 5 giorni scolastici continuativi debitamente documentati, a cavallo tra il primo e il secondo quadrimestre, saranno presi in considerazione nel II quadrimestre.

Ai sensi dell'art.14, comma 7 del D.P.R. 122/2009 si stabilisce, in caso di assenze continuative documentate, a condizione che tali assenze non pregiudichino a giudizio del consiglio di classe la possibilità di procedere alla valutazione dello studente, di derogare al limite minimo di presenza (3/4 del monte ore annuale delle lezioni previsto dai quadri-orario dei singoli percorsi di ogni indirizzo).

Ai sensi della C.M. del 4 marzo 2011, n.20, si definiscono le seguenti tipologie di deroghe per cui le eventuali ore di assenza certe, motivate e debitamente documentate, non saranno prese in considerazione al fine della definizione del calcolo del limite minimo di presenza:

- motivi di salute adeguatamente documentati (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- terapie e/o cure programmate debitamente documentate (periodi di assenza anche inferiori a 5 gg. scolastici ma ripetuti nel corso dell'anno scolastico);
- donazioni di sangue debitamente documentate (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);

- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. debitamente documentata (almeno 5gg. scolastici anche **non continuativi**);
- partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);
- motivate ragioni di famiglia documentate con autodichiarazione del genitore o di chi ne fa le veci (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

Prima dello scrutinio di fine anno, sarà compito del Coordinatore di classe, rilevare il numero di ore di assenza di ogni studente al fine di procedere al conteggio del numero totale di ore di presenza ed illustrare al Consiglio di classe eventuali situazioni determinanti una non promozione.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

BONUS NON COGNITIVO

La qualità della partecipazione e la frequenza degli alunni ad una o più attività integrative pomeridiane promosse dalla scuola sono oggetto di certificazione interna da parte dei docenti ed incidono positivamente sul voto di comportamento C_f , incrementandolo da 1 a 2 punti secondo la seguente tabella.

Numero progetti	Incremento di C_f
1	0,50 punto
2 o più di 2	1 punto

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

VOTO FINALE DI COMPORTAMENTO

Allo studente sarà attribuito un voto finale di comportamento C_f intero approssimato (esempio $6,50 = 7$; $7,50 = 8$), che tenga conto delle assenze certificate e del bonus cognitivo, dato dal valore prettamente matematico se $>$ di 5 nel limite di 10, in caso contrario il $C_f = 5$, potrà essere attribuito solo nel caso di unanimità del Consiglio di classe, in caso di mancanza di unanimità il voto attribuito non sarà superiore a $C_f = 6$.

CRITERI DI SCELTA DEL DEBITO FORMATIVO

In ordine di priorità

1. Materia con insufficienza più grave.
2. Materia di indirizzo con prova scritta o pratica o grafica o orale.
3. Materia con prova scritta o pratica o grafica.
4. Materia che si esaurisce.

ATTRIBUZIONE DEBITO FORMATIVO

(max 3 materie)

➤ Il debito formativo è attribuito ad ogni materia con voto ≤ 5

Un solo voto ≤ 5	Voto = 5	Materia non a debito
	Voto < 5	Materia a debito
Due voti ≤ 5	2 voti = 5	1 materia a debito
	1 voto < 5 e 1 voto = 5	1 materia a debito
	2 voti < 5	2 materie a debito
Tre voti ≤ 5	3 voti = 5	2 materie a debito
	1 voto < 5 e 2 voti = 5	2 materie a debito
	2 voti < 5 e 1 voto = 5	2 materie a debito
	3 voti < 5	3 materie a debito
Quattro voti ≤ 5	4 voti = 5	3 materie a debito
	1 voto < 5 e 3 voti = 5	3 materie a debito
	2 voti < 5 e 2 voti = 5	3 materie a debito
	3 voti < 5 e 1 voto = 5	3 materie a debito
	4 voti < 5	Non promosso
Cinque voti ≤ 5	5 voti = 5	3 materie a debito
	1 voto < 5 e 4 voti = 5	Non promosso
	2 voti < 5 e 3 voti = 5	Non promosso
	3 voti < 5 e 2 voti = 5	Non promosso
	4 voti < 5 e 1 voto = 5	Non promosso
	5 voti < 5	Non promosso

Il Consiglio di Classe, nei suoi poteri, può derogare a quanto sopra esposto.

TABELLE DI SUPERAMENTO DEL DEBITO FORMATIVO

Giudizio sospeso in tre materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	quattro	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in due materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	quattro	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in una materia:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Ogni altro risultato conseguito nelle prove di verifica diverso da quello innanzi descritto sarà sottoposto alla valutazione del Consiglio di classe che per deliberare dovrà, in ordine di priorità, tenere conto:

- 1) dei progressi conseguiti in sede di verifica finale rispetto ai risultati riportati nel corso dell'anno scolastico;
- 2) dei risultati conseguiti dallo studente non solo in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero;
- 3) della qualità della partecipazione e della frequenza dimostrate durante il recupero estivo dallo studente, se vi ha aderito.

CRITERI di MISURAZIONE

Proposta

a) Criterio di misurazione del singolo quesito di una prova strutturata

Risposta esatta = punteggio prestabilito

Risposta omessa = punteggio nullo

Risposta errata = punteggio nullo

b) Criterio di misurazione del singolo indicatore previsto in un prova

P_g = Somma dei punteggi conseguiti dagli allievi nei singoli quesiti relativi all'indicatore .

P_t = Punteggio massimo conseguibile dagli allievi nell' indicatore.

M_i = Misura dell' indicatore (scala da 1 a 10).

$$M_i = \frac{P_g}{P_t} \times 9 + 1$$

La misura M della prova si ottiene dalla media degli M_i ottenuti.

La misura di M_i o di M può essere espressa da un numero intero o da un numero decimale approssimato alla prima cifra dopo la virgola (approssimazione per eccesso, se la seconda cifra decimale è maggiore o uguale a 5; approssimazione per difetto, se la seconda cifra decimale è minore di 5).

Es.: $7,46 = 7,5$
 $7,45 = 7,5$
 $7,44 = 7,4$

Nel caso in cui il punteggio P_g è negativo , la misura da attribuire alla prova è 1 (primo valore della scala decimale).

CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI ESTERNI

Secondo quanto stabilito dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2.

CREDITO SCOLASTICO

Criteri di attribuzione del credito scolastico

È il Collegio dei docenti che, ai sensi di quanto disposto dal DPR 323/98, dal DM n. 49/2000, dal DM n. 42/2007 e dal Dlgs 62/2017 ed s.m.i., delibera in materia di attribuzione del credito scolastico e di attività complementari, funzionali alla maturazione del credito formativo, svolte sia presso l'Istituto scolastico che presso Enti Esterni.

Credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso (classi terze, quarte e quinte) della scuola secondaria di II grado e che concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 50 (cinquanta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

Criteria di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale (giugno)

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale sono i seguenti:

- se lo studente riporta una media dei voti con il decimale $> 0,50$ viene attribuito il massimo di fascia di credito;
- se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,50 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno UNA attività complementare sia svolta presso l'Istituto che presso strutture esterne.

Le attività complementari

Le attività complementari che vengono così individuate:

- Attività complementari svolte presso l'istituto
- Attività complementari svolte presso strutture esterne

Attività complementari svolte presso l'istituto

- Certificazioni AICA/EIPASS/COMAU conseguite nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Partecipazione a Concorsi /Manifestazioni/Attività Integrative (Attività Teatrali, Vincitori di istituto gare disciplinari), promosse dall'Istituto e certificate dal Docente referente, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo che va dal 1 settembre 2023 al 15 maggio 2024: livello B1, B2 e C1 di lingua inglese.
- Vincitori di gare sportive di Istituto o Provinciali debitamente certificate dal Docente referente, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Frequenza del corso di "Curvatura biomedica" nell'anno scolastico di riferimento;
- Frequenza del corso di "Curvatura Giuridico – Economica".
- Attività di volontariato, svolte in modo continuativo, certificate dal Docente referente, per un monte ore non inferiore a 40, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, ed attivate

compatibilmente con le misure vigenti di prevenzione e contenimento dell'emergenza epidemiologica.

Attività complementari svolte presso strutture esterne

- Certificazioni AICA/EIPASS conseguite, presso TEST CENTER accreditati, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Attività Sportive Agonistiche a livello Regionale/Nazionale/Internazionale, certificate dalla società sportiva/Federazione di appartenenza per un periodo non inferiore a 90 ore, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, effettuate presso centri accreditati;
- Percorsi di approfondimento musicale/strumentale di livello pre-accademico, svolti presso Istituti Musicali Accreditati
- Attività di Volontariato, svolte nel periodo che va dal 16 maggio al 15 maggio dell'anno solare successivo, in modo continuativo, certificate da Associazioni di Volontariato, iscritte al Registro Nazionale del Volontariato, per un monte ore non inferiore a 40.

Modalità di comunicazione delle attività complementari

Gli studenti che abbiano svolto attività complementari sia presso l'Istituto che presso strutture esterne, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, devono compilare il modulo on line, allegando copia scannerizzata di attestati e certificazioni, che si trova sul sito dell'Istituto.

Il termine ultimo per la presentazione degli attestati relativi alla valutazione dei crediti scolastici è fissato dall'Istituto di Istruzione Superiore "N. Miraglia" di Lauria, al giorno 20 maggio.

Nell'attestato deve essere descritta sinteticamente l'esperienza ed essere riportata la durata e la frequenza.

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

III Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
M = 6	7	8
6 < M <= 7	8 se M < 6,50	9 se M >= 6,50
7 < M <= 8	9 se M < 7,50	10 se M >= 7,50
8 < M <= 9	10 se M < 8,50	11 se M >= 8,50
9 < M <= 10	11 se M < 9,50	12 se M >= 9,50

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

IV Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
M = 6	8	9
6 < M <= 7	9 se M < 6,50	10 se M >= 6,50
7 < M <= 8	10 se M < 7,50	11 se M >= 7,50
8 < M <= 9	11 se M < 8,50	12 se M >= 8,50
9 < M <= 10	12 se M < 9,50	13 se M >= 9,50

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

V Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
$M < 6$	7 se $M \leq 5,50$	8 se $M > 5,50$
$M = 6$	9	10
$6 < M \leq 7$	10 se $M < 6,50$	11 se $M \geq 6,50$
$7 < M \leq 8$	11 se $M < 7,50$	12 se $M \geq 7,50$
$8 < M \leq 9$	13 se $M < 8,50$	14 se $M \geq 8,50$
$9 < M \leq 10$	14 se $M < 9,50$	15 se $M \geq 9,50$



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0000012 del 02/01/2024
IV (Uscita)

“Criteri di valutazione”

(Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento)

Anno scolastico 2023 – 2024

Lauria, 20 ottobre 2023

Il docente coordinatore di progettazione
(prof. Vincenzo Bevilacqua)

Approvazione: Collegio Docenti del 25 ottobre 2023

Approvazione: Consiglio d'Istituto del 26 ottobre 2023

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	1 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiragliaauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Indice

1. La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze (ai sensi dell'art. 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145).....	3
2. Criterio di valutazione	7
3. Allegato 01	9
4. Allegato 02	14

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	2 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

1. La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze (ai sensi dell'art. 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)

Nei PTCO risultano particolarmente funzionali gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato, in piena coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 ("oggetto della valutazione").

L'attenzione al **processo**, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. L'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce, infatti, a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

Nella realtà operativa delle scuole gli esiti delle esperienze dei PCTO risultano accertati in diversi modi. Esistono, tuttavia, modalità strutturate e strumenti ricorrenti che possono essere utilizzati, adattandoli al percorso svolto (ad esempio rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ...) in coerenza con le indicazioni contenute nel decreto legislativo relativo al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze e nei successivi provvedimenti attuativi.

In ordine ai **risultati**, le fasi proposte dalle scuole per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle modalità di progettazione e risultano normalmente così declinate:

- identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli di possesso;
- accertamento delle competenze in ingresso;

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	3 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

- comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

Anche in questo caso esistono diversi strumenti da utilizzare con efficacia, tra cui, ad esempio, i compiti di realtà, le prove esperte e i project-work.

In tutti i casi l'accertamento delle competenze in uscita dai percorsi deve essere operato entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del **Consiglio di classe**, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal **tutor** interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione.

Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla **valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento**. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel PTOF dell'istituzione scolastica.

In ordine alle condizioni necessarie a garantire la validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni, ai sensi dell'articolo 13 del d.lgs. 226/2005 e dell'art.14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n.122, secondo le indicazioni di cui alla circolare MIUR n. 20 del 4 marzo 2011 e del decreto 195/2017 si sottolinea che:

- nell'ipotesi in cui i **percorsi si svolgano durante l'attività didattica**, la presenza dell'allievo registrata nei suddetti percorsi va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto del PCTO;
- qualora, invece, i **percorsi si svolgano, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche** (ad esempio, nei mesi estivi), fermo restando l'obbligo di rispetto del limite minimo di frequenza delle lezioni, la presenza dell'allievo registrata durante le attività presso la struttura ospitante concorre alla validità del solo PCTO.

I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella **certificazione finale** delle competenze acquisite dagli studenti.

Secondo l'articolo 6 del d.lgs. 77/2005, "La valutazione e la certificazione delle competenze acquisite dai disabili che frequentano i percorsi in alternanza sono effettuate a norma della legge 5 feb braio 1992, n. 104, con l'obiettivo prioritario di riconoscerne e valorizzarne il potenziale, anche ai fini dell'occupabilità".

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	4 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

La **certificazione** rappresenta uno dei pilastri per l'innovazione del sistema d'istruzione e, quindi, anche per la valorizzazione dei PCTO. Tutti i soggetti coinvolti ne devono trarre beneficio.

Dal punto di vista dello studente, la certificazione delle competenze:

- testimonia la **valenza formativa del percorso**, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento;
- **facilita la mobilità**, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato;
- sostiene l'**occupabilità**, mettendo in luce le competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- promuove l'**auto-valutazione** e l'**auto-orientamento**, in quanto consente allo studente di conoscere, di condividere e di partecipare attivamente al conseguimento dei risultati, potenziando la propria capacità di auto-valutarsi sul modo di apprendere, di misurarsi con i propri punti di forza e di debolezza, di orientarsi rispetto alle aree economiche e professionali che caratterizzano il mondo del lavoro, onde valutare meglio le proprie aspettative per il futuro.

Dal punto di vista delle istituzioni scolastiche, la certificazione rende trasparente la **qualità dell'offerta formativa**. Per mezzo della descrizione delle attività attraverso le quali sono state mobilitate le competenze dello studente, la scuola rende trasparente il processo attivato in relazione ai risultati conseguiti, con l'assunzione di responsabilità che testimonia la qualità della propria offerta formativa.

Il documento che riporta la certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di studi è rappresentato dal **curriculum dello studente**, allegato al **diploma finale** rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato.

Il diploma attesta, infatti, l'indirizzo, la durata del corso di studi e il punteggio ottenuto, mentre il curriculum riporta.

- le discipline ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse;
- in forma descrittiva, i livelli di apprendimento conseguiti nelle prove scritte a carattere nazionale, distintamente per ciascuna delle discipline oggetto di rilevazione e la certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese;
- le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite;
- le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico;
- le attività relative ai PCTO;

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	5 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

- altre eventuali certificazioni conseguite.

VALUTAZIONE DEI PCTO

VALUTAZIONE PROCESSO

Promuove le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

Come?

L'osservazione strutturata, consente di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente

Strumenti:

rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ecc.

VALUTAZIONE RISULTATI

Fasi:

1. identificazione delle competenze attese al termine del percorso (risultati di apprendimento);
2. accertamento delle competenze in ingresso;
3. Comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento;
4. programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
5. verifica risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
6. accertamento delle competenze in uscita

Strumenti:

Compiti di realtà, prove esperte, project-work

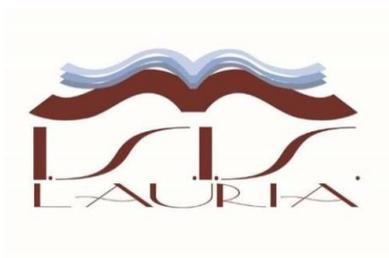
Valutazione finale a cura del Consiglio di classe

(Ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e comportamento)

CERTIFICAZIONE

(NELL'AMBITO DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE)

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	6 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

2. Criterio di valutazione

La valutazione e certificazione delle competenze, sarà effettuata attraverso l'allegato "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze".

Il modello, utilizzando una griglia di valutazione delle abilità e competenze, basata su quattro indicatori:

- M - mediocre;
- S - sufficiente;
- B - buono;
- O - ottimo;

consentirà una valutazione delle tre aree di competenza:

- tecnico-professionali;
- abilità trasversali;
- competenze linguistiche;

attribuendo al singolo alunno una valutazione globale M - S - B - O data dalla media delle valutazioni riportate nelle tre aree. La valutazione degli alunni sarà a cura dei docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso) e dai tutor aziendali. Nel caso gli alunni siano stati divisi in "n" gruppi e si dovesse verificare l'alternanza sul gruppo di due o più docenti la valutazione dovrà essere fatta collegialmente coinvolgendo tutti i docenti che hanno accompagnato gli alunni nel percorso e dai tutor aziendali. Stabilità la valutazione globale, del singolo alunno, nel rispetto del disposto del punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, si procederà come segue.

Saranno oggetto delle seguenti valutazioni i soli alunni che abbiano una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

Sarà compito del tutor scolastico convertire la valutazione in voto.

I docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso), nella propria disciplina attribuiranno un voto a tutti gli alunni, da considerare **nella media del secondo quadrimestre**, convertendo la valutazione globale M - S - B - O, secondo la seguente tabella:

Valutazione globale/voto			
M	S	B	O
4	5	6	8

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	7 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiragliaauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

I soli alunni **che hanno una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto**, nella fase di scrutinio finale, in riferimento ai Criteri di Valutazione approvati nel Collegio dei Docenti, **avranno un incremento del "C_f"** in funzione della frequenza "f" (numero di ore di frequenza effettiva dell'alunno al progetto) e della valutazione globale riportata nel "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze", secondo quanto stabilito nella tabella seguente, **fatta eccezione dei seguenti casi:**

- presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;
- presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.

	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza f=88% - Incremento di 0,75 sul C_f

Valutazione globale "S" - Frequenza f=94% - Incremento di 0,75 sul C_f

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	8 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

3. Allegato 01

Certificazioni dei saperi e delle competenze

Percorso per le competenze trasversali e per
l'orientamento

I.I.S. "N. Miraglia" – Lauria (PZ)

Anno Scolastico

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	9 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiragliaauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

CERTIFICAZIONE DEI SAPERI E DELLE COMPETENZE

Cognome e nome: « COGNOME_ » « NOME_ »		
Classe:		
Luogo e data di nascita: « COM_NASC_ » - « DATAN_ »		
Istituto di appartenenza dello studente:		
Durata del percorso	Dal	Al
Tipologia e contenuti dell'accordo che ha permesso il percorso	<i>Il percorso si realizza mediante progetti che le scuole presentano e poi realizzano sulla base di convenzioni con le imprese.</i>	
Contesto lavorativo in cui il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento si è svolto	« AZIENDA »	
Modalità di valutazione delle competenze acquisite	<i>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti.</i>	
Lingua utilizzata nel contesto lavorativo	<i>Italiano</i>	
Data, timbro Istituto scolastico		
Firma tutor scolastico		
Data, timbro Ente/Associazione/ Azienda accogliente		
Firma tutor aziendale		

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	10 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

	M	S	B	O
Principi di tecniche di gestione dei settori d'interesse				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
Valutazione parziale				

AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI

	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
Valutazione parziale				

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
Valutazione parziale				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Soluzioni adeguate				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
Valutazione parziale				

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				
Valutazione parziale				
VALUTAZIONE GLOBALE				
	M	S	B	O

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	12 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Area competenze tecnico – professionali				
Area competenze ed abilità trasversali				
Area competenze linguistiche				
Valutazione globale				

LEGENDA	M= mediocre	S=sufficiente	B=buono	O=ottimo
----------------	--------------------	----------------------	----------------	-----------------

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	13 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

4. Allegato 02

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) DA PARTE DELLO STUDENTE

Alunno/a _____

Struttura ospitante _____

1. Durante l'esperienza del PCTO sei stato/a affiancato/a:

- da una persona con ruolo direttivo
- da un impiegato
- da un operaio
- da nessuno

2. La relazione con il tutor esterno è stata:

- continuativa e stimolante
- continuativa ma non stimolante
- episodica
- inesistente

3. Ti sei trovato inserito/a in un clima di relazioni:

- stimolante
- positivo
- poco stimolanti
- conflittuali

4. Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ha permesso di avere spazi di autonomia e di iniziativa personale?

- sempre richiesto
- sempre consentito
- qualche volta
- mai

5. Durante il PCTO hai svolto:

- sempre attività semplici e guidate
- all'inizio attività semplici e guidate poi più complesse e sempre guidate
- attività complesse fin dall'inizio guidate
- attività complesse sin dall'inizio ma non guidate

6. Le attività realizzate ti sono sembrate in linea con il percorso formativo da te intrapreso?

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	14 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

- sempre
- non sempre
- mai
- altro (specificare)

7. Le conoscenze e le competenze da te possedute, rispetto all'esperienza svolta, sono

- superiori
- adeguate
- sufficienti
- non pertinenti

8. Il tempo a disposizione per svolgere l'esperienza svolta è stato:

- eccessivo
- adeguato
- appena sufficiente
- largamente insufficiente

9. Ritieni che l'esperienza ti abbia permesso di conoscere e comprendere l'organizzazione di lavoro in cui sei stato/a inserito/a?

- molto
- abbastanza
- poco
- per niente

Durante l'esperienza di PCTO ritieni di aver acquisito:

a. Competenze di tipo trasversale

- no
- sì (specificare)

b. Conoscenze e/o competenze tecniche specifiche

- no
- sì (specificare)

c. Metodologie e strumenti utilizzati nell'esperienza

- no
- sì (specificare)

d. Competenze comunicative e professionali utili per inserirsi nei contesti lavorativi/formativi/sociali

- no
- sì (specificare)

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	15 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiragliaalauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

10. L'esperienza del PCTO ha suscitato in te nuovi interessi?

- i seguenti interessi degni di nota
 pochi interessi significativi
 pochi interessi che non reputo degni di nota
 no, mi è rimasta indifferente

11. Individua a tuo parere quali sono state le competenze trasversali che ritieni di aver acquisito dalla tua esperienza di PCTO

(esprimi un giudizio secondo questa scala: 1= Per niente; 2= poco; 3= molto; 4= moltissimo)

Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma	1	2	3	4
Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva	1	2	3	4
Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri	1	2	3	4
Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia	1	2	3	4
Capacità di gestire efficacemente il tempo e le relazioni	1	2	3	4
Capacità di prendere l'iniziativa	1	2	3	4
Capacità di accettare le responsabilità	1	2	3	4
Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress	1	2	3	4
Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi	1	2	3	4
Creatività e immaginazione	1	2	3	4
Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini	1	2	3	4

12. A tuo parere, quali sono stati i punti di forza dell' esperienza?

- a) _____
b) _____
c) _____

Quali i punti di debolezza?

- a) _____
b) _____
c) _____

13. Osservazioni/Suggerimenti

Data _____

Firma dell'Allevato/a _____

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	16 di 16

Allegato lettera “C”

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Allegato lettera “D”



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ALLEGATO D

RELAZIONE DEL DOCENTE Referente DI EDUCAZIONE CIVICA Parte integrante del documento del Consiglio della Classe 5^A B ITIS

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEGLI ISTITUTI D'ISTRUZIONE SUPERIORE DI SECONDO GRADO (GU n.195 del 21-8-2019)

Il Quadro Normativo

Dal 1 settembre 2019 nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo.

CONTENUTI SVOLTI NEL SECONDO BIENNIO		
CLASSE TERZA: A. S. 2021/2022	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
COSTITUZIONE: I Principi fondamentali della Costituzione repubblicana; Diritto alla salute e tutela dell'ambiente nella Costituzione	Tutte le discipline con il supporto del docente di Diritto	11
SVILUPPO SOSTENIBILE: Inquinamento atmosferico – gas-serra e aerosol;		10
CITTADINANZA DIGITALE: Normativa sulla navigazione in internet; Legge sulla privacy e sul copyright;		11
TOTALE ORE		33
CLASSE QUARTA: A. S. 2022/2023	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore		

<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE: Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost; • Smart working: ergonomia del lavoro al PC, tempi di riposo, dispositivi di ausilio vocali e grafici • Obblighi e poteri del datore di lavoro • Il “contratto” di lavoro: durata, tipologie • Trade Unions • Dalla società per ceti alla società per classi • Conseguenze delle tecnologie nel mondo del lavoro • Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato. • Intelligenza artificiale nell’ambito di lavoro • Sicurezza elettrica sui luoghi domestici e/o di lavoro: • Concetto di rischio sul luogo di lavoro; • Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione, obblighi per la sicurezza dei lavoratori 	<p>Italiano e Storia, TPS, Matematica, Complementi di Matematica, Inglese, Telecomunicazione</p>	<p>17</p>
<p>Problematiche connesse al mondo del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le nuove schiavitù • Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona • L’economia circolare • Safety on workplace • La new economy • Il caporalato • Il ‘mobbing’ nei luoghi di lavoro, con particolare riguardo al rapporto di lavoro sportivo • La delocalizzazione 	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p>Italiano e Storia, Inglese, Reti e Sistemi, Religione, Scienze Motorie Informatica</p>	<p>ORE</p> <p>16</p>
<p style="text-align: right;">TOTALE ORE</p>		<p>33</p>

Nell’anno scolastico 2023/2024 l’IIS **Miraglia** ha aderito al Progetto Regionale **“CULTURA è PROTEZIONE CIVILE** in attuazione del Protocollo d’Azioni integrate in materia di sicurezza e diffusione della Cultura di Protezione Civile nelle Scuole”, siglato il 13 novembre 2018 tra il MIUR e la Presidenza del Consiglio dei Ministri - Dipartimento della Protezione Civile. L’accordo di rete ha inserito l’IIS MIRAGLIA tra le 24 scuole polo che hanno avviato la sperimentazione con l’obiettivo di raggiungere, nel triennio 2023-2025, un totale di 40 ore annue nelle scuole di ogni ordine e grado della Regione Basilicata. Il Progetto, avviato nell’anno scolastico 2023/2024, prevede l’inserimento dei temi e delle pratiche di Protezione Civile nell’ambito dell’insegnamento trasversale di Ed. Civica.

CONTENUTI SVOLTI NELL’A. S. 2023/2024		
Organizzazioni internazionali e Unione europea	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Le Organizzazioni Internazionali • La struttura e le funzioni degli organismi internazionali • Il Diritto internazionale e le sue fonti; • l’Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell’ONU; il ruolo della NATO 	<p>Italiano e Storia Inglese TPS</p>	<p>18</p>

<ul style="list-style-type: none"> • E.U Institutions • Dallo Statuto albertino alla Costituzione • I diritti inviolabili dell'uomo • Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – AGCOM <p>Giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile - nuovi approcci” (11 ottobre 2023) Partecipazione online. Settimana della Protezione Civile- Partecipazione giornata conclusiva- Viggiano - 15 Ottobre 2023 – Uscita didattica.</p>		
<p>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 • Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale • Attività e struttura della Protezione Civile • Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze • Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni • Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale • Pianificazione di Protezione Civile • Emergenza nell'ambito della Protezione Civile • Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p>Italiano e Storia Informatica Reti e Sistemi Matematica Scienze Motorie TPS</p>	<p>ORE</p> <p>15</p>
TOTALE ORE		33

1. GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPORAMENTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

1.1 Conoscenze

La classe ha acquisito, nel complesso, conoscenze buone nei seguenti ambiti:

- Costituzione, legalità e solidarietà; Elementi di Diritto del Lavoro.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare
- Cittadinanza digitale

1.2 Abilità/comportamenti

La classe, nel complesso, ha raggiunto un buon livello nelle seguenti abilità e sa adottare i relativi comportamenti coerenti:

- Analizzare e valutare fonti, dati, informazioni e contenuti digitali e non, sulla base della credibilità, dell'affidabilità e della pertinenza
- Utilizzare diverse forme e strumenti di comunicazione

- Riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali.
- Individuare, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini
- Individuare, analizzare e approfondire alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Ricercare e studiare soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità ambientale
- Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali e paesaggistici, del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni e della cultura orale a livello locale e nazionale

2. METODOLOGIE:

Lezione frontale

Partecipazione ad incontri con esperti su diversi temi

Lavori di gruppo

3. ATTIVITÀ (CURRICULARI, EXTRACURRICULARI E INTEGRATIVE) COERENTI CON LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile - Nuovi Approcci” (11 ottobre 2023)

Partecipazione alla Settimana della Protezione Civile – VIGGIANO 15 Ottobre 2023

4. TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Quesiti a risposta chiusa

5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Per ogni quesito corretto a risposta chiusa: 0.5 punti per un massimo di 10 punti

**Il Docente coordinatore di Educazione civica
Prof. De Sua Felicia**

QUARTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	QUARTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore.	Essere consapevoli che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto	Il mondo del lavoro oggi tra teorie neoliberiste, delocalizzazione, precariato e disoccupazione	Comprendere le caratteristiche del mercato del lavoro, le trasformazioni che lo hanno attraversato, le “nuove povertà” e il disagio che hanno prodotto.

CLASSE QUARTA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Il lavoro		Problematiche connesse al mondo del lavoro.	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. 	3	Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Le nuove schiavitù 	2
Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Disegno, progettazione e organizzazione industriale Tecnologie e progettazioni di sistemi elettrici e elet. e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> Smart working: <ul style="list-style-type: none"> ergonomia del lavoro al PC, tempi di riposo, dispositivi di ausilio vocali e grafici 	1	Docente di italiano <ul style="list-style-type: none"> Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona 	3
Docente di complementi di matematica e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro 	1	Docente di Storia e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> L'economia circolare 	1
Docente di Matematica e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> il "contratto" di lavoro: durata, tipologie 	2	Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Safety on workplace 	2
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Trade unions 	2	Docente di Sistemi e reti/sistemi e automazione/sistemi automatici <ul style="list-style-type: none"> La new economy 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Dalla società per ceti alla società 	3	Docente di Religione	2

<p>per classi</p> <p>Docente di telecomunicazioni - meccanica - elettrotecnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • conseguenze delle tecnologie nel mondo del lavoro <p>Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. - e potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato. • Intelligenza artificiale nell'ambito di lavoro • Sicurezza elettrica sui luoghi domestici e/o di lavoro: • Concetto di rischio sul luogo di lavoro; • Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione, obblighi per la sicurezza dei lavoratori 	<p>2</p> <p>3</p>	<p>- Il caporalato</p> <p>Docente di Scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il 'mobbing' nei luoghi di lavoro, con particolare riguardo al rapporto di lavoro sportivo <p>Docenti di informatica/meccanica/elettrotecnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La delocalizzazione 	<p>2</p> <p>2</p>
<p>TOTALE ORE</p>	<p>17</p>	<p>TOTALE ORE</p>	<p>16</p>

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE QUINTA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> Organizzazioni internazionali e Unione europea 		<ul style="list-style-type: none"> La protezione Civile tra storie. Legislazione e emergenza 	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano Le Organizzazioni Internazionali <ul style="list-style-type: none"> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO. 	2	Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	4
Docente di Inglese: <ul style="list-style-type: none"> U.E. institutions 	2	Docente di telecomunicazioni - meccanica - elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo 	3	Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	2
Docente di Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. <ul style="list-style-type: none"> Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni - AGCOM 	2	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
Incontro con Protezione civile della Basilicata sul tema: Educazione alla protezione civile nelle scuole	4	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Progetto formativo "Cultura è...Protezione Civile a cura de GRUPPO LUCANO- VIGGIANO - Sabato 14 ottobre 2023	5	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	2
		Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell'ambito della Protezione Civile 	1
		<ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.istmiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0000012 del 02/01/2024
IV (Uscita)

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

a.s. 2023/24

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE Formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Ed. civica, redige il calendario delle lezioni, assembla la prova di fine quadrimestre riunendo in un unico fascicolo i quesiti formulati dai docenti che hanno trattato i singoli argomenti
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora le UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'Istituto.
I Docenti trattano gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi autonomamente o in collaborazione col docente di Diritto-Economia nei casi in cui è prevista la codocenza e ogniqualvolta lo riterranno opportuno in relazione alla particolarità dei contenuti. Inoltre il docente di Diritto-Economia potrà approfondire gli argomenti relativi ai temi assegnati alla classe durante le sostituzioni brevi.	Nel registro elettronico si scriverà: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento". La valutazione sarà effettuata attraverso una prova scritta unitaria, da somministrare alla fine di ciascun quadrimestre nella quale confluiranno i quesiti proposti dai docenti che hanno trattato i diversi argomenti Gli argomenti saranno oggetti di una prova scritta unitaria da somministrare entro il 15 gennaio, per il primo quadrimestre, ed entro il 15 maggio per il secondo quadrimestre, in modo da consentire un eventuale recupero per gli studenti che hanno conseguito una votazione inferiore a sei. L'eventuale prova unitaria di recupero sarà scritta e dovrà svolgersi prima della fine del quadrimestre
Il coordinatore di classe corregge la prova scritta unitaria e provvede a caricare il voto di Educazione Civica sul registro elettronico.	Il coordinatore della classe propone il voto globale per la disciplina in Consiglio di classe in sede di scrutinio.

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

CLASSI PRIME

PRIMO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	PRIMO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] ED AL PROGETTO SPERIMENTALE "CULTURA E'... PROTEZIONE CIVILE"
<p style="text-align: center;">Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l'inclusione di persone in situazione di disagio</p>	<p style="text-align: center;">La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</p>	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile. Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell'importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento. Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze. Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</p>
<p style="text-align: center;">Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, rispettare gli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali, rispettare le regole della comunità scolastica, partecipare al dialogo educativo</p>		

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSI PRIME			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>		<p>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza.</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p>Docente di lingua e Letteratura Italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali • La microcriminalità e le baby gang <p>Docente di Lingua e cultura latina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e commento delle norme fondamentali del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento d' Istituto <p>Docente di Lingua e cultura Greca</p> <ul style="list-style-type: none"> • La criminalità organizzata: le associazioni mafiose “Gli affari tradizionali” e l’ecomafia <p>Docente di Lingua e cultura straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore e principi fondamentali della Magna Carta • Il common law <p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bullismo e cyberbullismo • Il Principio di solidarietà. <p>I Docenti potranno avvalersi del supporto della Prof. Vertullo (Diritto) concordando le compresenze</p> <p>Multidisciplinare: Giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci” (11 ottobre 2023)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Docente di Scienze motorie e sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale <p>Docente di Diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 <p>• Docente di matematica Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Prvisione-Prevenzione.</p> <p>Docente di Scienze naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio <p>Docente di Geostoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale. • Storia dei principali eventi: dall’alluvione di Firenze al terremoto del 1980. 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>		<p>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p>In codocenza il Docente di Italiano e il docente di potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali La microcriminalità e le baby gang Le associazioni mafiose <p>Docente di Diritto e Potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d' Istituto <p>Docente di Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> La criminalità organizzata: le associazioni mafiose “Gli affari tradizionali” e l’ecomafia <p>Docente di Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> Classroom’s rules <p>Docente di Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> Bullismo e cyberbullismo <p>Multidisciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci” (11 ottobre 2023), organizzata nell’ambito della settimana Nazionale della Protezione Civile. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Docente di diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 <p>Docente di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale <p>Docente di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</p> <p>Attività e struttura della Protezione Civile</p> <p>Docente di Tecnologie informatiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze <p>Docente di Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale <p>Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile <p>Docente di Chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell’ambito della Protezione Civile <p>Docente di Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni <p>Docente di Scienze della terra</p> <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

LICEO SCIENTIFICO**CLASSE PRIMA**

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica		La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
Docente di Italiano	3	Docente di Scienze Motorie	3
<ul style="list-style-type: none"> la vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali la criminalità organizzata: le mafie il principio di solidarietà (Cost. art. 2) 		<ul style="list-style-type: none"> Superamento delle emergenze 	
Docente di Matematica	2	Docente di Scienze	3
<ul style="list-style-type: none"> lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d' Istituto 		<ul style="list-style-type: none"> Eventi meteorologici avversi 	
Docente di Latino	3	Docente di Fisica	3
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto della vita e comportamento solidale 		<ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione 	
Docente di Inglese	2	Docente di Disegno e St. dell'arte	3
<ul style="list-style-type: none"> Valore e principi fondamentali della Magna Carta Il common law 		<ul style="list-style-type: none"> Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900. 	
Docente di Religione	3	Docente di Geostoria	3
<ul style="list-style-type: none"> Lettura di alcuni passi dall' Enciclica di Papa Francesco Laudato sii 		<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei rischi del nostro territorio 	
Multidisciplinare	5		
<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci" (11 ottobre 2023), organizzata nell'ambito della settimana Nazionale della Protezione Civile. 			
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
Docente di Lingua e Letteratura Italiana <ul style="list-style-type: none"> La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali 	2	Docente di diritto <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> La microcriminalità e le baby gang Le associazioni mafiose 	2		
Docente di Geografia <ul style="list-style-type: none"> La criminalità organizzata: le associazioni mafiose “Gli affari tradizionali” e l’ecomafia 	2	Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	2
Docente di Lingua e cultura inglese <ul style="list-style-type: none"> Classroom rules 	2	Docente di Metodologie <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di diritto <ul style="list-style-type: none"> Lettura e commento del Patto di Corresponsabilità e Regolamento d'Istituto 	2	Docente di psicologia <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile 	2
Docenti di Religione <ul style="list-style-type: none"> Lettura di alcuni passi dall’ Enciclica di Papa Francesco Laudato sii 	1	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
Docente di Francese <ul style="list-style-type: none"> Le bullisme et le cyberbullisme 	1	Docente di informatica <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	2
Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa (11 ottobre 2023) "Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci" organizzata nell'ambito della Settimana Nazionale della Protezione Civile. 	2	Docente di Scienze integrate <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio Nazionale 	2
	5	Docente di Scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione civile Nazionale Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE

SECONDO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	SECONDO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] ED AL PROGETTO SPERIMENTALE “CULTURA E’.... PROTEZIONE CIVILE”
I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana (artt 1 – 12 Cost)	Cogliere il senso e la finalità dei Principi posti a fondamento della nostra convivenza e uniformare ad essi il proprio comportamento riconoscendone il valore e le ragioni che li hanno ispirati.	Esercitare la cittadinanza attraverso la Protezione Civile	Diffondere la conoscenza dei rischi del territorio, dei piani di emergenza/evacuazione nazionali e locali per stimolare gli alunni ad acquisire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti nella comunità, in famiglia e a scuola e favorire l’analisi e la correzione di eventuali comportamenti errati che potrebbero mettere in pericolo la propria ed altrui incolumità.

LICEO CLASSICO			
CLASSI SECONDE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.).		Esercitare la cittadinanza attraverso la protezione civile	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Diritto-Economia: <ul style="list-style-type: none"> Struttura e caratteri della Costituzione repubblicana Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.) 	3	Docente di Geostoria <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale. 	3
Lingua e cultura latina <ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.) 	3	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Prevenzione-Prevenzione. 	3
Docente di Greco <ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 5,6,12 Cost.) 	3	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	3
Docente di Religione: <ul style="list-style-type: none"> Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8) I Patti Lateranensi 	2	Docente di Lingua e cultura inglese <ul style="list-style-type: none"> Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980. 	3
Docente di Geostoria <ul style="list-style-type: none"> La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10) 	2	Docente di Scienze naturali <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio. 	3
Multidisciplinare: Giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci” (11 ottobre 2023)			
	5		
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE SECONDA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12 Cost.).		Esercitare la cittadinanza attraverso la protezione civile	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p>Docente di Diritto e potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Struttura e caratteri della Costituzione Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost. Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 1-4 , 9, 11,12 Cost.) <p>Docente di Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi Principi fondamentali (artt.5 -6 Cost.) <p>Docente di Religione:</p> <ul style="list-style-type: none"> I Patti lateranensi (Cost. art. 7) Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8) <p>Docente di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10) <p>Multidisciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci” (<i>11 ottobre 2023</i>), organizzata nell’ambito della settimana Nazionale della Protezione Civile. 	<p>5</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p>	<p>Docente di Storia e potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Le principali emergenze di Protezione Civile nell’Italia a partire dal 1900 <p>Docente di Scienze motorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il ruolo del volontariato nella gestione delle emergenze <p>Docente di Matematica e potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Concetti di pericolo, danno, rischio, vulnerabilità, esposizione, prevenzione e protezione <p>Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Rischio sismico in Italia: come avvengono i terremoti, misure di prevenzione e protezione <p>Docente di Scienze e tecnologie applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> Rischio idrogeologico in Italia e Basilicata <p>Docente di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificazione sismica del territorio italiano e mappa di tale zonizzazione <p>Docente di Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestione dei rischi dovute alle calamità naturali negli USA <p>Docente di chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> Incendi boschivi: cause, misure di prevenzione e protezione <p>Docente di Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Eventi metereologici estremi ed incremento dei rischi per calamità naturali 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE SECONDA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.). Storia della bandiera e dell'inno nazionale		Esercitare la cittadinanza attraverso la protezione civile	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> Struttura e caratteri della Costituzione Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.) 	3	Docente di Latino <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di protezione civile e l'evoluzione storica del modello della Protezione Civile Nazionale 	3
Docente di Geostoria <ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.) 	3	Docente di Disegno e St.dell'arte <ul style="list-style-type: none"> Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900. 	3
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 5,6 Cost.) 	2	Docente di Scienze <ul style="list-style-type: none"> Eventi meteorologici avversi 	3
Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> I Patti lateranensi (Cost. art. 7) Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8) 	3	Docente di Scienze Motorie <ul style="list-style-type: none"> Superamento delle emergenze 	3
Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10) 	2	Docente di Fisica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione 	3
Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci" (11 ottobre 2023), organizzata nell'ambito della settimana Nazionale della Protezione Civile. 	5		
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO IPSIA-MAT

CLASSE SECONDA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 12 Cost.).		Esercitare la cittadinanza attraverso la protezione civile	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p>Docenti di Diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> Struttura e caratteri della Costituzione Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 139 Cost. Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.) <p>Docenti di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10) <p>Docente di lingua Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> The United kingdom: a constitutional monarchy <p>Docente di Religione:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8) I Patti Lateranensi <p>Docente di Scienze Integrate</p> <ul style="list-style-type: none"> La tutela del paesaggio e dell'ambiente art.9 Cost <p>Multidisciplinare Partecipazione alla giornata formativa (11 ottobre 2023) "Educazione alla Protezione Civile nelle scuole : nuovi approcci" organizzata nell'ambito della Settimana Nazionale della Protezione Civile</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p>	<p>Docente di Diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 <p>Docente di Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale <p>Docente di Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile <p>Docente di Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze <p>Docente di Scienze Integrate</p> <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile <p>Docente di Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decision <p>Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Pianifica Le principali emergenze nell'ambito della Protezione Civile <p>Docente di TTRG</p> <ul style="list-style-type: none"> Rischio idrogeologico in Italia e in Basilicata 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

		Docente di informatica • Pianificazione di Protezione civile	1
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI			
CLASSE SECONDA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
IL diritto-dovere all'istruzione		Esercitare la cittadinanza attraverso la protezione civile	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.5 ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.7 ORE
Docente di Diritto <ul style="list-style-type: none"> • artt. 2-34 Cost. • art.4. dell'Agenda 2030 • La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia 	2	Docente di Diritto <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione e la struttura del sistema educativi italiano 	2	Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	2
Docente di Psicologia <ul style="list-style-type: none"> • Scuola di ieri e di oggi: i motivi di una grande diversità 	2	Docente di Scienze integrate <ul style="list-style-type: none"> • Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> • Storia del sistema educativo italiana 	2	Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> • Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile 	2
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> • The Education system in UK 	2	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> • Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
Docente di Metodologie <ul style="list-style-type: none"> • Inclusione e diritto all'istruzione 	2	Docente di Scienze Motorie	2
Docente di Francese <ul style="list-style-type: none"> • Le système d'instruction in France 	1		

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI
CLASSI TERZE

TERZO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	TERZO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] ED AL PROGETTO SPERIMENTALE “CULTURA E’.... PROTEZIONE CIVILE”
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	<p>Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umane e valutarle secondo il criterio della sostenibilità. Assumere e farsi promotori di comportamenti di salvaguardia dell’ambiente nei propri spazi di vita.</p>	La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile. Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento. Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze. Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</p>

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSI TERZE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<p style="color: red;">Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>		<p style="color: red;">La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p style="color: red;">Docente di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030 	2	<p style="color: red;">Docente di Scienze motorie e sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
<p style="color: red;">Docente di Lingua e cultura straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> I giovani per l' ambiente: friday for future 	2	<p style="color: red;">Docente di Lingua e cultura latina</p> <ul style="list-style-type: none"> Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980. 	2
<p style="color: red;">Docente di Lingua e letteratura italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi 	2	<p style="color: red;">Docente di Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione 	2
<p style="color: red;">Docente di Filosofia</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrecita felice"; il pensiero di Latouche 	2	<p style="color: red;">Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio. <p style="color: red;">Docente di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Cenni storici sul volontariato di Protezione civile in Italia 	2 2
<p style="color: red;">Docente di Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> Approfondimento: Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo 	2	<p style="color: red;">Docente di Lingua e cultura greca</p> <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	2
		<p style="color: red;">Docente di Scienze naturali</p> <p>Fenomeni naturali estremi: I Terremoti</p>	3

<p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Docente di Scienze naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di sviluppo sostenibile • Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico • Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile <p>Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p>I Docenti potranno avvalersi del supporto della Prof. Vertullo (Diritto) concordando le presenze.</p>	3		
<p>Multidisciplinare: Giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci" (11 ottobre 2023)</p>	5		
<p>TOTALE ORE</p>	18	<p>TOTALE ORE</p>	15

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE TERZA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015		La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030 	2	Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	4
Docente di Lingua straniera <ul style="list-style-type: none"> I giovani per l'ambiente: friday for future 	2	Docente di telecomunicazioni - meccanica - elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di telecomunicazioni – meccanica - elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo sostenibile: Forme di energia e fonti tradizionali. Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico. Tipologia delle fonti innovative di energia. 	3	Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	2
Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione <ul style="list-style-type: none"> Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico. 	2	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile 	2	Docente di Complementi di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	2
Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto <ul style="list-style-type: none"> Goal 9: Imprese, innovazione e infrastrutture 	3	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Incontro con Protezione civile della Basilicata sul tema: Educazione alla protezione civile nelle scuole	4	Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell'ambito della Protezione Civile 	1
		Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio	2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER LA MANUTENZIONE E L'ASSISTENZA TECNICA**

CLASSE TERZA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030 	3	Docente di italiano <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Docente di Lingua straniera <ul style="list-style-type: none"> I giovani per l'ambiente: Friday for future 	2	Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	2
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi 	2	Docente di Tecnologie elettriche ed elettroniche ed applicazione e ITP <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di tecnologie elettriche ed elettroniche ed applicazione e ITP Lo sviluppo sostenibile: <ul style="list-style-type: none"> Forme di energia e fonti tradizionali. Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico. Tipologia delle fonti innovative di energia. 	2	Docente di Tecnologia meccanica e applicazione e ITP <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	3
Docente di tecnologia meccanica e applicazione e ITP <ul style="list-style-type: none"> Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico. 	2	Docente di Scienze Motorie <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> <u>Obiettivo 1.</u> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo <u>Obiettivo 16.</u> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile 	2	Docente di Laboratorio (ITP) <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	2
		Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell'ambito della Protezione Civile 	1
Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre) 	5	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
		Docente di tecnologia e tecniche di installazione e manutenzione <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	1
Totale ore	18	TOTALE ORE	15

**ISTITUTO PROFESSIONALE
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

CLASSE TERZA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Storia • Il concetto di sviluppo sostenibile • Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030	2	Docente di diritto • Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018	2
Docente di Lingua straniera • I giovani per l'ambiente: friday for future	2	Docente di storia • Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale	2
Docente di Italiano • I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi	2	Docente di psicologia generale e applicata • Attività e struttura della Protezione Civile	2
Docente di psicologia generale e applicata • Combattere la povertà	1	Docente di metodologie operative • Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze	2
Docente di metodologie operative • La copertura sanitaria universale	2	Docente di Scienze Motorie • Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale	1
Docente di Religione • <u>Obiettivo 1.</u> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo • <u>Obiettivo 16.</u> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile	2	Docente di Francese • Pianificazione di Protezione Civile	2
		Docente di Igiene • Emergenza nell'ambito della Protezione Civile	1
Docente di igiene • Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	1	Docente di Matematica • Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni	1
Docente di matematica • L'importanza delle statistiche	1	Docente di Religione • Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio	2
Multidisciplinare • Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre)	5		
Totale ore	18	TOTALE ORE	15

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

CLASSI QUARTE

QUARTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	QUARTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] ED AL PROGETTO SPERIMENTALE “CULTURA E’.... PROTEZIONE CIVILE”
Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore.	Essere consapevoli che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto	La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile. Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell'importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento. Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze. Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSI QUARTE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Il lavoro		La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Il cammino per il riconoscimento dei diritti dei lavoratori Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. 	2	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Docente di Lingua e cultura latina <ul style="list-style-type: none"> La schiavitù nell'età antica 	1	Docente di Lingua e letteratura italiana <ul style="list-style-type: none"> Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980. 	2
Docente di Lingua e cultura greca <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. 	2	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Prvisione-Prevenzione 	2
Docente di Fisica <ul style="list-style-type: none"> Le rivoluzioni industriali 	2	Docente di Scienze naturali <ul style="list-style-type: none"> Fenomeni naturali estremi: I Terremoti 	3
Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> il contratto di lavoro: durata, tipologie Lo smart working 	2		
Docente di Scienze naturali <ul style="list-style-type: none"> Il sistema di protezione sociale: previdenza e assistenza 	2	Docente di Storia Cenni storici sul volontariato di Protezione civile in Italia	2
Docente di Filosofia <ul style="list-style-type: none"> Bacone e la tecnica Dottrine politiche della filosofia moderna 	2	Docente di Lingua e cultura greca <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	2
I Docenti potranno avvalersi del supporto della Prof. Vertullo (Diritto) concordando le presenze		Docente di Lingua e cultura straniera Il meccanismo unionale di protezione civile.	2
Multidisciplinare: Giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci" (11 ottobre 2023)	5		
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE QUARTA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE	
Il lavoro		La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. 	3	Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	4
Docente di Matematica e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> il “contratto” di lavoro: durata, tipologie 	1	Docente di telecomunicazioni - meccanica - elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Dalla società per ceti alla società per classi 	2	Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	2
Docente di complementi di matematica e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro 	1	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Safety on work place 	2	Docente di Complementi di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	2
Docente di telecomunicazioni -meccanica - elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> conseguenze delle tecnologie nel mondo del lavoro 	2	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. – e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato. Intelligenza artificiale nell’ambito di lavoro 	3	Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell’ambito della Protezione Civile 	1
Incontro con Protezione civile della Basilicata sul tema: Educazione alla protezione civile nelle scuole	4	<ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE QUARTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Il lavoro		La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p>Docente di Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. <p>Docente di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro <p>Docente di Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> Il "contratto" di lavoro: durata, tipologie <p>Docente di Scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> Welfare state: Previdenza e Assistenza <p>Docente di Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli incidenti sul lavoro <p>Multidisciplinare Partecipazione alla giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre)</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p>	<p>Docente di Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> Il ruolo del volontariato nella gestione delle emergenze <p>Docente di Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile <p>Docente di Disegno e St. dell'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900. <p>Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione <p>Docente di Filosofia</p> <ul style="list-style-type: none"> Piano di emergenza ed evacuazione comunale/regionale <p>Docente di Latino</p> <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di protezione civile e l'evoluzione storica del modello della Protezione Civile Nazionale 	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER LA MANUTENZIONE E L'ASSISTENZA TECNICA**

CLASSE QUARTA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Il lavoro		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. 	3	Docente di italiano <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> L'Italia e il lavoro: analisi dei dati estratti dal portale dell'ISTAT 	1	Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	2
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Safety on workplace 	2	Docente di Tecnologia elettriche, elettroniche ed applicazione <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Dalla società per ceti alla società per classi 	2	Docente di Tecnologia meccanica e applicazione e ITP <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	2
Docente di tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione e ITP <ul style="list-style-type: none"> conseguenze delle tecnologie nel mondo del lavoro 	2	Docente di Scienze Motorie <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Docente di tecnologia elettriche, elettroniche ed applicazione e ITP <ul style="list-style-type: none"> Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato. Intelligenza artificiale nell'ambito di lavoro Sicurezza elettrica sui luoghi domestici e/o di lavoro: Concetto di rischio sul luogo di lavoro; Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione, obblighi per la sicurezza dei lavoratori. 	3	Docente di Laboratorio (ITP) <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	2
		Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell'ambito della Protezione Civile 	1
Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre) 	5	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
		Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	2
Totale ore	18	TOTALE ORE	15

**ISTITUTO PROFESSIONALE
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

CLASSE QUARTA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Il lavoro		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. 	3	Docente di italiano e DETA <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Safety on workplace 	2	Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Dalla società per ceti alla società per classi 	2	Docente di Psicologia generale e applicata <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di psicologia generale e applicata <ul style="list-style-type: none"> Effetti psicologici delle diverse condizioni di lavoro 	2	Docente di Metodologia operativa <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	2
Docente di metodologia operativa <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro in equipe 	2	Docente di Scienze Motorie <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Docente di matematica <ul style="list-style-type: none"> L'Italia e il lavoro: analisi dei dati estratti dal portale dell'ISTAT 	1	Docente di Francese <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	2
		Docente di Igiene <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell'ambito della Protezione Civile 	1
Docente di Igiene <ul style="list-style-type: none"> Gli specialisti nella medicina del lavoro 	1	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre) 	5	Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	2
Totale ore	18	TOTALE ORE	15

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

CLASSI QUINTE

QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] ED AL PROGETTO SPERIMENTALE “CULTURA E’... PROTEZIONE CIVILE”
<p style="text-align: center;">Organizzazioni internazionali e Unione europea</p> <p style="text-align: center;">Ordinamento giuridico italiano</p>	<p>Avere consapevolezza delle ragioni che hanno avviato il processo di integrazione europea attraverso la conoscenza delle varie fasi che hanno portato alla nascita dell’ UE e del suo apparato organizzativo.</p> <p>Intendere la finalità e gli effetti delle scelte costituzionali in materia di forma di Stato e di governo anche alla luce della realtà contemporanea</p>	<p style="text-align: center;">Eguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo</p>	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile. Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento. Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze. Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza</p>

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSE QUINTA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Organizzazioni internazionali e Unione europea		La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. Ore
Storia <ul style="list-style-type: none"> Le Organizzazioni Internazionali: caratteri generali L' ONU e la NATO: struttura e finalità L' Italia nel contesto internazionale Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione La struttura e le funzioni degli organi comunitari 	3	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Lingua e cultura straniera La brexit e lo stato attuale dell' unione	2	Docente di Lingua e letteratura italiana <ul style="list-style-type: none"> Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980. 	2
Lingua e letteratura italiana <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana 	2	Docente di Matematica Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Prvisione-Prevenzione	3
Lingua e cultura greca <ul style="list-style-type: none"> I diritti inviolabili dell'uomo L' uguaglianza formale e sostanziale 	2	Docente di Scienze naturali Fenomeni metereologici estremi;	2
		Docente di Storia Cenni storici sul volontariato di Protezione civile in Italia	2
		Docente di Lingua e cultura greca <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	2

<p>Scienze motorie e sportive Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica</p> <p>Religione I cattolici e l'ordinamento giuridico: l'influenza della chiesa (nelle scelte normative, nella cultura, nel costume...) ieri e oggi</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Docente di Lingua e cultura straniera Il meccanismo unionale di protezione civile.</p>	<p>2</p>
<p>I Docenti potranno avvalersi del supporto della Prof. Vertullo (Diritto) concordando le presenze</p>			
<p>Multidisciplinare: Giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci" (11 ottobre 2023)</p>	<p>5</p>		
<p>TOTALE ORE</p>	<p>18</p>	<p>TOTALE ORE</p>	<p>15</p>

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE QUINTA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> Organizzazioni internazionali e Unione europea 		<ul style="list-style-type: none"> Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani 	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano Le Organizzazioni Internazionali <ul style="list-style-type: none"> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO. 	2	Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	4
Docente di Inglese: <ul style="list-style-type: none"> U.E. institutions 	2	Docente di telecomunicazioni - meccanica - elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo 	3	Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	2
Docente di Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. <ul style="list-style-type: none"> Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – AGCOM 	2	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
Incontro con Protezione civile della Basilicata sul tema: Educazione alla protezione civile nelle scuole	4	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Progetto formativo “Cultura è...Protezione Civile a cura de GRUPPO LUCANO- VIGGIANO - Sabato 14 ottobre 2023	5	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	2
		Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell'ambito della Protezione Civile 	1
		<ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE QUINTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Organizzazioni internazionali e Unione europea		La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale. 	3	Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> Il ruolo del volontariato nella gestione delle emergenze 	3
Docente di Scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> Le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM. 	3	Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di Scienze <ul style="list-style-type: none"> Il processo di integrazione europea: la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti. 	3	Docente di Disegno e St. dell'arte <ul style="list-style-type: none"> Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900. 	2
Docente di Fisica <ul style="list-style-type: none"> Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica 	2	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione 	3
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo L'uguaglianza formale e sostanziale 	2	Docente di Filosofia <ul style="list-style-type: none"> Piano di emergenza ed evacuazione comunale/regionale 	3
Multidisciplinare Partecipazione alla giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre)	5	Docente di Latino <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di protezione civile e l'evoluzione storica del modello della Protezione Civile Nazionale 	2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER LA MANUTENZIONE E L'ASSISTENZA TECNICA**

CLASSE QUINTA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Organizzazioni internazionali e Unione europea		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano Le Organizzazioni Internazionali <ul style="list-style-type: none"> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO. 	3	Docente di italiano <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> U.E. institutions 	2	Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	1
Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo 	2	Docente di Tecnologia elettriche, elettroniche ed applicazioni e ITP <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	1
Docente di Tecnologie elettriche, elettroniche ed applicazioni e ITP <ul style="list-style-type: none"> Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – AGCOM 	2	Docente di Tecnologia meccanica e applicazione e ITP <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	1
Docente di tecnologia e tecniche di installazione e manutenzione e ITP <ul style="list-style-type: none"> Normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni. 	3	Docente di Scienze Motorie <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Docente di scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> Organizzazioni sportive internazionali 	1	Docente di Laboratorio (ITP) <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	1
		Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell'ambito della Protezione Civile 	1
Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre) Progetto formativo "Cultura è... Protezione Civile a cura de GRUPPO LUCANO- Viggiano-Sabato 14 ottobre 2023 	5	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
	5	Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	1
Totale ore	23	TOTALE ORE	10

**ISTITUTO PROFESSIONALE
SERVIZI PELA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
E QUINTA COMMERCIALE**

CLASSE QUINTA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Organizzazioni internazionali e Unione europea		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano Le Organizzazioni Internazionali <ul style="list-style-type: none"> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO. 	3	Docente di italiano e diritto* <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> U.E. institutions 	2	Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	1
Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo 	2	Docente di Psicologia generale e applicata e docente di tecnica della comunicazione <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	1
Docente di psicologia generale e applicata e docente d'informatica <ul style="list-style-type: none"> Rapporti tra varie istituzioni internazionali e l'Europa 	2	Docente di Metodologia operativa e docente d'informatica <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	1
Docente di metodologie operative e docente di tecnica della comunicazione <ul style="list-style-type: none"> Diritti delle donne nell'Unione Europea 	2	Docente di Scienze Motorie <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Docente di matematica <ul style="list-style-type: none"> L'istat nella UE e nel mondo 	1	Docente di Francese <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	1
		Docente di Igiene e docente di tecniche professionali <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell'ambito della Protezione Civile 	1
Docente dete e tecniche professionali <ul style="list-style-type: none"> La IV direttiva CEE sul bilancio di esercizio 	1	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre) Progetto formativo "Cultura è... Protezione Civile a cura de GRUPPO 	5	Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	1
	5		

**ISTITUTO PROFESSIONALE
SERVIZI PELA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
E QUINTA COMMERCIALE**

LUCANO-VIGGIANO-Sabato 14 ottobre 2023			
Totale ore	23	TOTALE ORE	10

* In VAC al secondo quadrimestre le ore verranno effettuate dal docente di diritto

Il gruppo di lavoro

Prof.ssa Maria Antonietta Caputo

Prof.ssa Giuseppina Errigo

Prof. Nicola Scaldaferrì

Prof.ssa Claudia Iannelli

Prof.ssa Angela Cersosimo

Prof. Biagio Cozzi

Prof.ssa Clementina Arianna

Allegato lettera “E”



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Allegato "E"

ORIENTAMENTO

Premessa

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha firmato il 22 dicembre 2022 il decreto n. 328 che approva le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in quanto misura per aiutare docenti, studenti e famiglie a contribuire alla costruzione di una scuola capace di contrastare la crisi educativa del Paese e dare avvio a un percorso virtuoso volto a favorire il superamento delle disuguaglianze esistenti di natura sociale e territoriale.

L' intervento di orientamento presenta essenzialmente gli obiettivi di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti e, inoltre, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell' insuccesso scolastico e favorire l' accesso alle opportunità formative dell' istruzione terziaria.

Il tutor scolastico svolge un ruolo fondamentale per il raggiungimento di tali obiettivi, in quanto è chiamato, secondo le indicazioni contenute nelle Linee guida, ad avere un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi coinvolti nell' attività didattica rivolta al singolo studente. Con specifico riferimento alla scuola secondaria di primo e secondo grado, il docente tutor è chiamato a svolgere due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-port-folio personale e cioè:

- a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO));
 - c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.;
-



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”.

- costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l’orientamento di cui punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell’orientatore, definito al punto 10.2 delle stesse Linee guida come il docente che per ciascuna istituzione scolastica gestisce, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Nell’ ambito del percorso di orientamento ciascuno studente è chiamato a redigere il proprio capolavoro, un prodotto particolarmente significativo che rappresenti i suoi progressi e le competenze acquisite nel suo percorso formativo.

Il capolavoro riveste un ruolo di grande importanza nel percorso di autovalutazione e orientamento e la sua individuazione richiede un’ accorta valutazione critica di tutte le attività svolte, pertanto in questa fase il docente tutor svolge un rilevante ruolo di supporto allo studente.

Progetto “Orientiamoci”

Le attività svolte nell’ambito del Progetto di Orientamento hanno la finalità generale di “avvicinare” la scuola a ciò che sta fuori dalla scuola; in particolare, alla conoscenza del mondo delle professioni/lavoro e della prosecuzione degli studi. In ciò la scuola diviene “ponte” verso un progetto di vita di ampio respiro in cui ciascuno massimizzi le proprie chances sulla base delle proprie attitudini.

Sebbene tutta l’attività educativa della scuola abbia finalità orientative in tutte le discipline, il progetto “Orientiamoci” propone azioni *esplicite* di supporto, rinforzo e accompagnamento alle scelte che si possono realizzare attraverso una condivisione degli obiettivi, delle metodologie e degli strumenti.

Pertanto, il DIRIGENTE SCOLASTICO dell’IIS MIRAGLIA

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

VISTO in particolare, la Missione 4 “Istruzione e Ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – Riforma 1.4 “Riforma del sistema di Orientamento” del PNRR, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il Decreto del Ministro dell’Istruzione e Merito n. 63 del 5/4/2023 di Individuazione dei criteri di ripartizione delle risorse finanziarie finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico, con particolare riferimento alle attività di orientamento, di inclusione e di contrasto della dispersione scolastica, ivi comprese quelle volte a definire percorsi personalizzati per gli studenti, nonché di quelle svolte in attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, ai sensi dell’art. 1, comma 561, della Legge 29 dicembre 2022, n. 197 -Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023;

VISTA Circolare MIM, prot. n. 958 del 5 aprile 2023;

ATTESO che per lo specifico obiettivo sopra richiamato il ministero dell’istruzione e del merito si è impegnato per intervenire prioritariamente sulle classi III, IV e V della scuola secondaria di secondo grado;

VISTE le priorità politiche per l’anno 2023 del Ministero dell’istruzione e del merito, adottate con Decreto Ministeriale 25 gennaio 2023, n. 10;

RITENUTO necessario garantire a tutti gli alunni percorsi formativi funzionali alla crescita educativa, culturale e professionale nonché alla piena acquisizione dei diritti di cittadinanza;

VISTO l’Allegato A al DM 63 del 5/4/2023 che ha stanziato € 37.418,35 per gli incarichi di tutor e orientatore per questa istituzione scolastica;

VISTO l’Allegato B al DM 63 del 5/4/2023 che ha individuato il numero minimo di 10 docenti ammessi alla formazione di tutor e orientatori per questa istituzione scolastica;

ha individuato per l’a.s. 2023/2024 con Decreto di Nomina prot. 0009696 del 29/10/2023, il docente orientatore prof.ssa SUANNO Vincenza e per la classe VB ITST i docenti tutor prof. SCALDAFERRI Nicola e prof.ssa VELARDI Valentina.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Il progetto “Orientiamoci” è articolato in tre azioni, ciascuna legata ad ogni singolo anno di corso (classe terza, classe quarta e classe quinta) e personalizzata poi per ogni Consiglio di Classe con le seguenti finalità:

- classe terza: quello che ho/sono
- classe quarta: quello che vorrei
- classe quinta: quello che potrò avere/essere

perseguite con l’attuazione di un modulo di 30 ore per ciascun anno di corso svolto trasversalmente dai docenti del Consiglio di Classe e così costruito per le classi quinte:

- 5 ore → Attività di sportello a cura del Tutor
- 10 ore → Didattica orientativa a cura del Consiglio di Classe
- 15 ore → Eventi orientativi organizzati in Istituto / Percorso UNISA

Attività svolta

Nel corso dell’anno scolastico 2023/24 la classe VB ITST ha svolto, nell’ambito del progetto di orientamento, un totale di 32,5 ore di seguito dettagliate:

Modulo	Attività	Durata (h)
DIDATTICA ORIENTATIVA	Orientamento con l' Università Federico II di Napoli	2
	Mondo RAI	8
	Incontro con ELIS e mondo del lavoro	1,5
	Incontro con Esercito Italiano	1
SPORTELLO TUTOR	Presentazione del Progetto "Orientiamoci"	2
	Sportello tutor: il capolavoro- come si sceglie	1
	Sportello tutor: il capolavoro- come si inserisce	1
	Sportello tutor: assistenza inserimento capolavori su piattaforma UNICA	1
EVENTI e INCONTRI	Percorso UNISA Orienta Experience	15



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico - Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico - Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiragialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Progetto "Orientiamoci" a.s. 2023/2024
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO
I CAPOLAVORI

COGNOME	NOME	CL	SEZ	CAPOLAVORO
		5	B	UN GIORNO IN RAI
		5	B	REALIZZAZIONE DI UNA CASA DOMOTICA
		5	B	LA CASETTA DOMOTICA
		5	B	SCALA DOMOTIZZATA - LO SPORT SCOLASTICO
		5	B	BE ACTIVE
		5	B	INTERFACCIA PLC - ORIENTAMENTO
		5	B	CANCELLO AUTOMATIZZATO
		5	B	LO SPORT INTORNO A NOI
		5	B	SERRA AUTOMATIZZATA - PRIMO SOCCORSO
		5	B	ATTIVITA' DI ANIMATORE PER L' ORATORIO
		5	B	BENESSERE NELLO SPORT
		5	B	LA SCALA DOMOTICA
		5	B	SCALA AUTOMATIZZATA
		5	B	ENERGIA E AUTOMAZIONE
		5	B	IL PANNELLO SOLARE - PRIMO SOCCORSO
		5	B	LA FERRARI

5	B	REALIZZAZIONE DI UNA FATTURA ED UN PREVENTIVO CON "MICROSOFT EXCEL"- ASSEMBLAGGIO E REALIZZAZIONE DI UNA "CASA DOMOTICA"
5	B	DISPOSITIVO AD ENERGIA SOLARE
5	B	ASSEMBLAGGIO DI UNA CASA DOMOTICA (SMART FARMKIT) – IL MIO PERCORSO CALCISTICO
5	B	SCALA MULTISENSORIALE CON AVANZAMENTO LUMINOSO PROGRAMMATO
5	B	PRESEPE AUTOMATIZZATO
5	B	STATUETTE AUTOMATIZZATE
5	B	PANNELLINO SOLARE (KEYSTUDIO)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico - Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico - Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0000012 del 02/01/2024
IV (Uscita)

PROGETTO ORIENTAMENTO

a.s. 2023/24



*Ogni persona è un genio.
Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi,
lui passerà tutta la sua vita a crederci stupido.*
(Albert Einstein)

PRESUPPOSTI TEORICI E METODOLOGICI DEL PROGETTO

IL CONCETTO DI ORIENTAMENTO

Le attività svolte nell'ambito del Progetto Orientamento hanno la finalità generale di "avvicinare" la scuola a ciò che sta fuori dalla scuola; in particolare, alla conoscenza del mondo delle professioni/lavoro e della prosecuzione degli studi (con particolare attenzione alla formazione tecnica post secondaria non universitaria - ITS).

In ciò la scuola diviene "ponte" verso un progetto di vita di ampio respiro in cui -nelle intenzioni dei promotori- ciascuno massimizzi le proprie chances sulla base delle proprie attitudini.

Sebbene tutta l'attività educativa della scuola abbia finalità orientative in tutte le discipline, il progetto qui presentato propone azioni "esplicite" di supporto, rinforzo e accompagnamento alle scelte che si possono realizzare attraverso una condivisione degli obiettivi, delle metodologie e degli strumenti.

IL RUOLO DEL DOCENTE ORIENTATORE

Il docente orientatore favorisce, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero (<https://unica.istruzione.gov.it/it>), l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Nella formulazione del progetto di orientamento, in collaborazione con i docenti tutor, contempla azioni che:

- *aiutino a far emergere i bisogni e i sogni degli studenti*
- *contribuiscano a collocarsi nel contesto reale sviluppando un disegno di vita – prima ancora che scolastico e professionale – che potrà arricchirsi ed evolvere nel tempo anche «inventando» percorsi, situazioni e lavori non ancora immaginati.*

Incontra inoltre, periodicamente, i docenti tutor, per programmare, valutare e verificare l'attività svolta e quindi riprogrammare.

IL RUOLO DEL DOCENTE TUTOR

Il docente tutor, in particolare:

- *aiuta ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;*
- *supporta le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti;*
- *propone attività orientative esplicite promuovendo negli studenti la riflessione e la consapevolezza dei risultati ottenuti;*

- *supporta gli studenti alla compilazione dell'e-portfolio e all'individuazione/esplicitazione del proprio capolavoro;*
- *partecipa alla programmazione del progetto di orientamento di Istituto;*
- *è coordinatore e garante dell'attuazione dei moduli di 30 ore all'interno dei Consigli di Classe.*

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto è articolato in tre azioni, ciascuna legata ad ogni singolo anno di corso (classe terza, classe quarta e classe quinta) e personalizzata poi per ogni Consiglio di Classe. Più precisamente le finalità comuni perseguite nel triennio saranno:

- ➔ *classe terza: quello che ho/sono*
- ➔ *classe quarta: quello che vorrei*
- ➔ *classe quinta: quello che potrò avere/essere*

Tali finalità verranno attese con l'attuazione di un modulo di 30 ore per ciascun anno di corso. Il "Modulo orientamento" non è un ulteriore insegnamento con voto; è piuttosto, un'attività curriculare svolta trasversalmente dai docenti del Consiglio di Classe e così costruito:

CLASSI III

- 10 ore → Attività di sportello a cura del Tutor*
- 10 ore → Didattica orientativa a cura del Consiglio di Classe*
- 10 ore → Eventi orientativi organizzati in Istituto*

CLASSI IV e V

- 5 ore → Attività di sportello a cura del Tutor*
- 10 ore → Didattica orientativa a cura del Consiglio di Classe*
- 15 ore → Eventi orientativi organizzati in Istituto / Percorso UNISA*

METODOLOGIA

La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici, declinando la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali.

La didattica orientativa mette infatti in relazione Obiettivi di apprendimento curricolari con Obiettivi di sviluppo personale degli studenti (riflessione su di sé, rielaborazioni, estensioni dell'esperienza personale, capacità di autovalutazione e dunque assunzione di responsabilità, metacognizione, emozioni, scelte, punti forti, difficoltà, risorse, storia di vita, interessi...

I grandi assi attorno ai quali sono progettati gli interventi sono quelli evidenziati dal quadro delle “competenze chiave UE”, ed in particolare:

<i>UE competenze chiave per l'apprendimento permanente</i>	<i>Documenti di riferimento</i>
<i>4. competenza digitale</i>	<i>DIGI COMP: competenze digitali per i cittadini</i>
<i>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>LIFE COMP: competenze chiave personali e sociali, imparare ad imparare</i>
<i>6. competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>RFCD: quadro di riferimento delle competenze per una cultura democratica</i> <hr/> <i>GREEN COMP: competenze in materia di sostenibilità</i>
<i>7. competenza imprenditoriale</i>	<i>ENTRE COMP: lavoro, impresa, professioni</i>

Curricolo scolastico per progettare azioni formative di didattica orientativa all'interno dei singoli Consigli di Classe - Framework di riferimento "LIFECOMP 2020"

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI TERZE

FINALITA'	→ <i>quello che ho/sono</i>		
OBIETTIVI	<p>Competenze Personali AUTOREGOLAZIONE: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali → Comprendere e saper regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress → Coltivare ottimismo, speranza, resilienza, 	<p>Competenze Sociali EMPATIA: la comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e il saper dare risposte appropriate</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona → Comprendere le emozioni e le esperienze di un'altra persona e capacità di assumere in modo proattivo il suo punto di vista → Reattività alle emozioni e alle esperienze di un'altra persona, 	<p>Imparare ad Imparare MENTALITA' DI CRESCITA (Growth mindset): credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza e fiducia nelle capacità proprie e altrui di apprendere, migliorare e raggiungere lo scopo con il lavoro e la dedizione → Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita e che richiede apertura, curiosità e determinazione → Riflettere sui feedback degli altri così come sulle esperienze di successo e insuccesso per

	autoefficacia e mantenere la consapevolezza dello scopo per supportare l'apprendimento e l'azione	essendo consapevoli che l'appartenenza al gruppo influenza il proprio atteggiamento	continuare a sviluppare il proprio potenziale
STRUMENTI	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>
TEMPI	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE

FINALITA'	→ <i>quello che vorrei</i>		
OBIETTIVI	<p>Competenze personali FLESSIBILITA': capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Prontezza a rivedere opinioni e linee d'azione di fronte a nuove prove → Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta a contesti mutevoli → Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi 	<p>Competenze Sociali COMUNICAZIONE: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si adattino al contesto e ai contenuti → Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socio-culturali e situazioni specifiche → Ascoltare gli altri e impegnarsi in conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, sia in contesti personali che sociali 	<p>Imparare ad Imparare PENSIERO CRITICO: capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza di potenziali pregiudizi rispetto ai dati e ai propri limiti personali, mentre si raccolgono informazioni e idee valide e affidabili da fonti varie e affidabili → Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi dei media per trarre conclusioni logiche → Sviluppare idee creative, sintetizzare e abbinare concetti e informazioni da diverse fonti in vista della risoluzione dei problemi

STRUMENTI	<i>Questionari</i> <i>Elaborazioni di schede</i> <i>Laboratori</i> <i>Storytelling</i> <i>Debate</i> <i>Compito di realtà</i> <i>Incontri con esperti</i>	<i>Questionari</i> <i>Elaborazioni di schede</i> <i>Laboratori</i> <i>Storytelling</i> <i>Debate</i> <i>Compito di realtà</i> <i>Incontri con esperti</i>	<i>Questionari</i> <i>Elaborazioni di schede</i> <i>Laboratori</i> <i>Storytelling</i> <i>Debate</i> <i>Compito di realtà</i> <i>Incontri con esperti</i>
TEMPI	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

FINALITA'	→ <i>quello che potrò avere/essere</i>		
OBIETTIVI	<p>Competenze personali BENESSERE: ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere → Comprendere i potenziali rischi per il benessere e utilizzare informazioni e servizi affidabili per la salute e la protezione sociale → Adozione di uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli 	<p>Competenze Sociali COLLABORAZIONE: impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Intenzione di contribuire al bene comune e consapevolezza che gli altri possono avere affiliazioni culturali, background, credenze, valori, opinioni o circostanze personali differenti → Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto per la dignità umana e per l'uguaglianza, affrontare i conflitti e negoziare i disaccordi per costruire e sostenere relazioni eque e rispettose → Equa condivisione di 	<p>Imparare ad Imparare GESTIONE DELL'APPRENDIMENTO: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza dei propri interessi di apprendimento, processi e strategie preferite, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto richiesto → Pianificare e implementare obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento → Riflettere e valutare finalità, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti

	altri, ricercando e offrendo sostegno sociale	compiti, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo tenendo conto del suo scopo specifico; sollecitando l'espressione di punti di vista diversi e adottando un approccio sistemico	
STRUMENTI	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>
TEMPI	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre

Percorso di didattica Orientativa - Scheda per la microprogettazione

Titolo: (facoltativo) _____

Obiettivi generali in termini di competenze: (esempio) a conclusione del percorso i partecipanti dovranno aver rafforzato le proprie competenze di scelta e di autoanalisi, aver acquisito coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti, essere in grado di formulare una scelta consapevole e di individuare i fattori che la determinano.

Durata complessiva: _____

Destinatari: _____

Materiali e/o strumentazione necessaria:

obiettivi disciplinari	obiettivi orientativi	attività	tempi	modalità di somministrazione	attività di monitoraggio e/o valutazione	modalità di documentazione

Allegato lettera “F”
(vedi documentazione cartacea)
