



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Istruzione Superiore**  
**“Lauria - Viggianello”**

Istituti Associati  
Liceo Classico - Liceo Scientifico  
Istituto Tecnico settore Tecnologico - Istituto professionale  
Istituto Tecnico Economico  
**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**  
Tel. 0973823966

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale: 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UF7YWT  
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it - E-mail: pzis00600a@istruzione.it - PEC: pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA  
Prot. 0009873 del 17/10/2024  
IV (Uscita)

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92  
e successive integrazioni D.M.183 del 7/9/2024  
(nuove linee guida)



#### **Il gruppo di lavoro**

Prof.ssa Giuseppina Errigo	<i>Referente Liceo Classico</i>
Prof.ssa Claudia Iannelli	<i>Referente Liceo Scientifico</i>
Prof.ssa Maria Antonietta Caputo	<i>Referente ITIS Biennio</i>
Prof. Nicola Scaldaferrì	<i>Referente ITIS Triennio</i>
Prof. Biagio Cozzi	<i>Referente Ist. Professionale</i>
Prof.ssa Angela Viscido	<i>Referente ITET</i>

Anno Scolastico 2024-2025  
(Revisione A1 – emissione)

# Educazione Civica - Curricolo Verticale

## INDICE

Premessa .....	3
----------------	---

### LICEO CLASSICO

Liceo Classico - Classi Prime - Prospetto di sintesi .....	4
Liceo Classico - Classi Prime - Dettaglio .....	5
Liceo Classico - Classi Seconde - Prospetto di sintesi .....	6
Liceo Classico - Classi Seconde - Dettaglio .....	7
Liceo Classico - Classi Terze - Prospetto di sintesi .....	8
Liceo Classico - Classi Terze - Dettaglio .....	9
Liceo Classico - Classi Quarte - Prospetto di sintesi .....	10
Liceo Classico - Classi Quarte - Dettaglio .....	11
Liceo Classico - Classi Quinte - Prospetto di sintesi .....	12
Liceo Classico - Classi Quinte - Dettaglio .....	13

### LICEO SCIENTIFICO

Liceo Scientifico - Classi Prime - Prospetto di sintesi .....	14
Liceo Scientifico - Classi Prime - Dettaglio .....	15
Liceo Scientifico - Classi Seconde - Prospetto di sintesi .....	16
Liceo Scientifico - Classi Seconde - Dettaglio .....	17
Liceo Scientifico - Classi Terze - Prospetto di sintesi .....	18
Liceo Scientifico - Classi Terze - Dettaglio .....	19
Liceo Scientifico - Classi Quinte - Prospetto di sintesi .....	20
Liceo Scientifico - Classi Quinte - Dettaglio .....	21

### ISTITUTO TECNICO settore TECNOLOGICO

ITIS - Classi Prime - Prospetto di sintesi .....	22
ITIS - Classi Prime - Dettaglio .....	23
ITIS - Classi Seconde - Prospetto di sintesi .....	24
ITIS - Classi Seconde - Dettaglio .....	25
ITIS - Classi Terze - Prospetto di sintesi .....	26
ITIS - Classi Terze - Dettaglio .....	27
ITIS - Classi Quarte - Prospetto di sintesi .....	28
ITIS - Classi Quarte - Dettaglio .....	29
ITIS - Classi Quinte - Prospetto di sintesi .....	30
ITIS - Classi Quinte - Dettaglio .....	31

### ISTITUTO PROFESSIONALE

IPSIAMAT - Classi Prime - Prospetto di sintesi .....	32
IPSIAMAT - Classi Prime - Dettaglio .....	33
IPSIAMAT - Classi Terze - Prospetto di sintesi .....	34
IPSIAMAT - Classi Terze - Dettaglio .....	35
IPSIAMAT - Classi Quarte - Prospetto di sintesi .....	36
IPSIAMAT - Classi Quarte - Dettaglio .....	37
IPSIAMAT - Classi Quinte - Prospetto di sintesi .....	38
IPSIAMAT - Classi Quinte - Dettaglio .....	39

IPSSCSS - Classi Prime - Prospetto di sintesi .....	40
IPSSCSS - Classi Prime - Dettaglio .....	41
IPSSCSS - Classi Seconde - Prospetto di sintesi .....	42
IPSSCSS - Classi Seconde - Dettaglio .....	43
IPSSCSS - Classi Terze - Prospetto di sintesi .....	44
IPSSCSS - Classi Terze - Dettaglio .....	45
IPSSCSS - Classi Quarte - Prospetto di sintesi .....	46
IPSSCSS - Classi Quarte - Dettaglio .....	47
IPSSCSS - Classi Quinte - Prospetto di sintesi .....	48
IPSSCSS - Classi Quinte - Dettaglio .....	49

### ISTITUTO TECNICO settore ECONOMICO

Istituto Tecnico Economico - Classi Prime - Prospetto di sintesi .....	50
Istituto Tecnico Economico - Classi Prime - Dettaglio .....	51
Istituto Tecnico Economico - Classi Seconde - Prospetto di sintesi .....	52
Istituto Tecnico Economico - Classi Seconde - Dettaglio .....	53
Istituto Tecnico Economico - Classi Terze - Prospetto di sintesi .....	54
Istituto Tecnico Economico - Classi Terze - Dettaglio .....	55
Istituto Tecnico Economico - Classi Quarte - Prospetto di sintesi .....	56
Istituto Tecnico Economico - Classi Quarte - Dettaglio .....	57
Istituto Tecnico Economico - Classi Quinte - Prospetto di sintesi .....	58
Istituto Tecnico Economico - Classi Quinte - Dettaglio .....	59
Istituto Tecnico Economico - Corso serale - 1° biennio - Prospetto di sintesi .....	60
Istituto Tecnico Economico - Corso serale - 1° biennio - Dettaglio .....	61
Istituto Tecnico Economico - Corso serale - Classe Quinta - Prospetto di sintesi .....	62
Istituto Tecnico Economico - Corso serale - Classe Quinta - Dettaglio .....	63

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

### Premessa

Dall'Anno Scolastico 2023-2024 la nostra Istituzione scolastica ha aderito al Progetto Nazionale “*Cultura è Protezione Civile*” che prevede l’inserimento, nell’ambito dell’Ed. Civica, di un monte ore dedicato alla diffusione della conoscenza delle strutture, delle funzioni e delle pratiche di Protezione Civile.

Nella sua seconda annualità (2024/25) il progetto raggiunge le 40 ore totali da ripartire in parti uguali tra didattica ed attività. Per la parte teorica le 20 ore da svolgere sui temi di Protezione Civile vanno ascritte al monte ore previsto per l’Educazione Civica.

<b>EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE</b>
Formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento dell’Ed. civica, redige il calendario delle lezioni, raccoglie le valutazioni dei docenti che hanno trattato i singoli argomenti e formula la proposta di voto.
<b>33 ORE/ANNO da ricavare all’interno dei quadri orari ordinamentali vigenti</b>
<b>VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE</b>

PROCESSO	DETTAGLI
<b>Il Consiglio di classe</b> elabora le UDA per l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica	La stesura dell’ <b>UDA</b> terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d’Istituto.
<b>Il coordinatore di classe redige il calendario delle ore di Educazione Civica del primo e secondo quadrimestre in base al presente curriculum</b>	<b>Nel registro elettronico si scriverà:</b> “Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento”.
<b>I Docenti</b> trattano gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi autonomamente o in collaborazione col docente di Diritto-Economia nei casi in cui è prevista la codocenza e ogniqualvolta lo riterranno opportuno in relazione alla particolarità dei contenuti. Inoltre, il docente di Diritto-Economia potrà approfondire gli argomenti relativi ai temi assegnati alla classe durante le sostituzioni brevi.	<b>La valutazione</b> sarà effettuata attraverso una prova scritta, sotto forma di quesiti a risposta singola o multipla, a seconda delle scelte di ciascun istituto e sarà somministrata dai docenti che hanno trattato i diversi argomenti. La verifica, in forma scritta, dovrà svolgersi entro il 15 gennaio, per il primo quadrimestre, ed entro il 15 maggio per il secondo quadrimestre, in modo da consentire un eventuale recupero agli studenti che hanno conseguito una votazione inferiore a sei o che per diversi motivi non hanno potuto svolgere la prova.
<b>Il coordinatore di classe</b> raccoglie le valutazioni ed inserisce il voto di Educazione Civica sul registro elettronico.	<b>Il coordinatore della classe</b> propone il voto globale per la disciplina in Consiglio di classe in sede di scrutinio.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Liceo Classico - Classi Prime - Prospetto di sintesi			
Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
Tematiche	Competenza	Tematiche	Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è...Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona ed alla tutela dell’ambiente</li> <li>» Educazione all’uso etico e responsabile delle tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l’inclusione di persone in situazione di disagio.</li> <li>» Adottare comportamenti responsabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare e diffondere la cultura della Protezione civile. Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva.</li> <li>» Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.</li> <li>» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.</li> <li>» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.</li> <li>» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica e nell’uso del Web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, rispettare gli impegni assunti e fatti propri all’interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali, rispettare le regole della comunità scolastica, partecipare al dialogo educativo.</li> <li>» Assumere comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti della comunità reale o virtuale</li> </ul>		

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>Liceo Classico - Classi Prime - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Educazione alla legalità e alla solidarietà. Educazione al risparmio.</li> <li>• Sostenibilità: Tutela dell'ambiente.</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Conoscere il web.</li> <li>• Protezione Civile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Cultura è... Protezione civile": La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Italiano in codocenza con il Docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali</li> <li>• Lettura del Regolamento di Istituto</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Lingua inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I giovani per l'ambiente: Friday for future.</li> <li>• Glossario informatico di base.</li> </ul>	<b>1</b> <b>1</b>	<b>Docente di Latino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale.</li> <li>• Storia dei principali eventi calamitosi.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Diritto ed Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reddito e pianificazione;</li> <li>• La tassazione ed il suo valore sociale</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Greco</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La privacy sui social network</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi del territorio. Previsione e prevenzione</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bullismo e Cyberbullismo</li> </ul>	<b>1</b>	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Geostoria</b> Sviluppo sostenibile. Le migrazioni: problema o soluzione?	<b>2</b>	<b>Docente di Matematica</b> Previsioni in termini scientifici: raccolta di dati e statistica	<b>2</b>
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del Piano di evacuazione; planimetrie, percorsi, punti di raccolta.</li> <li>• Conoscenza dei pittogrammi</li> <li>• Comportamenti da adottare a scuola ed in Palestra per ridurre i rischi.</li> </ul>	<b>5</b>	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita della Croce Rossa e delle Misericordie.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell'ambito del Progetto "*Cultura è... Protezione Civile*" sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>Liceo Classico - Classi Seconde - Prospetto di sintesi</b>			
<b>Primo Quadrimestre</b>		<b>Secondo Quadrimestre</b>	
<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è...Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana (artt 1 – 12 Cost)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Cogliere il senso e la finalità dei Principi posti a fondamento della nostra convivenza e uniformare ad essi il proprio comportamento riconoscendone il valore e le ragioni che li hanno ispirati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile: Previsione e Prevenzione; conoscenza del rischio e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Diffondere la conoscenza dei rischi del territorio, dei piani di emergenza/evacuazione nazionali e locali per stimolare gli alunni ad acquisire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti nella comunità, in famiglia e a scuola e favorire l’analisi e la correzione di eventuali comportamenti errati che potrebbero mettere in pericolo la propria ed altrui incolumità.</li> </ul>

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>Liceo Classico - Classi Seconde - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: I Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Sostenibilità: Tutela dell'ambiente. Economia del risparmio</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Conoscere il web.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Cultura è ... Protezione civile": Conoscenza, Prevenzione e Previsione</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Italiano in codocenza con il Docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>• Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost.</li> <li>• Lettura e analisi dei Principi fondamentali. (artt. 1, 2 Cost.)</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di Protezione Civile nell'attuale legislazione;</li> <li>• Principio di sussidiarietà: Organi competenti e funzioni.</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Lingua inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il "Greenspeak"</li> <li>• DigComp</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Latino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di allertamento Nazionali e Regionali. Pianificazione dei rischi</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Diritto ed Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monete e prezzi.</li> <li>• Strumenti di pagamento</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Greco</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema di Protezione Civile. Coordinamento e funzioni</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protezione dei dati e legge sulla privacy.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi del territorio. Previsione e prevenzione</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La condizione dello Straniero; i flussi migratori ed il diritto di asilo (Cost. Art 10)</li> </ul>	<b>1</b>	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale: gestione delle emergenze.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Geostoria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro-scontro di culture: integrazione – discriminazione</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsioni in termini scientifici: raccolta di dati e statistica</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del Piano di evacuazione; planimetrie, percorsi, punti di raccolta.</li> <li>• Conoscenza dei pittogrammi</li> <li>• Comportamenti da adottare a scuola ed in Palestra per ridurre i rischi</li> </ul>	<b>5</b>	<b>Docente di Religione</b> Il Principio di solidarietà: Le Associazioni di volontariato.	<b>1</b>
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell'ambito del Progetto "Cultura è... Protezione Civile" sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Liceo Classico - Classi Terze - Prospetto di sintesi			
Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
Tematiche	Competenza	Tematiche	Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Diritti e Doveri dei Cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Comprendere la reciprocità del rispetto tra istituzioni e cittadino; acquisire la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Impegnarsi nella tutela delle risorse e nel rispetto degli altri.</li> <li>» Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umana e valutarle secondo il criterio della sostenibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile: Previsione e Prevenzione;</li> <li>» Conoscenza del rischio e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Diffondere la conoscenza dei rischi del territorio, dei piani di emergenza / evacuazione nazionali e locali per stimolare gli alunni ad acquisire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti nella comunità, in famiglia e a scuola e favorire l’analisi e la correzione di eventuali comportamenti errati che potrebbero mettere in pericolo la propria ed altrui incolumità.</li> </ul>

**Educazione Civica - Curricolo Verticale**

<b>Liceo Classico - Classi Terze - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Diritti e doveri dei Cittadini</li> <li>• Sostenibilità: Etica ed economia</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Conoscere il web.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “Cultura è... Protezione civile”: Conoscenza, Prevenzione e Previsione</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Storia in codocenza con il Docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sovranità dello Stato.</li> <li>• Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>• La centralità della persona come oggetto specifico della Costituzione</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Storia in codocenza con il Docente di Diritto.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di Protezione Civile nell’attuale legislazione; Principio di sussidiarietà: Organi competenti e funzioni.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Lingua inglese in codocenza con il Docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valori e principi fondamentali della Magna Carta</li> <li>• Il common law</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Storia dell’Arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le grandi catastrofi: Il territorio racconta. L’eruzione del Vesuvio.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Italiano in codocenza con il docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita delle banche, il loro sviluppo, la loro funzione.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fragilità del territorio nazionale. I Rischi del nostro territorio (Basilicata).</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di matematica in codocenza con il Docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protezione dei dati e legge sulla privacy.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi del territorio. Previsione e prevenzione</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà religiosa (Cost. Art 7-8)</li> </ul>	<b>1</b>	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza stradale: conoscenza della segnaletica.</li> <li>• Uso dei dispositivi di protezione</li> </ul>	<b>4</b>
<b>Docente di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita “infinita” e la “decrescita felice”; il pensiero di Latouche.</li> <li>• La Grameen Bank – un esempio virtuoso di sostenibilità.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsioni in termini scientifici: raccolta di dati e statistica. Le scale Richter e Mercalli.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del Piano di evacuazione; planimetrie, percorsi, punti di raccolta.</li> <li>• Conoscenza dei pittogrammi</li> <li>• Comportamenti da adottare a scuola ed in Palestra per ridurre i rischi</li> </ul>	<b>5</b>	<b>Docente di Religione</b> Il Principio di solidarietà: Le Associazioni di volontariato.	<b>1</b>
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell’ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>Liceo Classico - Classi Quarte - Prospetto di sintesi</b>			
<b>Primo Quadrimestre</b>		<b>Secondo Quadrimestre</b>	
<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore.</li> <li>» Sicurezza e sostenibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Essere consapevoli che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile</li> <li>» Prevenzione dei rischi.</li> <li>» La tutela e la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.</li> <li>» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.</li> <li>» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.</li> <li>» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.</li> <li>» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</li> </ul>

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>Liceo Classico - Classi Quarte - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Il diritto al lavoro ed alla tutela</li> <li>• Sostenibilità: Lavoro e sostenibilità</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Lo Smart working</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “Cultura è... Protezione civile”: Prevenzione dei rischi sul lavoro</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Storia in codocenza con il Docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cammino per il riconoscimento dei diritti dei lavoratori</li> <li>• Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> <li>• Il costo del lavoro.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Storia in codocenza con il Docente di Diritto.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di Protezione Civile nell’attuale legislazione; Principio di sussidiarietà: Organi competenti e funzioni.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Lingua inglese in codocenza con il Docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Rivoluzione industriale</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Storia dell’Arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le grandi catastrofi: Il territorio racconta. L’alluvione di Firenze.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Italiano in codocenza con il docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto della Natura per la salvezza umana.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Filosofia in codocenza con il docente di Diritto.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza sul lavoro. D.Lgs. 81/2008 - D.L. 215/2021</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo smart working</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi del territorio. Esposizione agenti chimici</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nuove schiavitù</li> </ul>	<b>1</b>	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza stradale: conoscenza della segnaletica.</li> <li>• Uso dei dispositivi di protezione</li> </ul>	<b>4</b>
<b>Docente di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacone La tecnologia al servizio dell’uomo.</li> <li>• Il giusnaturalismo - il contrattualismo</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’utilizzo di modelli matematici per simulare le conseguenze degli incidenti rilevanti.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del Piano di evacuazione; planimetrie, percorsi, punti di raccolta.</li> <li>• Conoscenza dei pittogrammi</li> <li>• Comportamenti da adottare a scuola ed in Palestra per ridurre i rischi</li> </ul>	<b>5</b>	<b>Docente di Religione</b> Il Principio di solidarietà: Le Associazioni di volontariato.	<b>1</b>
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell’ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

### Liceo Classico - Classi Quinte - Prospetto di sintesi

Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
Tematiche	Competenza	Tematiche	Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Organizzazioni internazionali e Unione europea</li> <li>» Eguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Avere consapevolezza delle ragioni che hanno avviato il processo di integrazione europea attraverso la conoscenza delle varie fasi che hanno portato alla nascita dell’UE e del suo apparato organizzativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Il sistema di protezione civile: rischio e prevenzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.</li> <li>» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva.</li> <li>» Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.</li> <li>» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.</li> <li>» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.</li> <li>» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Accordi internazionali per la salvaguardia del Pianeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Intendere la finalità e gli effetti delle scelte costituzionali in materia di forma di Stato e di governo anche alla luce della realtà contemporanea</li> </ul>		

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>Liceo Classico - Classi Quinte - Dettaglio</b>			
Tematiche Primo Quadrimestre		Tematiche Secondo Quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Costituzione e contesto storico – L’Idea di Europa unita</li> <li>• Sostenibilità: L’Agenda 2030</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Il rispetto in rete.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “Cultura è... Protezione civile”: Le grandi catastrofi.</li> </ul>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore
<b>Docente di Storia in codocenza con il docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Organizzazioni Internazionali: caratteri generali</li> <li>• L’ ONU e la NATO: struttura e finalità</li> </ul>	3	<b>Docente di Storia in codocenza con il docente di Diritto.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di Protezione Civile nell’attuale legislazione; Principio di sussidiarietà: Organi competenti e funzioni.</li> </ul>	2
<b>Docente di Lingua inglese in codocenza con il Docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Brexit e lo stato attuale dell’Unione</li> </ul>	2	<b>Docente di Storia dell’Arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le grandi catastrofi: Il territorio racconta. L’Aquila (Casa dello Studente), San Giuliano di Puglia.</li> </ul>	2
<b>Docente di Italiano in codocenza con il docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana</li> </ul>	2	<b>Docente di Filosofia in codocenza con il docente di Diritto.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza a scuola. D.Lgs. 81/2008- D.L. 215/2021</li> </ul>	2
<b>Docente di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Firma Digitale</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio radioattivo: Chernobyl Fukushima</li> </ul>	2
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto sui social: Il manifesto della comunicazione non ostile</li> </ul>	1	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza stradale: conoscenza della segnaletica.</li> <li>• Uso dei dispositivi di protezione</li> </ul>	4
<b>Docente di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capitalismo e globalizzazione</li> </ul>	2	<b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di portata -</li> </ul>	1
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del Piano di evacuazione; planimetrie, percorsi, punti di raccolta.</li> <li>• Conoscenza dei pittogrammi</li> <li>• Comportamenti da adottare a scuola ed in Palestra per ridurre i rischi</li> </ul>	5	<b>Docente di Religione</b> Il Principio di solidarietà: Le Associazioni di volontariato.	1
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell’ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>Liceo Scientifico - Classi Prime - Prospetto di sintesi</b>			
<b>Primo Quadrimestre</b>		<b>Secondo Quadrimestre</b>	
<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona ed alla tutela dell’ambiente;</li> <li>» Educazione all’uso etico e responsabile delle tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l’inclusione di persone in situazione di disagio. Adottare comportamenti responsabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile. Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento. Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze. Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica e nell’uso del Web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, rispettare gli impegni assunti e fatti propri all’interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali, rispettare le regole della comunità scolastica, partecipare</li> <li>» al dialogo educativo. Assumere comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti della comunità reale o virtuale</li> </ul>		

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>Liceo Scientifico - Classi Prime - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Educazione alla legalità e alla solidarietà. Educazione al risparmio.</li> <li>• Sostenibilità: Tutela dell'ambiente.</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Conoscere il web.</li> <li>• Protezione Civile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Cultura è... Protezione civile": La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Lingua e Letteratura Italiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali</li> <li>• Lettura del Regolamento di Istituto</li> <li>• Bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	<b>4</b>	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsioni in termini scientifici: raccolta di dati e statistica</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Lingua inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I giovani per l'ambiente: Friday for future.</li> <li>• Glossario informatico di base.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>Docente di Geostoria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei rischi del nostro territorio</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il "lato oscuro" di Internet: principali rischi della rete.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>Docente di Disegno e St. dell'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900.</li> </ul>	<b>3</b>
<b>PROTEZIONE CIVILE</b> <b>Docente di Latino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione storica del modello di Protezione Civile</li> <li>• Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi meteorologici avversi</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del Piano di evacuazione; planimetrie, percorsi, punti di raccolta.</li> <li>• Conoscenza dei pittogrammi</li> <li>• Comportamenti da adottare a scuola ed in Palestra per ridurre i rischi.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Fisica</b> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio	<b>3</b>
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell'ambito del Progetto "Cultura è... Protezione Civile" sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>Liceo Scientifico - Classi Seconde - Prospetto di sintesi</b>			
<b>Primo Quadrimestre</b>		<b>Secondo Quadrimestre</b>	
<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana (artt 1 – 12 Cost)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Cogliere il senso e la finalità dei Principi posti a fondamento della nostra convivenza e uniformare ad essi il proprio comportamento riconoscendone il valore e le ragioni che li hanno ispirati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile: Previsione e Prevenzione; conoscenza del rischio e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Diffondere la conoscenza dei rischi del territorio, dei piani di emergenza/evacuazione nazionali e locali per stimolare gli alunni ad acquisire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti nella comunità, in famiglia e a scuola e favorire l’analisi e la correzione di eventuali comportamenti errati che potrebbero mettere in pericolo la propria ed altrui incolumità.</li> </ul>

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>Liceo Scientifico - Classi Seconde - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: I Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Sostenibilità: Tutela dell'ambiente. Economia del risparmio</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Conoscere il web.</li> <li>• Protezione Civile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Cultura è... Protezione civile": Conoscenza, Prevenzione e Previsione</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Lingua e Letteratura italiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>• Lettura e analisi dei Principi fondamentali. (artt. 1, 2 Cost.)</li> </ul>	<b>4</b>	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di pericolo, danno, rischio, vulnerabilità, esposizione, prevenzione e protezione</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Lingua inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il "Greenspeak"</li> <li>• DigComp</li> </ul>	<b>4</b>	<b>Docente di Geostoria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione sismica del territorio italiano e mappa di tale zonizzazione.</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La condizione dello Straniero. I flussi migratori ed il diritto di asilo (art. 10 Cost.)</li> <li>• Incontro - scontro di culture: integrazione – discriminazione.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>Docente di Disegno e St. dell'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900.</li> </ul>	<b>3</b>
<b>PROTEZIONE CIVILE</b> <b>Docente di Latino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Principio di solidarietà: Le Associazioni di volontariato</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emergenza siccità quale conseguenza del cambiamento climatico e delle attività umane. Inquadramento della problematica e delle soluzioni con particolare riguardo a regioni a rischio in Italia e situazione della Basilicata (piani di razionamento dell'acqua).</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del Piano di evacuazione; planimetrie, percorsi, punti di raccolta.</li> <li>• Conoscenza dei pittogrammi</li> <li>• Comportamenti da adottare a scuola ed in Palestra per ridurre i rischi.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come avvengono i terremoti, misure di prevenzione e protezione</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell'ambito del Progetto "Cultura è... Protezione Civile" sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

### Liceo Scientifico - Classi Terze - Prospetto di sintesi

Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
Tematiche	Competenza	Tematiche	Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Diritti e Doveri dei Cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Comprendere la reciprocità del rispetto tra istituzioni e cittadino; acquisire la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Impegnarsi nella tutela delle risorse e nel rispetto degli altri.</li> <li>» Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umana e valutarle secondo il criterio della sostenibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile: Previsione e Prevenzione; conoscenza del rischio e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Diffondere la conoscenza dei rischi del territorio, dei piani di emergenza/evacuazione nazionali e locali per stimolare gli alunni ad acquisire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti nella comunità, in famiglia e a scuola e favorire l’analisi e la correzione di eventuali comportamenti errati che potrebbero mettere in pericolo la propria ed altrui incolumità.</li> </ul>

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>Liceo Scientifico - Classi Terze - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Diritti e doveri dei Cittadini</li> <li>• Sostenibilità: Etica ed economia</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Conoscere il web.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “Cultura è... Protezione civile”: Conoscenza, Prevenzione e Previsione</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Lingua e Letteratura italiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sovranità dello Stato.</li> <li>• Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>• La centralità della persona come oggetto specifico della Costituzione</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Principio di solidarietà: Le Associazioni di volontariato</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita “infinita” e la “decrescita felice”; il pensiero di Latouche.</li> <li>• La Grameen Bank – un esempio virtuoso di sostenibilità.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali emergenze di Protezione Civile nell’Italia a partire dal 1900</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Dichiarazione dei diritti in Internet</li> <li>• Protezione dei dati e legge sulla privacy.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione dei rischi dovute alle calamità naturali nel Regno Unito e negli USA</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertà nella ricerca scientifica (la tutela costituzionale e i suoi limiti)</li> </ul>	<b>3</b>		
<b>Docente di Disegno e St. dell’arte</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Carta del Rischio del Patrimonio culturale per il recupero delle opere d’arte nelle aree terremotate (gestire l’emergenza)</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Latino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo del Sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del Piano di evacuazione; planimetrie, percorsi, punti di raccolta. Conoscenza dei pittogrammi</li> <li>• Comportamenti da adottare a scuola ed in Palestra per ridurre i rischi.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio radioattivo: Chernobyl Fukushima</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale: principali rischi e pericoli della strada, comportamenti da assumere per prevenirli e proteggere la propria ed altrui incolumità</li> </ul>	<b>2</b>		
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell’ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>Liceo Scientifico - Classi Quinte - Prospetto di sintesi</b>			
<b>Primo Quadrimestre</b>		<b>Secondo Quadrimestre</b>	
<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Organizzazioni internazionali e Unione europea</li> <li>» Eguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo</li> <li>» Accordi internazionali per la salvaguardia del Pianeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Avere consapevolezza delle ragioni che hanno avviato il processo di integrazione europea attraverso la conoscenza delle varie fasi che hanno portato alla nascita dell’UE e del suo apparato organizzativo. Intendere la finalità e gli effetti delle scelte costituzionali in materia di forma di Stato e di governo anche alla luce della realtà contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Volontariato nelle emergenze e le grandi catastrofi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.</li> <li>» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva.</li> <li>» Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.</li> <li>» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.</li> <li>» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.</li> <li>» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza</li> </ul>

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Liceo Scientifico - Classi Quinte - Dettaglio			
Tematiche Primo Quadrimestre		Tematiche Secondo Quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Costituzione e contesto storico – L’Idea di Europa unita</li> <li>• Sostenibilità: L’Agenda 2030</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Il rispetto in rete.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “Cultura è... Protezione civile”: Le grandi catastrofi.</li> </ul>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore
<b>Docente di Lingua e Letteratura italiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Organizzazioni Internazionali: caratteri generali</li> <li>• L’ ONU e la NATO: struttura e finalità</li> <li>• Il processo di integrazione europea: la storia e gli obiettivi dell’Unione europea</li> </ul>	3	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croce Rossa e Misericordie nelle emergenze</li> </ul>	2
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana</li> <li>• I diritti inviolabili dell’uomo</li> <li>• L’uguaglianza formale e sostanziale</li> </ul>	3	<b>Docente di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I terremoti e la Filosofia: <i>Scritti sui terremoti</i> - Kant</li> </ul>	3
<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Dichiarazione dei diritti in Internet</li> <li>• Social e privacy.</li> </ul>	3	<b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio/dissesto idrogeologico in Italia</li> </ul>	3
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Brexit e lo stato attuale dell’Unione</li> </ul>	3		
<b>Docente di Disegno e St. dell’arte</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzioni antisismiche: la vulnerabilità delle infrastrutture italiane.</li> </ul>	2	<b>Docente di Latino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le grandi catastrofi: Il territorio racconta. Eruzione del Vesuvio</li> </ul>	3
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del Piano di evacuazione; planimetrie, percorsi, punti di raccolta. Conoscenza dei pittogrammi</li> <li>• Comportamenti da adottare a scuola ed in Palestra per ridurre i rischi.</li> <li>• Educazione stradale: principali rischi e pericoli della strada, comportamenti da assumere per prevenirli e proteggere la propria ed altrui incolumità</li> </ul>	1	<b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rischio radiologico e nucleare: cosa sapere e cosa fare</li> </ul>	3
	2		
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell’ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

ITIS - Classi Prime - Prospetto di sintesi			
Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
Tematiche	Competenza	Tematiche	Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
» Costituzione	» Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l’inclusione di persone in situazione di disagio. Adottare comportamenti responsabili.		» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile. » Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. » Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.
» Sviluppo economico e sostenibilità	» Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.	» La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. » Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze. » Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.
» Cittadinanza digitale	» Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

ITIS - Classi Prime - Dettaglio			
Tematiche Primo Quadrimestre		Tematiche Secondo Quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona, esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.</li> <li>• Sviluppo economico e sostenibilità: comprendere l'importanza di uno sviluppo economico rispettoso dell'Ambiente,</li> <li>• Competenza Digitale: usare contenuti digitali in modo critico, consapevole e responsabile.</li> <li>• La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Cultura è... Protezione civile": La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</li> </ul>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali. Lettura e commento del Patto di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto. La microcriminalità e le baby gang.</li> </ul>	4	<b>Docente di diritto</b> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018	2
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	1	<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	2
<b>Docente di Diritto ed Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'economia lineare quale modello tradizionale di produzione e consumo; l'economia circolare quale modello economico virtuoso che mira a ridurre sprechi e depauperamento delle risorse preservando l'ambiente, implicazioni del modello economico circolare in termini di giustizia sociale</li> </ul>	3	<b>Docente di Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La criminalità organizzata: le associazioni mafiose. "Gli affari tradizionali" e l'ecomafia.</li> </ul>	2	<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Tecnologie informatiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opportunità e pericoli del web. I principali rischi della rete: fake news ed attendibilità delle fonti; perdita della privacy; phishing; truffe online; sentimental scam.</li> </ul>	3	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	2
<b>Docente di Matematica</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> </ul>	1	<b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del Sindaco nella gestione delle emergenze.</li> </ul>	2
<b>Docente di Scienze</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emergenza siccità quale conseguenza del cambiamento climatico e delle attività umane. Inquadramento della problematica e delle soluzioni con particolare riguardo a regioni a rischio in Italia e situazione della Basilicata (piani di razionamento dell'acqua).</li> </ul>	3	<b>Docente di Chimica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio</li> </ul>	2
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell'ambito del Progetto "Cultura è... Protezione Civile" sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>ITIS - Classi Seconde - Prospetto di sintesi</b>			
<b>Primo Quadrimestre</b>		<b>Secondo Quadrimestre</b>	
<b>TEMATICHE</b>	<b>Competenza</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
» Costituzione	» Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l’inclusione di persone in situazione di disagio. Adottare comportamenti responsabili	La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	» Diffondere la conoscenza dei rischi del territorio, dei piani di emergenza /evacuazione nazionali e locali per stimolare gli alunni ad acquisire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti nella comunità, in famiglia e a scuola e favorire l’analisi e la correzione di eventuali comportamenti errati che potrebbero mettere in pericolo la propria ed altrui incolumità.
» Sviluppo economico e sostenibilità	» Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.		
» Cittadinanza digitale	» Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

ITIS - Classi Seconde - Dettaglio			
Tematiche Primo Quadrimestre		Tematica Secondo Quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona, esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.</li> <li>• Sviluppo economico e sostenibilità: comprendere l'importanza di uno sviluppo economico rispettoso dell'Ambiente,</li> <li>• Competenza Digitale: usare contenuti digitali in modo critico, consapevole e responsabile.</li> <li>• La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Cultura è... Protezione civile": La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</li> </ul>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi dell'economia circolare e significato di "impatto ecologico". Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalla disciplina di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</li> </ul>	4	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di pericolo, danno, rischio, vulnerabilità, esposizione, prevenzione e protezione</li> </ul>	2
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Patti lateranensi (Cost. art. 7). Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8)</li> </ul>	2	<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali emergenze di Protezione Civile nell'Italia a partire dal 1900</li> </ul>	3
<b>Docente di Diritto ed Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e caratteri della Costituzione. Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 1-4 , 9, 11,12 Cost.). Lettura e analisi Principi fondamentali (artt.5 - 6 Cost.)</li> </ul>	3	<b>Docente di Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione sismica del territorio italiano e mappa di tale zonizzazione.</li> </ul>	2
<b>Docente di Scienze e tecnologie applicate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Il rispetto sui social: il manifesto della comunicazione non ostile.</li> </ul>	3	<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione dei rischi dovute alle calamità naturali nel Regno Unito e negli USA.</li> </ul>	2
<b>Docente di Scienze Motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale: principali rischi e pericoli della strada, comportamenti da assumere per prevenirli e proteggere la propria ed altrui incolumità (risorse didattiche anche da Edustrada)</li> </ul>	3	<b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rischio sismico in Italia: come avvengono i terremoti, misure di prevenzione e protezione</li> </ul>	3
<b>Docente di Scienze</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi meteorologici estremi ed incremento dei rischi per calamità naturali. Rischio idrogeologico in Italia e Basilicata.</li> </ul>	2	<b>Docente di Chimica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incendi boschivi: cause, misure di prevenzione e protezione</li> </ul>	2
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell'ambito del Progetto "Cultura è... Protezione Civile" sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>ITIS - Classi Terze - Prospetto di sintesi</b>			
<b>Primo Quadrimestre</b>		<b>Secondo Quadrimestre</b>	
<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Diritti e Doveri dei Cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Comprendere la reciprocità del rispetto tra istituzioni e cittadino; acquisire la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Impegnarsi nella tutela delle risorse e nel rispetto degli altri.</li> <li>» Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umana e valutarle secondo il criterio della sostenibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile: Previsione e Prevenzione; conoscenza del rischio e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Diffondere la conoscenza dei rischi del territorio, dei piani di emergenza/evacuazione nazionali e locali per stimolare gli alunni ad acquisire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti nella comunità, in famiglia e a scuola e favorire l’analisi e la correzione di eventuali comportamenti errati che potrebbero mettere in pericolo la propria ed altrui incolumità.</li> </ul>

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>ITIS - Classi Terze - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Diritti e doveri dei Cittadini</li> <li>• Sostenibilità: Etica ed economia</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Conoscere il web.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “Cultura è... Protezione civile”: Conoscenza, Prevenzione e Previsione</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sovranità dello Stato.</li> <li>• Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>• La centralità della persona come oggetto specifico della Costituzione</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di Protezione Civile nell’attuale legislazione; Principio di sussidiarietà: Organi competenti e funzioni.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Lingua inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valori e principi fondamentali della Magna Carta</li> <li>• Il common law</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Tecnologie meccaniche di processo e prodotto / TPSEE / Telecomunicazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le grandi catastrofi: Il territorio racconta. L’eruzione del Vesuvio.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita delle banche, il loro sviluppo, la loro funzione.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Sistemi e automazione / Sistemi e reti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fragilità del territorio nazionale. I Rischi del nostro territorio (Basilicata).</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protezione dei dati e legge sulla privacy.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi del territorio. Previsione e prevenzione</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà religiosa (Cost. Art 7-8)</li> </ul>	<b>1</b>	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza stradale: conoscenza della segnaletica.</li> <li>• Uso dei dispositivi di protezione</li> </ul>	<b>4</b>
<b>Docente di Sistemi e automazione / Sistemi e reti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita “infinita” e la “decrescita felice”; il pensiero di Latouche.</li> <li>• La Grameen Bank – un esempio virtuoso di sostenibilità.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di complementi di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsioni in termini scientifici: raccolta di dati e statistica. Le scale Richter e Mercalli.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del Piano di evacuazione; planimetrie, percorsi, punti di raccolta.</li> <li>• Conoscenza dei pittogrammi</li> <li>• Comportamenti da adottare a scuola ed in Palestra per ridurre i rischi</li> </ul>	<b>5</b>	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Principio di solidarietà: Le Associazioni di volontariato.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell’ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>ITIS - Classi Quarte - Prospetto di sintesi</b>			
<b>Primo Quadrimestre</b>		<b>Secondo Quadrimestre</b>	
<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore.</li> <li>» Sicurezza e sostenibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Essere consapevoli che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile: prevenzione dei rischi.</li> <li>» La tutela e la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.</li> <li>» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell’importanza della</li> <li>» Protezione Civile e del suo funzionamento.</li> <li>» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.</li> <li>» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.</li> <li>» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</li> </ul>

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>ITIS - Classi Quarte - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Il diritto al lavoro ed alla tutela</li> <li>• Sostenibilità: Lavoro e sostenibilità</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Lo Smart working</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “Cultura è... Protezione civile”: Prevenzione dei rischi sul lavoro</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cammino per il riconoscimento dei diritti dei lavoratori</li> <li>• Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> <li>• Il costo del lavoro.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di Protezione Civile nell’attuale legislazione; Principio di sussidiarietà: Organi competenti e funzioni.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Sistemi e automazione / Sistemi e reti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Rivoluzione industriale</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Sistemi e automazione / Sistemi e reti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le grandi catastrofi: Il territorio racconta. L’alluvione di Firenze.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto della Natura per la salvezza umana.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza sul lavoro. D.Lgs. 81/2008-D.L. 215/2021</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo smart working</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di elettrotecnica / Informatica / Meccanica, macchine ed energia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi del territorio. Esposizione agenti chimici</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nuove schiavitù</li> </ul>	<b>1</b>	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza stradale: conoscenza della segnaletica.</li> <li>• Uso dei dispositivi di protezione</li> </ul>	<b>4</b>
<b>Docente di Tecnologie meccaniche di processo e prodotto / TPSEE / Telecomunicazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacone La tecnologia al servizio dell’uomo.</li> <li>• Il giusnaturalismo- il contrattualismo</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’utilizzo di modelli matematici per simulare le conseguenze degli incidenti rilevanti.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del Piano di evacuazione; planimetrie, percorsi, punti di raccolta.</li> <li>• Conoscenza dei pittogrammi</li> <li>• Comportamenti da adottare a scuola ed in Palestra per ridurre i rischi</li> </ul>	<b>5</b>	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Principio di solidarietà: Le Associazioni di volontariato.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell’ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>ITIS - Classi Quinte - Prospetto di sintesi</b>			
<b>Primo Quadrimestre</b>		<b>Secondo Quadrimestre</b>	
<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Organizzazioni internazionali e Unione europea</li> <li>» Eguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo</li> <li>» Accordi internazionali per la salvaguardia del Pianeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Avere consapevolezza delle ragioni che hanno avviato il processo di integrazione europea attraverso la conoscenza delle varie fasi che hanno portato alla nascita dell’UE e del suo apparato organizzativo.</li> <li>» Intendere la finalità e gli effetti delle scelte costituzionali in materia di forma di Stato e di governo anche alla luce della realtà contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Il sistema di protezione civile: rischio e prevenzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.</li> <li>» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva.</li> <li>» Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.</li> <li>» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.</li> <li>» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.</li> <li>» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza</li> </ul>

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>ITIS - Classi Quinte - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Costituzione e contesto storico – L’Idea di Europa unita</li> <li>• Sostenibilità: L’Agenda 2030</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Il rispetto in rete.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “Cultura è... Protezione civile”: Le grandi catastrofi.</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Organizzazioni Internazionali: caratteri generali</li> <li>• L’ ONU e la NATO: struttura e finalità</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di Protezione Civile nell’attuale legislazione; Principio di sussidiarietà: Organi competenti e funzioni.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Lingua inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Brexit e lo stato attuale dell’Unione</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Tecnologie meccaniche di processo e prodotto / TPSEE / TPSIT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le grandi catastrofi: Il territorio racconta. L’Aquila (Casa dello Studente), San Giuliano di Puglia.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di elettrotecnica / Informatica / Meccanica, macchine ed energia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza a scuola. D.Lgs. 81/2008- D.L. 215/2021</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Firma Digitale</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Sistemi e automazione / Sistemi e reti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio radioattivo: Chernobyl Fukushima</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Sistemi e automazione / Sistemi e reti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto sui Social: il manifesto della comunicazione non ostile</li> </ul>	<b>1</b>	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza stradale: conoscenza della segnaletica.</li> <li>• Uso dei dispositivi di protezione</li> </ul>	<b>4</b>
<b>Docente di elettrotecnica / Informatica / Meccanica, macchine ed energia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capitalismo e globalizzazione</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di portata -</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del Piano di evacuazione; planimetrie, percorsi, punti di raccolta.</li> <li>• Conoscenza dei pittogrammi</li> <li>• Comportamenti da adottare a scuola ed in Palestra per ridurre i rischi</li> </ul>	<b>5</b>	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Principio di solidarietà: Le Associazioni di volontariato.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell’ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

IPSIAMAT - Classi Prime - Prospetto di sintesi			
Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
Tematiche	Competenza	Tematiche	Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
» Costituzione	» Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l’inclusione di persone in situazione di disagio. Adottare comportamenti responsabili	» La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza.	» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.
» Sviluppo economico e sostenibilità	» Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente		» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva.
» Cittadinanza digitale	» Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole		» Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.
			» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.
			» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.
			» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>IPSIAMAT - Classi Prime - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Educazione alla legalità e alla sostenibilità. Educazione al risparmio.</li> <li>• Sostenibilità: Tutela dell'ambiente.</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Conoscere il web. - Protezione Civile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Cultura è... Protezione civile": La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Storia e Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>• Le leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D. Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valore e principi fondamentali della Magna Carta</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Geografia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente d'informatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggi sulla Privacy e sul Copyright</li> <li>• Lo Spid</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente TTRG e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Scienze Integrate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10)</li> <li>• Le confessioni religiose diverse dalla cattolica (Cost. art. 8)</li> </ul>	<b>1</b>	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul>	<b>2</b>
		<b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di misurazione (Scala Mercalli-Richter)</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente ITP</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza a scuola e nei laboratori</li> <li>• Piano di evacuazione, punti di raccolta, simboli di pericolo</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di TTRG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente di scienze</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emergenza siccità quale conseguenza del cambiamento climatico e delle attività umane. Inquadramento della problematica e delle soluzioni con particolare riguardo a regioni a rischio in Italia e situazione della Basilicata (piani di razionamento dell'acqua).</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Informatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell'ambito del Progetto "Cultura è... Protezione Civile" sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>IPSIAMAT - Classi Terze - Prospetto di sintesi</b>			
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>		<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZA</b>	<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Diritti e Doveri dei Cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Comprendere la reciprocità del rispetto tra istituzioni e cittadino; acquisire la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Impegnarsi nella tutela delle risorse e nel rispetto degli altri.</li> <li>» Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umana e valutarle secondo il criterio della sostenibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile: Previsione e Prevenzione; conoscenza del rischio e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Diffondere la conoscenza dei rischi del territorio, dei piani di emergenza/evacuazione nazionali e locali per stimolare gli alunni ad acquisire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti nella comunità, in famiglia e a scuola e favorire l’analisi e la correzione di eventuali comportamenti errati che potrebbero mettere in pericolo la propria ed altrui incolumità.</li> </ul>

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

IPSIAMAT - Classi Terze - Dettaglio			
Tematiche Primo Quadrimestre		Tematiche Secondo Quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>• Sostenibilità: Etica ed economia</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Conoscere il web.</li> <li>• Protezione Civile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “Cultura è... Protezione civile”: Conoscenza, Prevenzione e previsione</li> </ul>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sovranità dello Stato.</li> <li>• Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>• La centralità della persona come oggetto specifico della Costituzione</li> </ul>	2	<b>Docente di italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo della Regione nel sistema Nazionale di protezione civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welfare State: previdenza e assistenza</li> </ul>	2	<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980</li> </ul>	2
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla società per ceti alla società per classi</li> </ul>	2	<b>Docente di Tecnologie elett. E ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo stress associato al lavoro in situazione di calamità</li> </ul>	2
<b>Docente di tecnologie elettriche ed elettroniche ed applicazione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyberbullismo: come difendersi</li> <li>• Firma digitale</li> </ul>	2	<b>Docente di Tecnologia meccanica e applicazione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in protezione civile</li> </ul>	2
<b>Docente di tecnologia meccanica e applicazione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I sistemi di risparmio energetici</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelli di gestione dell'emergenza nei diversi livelli territoriali</li> </ul>	1
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Obiettivo 1.</u> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</li> <li>• <u>Obiettivo 16.</u> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</li> </ul>	2	<b>Docente di Laboratorio (ITP)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il servizio Nazionale di Protezione Civile alla prova delle emergenze</li> </ul>	2
		<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinamento della protezione civile nel Regno Unito</li> </ul>	1
<b>Docente ITP</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza a scuola e nei laboratori</li> <li>• Piano di evacuazione, punti di raccolta, simboli di pericolo</li> </ul>	3	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I sistemi di allertamento</li> </ul>	1
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale: principali rischi e pericoli della strada, comportamenti da assumere per prevenirli e proteggere la propria e l'altrui incolumità.</li> </ul>	2	<b>Docente di tecnologia e tecniche di installazione e manutenzione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il volontario di protezione civile</li> </ul>	1
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell'ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

IPSIAMAT - Classi Quarte - Prospetto di sintesi			
Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
Tematiche	Competenza	Tematiche	Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore.</li> <li>» Sicurezza e sostenibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Essere consapevoli che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile</li> <li>» Prevenzione dei rischi.</li> <li>» La tutela e la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.</li> <li>» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.</li> <li>» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.</li> <li>» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.</li> <li>» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</li> </ul>

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>IPSIAMAT - Classi Quarte - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Il diritto al lavoro ed alla tutela</li> <li>• Sostenibilità: Lavoro e sostenibilità</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Lo smart working</li> <li>• Protezione Civile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “Cultura è... Protezione civile”: Prevenzione dei rischi sul lavoro</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cammino per il riconoscimento dei diritti dei lavoratori</li> <li>• Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> <li>• Il costo del lavoro.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro operativo comunale, centri di coordinamento provinciali e regionali</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia e il lavoro: analisi dei dati estratti dal portale dell'ISTAT</li> </ul>	<b>1</b>	<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il decreto Bassanini e la riforma del titolo V della Costituzione</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Safety on workplace</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Tecnologia elettriche, elettroniche ed applicazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo a casa, a scuola nel territorio</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallo Statuto albertino alla Costituzione</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Tecnologia meccanica e applicazione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio sismico</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguenze delle tecnologie nel mondo del lavoro</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio vulcanico</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente di tecnologia elettriche, elettroniche ed applicazione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di sito web</li> <li>• La Pec.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Laboratorio (ITP)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio idrogeologico</li> </ul>	<b>2</b>
		<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinamento della Protezione civile nel Regno Unito</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente ITP</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza a scuola e nei laboratori</li> <li>• Piano di evacuazione, punti di raccolta, simboli di pericolo</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi metereologici estremi ed incremento dei rischi per calamità naturali</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale: principali rischi e pericoli della strada, comportamenti da assumere per prevenirli e proteggere la propria e l'altrui incolumità.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è un'emergenza?</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell'ambito del Progetto “Cultura è Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

IPSIAMAT - Classi Quinte - Prospetto di sintesi			
Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
Tematiche	Competenza	Tematiche	Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Organizzazioni internazionali e Unione europea</li> <li>» Eguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo</li> <li>» Accordi internazionali per la salvaguardia del Pianeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Avere consapevolezza delle ragioni che hanno avviato il processo di integrazione europea attraverso la conoscenza delle varie fasi che hanno portato alla nascita dell’UE e del suo apparato organizzativo.</li> <li>» Intendere la finalità e gli effetti delle scelte costituzionali in materia di forma di Stato e di governo anche alla luce della realtà contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Protezione civile: legislazione e modelli di intervento nelle emergenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.</li> <li>» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.</li> <li>» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.</li> <li>» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.</li> <li>» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza</li> </ul>

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

IPSIAMAT - Classi Quinte - Dettaglio			
Tematiche primo quadrimestre		Tematiche secondo quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Costituzione e contesto storico- L'idea di Europa unita</li> <li>• Sostenibilità: L'agenda 2030</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Il rispetto in rete</li> <li>• Protezione Civile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Cultura è... Protezione civile": Legislazione e modelli di intervento nelle emergenze</li> </ul>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Organizzazioni Internazionali: caratteri generali</li> <li>• L' ONU e la NATO: struttura e finalità</li> </ul>	3	<b>Docente di italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decreto Legislativo n°1 del 2 gennaio 2018</li> </ul>	2
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Brexit e lo statuto attuale dell'unione</li> </ul>	2	<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza degli operatori in emergenza</li> </ul>	2
<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti inviolabili dell'uomo</li> </ul>	2	<b>Docente di Tecnologia elettriche, elettroniche ed applicazioni e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le aree di emergenza</li> </ul>	2
<b>Docente di Tecnologie elettriche, elettroniche ed applicazioni e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – AGCOM</li> <li>• La sicurezza informatica</li> </ul>	2	<b>Docente di Tecnologia meccanica e applicazione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I modelli di intervento della Protezione civile</li> </ul>	2
<b>Docente di tecnologia e tecniche di installazione e manutenzione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse naturali e sfruttamento del suolo</li> <li>• Inquinamento acustico</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione delle emergenze</li> </ul>	1
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà religiosa</li> </ul>	1	<b>Docente di Laboratorio (ITP)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni conferite alle regioni</li> </ul>	1
		<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinamento della Protezione civile nel Regno Unito</li> </ul>	1
<b>Docente ITP</b> Protezione civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza a scuola e nei laboratori</li> <li>• Piano di evacuazione, punti di raccolta, simboli di pericolo</li> </ul>	3	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e capire i bollettini di criticità regionali</li> </ul>	2
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale: principali rischi e pericoli della strada, comportamenti da assumere per prevenirli e proteggere la propria e l'altrui incolumità.</li> </ul>	2	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione e informazione in emergenza</li> </ul>	1
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell'ambito del Progetto "Cultura è Protezione Civile" sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>IPSSCSS - Classi Prime - Prospetto di sintesi</b>			
<b>Primo Quadrimestre</b>		<b>Secondo Quadrimestre</b>	
<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l’inclusione di persone in situazione di disagio. Adottare comportamenti responsabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.</li> <li>» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva.</li> <li>» Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.</li> <li>» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.</li> <li>» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.</li> <li>» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppo economico e sostenibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Cittadinanza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</li> </ul>		

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>IPSSCSS - Classi Prime - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Educazione alla legalità e alla sostenibilità. Educazione al risparmio.</li> <li>• Sostenibilità: Tutela dell'ambiente.</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Conoscere il web.</li> <li>• Protezione Civile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Cultura è... Protezione civile": La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>• Le leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di italiano, Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente d'Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valore e principi fondamentali della Magna Carta</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Metodologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Informatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggi sulla Privacy e sul Copyright</li> <li>• Lo Spid</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Psicologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10)</li> <li>• Le confessioni religiose diverse dalla cattolica (Cost. art. 8)</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Informatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul>	<b>1</b>
		<b>Docente di Scienze integrate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio Nazionale</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente di Geografia</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza a scuola.</li> <li>• Piano di evacuazione, punti di raccolta, simboli di pericolo.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo della protezione civile Nazionale regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente di Scienze</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emergenza siccità quale conseguenza del cambiamento climatico e delle attività umane.</li> <li>• Inquadramento della problematica e delle soluzioni con particolare riguardo a regioni a rischio in Italia e situazione della Basilicata (piani di razionamento dell'acqua).</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Geografia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali emergenze di protezione civile</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota: Nell'ambito del Progetto "Cultura è... Protezione Civile" sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.**

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>IPSSCSS - Classi Seconde - Prospetto di sintesi</b>			
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>		<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZA</b>	<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l’inclusione di persone in situazione di disagio. Adottare comportamenti responsabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Protezione Civile: La tra storia, legislazione ed emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.</li> <li>» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva.</li> <li>» Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppo economico e sostenibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.</li> <li>» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Cittadinanza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Individuare forme di comunicazione digitali adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</li> </ul>

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>IPSSCSS - Classi Seconde - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Educazione alla legalità e alla sostenibilità. Educazione al risparmio.</li> <li>• Sostenibilità: Tutela dell'ambiente.</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Conoscere il web.</li> <li>• Protezione Civile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Cultura è... Protezione civile": La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Diritto</b>	<b>2</b>	<b>Docente di Diritto</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali</li> <li>• Il principio di solidarietà (Cost. art. 2)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di protezione civile e l'evoluzione storica del modello della protezione Civile Nazionale</li> </ul>	
<b>Docente di Informatica</b>	<b>2</b>	<b>Docente di storia</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia dei dati e trattamento dei dati</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900</li> </ul>	
<b>Docente di Italiano</b>	<b>2</b>	<b>Docente di Scienze integrate</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La criminalità organizzata: le mafie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi meteorologici avversi</li> </ul>	
<b>Docente di Scienze Umane</b>	<b>2</b>	<b>Docente di Francese</b>	<b>1</b>
Lo sviluppo sostenibile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di energia e fonti tradizionali. Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico.</li> <li>• Tipologia delle fonti innovative di energia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	
<b>Docente di Metodologie</b>	<b>2</b>	<b>Docente di Matematica</b>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento europeo sulla privacy e diritto all'oblio</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione</li> </ul>	
<b>Docente di Religione</b>	<b>2</b>	<b>Docente di Scienze motorie</b>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Art. 7-8 della Costituzione (Libertà religiosa)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superamento delle emergenze</li> </ul>	
<b>Docente di Geografia</b>	<b>3</b>	<b>Docente di Inglese</b>	<b>2</b>
Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza a scuola. Piano di evacuazione, punti di raccolta, simboli di pericolo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emergenza nell'ambito della Protezione Civile</li> </ul>	
<b>Docente di Scienze</b>	<b>2</b>	<b>Docente di Informatica</b>	<b>2</b>
Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emergenza siccità quale conseguenza del cambiamento climatico e delle attività umane.</li> <li>• Inquadramento della problematica e delle soluzioni con particolare riguardo a regioni a rischio in Italia e situazione della Basilicata (piani di razionamento dell'acqua).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980</li> </ul>	
<b>Docente di Geografia</b>	<b>1</b>	<b>Docente di Geografia</b>	<b>1</b>
Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei rischi del nostro territorio</li> </ul>			
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell'ambito del Progetto "Cultura è... Protezione Civile" sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>IPSSCSS - Classi Terze - Prospetto di sintesi</b>			
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>		<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZA</b>	<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Diritti e Doveri dei Cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Comprendere la reciprocità del rispetto tra istituzioni e cittadino; acquisire la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Impegnarsi nella tutela delle risorse e nel rispetto degli altri.</li> <li>» Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umana e valutarle secondo il criterio della sostenibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile: Previsione e Prevenzione; conoscenza del rischio e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Diffondere la conoscenza dei rischi del territorio, dei piani di emergenza/evacuazione nazionali e locali per stimolare gli alunni ad acquisire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti nella comunità, in famiglia e a scuola e favorire l’analisi e la correzione di eventuali comportamenti errati che potrebbero mettere in pericolo la propria ed altrui incolumità.</li> </ul>

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>IPSSCSS - Classi Terze - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>• Sostenibilità: Etica ed economia</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Conoscere il web.</li> <li>• Protezione Civile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “Cultura è... Protezione civile”: Conoscenza, Prevenzione e previsione</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sovranità dello Stato.</li> <li>• Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>• La centralità della persona come oggetto specifico della Costituzione</li> </ul>	2	<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo della Regione nel sistema Nazionale di protezione civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welfare State: previdenza e assistenza</li> </ul>	2	<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980</li> </ul>	2
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla società per ceti alla società per classi</li> </ul>	2	<b>Docente di psicologia generale e applicata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo stress associato al lavoro in situazione di calamità</li> </ul>	2
<b>Docente di psicologia generale e applicata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyberbullismo: come difendersi.</li> </ul>	1	<b>Docente di metodologie operative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in protezione civile</li> </ul>	2
<b>Docente di metodologie operative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La copertura sanitaria universale</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelli di gestione dell'emergenza nei diversi livelli territoriali</li> </ul>	1
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Obiettivo 1.</u> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</li> <li>• <u>Obiettivo 16.</u> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</li> </ul>	1	<b>Docente di Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinamento della protezione civile in Francia</li> </ul>	1
		<b>Docente di Igiene</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il servizio Nazionale di Protezione Civile alla prova delle emergenze</li> </ul>	2
<b>Docente di igiene</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quali sono i sistemi di risparmio energetico?</li> </ul>	1	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I sistemi di allertamento</li> </ul>	1
<b>Docente di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La firma digitale</li> </ul>	1		
<b>Docente di Igiene</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza a scuola.</li> <li>• Piano di evacuazione, punti di raccolta, simboli di pericolo</li> </ul>	3	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il volontario di protezione civile</li> </ul>	1
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale: principali rischi e pericoli della strada, comportamenti da assumere per prevenirli e proteggere la propria e l'altrui incolumità.</li> </ul>	2		
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell'ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>IPSSCSS - Classi Quarte - Prospetto di sintesi</b>			
<b>Primo Quadrimestre</b>		<b>Secondo Quadrimestre</b>	
<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore.</li> <li>» Sicurezza e sostenibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Essere consapevoli che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile</li> <li>» Prevenzione dei rischi.</li> <li>» La tutela e la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.</li> <li>» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.</li> <li>» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.</li> <li>» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.</li> <li>» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</li> </ul>

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>IPSSCSS - Classi Quarte - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Il diritto al lavoro ed alla tutela</li> <li>• Sostenibilità: Lavoro e sostenibilità</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Lo smart working</li> <li>• Protezione Civile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “Cultura è... Protezione civile”: Prevenzione dei rischi sul lavoro</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cammino per il riconoscimento dei diritti dei lavoratori</li> <li>• Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> <li>• Il costo del lavoro.</li> </ul>	2	<b>Docente di Deda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro operativo comunale, centri di coordinamento provinciali e regionali</li> </ul>	2
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Safety on workplace</li> </ul>	2	<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il decreto Bassanini e la riforma del titolo V della Costituzione</li> </ul>	2
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallo Statuto albertino alla Costituzione</li> </ul>	2	<b>Docente di Psicologia generale e applicata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo a casa, a scuola nel territorio</li> </ul>	2
<b>Docente di psicologia generale e applicata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effetti psicologici delle diverse condizioni di lavoro</li> </ul>	2	<b>Docente di Metodologia operativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio sismico</li> </ul>	2
<b>Docente di metodologia operativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela dell’ambiente: inquinamento atmosferico e salvaguardia della biodiversità.</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio vulcanico</li> </ul>	1
<b>Docente di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di sito web</li> <li>• La Pec</li> </ul>	1	<b>Docente di Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinamento della protezione civile in Francia</li> </ul>	2
		<b>Docente di Igiene</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio idrogeologico</li> </ul>	1
<b>Docente di Igiene</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli specialisti nella medicina del lavoro</li> </ul>	1	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi metereologici estremi ed incremento dei rischi per calamità naturali</li> </ul>	1
<b>Docente di Igiene</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza a scuola.</li> <li>• Piano di evacuazione, punti di raccolta, simboli di pericolo</li> </ul>	3		
<b>Docente di Scienze motorie</b> Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale: principali rischi e pericoli della strada, comportamenti da assumere per prevenirli e proteggere la propria e l’altrui incolumità.</li> </ul>	2	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos’è un’emergenza?</li> </ul>	1
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell’ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>IPSSCSS - Classi Quinte - Prospetto di sintesi</b>			
<b>Primo Quadrimestre</b>		<b>Secondo Quadrimestre</b>	
<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Organizzazioni internazionali e Unione europea</li> <li>» Eguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo</li> <li>» Accordi internazionali per la salvaguardia del Pianeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Avere consapevolezza delle ragioni che hanno avviato il processo di integrazione europea attraverso la conoscenza delle varie fasi che hanno portato alla nascita dell’UE e del suo apparato organizzativo.</li> <li>» Intendere la finalità e gli effetti delle scelte costituzionali in materia di forma di Stato e di governo anche alla luce della realtà contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Protezione civile: legislazione e modelli di intervento nelle emergenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.</li> <li>» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.</li> <li>» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.</li> <li>» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.</li> <li>» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza</li> </ul>

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

<b>IPSSCSS - Classi Quinte - Dettaglio</b>			
<b>Tematiche Primo Quadrimestre</b>		<b>Tematiche Secondo Quadrimestre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Costituzione e contesto storico- L'idea di Europa unita.</li> <li>• Sostenibilità: L'agenda 2030</li> <li>• Cittadinanza Digitale: Il rispetto in rete</li> <li>• Protezione Civile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Cultura è... Protezione civile": Le grandi catastrofi</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>
<b>Docente di Italiano</b>		<b>Docente di italiano</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le organizzazioni internazionali: L'ONU e la NATO (struttura e finalità)</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decreto Legislativo n°1 del 2 gennaio 2018</li> </ul>	2
<b>Docente di Inglese</b>		<b>Docente di storia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Brexit e lo statuto attuale dell'unione</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza degli operatori in emergenza</li> </ul>	2
<b>Docente di storia</b>		<b>Docente di Psicologia generale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti inviolabili dell'uomo</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le aree di emergenza</li> </ul>	2
<b>Docente di psicologia generale</b>		<b>Docente di Metodologia operativa</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dipendenza da internet nei giovani</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I modelli di intervento della Protezione civile</li> </ul>	1
<b>Docente di metodologie operative e docente di tecnica della comunicazione</b>		<b>Docente di Scienze Motorie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà religiosa</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione delle emergenze</li> </ul>	1
<b>Docente di Matematica</b>		<b>Docente di Francese</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse naturali e sfruttamento del suolo</li> <li>• Inquinamento acustico</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Protezione Civile in Francia</li> </ul>	1
<b>Docente deta</b>		<b>Docente di Igiene</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La IV direttiva CEE sul bilancio di esercizio</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie per la cura del sé e la gestione dello stress in situazione di calamità</li> </ul>	2
<b>Docente di Matematica</b>		<b>Docente di Matematica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e capire i bollettini di criticità regionali</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e capire i bollettini di criticità regionali</li> </ul>	2
<b>Docente Igiene</b>		<b>Docente di Religione</b>	
Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza a scuola.</li> <li>• Piano di evacuazione, punti di raccolta, simboli di pericolo</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione e informazione in emergenza</li> </ul>	1
<b>Docente di Scienze motorie</b>			
Protezione Civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale: principali rischi e pericoli della strada, comportamenti da assumere per prevenirli e proteggere la propria e l'altrui incolumità.</li> </ul>	2		
<b>Verifica Primo Quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo Quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**Nota:** Nell'ambito del Progetto "Cultura è... Protezione Civile" sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Istituto Tecnico Economico - Classi Prime - Prospetto d sintesi			
Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
Tematiche	Competenza	Tematiche	Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
» Costituzione	» Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l’inclusione di persone in situazione di disagio.	» La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza.	» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.
» Sviluppo economico e sostenibilità	» Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente		» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva.
» Cittadinanza digitale	» Capacità di individuare forme di comunicazione digitale adeguate e di utilizzarle in modo critico, responsabile e consapevole		» Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.
			» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.
			» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.
			» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Istituto Tecnico Economico - Classi Prime - Dettaglio			
Tematiche Primo Quadrimestre		Tematiche Secondo Quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona. Cittadinanza digitale.</li> <li>• Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto: “Cultura è Protezione civile”: La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</li> </ul>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origini della Costituzione italiana</li> <li>• Storia della bandiera e inno nazionale</li> </ul>	2	<b>Docente di diritto ed economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione legislativa della Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	2
<b>Docente di Lingua Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I giovani per l’ambiente: “Friday for future”</li> </ul>	1	<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	2
<b>Docente di Diritto ed economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi fondamentali della Costituzione italiana (artt. 1-12 Cost.)</li> </ul>	2	<b>Docente di Geografia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Geografia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’inquinamento atmosferico e il cambiamento climatico</li> </ul>	1	<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	2
<b>Docente di Scienze integrate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico.</li> <li>• Fonti innovative di energia</li> </ul>	2	<b>Docente di Lingua Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	2
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione tra pari: Bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	2	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul>	2
		<b>Docente di Informatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I campi d’intervento della Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di cittadinanza digitale: interagire attraverso le tecnologie digitali</li> </ul>	2	<b>Docente di Economia aziendale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I terremoti: previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> </ul>	2
		<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio</li> </ul>	1
		<b>Docente di Scienze Integrate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siccità, alluvioni e gestione dei corsi d’acqua per l’adattamento al cambiamento climatico</li> </ul>	2
<b>Verifica Primo quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>13</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>20</b>

**Nota:** Nell’ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Istituto Tecnico Economico - Classi Seconde - Prospetto di sintesi			
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICHE	COMPETENZA	TEMATICHE	COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
» Costituzione	» Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l’inclusione di persone in situazione di disagio.	» La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza.	» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.
» Sviluppo economico e sostenibilità	» Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente		» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva.
» Cittadinanza digitale	» Capacità di individuare forme di comunicazione digitale adeguate e di utilizzarle in modo critico, responsabile e consapevole		» Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.
			» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.
			» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.
			» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Istituto Tecnico Economico - Classi Seconde - Dettaglio			
Tematiche Primo Quadrimestre		Tematiche Secondo Quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona. Cittadinanza digitale.</li> <li>• Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto: “Cultura è Protezione civile”: La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</li> </ul>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• Dalla “Conferenza di Stoccolma” fino all’Agenda 2030</li> </ul>	2	<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di protezione civile e l’evoluzione storica del modello della protezione Civile Nazionale</li> </ul>	2
<b>Docente di Lingua Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le istituzioni del Regno unito</li> </ul>	1	<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900</li> </ul>	2
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</li> </ul>	1	<b>Docente di Scienze integrate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi metereologici avversi</li> </ul>	2
<b>Docente di Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenze culturali, educazione alla tolleranza e inclusione</li> </ul>	2	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo del volontariato nella Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Scienze integrate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico.</li> </ul>	2	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsioni in termini scientifici in materia di emergenza</li> </ul>	2
<b>Docente di Diritto ed economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’ONU e la Dichiarazione universale dei diritti Umani</li> </ul>	2	<b>Docente di Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione e protezione dalle emergenze</li> </ul>	2
		<b>Docente di Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le attività principali della Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di informatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela dei dati e pericoli degli ambienti digitali</li> </ul>	2	<b>Docente di Informatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Piano di Protezione civile</li> </ul>	2
		<b>Docente di Geografia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei rischi sismici del nostro territorio</li> </ul>	1
		<b>Docente di Diritto ed Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale: segnaletica ed elementi di sicurezza stradale</li> </ul>	2
<b>Verifica primo quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica secondo quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>13</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>20</b>

**Nota:** Nell’ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Istituto Tecnico Economico - Classi Terze - Prospetto di sintesi			
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICHE	COMPETENZA	TEMATICHE	COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Costituzione: Diritti e Doveri dei Cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Comprendere la reciprocità del rispetto tra istituzioni e cittadino; acquisire la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Impegnarsi nella tutela delle risorse e nel rispetto degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile: Previsione e Prevenzione; conoscenza del rischio e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Diffondere la conoscenza dei rischi del territorio, dei piani di emergenza / evacuazione nazionali e locali per stimolare gli alunni ad acquisire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti nella comunità, in famiglia e a scuola e favorire l’analisi e la correzione di eventuali comportamenti errati che potrebbero mettere in pericolo la propria ed altrui incolumità.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppo economico e sostenibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umana e valutarle secondo il criterio della sostenibilità.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Cittadinanza Digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Capacità di individuare forme di comunicazione digitale adeguate e di utilizzarle in modo critico, responsabile consapevole</li> </ul>		

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Istituto Tecnico Economico - Classi Terze - Dettaglio			
Tematiche Primo Quadrimestre		Tematiche Secondo Quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona. Cittadinanza digitale.</li> <li>• Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto: “Cultura è Protezione civile”: La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza</li> </ul>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti e doveri dei cittadini: il valore dell’UOMO nel corso della storia</li> </ul>	2	<b>Docente di diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo della Regione nel sistema Nazionale di protezione civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione tra pari: bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	2	<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia dei principali eventi catastrofici: dall’alluvione di Firenze al terremoto del 1980</li> </ul>	2
<b>Docente di Spagnolo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di comunicazione digitale: utilizzo dei testi multimediali</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo stress associato al lavoro in situazione di calamità</li> </ul>	2
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030: promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l’uguaglianza di genere e l’inclusione</li> </ul>	1	<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in protezione civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cibo e salute: educazione alimentare e alimentazione sostenibile</li> </ul>	1	<b>Docente di Geografia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelli di gestione dell’emergenza nei diversi livelli territoriali</li> </ul>	1
<b>Docente di Diritto e legislazione turistica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uguaglianza formale e sostanziale (art. 3 Cost.)</li> </ul>	2	<b>Docente di Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinamento della protezione civile in Francia</li> </ul>	2
		<b>Docente di Discipline turistiche e aziendali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il servizio Nazionale di Protezione Civile alla prova delle emergenze</li> </ul>	2
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza in rete: Netiquette</li> </ul>	1	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I sistemi di allertamento e l’importanza delle statistiche</li> </ul>	2
<b>Docente di Geografia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenibilità e turismo</li> </ul>	1	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principio di solidarietà: il ruolo del volontario di protezione civile</li> </ul>	2
		<b>Docente di Arte e Territorio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</li> </ul>	
<b>Verifica primo quadrimestre</b>	1	<b>Verifica secondo quadrimestre</b>	1
<b>TOTALE ORE</b>	13	<b>TOTALE ORE</b>	20

**Nota:** Nell’ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Istituto Tecnico Economico - Classi Quarte - Prospetto di sintesi			
Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
Tematiche	Competenza	Tematiche	Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Costituzione: diritto al lavoro e tutela costituzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Essere consapevoli che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile</li> <li>» Prevenzione dei rischi.</li> <li>» La tutela e la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.</li> <li>» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva.</li> <li>» Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.</li> <li>» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.</li> <li>» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppo economico e sostenibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Cittadinanza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Capacità di individuare forme di comunicazione digitale adeguate e di utilizzarle in modo critico, responsabile e consapevole</li> </ul>		

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Istituto Tecnico Economico - Classi Quarte - Dettaglio			
Tematiche Primo Quadrimestre		Tematiche Secondo Quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Il Lavoro come diritto e dovere. Cittadinanza digitale.</li> <li>• Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto: “Cultura è Protezione civile”: La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza</li> </ul>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> <li>• Diritti e doveri del lavoratore</li> </ul>	2	<b>Docente di discipline turistiche e aziendali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro operativo comunale, centri di coordinamento provinciali e regionali</li> </ul>	2
<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia e il lavoro: analisi dei dati estratti dal portale dell'ISTAT</li> </ul>	1	<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il decreto Bassanini e la riforma del titolo V della Costituzione</li> </ul>	2
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Safety on workplace</li> </ul>	1	<b>Docente di Scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo a casa, a scuola, nel territorio</li> </ul>	2
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro sostenibile: equità, inclusività e benessere dei lavoratori</li> </ul>	2	<b>Docente di Arte e Territorio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio sismico</li> </ul>	2
<b>Docente di discipline turistiche e aziendali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilizzo delle tecnologie nel mondo del lavoro. La tutela dei dati personali</li> </ul>	2	<b>Docente di Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio vulcanico</li> </ul>	1
<b>Docente di Diritto e legislazione turistica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratti di lavoro a tempo determinato e indeterminato.</li> <li>• Intelligenza artificiale nell'ambito di lavoro</li> <li>• Sicurezza sul luogo di lavoro D.Lgs 81/2008;</li> <li>• Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione, obblighi per la sicurezza dei lavoratori.</li> </ul>	3	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi metereologici estremi ed incremento dei rischi per calamità naturali</li> </ul>	2
		<b>Docente di Geografia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio idrogeologico</li> </ul>	2
		<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinamento della Protezione civile nel Regno Unito</li> </ul>	2
		<b>Docente di Spagnolo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è un'emergenza nel campo della Protezione civile</li> </ul>	2
		<b>Docente di Diritto e Legislazione turistica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posizione giuridica del volontario di Protezione civile</li> </ul>	2
<b>Verifica primo quadrimestre</b>	1	<b>Verifica Secondo quadrimestre</b>	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>13</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>20</b>

**Nota:** Nell'ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Istituto Tecnico Economico - Classi Quinte - Prospetto di sintesi			
Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
TEMATICHE	Competenza	Tematiche	Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- Progetto “Cultura è Protezione civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Progetto sperimentale “Cultura è.... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Organizzazioni internazionali e Unione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Avere consapevolezza delle ragioni che hanno avviato il processo di integrazione europea attraverso la conoscenza delle varie fasi che hanno portato alla nascita dell’UE e del suo apparato organizzativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Protezione Civile</li> <li>» Prevenzione dei rischi.</li> <li>» La tutela e la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.</li> <li>» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Eguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>» Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.</li> <li>» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Accordi internazionali per la salvaguardia del Pianeta</li> <li>» Sviluppo economico e sostenibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari del Paese.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Cittadinanza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>		

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Istituto Tecnico Economico - Classi Quinte - Dettaglio			
Tematiche Primo Quadrimestre		Tematiche Secondo Quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: organizzazioni internazionali e Unione europea</li> <li>• Cittadinanza digitale.</li> <li>• Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto: “Cultura è Protezione civile”: Prevenzione dei rischi – gestione delle emergenze</li> </ul>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Organizzazioni internazionali</li> <li>• L’ONU e la NATO: struttura e finalità</li> </ul>	2	<b>Docente di italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione e informazione in stato d’emergenza</li> </ul>	2
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U.E. institutions</li> </ul>	2	<b>Docente di Spagnolo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza degli operatori in emergenza</li> </ul>	1
<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana</li> </ul>	2	<b>Docente di Arte e territorio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le aree di emergenza</li> </ul>	2
<b>Docente di Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni - AGCOM</li> </ul>	2	<b>Docente di Geografia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I modelli di intervento della Protezione civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Discipline turistiche ed economiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni.</li> </ul>	2	<b>Docente di Discipline turistiche ed economiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione delle emergenze</li> </ul>	2
<b>Docente di scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazioni sportive internazionali</li> </ul>	1	<b>Docente di Diritto e legislazione turistica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni conferite alle regioni</li> </ul>	2
		<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinamento della Protezione civile nel Regno Unito</li> </ul>	2
<b>Docente di religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti delle donne nell’Unione Europea</li> </ul>	1	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e capire i bollettini di criticità regionali</li> </ul>	2
		<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il principio di solidarietà: le associazioni di volontariato</li> </ul>	2
		<b>Docente di Arte e Territorio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione all’ambiente: Inquinamento, biodiversità, risorse idriche</li> </ul>	2
<b>Verifica primo quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica secondo quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>13</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>20</b>

**Nota:** Nell’ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Istituto Tecnico Economico - Corso serale - 1° biennio - Prospetto di sintesi			
Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
Tematiche	Competenza	Tematiche	Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
» Costituzione	» Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l’inclusione di persone in situazione di disagio.	» La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza.	» Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.
» Sviluppo economico e sostenibilità	» Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente		» Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva.
» Cittadinanza digitale	» Capacità di individuare forme di comunicazione digitale adeguate e di utilizzarle in modo critico, responsabile e consapevole		» Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento.
			» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio.
			» Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.
			» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Istituto Tecnico Economico - Corso serale - 1° biennio - Dettaglio			
Tematiche Primo Quadrimestre		Tematiche Secondo Quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona.</li> <li>• Sviluppo economico e sostenibilità</li> <li>• Cittadinanza digitale: Conoscere il web</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza.</li> </ul>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore
<b>Docente di Italiano e Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e carattere della Costituzione italiana</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione italiana (artt. 1-12 Cost.)</li> </ul>	2	<b>Docente Italiano e Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	3
<b>Docente di Lingua Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valori e principi della Magna Carta</li> </ul>	1	<b>Docente di Lingua inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il disastro del porto di Poole- marzo 2023- Fuoriuscita di petrolio e rischi per l'ecosistema</li> </ul>	1
<b>Docente di lingua Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di uguaglianza (art.3)</li> </ul>	2	<b>Docente di Lingua Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di Protezione civile in Francia</li> </ul>	2
<b>Docente di Geografia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inquinamento atmosferico e il cambiamento climatico</li> </ul>	2	<b>Docente Geografia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I disastri ambientali provocati dalle fonti non rinnovabili.</li> </ul>	2
<b>Docente di Scienze naturali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico.</li> <li>• Fonti innovative di energia</li> </ul>	3	<b>Docente di Scienze naturali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomeni metereologici estremi</li> </ul>	3
<b>Docente di Informatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali rischi della rete: fake news ed attendibilità delle fonti.</li> </ul>	2	<b>Docente di Informatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di allertamento di Protezione Civile.</li> </ul>	2
<b>Docente di Scienze Economiche Aziendali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reddito e pianificazione;</li> <li>• La tassazione ed il suo valore sociale</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze Economiche Aziendali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di produzione e sicurezza sul lavoro</li> </ul>	2
<b>Docente di Matematica applicata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di cittadinanza digitale: interagire attraverso le tecnologie digitali</li> </ul>	2	<b>Docente di Matematica applicate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelli matematici per le previsioni metereologiche</li> </ul>	1
<b>Verifica Primo quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>

**Nota:** Nell'ambito del Progetto "*Cultura è... Protezione Civile*" sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Istituto Tecnico Economico - Corso serale - Classe Quinta - Prospetto di sintesi			
Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
Tematiche	Competenza	Tematiche	Competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sostenibilità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida2024 Rif. D.M. n 183 del 7/9/2024]</li> <li>- Al Progetto Sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferita al Progetto sperimentale “Cultura è... Protezione Civile”</li> </ul>
<i>Dettaglio</i>		<i>Dettaglio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l’inclusione di persone in situazione di disagio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Legislazione internazionale in materia di diritti e sicurezza</li> <li>» Prevenzione dei rischi.</li> <li>» La tutela e la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze.</li> <li>» Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sicurezza e sostenibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Cittadinanza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Capacità di individuare forme di comunicazione digitale adeguate e di utilizzarle in modo critico, responsabile e consapevole</li> </ul>		

## Educazione Civica - Curricolo Verticale

Istituto Tecnico Economico - Corso serale - Classe Quinta - Dettaglio			
Tematiche Primo Quadrimestre		Tematiche Secondo Quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Il diritto al lavoro ed alla tutela</li> <li>• Sviluppo e sostenibilità: Lavoro e sostenibilità</li> <li>• Cittadinanza digitale: Lo Smart working</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto: “Cultura è Protezione civile”: Prevenzione dei rischi – gestione delle emergenze</li> </ul>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ore
<b>Docente di Italiano e Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente Italiano e Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di Protezione Civile nell’attuale legislazione; Principio di sussidiarietà: Organi competenti e funzioni.</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Lingua Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalizzazione: vantaggi e svantaggi</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Lingua inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinamento della Protezione civile nel Regno Unito</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente di lingua Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto di sciopero.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Lingua Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi del territorio</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Scienze giuridiche ed economiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’impresa ed I contratti. La tutela del lavoratore.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente Scienze giuridiche d economiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La legislazione europea in tema di sicurezza sul lavoro.</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Scienze Economiche Aziendali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole del mercato europeo.</li> <li>• Normativa in materia di sicurezza sul lavoro all’estero</li> </ul>	<b>4</b>	<b>Docente di Scienze Economiche Aziendali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenzioni internazionali sulla sicurezza esalute sul lavoro.</li> </ul>	<b>4</b>
<b>Docente di Matematica applicata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di cittadinanza digitale: interagire attraverso le tecnologie digitali</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Matematica applicate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’utilizzo di modelli matematici per simulare le conseguenze degli incidenti rilevanti.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Verifica Primo quadrimestre</b>	<b>1</b>	<b>Verifica Secondo quadrimestre</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>

**Nota:** Nell’ambito del Progetto “Cultura è... Protezione Civile” sono previste anche 20 ore di attività da svolgere tra il Primo ed il Secondo Quadrimestre. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Progetto dedicato.